



GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Educación Secundaria

4to. año

APÉNDICE

► *Por qué complementar la Guía.*

Formación para la Vida y el Trabajo

- Educación Secundaria, 4to. año. -

APÉNDICE

por qué complementar la Guía.

(...) El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que éste, humilde y abierto, se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, para revisar sus posiciones; se percibe en cómo busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ésta lo hace recorrer.
(Freire, P. 2002-45)

El **protagonismo juvenil** constituye uno de los pilares fundamentales que estructuran el espacio curricular de Formación para la Vida y el Trabajo: los intereses de los y las jóvenes, sus inquietudes, necesidades, saberes, sus modos de estar y habitar la escuela y, también, sus propósitos de trascenderla. Por ello, se ha promovido, como desafío constante para enseñar, el diálogo entre las singularidades de los y las estudiantes, el énfasis propio de 4to año “Intervención Socio comunitaria” y el carácter situado de los proyectos socio comunitarios a realizar.

En este marco, las **Herramientas para Docentes de Formación para la Vida y el Trabajo, 4to año, Educación Secundaria** (2013) se convirtieron en un material potente que pretendió acompañar aquel desafío al priorizar orientaciones y actividades que habilitaran la circulación y valoración de la palabra, la colaboración y el compromiso entre pares. En este sentido, se expresa: “las herramientas pedagógicas que se proponen en esta guía tienen como finalidad propiciar que los estudiantes sean verdaderos protagonistas de las escenas en sus procesos educativos. Se espera, para ello, que la participación vaya más allá del discurso y propuesta de los adultos” (p.3).

En 2016, luego de que las Guías de Herramientas (de 3ro a 6to año) transitaran las escuelas, transcurridos tres años se convocó a una consulta virtual (a través de correos electrónicos y comunicación vía Supervisión) para que los y las docentes que se encontraban a cargo de FVT pudieran dar su opinión sobre su puesta en práctica. La consulta se encontraba disponible en la página web de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia. Participaron 319 profesores de dicho espacio curricular, quienes, en su mayoría, manifestaron, entre otras cuestiones, la **necesidad de contar con bibliografía complementaria a las actividades propuestas para utilizar con los y las estudiantes.**

Con el objetivo de colaborar con lo manifestado y entendiendo que un Apéndice es por definición “una parte añadida al final de una cosa para completar algún aspecto de la misma”¹, en este documento se propone, compartir materiales y recursos en línea, organizados de acuerdo a los temas y actividades planteadas en la Guía, y que pueden ser utilizados por los y las jóvenes. También se han incluido materiales y recursos para las y los profesores en el mismo sentido, que complementan la bibliografía ya citada en los documentos Ministeriales referidos a FVT², difundidos desde 2010 hasta la actualidad.

Se considera necesario aclarar que esta es una propuesta entre muchas posibles, por lo que el material presentado requiere ser repensado y recreado de manera situada en cada aula, en cada escuela, con el compromiso de ‘involucrarnos en la curiosidad de nuestros estudiantes’. Se alienta a que su uso sea reflexivo y contextualizado.

Se agradecen los aportes de todas y todos los que participaron en la consulta y que generosamente brindaron sus reflexiones y experiencias.

Equipo de Formación para la Vida y el Trabajo.

¹Definición del Diccionario de la Real Academia Española 2019. Disponible en: www.dle.rae.es

²Éstos son: Diseño Curricular de la Educación Secundaria Provincia de Córdoba (2010), Formación para la Vida y el Trabajo-Separata del Ciclo Básico y Ciclo Orientado (2018), Herramientas para Docentes de Formación para la Vida y el Trabajo según cada año (2013-2014), Webgrafías de 3ro a 6to año (2018), Secuencias Didácticas de 3ro, 4to, 5to y 6to (2015), Recorridos de Formación. Educación Secundaria (2015), Recomendaciones para construir las planificaciones y llevarlas adelante (2016), Orientaciones para la apropiación curricular. Recorridos de lectura sugeridos. Ciclo Básico y Ciclo Orientado (2016-2017), Recomendaciones para implementar la práctica educativa Formación Laboral (2018), Recomendaciones para implementar la práctica educativa Emprendimientos escolares (2018). Todos los documentos se encuentran disponible en el Blog de FVT: fvtsecundaria.blogspot.com.ar/Materialesparadocentes.

A continuación, se comparten los materiales y recursos para abordar el énfasis de este año **Intervención socio comunitaria**, teniendo en cuenta el índice temático propuesta en la Guía:

Materiales para Estudiantes

▶ Desde dónde pensar el énfasis Intervención Socio comunitaria

Montero, Maritza y Goncalves de Freitas, Maribel. 2006. Las Redes Comunitarias. En *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Ed. Paidós, Buenos Aires. Recuperado el 09-08-2019 en:

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/99022/mod_resource/content/1/2012-PSICOSAUDE_LAS%20REDES%20COMUNITARIAS.pdf

Las autoras reflexionan sobre qué entienden por redes comunitarias, su funcionamiento dentro de las organizaciones comunitarias, tipos y procesos psicosociales que las atraviesan.

Tomado exclusivamente con fines académicos de: MONTERO, Maritza. Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós, 2006, 2019. En guía "el libro". De "jueves comunitario" por internet en la Librería Paidós. <http://www.libreriapaidos.com/libros/7/950194518.asp>

Las redes comunitarias

Maribel Gonçalves de Freitas¹
Maritza Montero²

Aranguren, Luis. 2009. La solidaridad se dice de muchas maneras. En *Iniciativas en Red, de la Teoría a la Práctica. Educación, participación y competencias en el trabajo con jóvenes y educadores*. Fundación Jóvenes y Desarrollo. Ed. Bouncopy Diseño y Comunicación SL. España. Recuperado el 09-08-2019 en:

https://www.jovenesydesarrollo.org/sites/default/files/fiel_d/adjuntos/13_Iniciativas_en_red.pdf

El autor pretende fortalecer la solidaridad como un valor ético y analiza, desde una perspectiva crítica, distintos modos de ser solidario y de concebir la solidaridad vigente en la actualidad para repensar lo naturalizado.

INICIATIVAS EN RED, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Educación, participación y competencias básicas en el trabajo con jóvenes y educadores

Sztajnszrayber, Darío. 2017. Cómo me relaciono con el otro. En *El Innombrable AM Radio 530*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 08-08-2019 en: <https://youtu.be/QdNwXc5Iu4o>

Desde una mirada filosófica, que invita a la reflexión, se problematiza quién es el otro y desde dónde nos vinculamos con el otro, deconstruyendo la idea de "tolerancia" y poniendo en el centro la "hospitalidad".



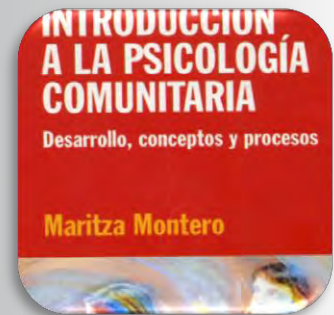
Cortina, Adela. 2018. Aporofobia: el miedo a las personas pobres. TEDxUP Valencia, España. Recuperado el 07-08-2019 en: <https://youtu.be/ZODPxP68zT0>

“No hay ningún ser humano que no tenga nada valioso que ofrecer” Adela Cortina presenta una nueva palabra, ‘aporofobia’: el miedo o rechazo hacia la pobreza y hacia las personas que no tienen los recursos “para jugar el juego” que se juega en los ámbitos más variados. Incorporada por la RAE a su diccionario recientemente, Cortina presenta los significados sociales y éticos que engloba dicha palabra.



Montero, Maritza. 2004. Capítulo 7. Comunidad y Sentido de Comunidad. En *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Ed. Paidós, Tramas Sociales. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 05-08-2019 en: <http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>

Desde la psicología comunitaria la autora propone una definición de comunidad y la problematiza a la luz de diversos aportes y perspectivas. Se sugiere trabajar con los estudiantes desde la página 95 a la 99. Luego, en bibliografía complementaria y preguntas para reflexionar o ejercicios problematizadores encontrarán alternativas para profundizar y aprender este concepto.



Montero, Maritza. (2004). Capítulo 8. La participación y el compromiso con el trabajo comunitario. En *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Ed. Paidós, Tramas Sociales. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 05-08-2019 en: <http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>

La visión de la participación y compromiso en la comunidad desde la perspectiva de la psicología comunitaria.

Ministerio de Educación de la Nación. 2015. Jóvenes, Participación y Compromiso Social. En Extracto del programa *Mejor Hablar de ciertas cosas*. Canal Encuentro. INFDTIC. Recuperado el 05-08-2019 en: <https://youtu.be/O0aqy4SebGI>

Con un enfoque político se aborda la participación y compromiso de los jóvenes en espacios públicos y por temas comunes a partir de las voces de profesionales y estudiantes.



Batlle Roser. 2012. Aprendizaje servicio para una educación empática En TEDx Valladolid, España. Recuperado el 01-08-2019: <https://youtu.be/CmmxfV72oNk>

Roser Batlle es impulsora del Aprendizaje-Servicio en España, pedagoga e innovadora social. En este TEDxTalk, Roser explica la necesidad de una educación empática en niños y jóvenes, imprescindible para pensar en el cultivo de lo colectivo.



▶ El Diseño Participativo del Proyecto

▶ La Ejecución Participativa del Proyecto

Tapia, María Nieves. 2015. No van por vías separadas: solidaridad y aprendizaje. En Colección "Consejos Pedagógicos" del portal educativa 400 Clases. CIPPEC. Recuperado el 01-08-2019: <https://youtu.be/ijKXJtKHYWM>

La autora desarrolla y ejemplifica que la solidaridad es mucho más que campañas solidarias, lo más valioso es lo que los chicos saben y pueden hacer, de allí la importancia de que los docentes los reconozcan y habiliten los espacios de participación.



Tapia, María Nieves. 2016. El aprendizaje servicio como innovación pedagógica. 19vo. Seminario Internacional de Aprendizaje y servicio solidario, Buenos Aires. CLAYSS Digital. Recuperado el 01-08-2019: https://youtu.be/al9_3nRQ3rA

Si bien la entrevista está dirigida a docentes y profesionales, es interesante la claridad para explicar concretamente qué es una experiencia de aprendizaje y servicio. Se recomienda con los estudiantes hasta el minuto 3.44.



CLAYSS, Presentación PPT de María Nieves Tapia, 19vo. Seminario Internacional de Aprendizaje y servicio solidario, Buenos Aires, 25 de agosto de 2016. Recuperado el 05-08-2019:

http://www.clayss.org.ar/seminario/anteriores/19_sem_materiales_16/25_0900_19Sem_NT.pdf

Tapia, María Nieves. Aprendizaje y servicio solidario en la experiencia latinoamericana, En *Antología*.

Volumen 1. *Actas de los Seminarios de Aprendizaje y Servicio Solidario*. (2010-2016). Recuperado el 30-07-2019:

http://www.clayss.org/04_publicaciones/CLAYSS_Antologia_92p.pdf



La autora realiza un encuadre teórico de los proyectos socio comunitarios y un recorrido de su implementación en distintos países de América Latina, dando un marco general para adentrarse en esta metodología de aprendizaje e intervención.

Fundación Zerbikas. 2015. ¡Practica APS! Guía práctica de aprendizaje servicio para jóvenes. Centro Promotor de Aprendizaje Servicio. Bilbao, España. ISBN:

978-84-9726-539-3. Recuperado el 13-08-2019 en:

http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/Guia_APS.pdf



▶ **La Intervención Socio comunitaria**

Ministerio de Educación de la Nación. (2017). **Jornada de trabajo del Programa Nacional Educación Solidaria.** Recuperado el 05-08-2019 en:

<https://youtu.be/GVs5q9YJmLM>

De la voz de estudiantes que cuentan cómo es participar en proyectos de aprendizaje servicio.



Ministerio de Educación de la Nación (2014 a 2018). **Ejemplos de Proyectos socio comunitarios. Premio presidencial, Instituciones solidarias** (desde 2014 a 2017). Recuperado el 29-07-2018:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/gestioneducativa/educacion-solidaria>



Relatos breves de experiencias de aprendizaje servicio de escuelas nacionales.

Roser Batlle. **Misceláneas**. Videos sobre experiencias de Aprendizaje servicio en todo el mundo.

<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/experiencias/miscelanea/>

En el blog de la autora encontrarán en el apartado "Misceláneas", videos sobre experiencias de Aprendizaje Servicios (ApS) en los distintos niveles educativos y en diversos países del mundo.

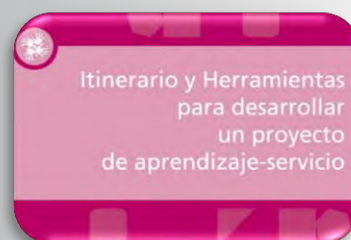


Secretaría de Desarrollo Social Quilmes. 2015. **Redes Comunitarias-Fortalecimiento entre Educadoras.es Comunitarias.es**. Buenos Aires. Recuperado el 13-08-2019 en: https://youtu.be/FUN_fkShr68



▶ **La revisión del proyecto. Evaluación de procesos y resultados**

Ministerio de Educación de la Nación. 2015. **Itinerarios y Herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje servicio**. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Programa Nacional de Educación Solidaria. Argentina. Recuperado el 19-12-18 en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/edusol-itinerario-y-herramientas-edicion-2014-5901e6a68e7dd.pdf>



Desde la página 67 a 84 se proponen instrumentos de cierre, reflexión y evaluación con objetivos y ejemplos concretos para compartir con los estudiantes y re trabajarlos desde una perspectiva situada.

CIPPEC. Rúbricas para evaluar. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 13-08-19 en: <https://youtu.be/phpwpQuPFcA>



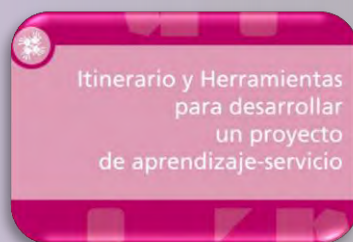
Las rúbricas permiten que los estudiantes conozcan qué es lo que se evalúa y cuáles son las múltiples dimensiones a atender en la realización de un trabajo escolar. Se propone construir criterios de manera conjunta con los estudiantes de manera que puedan realizar un seguimiento de los propios procesos de aprendizaje para luego compartir con sus pares y acordar con el docente.

Universidad Central, Bogotá. 2011. Cuaderno Bitácora. Colombia. Recuperado el 18-12-18 en: <https://www.youtube.com/watch?v=if9hSbmJGrk>

Se comparte un ejemplo explicativo de qué es un Bitácora y cómo usarla, dirigido a estudiantes universitarios. Se puede compartir y modificar los criterios de organización de acuerdo a los procesos de enseñanza y aprendizaje planificados para FVT.



Materiales para Docentes



Ministerio de Educación de la Nación. 2015. **Itinerarios y Herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje servicio.** Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Programa Nacional de Educación Solidaria. Argentina. Recuperado el 19-12-18 en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/edusol-itinerario-y-herramientas-edicion-2014-5901e6a68e7dd.pdf>

Entrevista a María Nieves Tapia, Maestra y Experta en Aprendizaje servicio, En el Diario de la Educación por Sánchez Caballero Daniel. 14-12-2018. Recuperado el 09-08-2019 en: <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/12/14/el-aps-forma-vinculos-entre-el-alumnado-y-la-realidad-que-la-escuela-tradicional-no-genera/?fbclid=IwAR3rtUL5BIDGtHweYgWUtZZ1Jo6SfcKqHNO1P6T6HAvsgR31XK94hsisqKE>

Entrevista a María Nieves Tapia, Referente Mundial del Aprendizaje Servicios, En la web de los Premios Aprendizaje-Servicios, Argentina. Recuperado el 09-08-2019: <https://aprendizajeservicio.com/noticias/ma-nieves-tapia-ponente-en-la-entrega-de-los-iv-premios-aps-y-xi-encuentro-estatal-de-aps-que-se-celebrara-el-14-de-diciembre-de-2018-en-la-ciudad-de-coslada-madrid/>



Tiramonti, Guillermina. 2017. El Aprendizaje basado en Proyectos. Educ.ar. Portal Educativo. Buenos Aires.

Recuperado el 09-08-2019 en:

<https://youtu.be/dWp10VPz9ZU>



Sagol, Cecilia. 2015. ¿Qué es el trabajo colaborativo? En Educ.ar Portal Educativo, Buenos Aires. Recuperado el 09-08-2019 en:

<https://youtu.be/cTkl2mRQ0bA>



Puig, J., Xus Martín y Laura Rubio. 2017. **¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio?** Voces de la Educación, 2 (2), pp.122-132. Recuperado el 13-08-2019 en:

<file:///C:/Users/SOCIALES/Downloads/Dialnet-ComoEvaluarProyectosDeAprendizajeServicio-6475481.pdf>



Invitación

En virtud de la magnitud de materiales y recursos plausibles de ser vinculados a los aprendizajes y contenidos de FVT, invitamos a que envíen los links y/o archivos y/o pdf a todos los y las docentes que quieran compartir con colegas la propia búsqueda y sistematización realizada, a la siguiente dirección de correo electrónico: fvsecundaria@gmail.com

Desde ya, quedamos a disposición.



Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Equipo de Ciencias Sociales y Humanidades
Área de Desarrollo Curricular

Diseño gráfico:

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o
parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos
correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría
de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran
disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

04 de octubre 2019

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Cámara Legislativa

Dr. Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori