



SECUENCIA DIDÁCTICA: "TODOS SOMOS PEATONES"¹

Nombre del profesor que elaboró la secuencia: BALASZCZUK IVANA

Nivel: Primario

Grado: Tercero

CIENCIAS SOCIALES

Ejes: Las actividades humanas y la organización social – Organización de la vida social en diferentes contextos.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

Análisis y explicación de **normas** que organizan las relaciones entre personas en la vida social, con especial atención a las **normas de convivencia en el aula y la institución** y las **normas de tránsito y medidas de seguridad** en el ámbito local y nacional.

¹La propuesta se piensa para estudiantes que provienen de contexto urbano.

Tema general: Educación Vial

Contenidos: Normas de seguridad para el peatón - Las señales de tránsito para peatones – El agente de tránsito

FUNDAMENTACION

“Es importante abordar la educación vial desde el concepto de tránsito como un sistema que hacemos entre todos; este será el eje temático en torno al cual girarán los diferentes contenidos de seguridad y educación vial. La educación vial del peatón puede y debe ser tratada con este enfoque ya que tiene las siguientes ventajas:

- *Define la acción de circular en la vía pública como un acto social. La interacción e interdependencia está en el centro de la atención. Ya no se trata solamente del niño que va a su escuela, se trata del niño que va a transitar interactuando con los demás en un espacio compartido. Para lograr su propósito de llegar a un destino debe tener siempre en cuenta a los demás.*
- *Las normas y señales que ordenan el sistema hacen posible la interacción por lo que se da significado y se revaloriza su existencia. El niño, adolescente o adulto puede comprender la necesidad de que existan reglas y códigos de comunicación y entendimiento con los demás usuarios de la vía para poder interactuar entre sí. Surge un espontáneo interés por conocerlas.*
- *El ser un “hacedor” del sistema hace a cada usuario “responsable” inmediato del mismo.*
- *La visión participativa y social del tránsito, moviliza la reflexión y el sentido auto-crítico y -en los niños mayores y adolescentes- estimula la espontánea crítica al sistema y la búsqueda de soluciones.”²*

Todos somos peatones, y como tales hacemos una parte del sistema del tránsito interactuando con los demás usuarios de la vía pública de manera segura por ello esta propuesta de enseñanza que tiene como objetivo generar conciencia, en el peatón urbano, de su vulnerabilidad, aumentando su percepción del riesgo y recordarle conductas seguras al caminar y cruzar, proponiéndole medidas de auto-protección.

²Luchemos por la vida, “Educación vial- el tránsito como sistema” disponible en:<http://luchemos.org.ar/es/sabermas/contenidos-por-tema/peatones-seguros-e-informe-caminar-con-seguridad-de-la-oms>

OBJETIVOS

- Conocer las diversas modalidades de circulación de las personas en la ciudad teniendo en cuenta que pueden aumentar o disminuir los riesgos de accidentes de tránsito.
- Reconocer la existencia de normas que regulan la circulación de peatones que apuntan a prevenir y/o disminuir los riesgos de siniestros viales.
- Identificar conductas seguras y de auto-protección al caminar y cruzar calles.
- Comunicar en el ámbito local y escolar a través de afiches, folletos, videos, etc. las normas para peatones generando conciencia en los usuarios de la vía pública.

PREGUNTA DISPARADORA

¿Los peatones o transeúntes tienen las mismas normas de tránsito que los autos, colectivos, bicicletas y motos? ¿Por qué?

ACTIVIDADES DE APERTURA

- Solicitamos a los estudiantes que elijan –en diarios y revistas– fotos de situaciones de calle como las siguientes: un conductor en un auto, una o varias personas en la parada de colectivos, un auto parado sobre la senda peatonal, un peatón cruzando la calle, un agente de tránsito dirigiendo la circulación de vehículos, etcétera.
- Les planteamos que piensen en los personajes que están en las fotos y comentar que estarían pensando esas personas.
- Luego, recuperamos las modalidades y/o experiencias de circulación a través de preguntas tales como:
 - ¿Por dónde cruzan las calles?
 - ¿Dónde esperan el colectivo?
 - ¿Qué cosas de las que hacen les parece que ayudan a que todos circulen?
 - ¿Qué cosas de las que hacen les parece que dificultan que todos circulen?
- Teniendo en cuenta lo trabajado clasificamos y pegamos las fotos seleccionadas en dos afiches en uno con las situaciones deseadas por sus buenos comportamientos y en otro con las situaciones incorrectas por no respetar las normas de tránsito

- Indagamos en diferentes fuentes de información sobre los términos: tránsito, peatón, transeúnte, vía pública. Los anotamos en el cuaderno de clases.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- A partir de lo trabajado en las actividades anteriores. Observamos el video: *¡Atención! - Flor cruza la calle*, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=v3lKkWoxXKc>. Identificamos las recomendaciones y/o normas de tránsito que se deben respetar cuando se circula en las calles de la ciudad. Sugerimos completar una encuesta personal:

¿QUÉ NORMAS PARA PEATONES RESPETO? ³	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Camino por el centro de la vereda o cerca y lejos del cordón o borde			
Evito circular con patines o con la bicicleta por la vereda y/o por la calzada			
Camino por el centro tomado de la mano de algún adulto de la familia			
Cruzo por la senda peatonal y si no hay, por las esquinas			
Respeto las señales del semáforo y miro siempre a ambos lados antes de cruzar			
Estoy atento a las entradas y salidas de automóviles de los garajes, talleres, estacionamientos			
Cruzo la calle por delante de vehículos estacionados o detenidos			
Evitar jugar en la vereda			
Cruzo atento y evito hacerlo hablando por celular o escuchando música			
Si el semáforo peatonal está intermitente, no cruzo la calle			

- Podemos proponer tabular las respuestas de las tablas utilizando diferentes tipos de íconos, gráficos, lo que sean más adecuados al grupo. Luego analizar los resultados

³Las normas para peatones mencionadas son a modo de ejemplo. Se pueden incluir otras que se ajusten a la realidad local.

sobre las situaciones que se dan con más frecuencias y si se ajuntan o no a las normas que deben respetar los peatones.

OPCIÓN A⁴:

- Invitamos a un agente de tránsito para que nos dé una charla sobre el tema: las normas de seguridad y de las señales de tránsito para el peatón, el semáforo, cuidados para cruzar las calles, etc.
- Luego de la charla, proponemos junto con el agente de tránsito, a los estudiantes una salida con el objetivo de observar las conductas de los transeúntes durante un tiempo determinado en función de analizar qué actitudes ayudan o dificultan la circulación y por qué (La elección del lugar se determinará con los agentes de tránsito para resguardo de los estudiantes). Podemos invitar a familia, otros docentes de la escuela para que nos acompañen.
- El grupo se dividirá en equipos que centrarán su atención en distintos aspectos. Para orientar a cada grupo en su observación, es conveniente realizar una lista de aspectos y llevar un cuaderno de notas⁵, como la que se les propone:
 - Equipo "los que cruzan": observarán dónde esperan los peatones que cambie el semáforo para cruzar la calle; por dónde cruzan la calle los peatones y si respetan o no la indicación de los semáforos.
 - Equipo "colectivos": observarán dónde espera la gente los colectivos; dónde paran los colectivos y si respetan o no la indicación de los semáforos.
 - Equipo "autos": observarán dónde paran los autos cuando el semáforo está en rojo; dónde estacionan los conductores de autos y si respetan o no la indicación de los semáforos y si le dan prioridad a los peatones.
 - Equipo "peatones": observarán las actitudes de la gente que camina: si se "atropellan" o no, si corren en la vereda, si los niños van acompañados por adultos
- De regreso al aula por equipo de trabajo comparten las observaciones según el instrumento elaborado

Respondiendo algunas preguntas:

- ¿En el cruce de calles donde están los semáforos pudimos observar semáforos para peatones? Los peatones no videntes cómo hacen para cruzar una calle si no pueden ver los cambios de luces en los semáforos?
- ¿En las calles que observamos están pintadas las sendas peatonales?
- ¿Qué cosas deben tener en cuenta las personas que circulan en sillas de ruedas?

⁴Para las actividades de la opción A y de la opción B se pueden utilizar como soporte audiovisual los siguientes videos:

- Semáforo de peatones, seguridad vial para niños – Luz verde <https://www.youtube.com/watch?v=2FeFy7nCbGs>
- Los Agentes de Tráfico, seguridad vial para niños - Luz verde disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eh6IbCuTg5g>
- Luchemos por la vida, Asociación civil, disponible en: http://luchemos.org.ar/es/sabermas?gclid=EALaIQobChMlrLDA5cir2AIVVQIRCh0TwwTPEAAAYASAAEgLxxfD_BwE

⁵Se puede preguntar al agente de tránsito si se pueden fotografiar algunas situaciones de tránsito que pueden ser insumo para ser trabajado en clase.

- ¿En las esquinas de las calles de la ciudad pudiste observar si hay rampas de acceso?
- ¿Pudieron ver señales de tránsito para/sobre peatones, cuáles? De no ser así, investigamos sobre las señales específicas, las dibujamos y exponemos en el aula, las diferenciamos en señales de información, precaución y prohibición. También podemos registrarlos en el cuaderno de clase.

OPCIÓN B:

Si las actividades propuestas en la opción A resultan muy complejas, se puede programar un recorrido corto grupal por sectores del barrio de la escuela, observando y registrando la existencia o no de sendas peatonales, comportamiento de las personas cuando espera el colectivo, señales de tránsito relacionado con el peatón. En compañía de adultos, los estudiantes pueden sugerir fotografiar situaciones puntuales relacionadas con el tema. Esas fotos son buenos insumos para poder analizar escenarios dando cuenta de los aprendizajes logrados.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Planteamos al grupo el siguiente interrogante: ¿Los peatones o transeúntes tienen las mismas normas de tránsito que los autos, colectivos, bicicletas y motos? Para responder invitamos a los estudiantes a observar los afiches iniciales confeccionados, releer las encuestas personales, revisar el cuaderno de clases, etc.
- A partir de las conclusiones obtenidas, se propone la conformación de pequeños grupos de trabajo para desarrollar alguna de estas consignas a elección:
 - a) Elaborar una carta y/o solicitar una entrevista al intendente de la ciudad y/o Concejo Deliberante solicitando las mejoras que sean necesaria que cuiden la circulación de los peatones.
 - b) Elaborar un folleto con los consejos para ser un buen peatón para ser entregados a los miembros de la comunidad educativa y de la localidad.
 - c) Elaborar un afiche de concientización para los peatones para ser expuestos en instituciones y locales de la ciudad.
 - d) **Opcional:** con el grupo total trabajar con los medios de comunicación social radio y/o canal televisivo local en la grabación de un video-propaganda sobre el tema, usando el celular como medio. (Se puede solicitar colaboración a docentes de otras áreas, familias, expertos locales para la elaboración del guión, filmación, compaginación, etc.)

EVALUACION

GRILLA EVALUATIVA

CIENCIAS SOCIALES SECUENCIAL DIDÁCTICA	CAPACIDADES*										APRENDIZAJES Y CONTENIDOS					OBSERVACIONES
	Oralidad, lectura y escritura				Abordaje y resolución de situaciones problemáticas		Pensamiento crítico y creativo		Trabajo en colaboración		Reconoce las señales de tránsito para peatones	Identifica la función del agente de tránsito	Interpreta las consignas dadas	Reconocer las normas de circulación del peatón en la vía pública, rutas, etc.		
ALUMNO/A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						

CRITERIOS A EVALUAR:

- Escucha atenta
- Participación en conversaciones espontáneas y con propósitos definidos
- Escritura con diferentes propósitos
- Búsqueda y selección de información en diferentes fuentes
- Debatir con sentido, dialogar, opinar, y fundamentar
- Capacidad de dar diferentes respuestas ante variados interrogantes
- Experimentar, explorar, discutir y fundamentar posiciones
- Cuestionamiento y valoración del otro como diferente

9. Reflexión individual y grupal sobre logros alcanzados en un clima de respeto e interacción

Se recomienda, por ejemplo, utilizar la escala: Satisfactorio (S), Bueno (B), Muy Bueno (MB)

CRONOGRAMA: 15 días (aproximadamente)

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 b). Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria. Fascículo 8 Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Córdoba, Argentina: Autor.
- ✓ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2015). Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño, disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>
- ✓ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012-2019). *Diseños Curriculares de la educación Primaria*, disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primario-noviembre23.pdf
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación. (2016). *Educación del transeúnte*. Buenos Aires, Argentina: Autor. Disponible en: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/aula/textos/index4.html>
- ✓ Brambati, Gustavo. (2016). *Colección Seguridad vial. Peatones. Una convivencia desigual*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/informacion/pdf/peatones.pdf>
- ✓ Greenlight, caricaturas seguridad vial. (2011). *Semáforo de peatones, seguridad vial para niños - Luz verde*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2FeFy7nCbGs>
- ✓ Greenlight, caricaturas seguridad vial. (2011). *Los Agentes de Tráfico, seguridad vial para niños - Luz verde*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eh6lbCuTg5g>
- ✓ Asociación Civil Luchemos por la vida. (2009). *Seguridad y Educación vial*. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://luchemos.org.ar/es/sabermas?gclid=EAlalQobChMlrLDA5cir2AIVVQiRCh0TwgTPEAAAYASAAEgLxxfD_BwE
- ✓ Asociación Civil Luchemos por la vida. (2013). *Peatones seguros*. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vfLT34MGrhQ>
- ✓ Productora Materia Gris e ISEV. (2011) *¡Atención! - Flor cruza la calle*. Canal Encuentro. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=v3lKkWoxXKc>
- ✓ Luchemos por la vida. (2013). *Peatones*. Revista N° 38. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.luchemos.org.ar/revistas/articulos/rev38/PeatonesPrioridadalpeatn.pdf>

- ✓ Luchemos por la vida. (2007). *El celular un peligro para los peatones*. Revista N° 28. Volumen 39. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.luchemos.org.ar/revistas/articulos/rev28/pag08.pdf>



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/>

30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori