



Secuencia Didáctica: "Serpientes de Córdoba" ¹

Grado: 3º "A".

Destinatarios: Alumnos y comunidad escolar de la Escuela AGUIRRE CÁMARA.

Clases: 8

Producto Final: Producir afiches con los alumnos.

Áreas involucradas: Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

¹ La presente secuencia didáctica está basada en el Proyecto correspondiente al Programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Ciencias y Matemática "Las serpientes de nuestra Provincia", trabajo realizado por las docentes Andrea Agüero, Cristina Pertile, Carolina Salas, Cynthia Sánchez y Liliana Gómez para la escuela 1er Teniente Ávila; proyecto puesto en práctica en dicho establecimiento durante el año 2016.

PROPÓSITOS DIDÁCTICOS

- Utilizar diferentes tipologías textuales para la investigación de características de las serpientes de Córdoba.
- Brindar información a través de distintos soportes textuales (folletos y cuadros relacionando zonas y hábitat de víboras venenosas)
- Poner en juego estrategias que permitan avanzar en los aprendizajes vinculados con la escritura.
- Desarrollar la oralidad en situaciones cotidianas.

PROPÓSITO COMUNICATIVO

- Mediante afiches realizados por los alumnos, informar a la comunidad educativa sobre las serpientes de Córdoba y los riesgos de sus mordeduras.

FUNDAMENTACIÓN

Entre una de las noticias que comentamos en el periódico mural con los alumnos, nos llama la atención lo que publica el diario "La voz del Interior" del 1 de octubre de 2016, en un titular... CÓRDOBA: VERANO Y ESPECIAL CUIDADO CON LAS SERPIENTES...

En el artículo se toma en cuenta las 299 notificaciones de mordeduras registradas entre 1995 y 2006.

Es importante además prever que, debido a la proximidad de vacaciones, con los padres pueden salir a visitar las Sierras Cordobesas y en temporada estival, las serpientes están muy activas.

Esta actividad está pensada para que los niños se apropien de información de animales que presentan peligros, ya que cerca de esta escuela donde vamos a desarrollar la secuencia, hay un canal de desagüe. Debido a lluvias, se juntan animales como alacranes y víboras. Es útil para nuestros propósitos didácticos enseñar qué hacer y cómo abordar este tema.

Para darle significatividad, se les hará realizar un recorrido por el canal y observar la zona y las necesidades que encuentran en relación con los animales que pueden estar en los alrededores. La docente propondrá mediante preguntas ayudar a que los niños vean el problema y los peligros.

¿Qué sabemos sobre el asunto de Serpientes o Alacranes? ¿Les parece que investiguemos sobre él? ¿Les parece una buena idea poder realizar una infografía o un folleto para alertar a la comunidad?

Entonces necesitamos aprender sobre estos animales, las especies que encontramos en la zona y producir una infografía o un folleto. En tercer grado "A", el eje de esta secuencia didáctica estará puesto en la lectura y en la escritura.

OBJETIVOS

- Reconocer características de animales peligrosos para los seres humanos, en el ambiente en que viven.
- Conocer los riesgos de algunas especies de nuestra Provincia.
- Producir textos informativos adaptados para ser expuestos en el ámbito escolar con el fin de informar a la comunidad sobre los riesgos de algunas especies venenosas.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

- **Lengua y Literatura**

Oralidad:

- Participación en conversaciones acerca de experiencias personales y temas de interés, textos leídos y escuchados.
- Improvisación de diálogos sobre situaciones cotidianas o como recreación de lo observado, leído o escuchado.

Lectura y Escritura:

- Participación en situaciones de lectura en voz alta de textos no literarios (notas de enciclopedias.)
- Participación en situaciones grupales de lectura exploratoria de textos no literarios (notas de enciclopedia, localizar un dato).
- Organización de materiales escritos teniendo en cuenta los portadores y soportes textuales (revistas, libros, enciclopedias)
- Escritura de textos (en colaboración con el docente) descripciones.
- Participación en situaciones de revisión colectiva de la escritura.

Ciencias Naturales

- Reconocimiento de las características de los seres vivos a través de la observación y exploración de los animales.
- Identificación de las principales características externas de los animales: estructura, forma, alimentación, cobertura del cuerpo.

Educación Artística:

- Exploración de distintos soportes para la representación: papeles, cartones, lápices, marcadores, etc.
- Observación de las propias producciones y las de los pares.

<p>Contacto con el modelo textual</p>	<p>las serpientes.</p> <p>Se escribirá una lista en el pizarrón de las serpientes de Córdoba.</p> <p>Se recopilarán datos obtenidos sobre las características que observaron.</p> <p>De acuerdo a los aportes de las investigaciones de los niños, se escribirán en un afiche completando las características de cada serpiente o de los alacranes.</p> <p>-La docente leerá los datos que se hayan recopilado para diferenciar cada una.</p> <p>-Mediante la observación de distintas fotografías de serpientes de Córdoba irán descubriendo cómo tienen cubiertos sus cuerpos, cómo es el color de su piel, etc. Luego completarán cuadros comparativos.</p>	<p>Se trabaja en forma individual y con todo el grupo</p> <p>Toda la clase</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Divididos en grupos por conceptualización</p>	<p>Enciclopedias, láminas de serpientes, computadora.</p> <p>Biblioteca: colección de enciclopedias.</p> <p>Video informativo de YouTube</p>	<p>¿Han encontrado alacranes o víboras alguna vez? ¿Qué hicieron?</p> <p>Según lo escuchado ¿Cómo se debería actuar en estos casos?</p> <p>Se reúnen en grupos para leer y tomar notas sobre los animales peligrosos que quieren investigar. Aportan textos que tienen en el hogar y en la biblioteca de la escuela.</p> <p>Los alumnos leen sobre las características a través de los animales que van a investigar en notas de</p>
--	--	---	--	--

<p>Escritura de los primeros borradores de las infografías</p>	<p>Clase N°3</p> <p>Trabajarán sobre el material seleccionado para buscar respuestas a los interrogantes planteados y corroborar o no, las hipótesis, para acercar a los niños a una mayor claridad en los conceptos presentados.</p>	<p>ones cercanas, cada uno trabaja con una guía de lectura. Tienen que tomar nota sobre la información que se les solicita.</p> <p>Al final de la clase, cada grupo expondrá a los compañeros, la información registrada</p>	<p>sobre serpientes autóctonas de Córdoba.</p>	<p>enciclopedias.</p> <p>Observación de láminas e imágenes sobre las características de las serpientes.</p> <p>Cada uno anota una curiosidad o idea sobre las serpientes y lo que les gustaría investigar. La docente escribe las primeras hipótesis y lee algunas</p>
<p>Completan primeros borradores de las infografías</p>		<p>Todos los alumnos</p>	<p>Notas de enciclopedias</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Notas de enciclopedias.</p>	<p>Ejemplo</p> <p>¿Sabías que... las víboras mudan la piel?</p>
<p>Elaboración del producto final</p>	<p>Clase N° 4</p> <p>Intervendrán la maestra de apoyo y la maestra de grado. Se retomará lo trabajado la clase anterior, se volverá sobre el material y se profundizarán n los detalles o aspectos que no se tuvieron en cuenta, de la toma de notas anterior.</p>		<p>Imágenes de animales (figuritas)</p>	<p>Observan un video sobre serpientes autóctonas de Córdoba.</p>
<p>Edición</p>		<p>Grupos de trabajo.</p>		<p>Completan un cuadro comparativo de las serpientes Yarárá , Coral y Cascabel, otro</p>

Estrategias Metodológicas	<p>Clase N° 5</p> <p>Intervienen tres maestras de apoyo de otras escuelas de la zona y la docente del grado. Una en cada grupo de trabajo.</p> <p>Se realiza con los chicos un afiche de las serpientes de Córdoba, haciendo especial hincapié en las que son venenosas, a partir de la información de cómo actuar en caso de mordedura.</p>	<p>Trabajo en grupos.</p>	<p>grupo puede tomar Alacranes.</p> <p>Escritura de datos más relevantes de los distintos animales.</p> <p>-Lectura de notas de afiches, enciclopedias, y de libros de la biblioteca.</p> <p>Se sistematiza la información, recuperando con los niños el recorrido realizado, partiendo desde: ¿Por qué estamos investigando las serpientes?</p> <p>¿A quién vamos a compartir esta información?</p> <p>¿Qué información hemos recabado hasta el momento?</p> <p>¿Nos faltan datos para</p>
	<p>Clase N° 6</p> <p>La docente del grado y las maestras de apoyo retoman el trabajo, revisando los afiches realizados y los niños van pasando en limpio, lo que está en el borrador.</p>		
	<p>Clase N° 7</p>		

	<p>- Completarán los afiches con los datos más importantes y/o curiosidades de los animales como serpientes o alacranes.</p> <p>- Los alumnos llevarán a cabo la elaboración de los afiches, interviniendo para revisar la concordancia, la coherencia, las repeticiones de palabras. La docente realizará la lectura en voz alta</p> <p>Y Una vez revisados los borradores se lleva a cabo la producción final.</p> <p>Clase N° 8- Exposición oral a la Comunidad Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">  Conversación guiada.  Salida educativa.  Observación.  Anticipación.  Rescate de los conocimientos previos. 			<p>completar la información que necesitamos?</p> <p>-Escritura y dibujos en los afiches, con cada uno de los detalles a destacar.</p> <p>Escritura de epígrafes de las imágenes.</p> <p>Los niños toman decisiones sobre lo que van a escribir para la exposición a la comunidad educativa.</p> <p>Se completan los afiches que serán presentados con tres aspectos:</p> <p>-Serpientes de Córdoba que son venenosas y las que no lo son.</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">  Interdisciplinariedad.  Interpretación.  Lecturas de imágenes.  Lectura.  Comprensión lectora.  Exposición oral. 			<ul style="list-style-type: none"> -Curiosidades de las serpientes y/o alacranes. -Lugares donde dirigirnos en caso de mordeduras o picaduras.
--	--	--	--	--

Ciencias Sociales:

- Identificación de problemáticas ambientales en donde es precisa la intervención de diferentes actores sociales.

Criterios de Evaluación	Indicadores	Instrumentos
Participación espontánea en situaciones de intercambio comunicativo	Demuestra interés por intervenir con sus opiniones	Observación Directa Lista de cotejo
Lectura y Escritura de epígrafes en la infografía	Lee y comprende los textos expositivos	Producción de Afiches
Diferencia serpientes venenosas de las que no lo son	Toma de notas correctamente	Cuadro comparativo
Presentación en la comunidad del afiche	Utilización del vocabulario adecuado	Exposición Oral
Identifica las características de las serpientes de Córdoba	Reconoce características que poseen	Esquemas y dibujos explicativos

En relación con las Capacidades Fundamentales:

CAPACIDAD FUNDAMENTAL A DESARROLLAR: ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA:

Respeto por los turnos de intercambio requeridos en cada situación comunicativa.

Participar en intercambios orales (producción y escucha) para tomar decisiones sobre qué y cómo leer y sobre qué y cómo producir.

Reconocer características del texto expositivo.

Identificar alguna de las funciones sociales de la escritura.

Producir textos, lo que implica elaborar borradores, realizar escrituras intermedias: notas, planes de escritura, bosquejos.

Si bien la capacidad priorizada es ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA, también trabajaremos:

CAPACIDAD: ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS, cuando a la hora de poner en marcha los "quehaceres del escritor", al resolver un problema de escritura, será necesario preguntarse con los estudiantes ¿Quién será el destinatario? ¿Qué queremos decirle? Acompañándolos en la toma de decisiones y en la escritura del texto.

CAPACIDAD: TRABAJO EN COLABORACIÓN PARA APRENDER A RELACIONARSE E INTERACTUAR, porque se ofrecen aprendizajes "en colaboración con el otro", a través de acciones que posibiliten: compartir con otros e interactuar en forma oral y escrita, plantear acuerdos o desacuerdos, tomar decisiones con otros, producir escrituras en grupo, valorar la tarea grupal.

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO, al propiciar el desarrollo de perspectivas personales en la fundamentación de la propia opinión, así como la exploración de alternativas y soluciones posibles, en la lectura y escritura de textos.

BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de la Provincia Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Diseño Curricular de la Educación Primaria (2012-2015). Disponible en: http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primary-noviembre23.pdf
- Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006) Serie Cuadernos de Aula. Lengua 3.
- Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006) Serie Cuadernos de Aula. Ciencias Naturales 3.
- Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006) Serie Cuadernos de Aula. Ciencias Sociales 3.
- Diario La Voz del Interior. Noticia: Córdoba, Verano y especial cuidado con las serpientes. Octubre de 2016.
- Corto del Programa: El show de la mañana. "Casos de Mordeduras de Serpientes en Córdoba" www.youtube.com
- Escuela Primaria Primer Teniente Ávila (2016). Proyecto correspondiente al Programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Ciencias y Matemática "Las serpientes de nuestra Provincia" (inédito).
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemáticas y Ciencias. Una propuesta para el desarrollo de capacidades fundamentales. Fascículo 2. Estrategias de enseñanzas e intervención.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>.

30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori