

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA

APORTES PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y MODALIDADES



2014

**SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA
ÁREA DE POLÍTICAS PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES
DESARROLLO CURRICULAR**

APORTES PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y MODALIDADES

En el Encuadre General del Diseño Curricular de la Educación Primaria, se formulan consideraciones directamente relacionadas con la planificación de la propuesta de enseñanza:

- ◆ La planificación es una herramienta que pone de manifiesto la manera que tienen los docentes de **pensar la enseñanza** y de **intervenir a modo de hipótesis de trabajo**. Por lo tanto, no es algo cerrado, sino que puede y **necesita ser objeto de revisión y ajuste permanente**.
- ◆ A través de la propuesta que planifique, el docente debe procurar **despertar interés y disposición hacia el aprendizaje** y, al mismo tiempo, canalizar las **preferencias de los niños hacia las intencionalidades formativas que la escuela se propone** alcanzar en sus estudiantes.
- ◆ La planificación debería **dar cuenta de las articulaciones que resulta interesante realizar**, a fin de potenciar e integrar la formación de los niños y **evitar la segmentación y fragmentación de los aprendizajes**.
- ◆ Los **formatos posibles** (unidades didácticas, proyectos, secuencias didácticas, talleres) **no constituyen moldes ni estructuras rígidas**. Cada uno de ellos puede brindar mayores posibilidades de organización de la tarea en determinado momento del año, para algunos grupos más que para otros, o para el trabajo en determinado espacio curricular.
- ◆ **La planificación en Jornada Extendida debe orientarse a la construcción de una propuesta que posibilite a los niños nuevas y diversas experiencias de aprendizaje**, potentes en su capacidad de ampliación de los horizontes culturales de los estudiantes. En este marco, las modalidades organizativas prescriptas -Taller, Proyecto y Laboratorio- permiten ofrecer variados espacios de interacción y diferentes oportunidades para el acceso, dominio y apropiación de contenidos, en los que el aprendizaje se conciba como proceso y no como producto final.

✚ En el apartado **FORMATOS CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS: TALLER, PROYECTO Y LABORATORIO** del Apéndice *Propuesta Pedagógica de Jornada Extendida* (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa -2011- *Diseño*

Curricular de la Educación Primaria, pp. 311-316), se desarrollan sugerencias para la planificación de cada uno de estos formatos.

Disponible en:

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf

Con el propósito de contribuir con los procesos de planificación, en la página Web de la Subsecretaría están disponibles diversos documentos que realizan aportes significativos y presentan variadas propuestas.

✚ La Colección **PENSAR LA ENSEÑANZA, TOMAR DECISIONES**, integrada por diversos materiales producidos por los equipos técnicos del Área de Desarrollo Curricular así como por especialistas y docentes invitados a participar, está destinada a compartir algunas propuestas posibles de planificación de la enseñanza para distintos grados del Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria. Se incluyen, además, algunos desarrollos didácticos con el propósito de mostrar alternativas de implementación en cuanto a actividades de aprendizaje, intervenciones docentes, modalidades de organización y gestión de la clase, recursos. La Colección se amplía periódicamente con nuevos materiales.

Los materiales correspondientes a Educación Primaria están disponibles en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/pensar02.php>

✚ La Colección **RECORRIDOS DE LECTURA** ofrece una serie de propuestas orientadas a colaborar con los docentes en la tarea de formación de los niños como lectores con autonomía creciente en sus elecciones. Los recorridos se ofrecen como referencias que contribuyen a la posibilidad de conformar itinerarios personales de lectura por parte de los estudiantes.



Los materiales correspondientes a Educación Primaria están disponibles en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/ColeccionRecorridos/RecorridosLectura.php>

- ✚ Para el Primer Ciclo de Unidad Primaria – y su articulación con la Educación Inicial-, en el marco de la **Unidad Pedagógica**, se sugiere la consulta de las **orientaciones para la planificación de la enseñanza y la organización del tiempo didáctico** en los siguientes documentos:

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Educación Inicial y Primaria. Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza (2013).



-Trayectorias escolares y apropiación del lenguaje escrito

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20Pedagogica%20Fasciculo%202%2017-4-13.pdf>

-Leer y escribir números

Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/UNIDAD%20PEDAGOGICA.pdf>



- Explorar, interrogar y pensar el mundo social y tecnológico

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20Pedagogica%20Fasciculo%204%2028-10-13.pdf>

- Abriendo ventanas para interpretar el ambiente natural y tecnológico

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20Pedag.pdf>



- ✚ En el siguiente documento, se retoman algunas situaciones desarrolladas en clases de Educación Primaria para analizar cómo son los aprendizajes construidos por los estudiantes en ellas. En este sentido, ofrece al docente algunos criterios que le permitirán evaluar las situaciones de aprendizaje que diseña para los estudiantes.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). **Los aprendizajes promovidos desde la escuela. Un compromiso con la comprensión**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Los%20aprendizajes.pdf>



- ✚ El abordaje de los temas y temáticas transversales demanda un trabajo innovador, dinámico y colaborativo, que permita que los estudiantes se sientan implicados y asuman protagonismo, en el marco de propuestas que conecten con sus inquietudes sociocognitivas y afectivas. En este documento, se sugieren diversas alternativas para planificar dicho abordaje.



Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). **Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación obligatoria y modalidades**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales%20final2.pdf>

- ✚ A los fines de profundizar el conocimiento de enfoques, objetivos, aprendizajes/ contenidos y orientaciones para la enseñanza en relación con diversos espacios curriculares, podrá resultar útil la consulta de los siguientes materiales:

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2013). **Identidad y Convivencia. Esquemas prácticos para la enseñanza en el Primer Ciclo de la Educación Primaria.**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/Primaria/CESQPR%20IDEYCONV%20PrCEdPrim.pdf>





Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). **Ciudadanía y Participación. Esquemas prácticos para la enseñanza en el Segundo Ciclo de la Educación Primaria.**

Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/Primaria/CESQPR%20CIUPART%20SgCEdPrim.pdf>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012).



- **Alfabetización matemática en el Primer Ciclo de la Educación Primaria.**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/Presentaciones/Foratecimiento%202012.pdf>

- Matemática. Selección de problemas: todo un desafío.

Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/Presentaciones/Fortalecimiento%20problemas%202012.pdf>



Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2010). **En torno a la lectura.**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/En%20torno%20a%20la%20lectura.pdf>

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Educación Inicial y Primaria (2010). **Fortalecimiento pedagógico en lengua, ciencias y matemática.**

Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/fortalecimientopedagogico2309.pdf>



- ✚ Es posible también consultar documentos en los cuales se socializan experiencias llevadas a cabo en distintos grados de la escuela primaria, en diferentes instituciones educativas de la provincia.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Educación Inicial y Primaria (2012). **FORTALECIMIENTO EN LENGUA, CIENCIAS Y MATEMÁTICA. La Alfabetización Inicial, una cuestión de grandes. Algunas experiencias puestas en aula, por maestros de grado y maestros de apoyo de escuelas bajo Programa. Período mayo-octubre 2011**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/PROGRAMA%20DE%20FORTALECIMIENTO%20PEDAGOGICO%20EN%20LENGUA,%20CIENCIAS%20Y%20MATEMATICA.pdf>



Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). **PROPUESTAS SIGNIFICATIVAS en el marco del PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA**

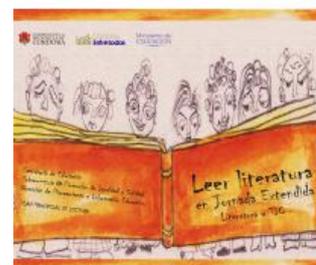
Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/PROPUESTAS%20SIGNIFICATIVAS%20PIIE..pdf>

- ✚ Tal como se ha dicho, la Jornada Extendida debe orientarse a la construcción de propuestas que posibiliten a los niños nuevas y diversas experiencias de aprendizaje; propuestas potentes en su capacidad de ampliación de los horizontes culturales de los estudiantes, en el marco de las modalidades organizativas prescriptas -Taller, Proyecto y Laboratorio-. En los siguientes documentos, se analizan prácticas de enseñanza en Jornada Extendida y se socializan experiencias significativas en diversos campos de formación.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2011). **Leer Literatura en Jornada Extendida. Literatura y TIC.**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendida/Leer%20literatura%20en%20Jornada%20Extendida.pdf>



Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Educación Inicial y Primaria (2011). **Jornada Extendida - Experiencias para compartir**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Jornada%20Extendida%2014-11-11.pdf>



Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). **EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS SIGNIFICATIVAS PROGRAMA JORNADA EXTENDIDA Campo de Formación Educación Física**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/EXPERIENCIAS%20DIDACTICAS%20SIGNIFICATIVAS.pdf>

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012). **POSTÍTULO DE ALFABETIZACIÓN EN LENGUA INGLESA - COHORTE 2011 - Trabajo de docentes de Jornada Extendida - Educación Primaria**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/PostituloLenguaInglesa.pdf>



✚ En relación con el campo de formación *Lengua Extranjera Inglés*, se recomienda especialmente la consulta del documento **JORNADA EXTENDIDA: LENGUA EXTRANJERA – Inglés Secuencia de contenidos para 4to, 5to y 6to grados - VERSIÓN CONSULTA**, producido en 2013. Está disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendidaIngles%20SecuenciadeContenidos.pdf>

✚ También podrá resultar útil la consulta de la *Webgrafía para Educación Primaria*

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012). **Webgrafía Educación Primaria.**

Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/webgrafiaprimaria01.php>



- ✚ A los fines de articular en la planificación de la enseñanza los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, se recomienda tener en cuenta los aportes del siguiente documento:

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). **La evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria**

Disponible en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Primario/Documento%20Evaluacion%20Primaria%2021-10-11.pdf>



- ✚ Se ofrece, además, la siguiente sugerencia de **materiales de apoyo pedagógico didáctico complementarios**:

► Los dos volúmenes de la Serie *Entre Directores de Escuela Primaria* (Argentina, Ministerio de Educación, 2010) dedicados a **los contenidos escolares**, ofrecen aportes orientadores para la planificación de la propuesta didáctica en los distintos espacios curriculares:

- ◆ En el Volumen 6, el énfasis está puesto en **La construcción de ciudadanía desde todas las áreas del currículum** y en **El proyecto alfabetizador de la escuela**.

Disponible en:

http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/Directores_6_completo.pdf

- ◆ En el Volumen 7, se desarrollan aportes relacionados con el abordaje de los contenidos referidos a **las relaciones entre las sociedades, las culturas y los territorios, la construcción del conocimiento sobre los fenómenos naturales, la matemática: números y operaciones, la formación corporal y motriz para el desarrollo integral, la Tecnología en la escuela, los lenguajes artísticos, la educación sexual integral**.

Disponible en:

http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/Directores_7completo.pdf

Nota: la fotografía de portada corresponde al documento *FORTALECIMIENTO EN LENGUA, CIENCIAS Y MATEMÁTICA. La Alfabetización Inicial, una cuestión de grandes. Algunas experiencias puestas en aula, por maestros de grado y maestros de apoyo de escuelas bajo Programa. Período mayo-octubre 2011*, citado en esta publicación.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA
ÁREA DE POLÍTICAS PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES**

Equipos Técnicos de Desarrollo Curricular

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Dr. José Manuel De la Sota

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba
Cra. Alicia Mónica Pregno

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Estado de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial y Primaria
Prof. Edith Galera Pizzo

Director General de Educación Secundaria
Prof. Juan José Giménez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional
Ing. Domingo Aríngoli

Director General de Educación Superior
Mgter. Santiago Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Prof. Hugo Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Brene

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa
Lic. Enzo Regali