



Secuencia didáctica

"EL CUIDADO DEL CUERPO"

Estudiantes: 1º grado "A" y "B"

FUNDAMENTACIÓN

El niño siente y se expresa a través del cuerpo. Es importante que cada niño conozca su cuerpo, lo explore y lo vivencie, no sólo sus partes externas y visibles sino también, aquellas que no ve, pero sienten y generan en él un gran interés, una gran fantasía. Los cuidados hacia el cuerpo son variados: desde la alimentación, el afecto, la recreación, el juego, el deporte y la higiene corporal, hasta el aprendizaje de las necesidades de atención de la salud. Se trata también de que los niños/as conozcan sus derechos que enfatizan su protección integral y la responsabilidad de los adultos en su cuidado y crianza.

En esta secuencia planteamos una nueva distribución del tiempo de trabajo en el aula, para posibilitar a los alumnos lograr sus aprendizajes. Se generarán

momentos para escuchar, pensar, escribir con sentido e intercambiar ideas con otros.

PROPÓSITOS

- Promover a través de consignas orientadoras, el trabajo personal, en el grupo y en toda el aula.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía de los estudiantes progresivamente.
- Desarrollar un papel activo en la apropiación y creación de nuevos saberes.

OBJETIVOS

- Iniciarse en el conocimiento del cuerpo y la salud.
- Reconocer e identificar las partes del cuerpo.
- Aprender a aceptar al otro con respeto.
- Participar en situaciones de lectura en voz alta.
- Administrar su tiempo de trabajo personal, grupal y en el aula.
- Interpretar consignas relacionándolas con los conocimientos previos.
- Elegir modos de trabajar tanto individual como grupal.
- Intercambiar ideas con sus pares y docentes.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

- **Lengua y Literatura**

Eje: Oralidad

- Participación en conversaciones acerca de experiencias personales, temas de interés, textos leídos y escuchados, con toma de conciencia progresiva de pautas básicas de intercambio.
- Comprensión y ejecución de consignas simples.

Eje: Lectura y Escritura

- Lectura exploratoria de palabras, frases y oraciones que conforman textos y de fragmentos de textos.
- Participación en situaciones de lectura en voz alta de textos no literarios.
- Escritura de textos (en colaboración con el docente).

Eje: Literatura

- Interpretación, apreciación y disfrute en situaciones de escucha de poemas leídos por el maestro o a través de grabaciones, videos, Internet.

- **Ciencias Sociales y Tecnología**

Eje: Las actividades humanas y la organización social

- Valoración del diálogo como forma de conocimiento y vínculo con otros.
- Reconocimiento de algunas necesidades individuales y colectivas (alimento, vivienda, salud, vestimenta, educación) en la vida en sociedad.

- **Ciencias Naturales y Tecnología**

Eje: El mundo de los seres vivos

- Reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Reconocimiento de acciones que promuevan hábitos saludables.

ACTIVIDADES

Clase N°1

Objetivo: - Reconocer las partes del cuerpo que nombra el poema.

- Fortalecer la autoestima.

La docente les leerá a los estudiantes el poema "Pelotas de colores". Mientras lo recita, los estudiantes recorrerán el cuerpo con las pelotas, mientras lo escuchamos deberán decirle a la docente que se detenga cuando nombra alguna parte del cuerpo y la escribirla en el pizarrón en una escritura colectiva. Una vez terminada, las volvemos a nombrar y quedará registrada, en sus cuadernos de ciencias, la lista realizada. Posteriormente terminamos bailando "La batalla del movimiento".

En esta primera clase se pondrá énfasis en la oralidad (cuando se nombren las partes del cuerpo), para dar lugar al aprendizaje significativo que se quiere lograr, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Las palabras

identificadas deben ser ubicadas como referentes en la silueta de la clase posterior.

“Pelotas de colores”.

La pelota amarilla
amarilla como el sol
recorre todo mi cuerpo
y se detiene en mi corazón.

Esta pelota es verde
como las plantas del jardín
me acaricia muy mimosa
mejillas, frente y nariz.

Me gusta la pelota azul
azulita como el cielo
recorre cuello y espalda
y me moja los cabellos.

La pelota anaranjada
como naranja jugosa
salpica mis piernecillas
con agüita espumosa.

Rosa es ésta pelota
como una hermosa flor:
la comparto con un amigo
y nos hace cosquillas a los dos.

Esta pelota blanca
como la espuma del jabón
bebió agua tibiecita
y entre mis manos se escondió.

Pelotas de colores
ligeras y suavécitas
¡vengan mañana de nuevo
a jugar con mis manitos!

Se hará hincapié al trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar entre pares para la construcción de aprendizaje significativo.

Clase N°2

Objetivos:- Conocer las características de cada sexo.

- Respetar y valorar el sexo opuesto.

Se formarán dos grupos de niñas y otros dos de niños. Cada uno de los grupos deberá marcar la silueta en afiches, la pegaremos en el pizarrón, luego pasarán al frente a dibujar las partes del cuerpo que le faltan, escribirán sus nombres a través de una escritura colectiva. (La docente irá interviniendo con preguntas para ayudarlos a marcarlas).

Se propondrá la escritura colectiva de palabras identificadas en la clase anterior, luego se utilizarán como referentes de escritura en el aula, haciendo participar a todos los niños, (en los diferentes momentos) en la construcción de las palabras.

Clase N°3

Objetivos:-Explorar y comparar semejanzas y diferencias corporales.

-Aprender a aceptar al otro con respeto.

Retomando lo trabajado en la clase anterior, la docente les mostrará láminas que contengan ilustraciones del cuerpo humano (ESI). Se irán reconociendo algunas partes del cuerpo y marcando las diferencias y semejanzas, trabajando siempre el concepto de respeto y valor de nuestro cuerpo. Luego se les dará una copia donde deberán completar en las flechas cada parte del cuerpo del niño y la niña (se agregan dos flechas para señalar vulva y pene).



En esta actividad se utilizarán algunos referentes realizados la clase anterior y se agregarán nuevos a través de la escritura colectiva.

Con esta actividad se pretende favorecer la autoestima de los estudiantes, ya que cada uno podrá utilizar el aprendizaje adquirido de la clase anterior.

Clase Nª4:

Objetivo: -Aproximarse a la lectura con ayuda del maestro.

-Afianzar el conocimiento de las partes del cuerpo.

En un primer momento se recordará a los niños y niñas lo trabajado con anterioridad. Se hará hincapié en el respeto que se debe tener entre ellos mismos.

A continuación se entregará un breve texto que contiene algunas imágenes. Los alumnos deberán leerlo como cada uno pueda (a través de imágenes o palabras).

Antes de leer: se dará a conocer el propósito de dicha lectura: conocer más sobre nuestro cuerpo. Haremos predicciones: ¿de qué se tratará, qué venimos trabajando?, ¿a qué se referirán las imágenes que tiene?

Luego la docente realizará lectura en voz alta del texto. Durante la lectura: Se harán anticipaciones, relacionando las imágenes provistas por el texto.

NUESTRO CUERPO

NUESTRO CUERPO Y EL DE LOS COMPAÑEROS TIENE ALGUNAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.

EL CUERPO DE UNA MUJER ES DISTINTO DEL DE UN VARÓN.

NUESTRO CUERPO CAMBIA A MEDIDA QUE VAMOS CRECIENDO.

CRECEMOS CUANDO LA ALTURA Y EL PESO AUMENTAN.

TAMBIÉN CRECEMOS CUANDO APRENDEMOS ALGO NUEVO, LOGRAMOS MEJORAR AQUELLO QUE YA SABÍAMOS.

Después de leer: Se realizará una comprensión global y específica del texto, recapitulación y formulación de opiniones.

Luego se aplicará lo escuchado a una fotocopia que se entregará a cada alumno con las partes del cuerpo humano y una silueta. Deberán recortarlas y ubicarlas en la silueta o dibujarlas. Cada alumno escogerá la forma de realizarla.

Clase N°5

Objetivo: -Conocer y desarrollar acciones que promuevan hábitos saludables.

Lluvia de ideas bajo la consigna ¿Cómo cuido mi cuerpo? La docente irá anotando en el pizarrón lo que vayan expresando los estudiantes. De esta manera se irá desarrollando un diálogo en el cual -a partir de situaciones cotidianas- se pueda identificar qué es lo que hacemos para cuidar nuestro cuerpo. Durante el diálogo, la docente propiciará el espacio para que surjan situaciones en las que se pueda destacar la importancia del respeto por el propio cuerpo y por el otro.

Los estudiantes podrán hacer anticipaciones de lo que verán con solo plantearles el título del video.

La docente mostrará a los estudiantes dos videos sobre los hábitos de higiene.

- Video 1 → Discovery Kids: Doki descubre limpieza diaria.
- Video 2 → Discovery Kids: Doki descubre el baño diario.

Una vez finalizados los videos, con la intervención docente realizaremos la escritura de los hábitos de higiene en el pizarrón, luego los estudiantes deberán escribirlas en sus cuadernos, para que quede registrado lo visto anteriormente.

Cada alumno trabajará a su tiempo. La escritura será variada (respetando los acuerdos didácticos) según las posibilidades y habilidades adquiridas por cada estudiante.

Clase N°6

Objetivos:-Adquirir hábitos de higiene que favorezcan la salud.

Retomando los videos de la clase anterior y realizando una charla previa, nos lavaremos las manos. Previamente a los alumnos se les habrá pedido que traigan una **“bolsita de higiene”** en la que deberá contener una toalla y una jabonera con jabón, juntos nos trasladaremos al patio donde están las piletas para lavarnos las manos correctamente. La docente les indica a los estudiantes las instrucciones para el lavado correcto de manos: éstas primero se mojan y, con abundante jabón, se fricciona una con la otra. Se debe abarcar todas las

superficies: las palmas, entre los dedos, por encima, las muñecas y los antebrazos. Debemos colocarlas bajo el agua de manera que el agua corra hacia abajo, eliminando todo el jabón. Por último tenemos que secarlas muy bien, para eliminar la humedad.

Luego, una vez terminada la actividad, volveremos al grado y ellos le dictarán a la docente las instrucciones que debemos seguir para lavarnos las manos (realizamos escritura colectiva en el pizarrón) después los estudiantes registrarán en sus cuadernos. Posteriormente, se les entregará la siguiente copia desordenada y ellos deberán ordenarla correctamente.



Se hará hincapié en la oralidad promoviendo la participación de todos los estudiantes, interactuando entre ellos, para que cada uno pueda desarrollar la capacidad del pensamiento crítico.

Clase N°7

Objetivos:-Reconocer nuestros utensilios de higiene bucal.

- Desarrollar la autonomía en la higiene bucal.
- Buscar información específica de higiene bucal en la biblioteca.

Nos preparamos para recibir una visita. Con anterioridad se les pedirá a los estudiantes que traigan su cepillo de dientes con un vaso en lo posible liso sin dibujos. Lo primero que haremos será colocar los cepillos en las mesas de cada uno para identificar los objetos que necesitamos para cepillarnos correctamente los dientes.

Se solicitará a los estudiantes que dibujen y escriban en sus cuadernos el nombre de los objetos necesarios para mantener la salud bucal. Luego el trabajo continuará en la biblioteca haciendo lectura exploratoria buscando información específica sobre salud bucal.

En los libros de la colección "La salud en cuadritos", buscarán información por grupos. Luego, un integrante del grupo expondrá cómo se dieron cuenta.

Haremos lectura de imágenes y luego la docente realizará la lectura en voz alta.

Por último realizarán una ilustración por grupo en hojas A4 para colgar en el grado, sobre lo trabajado en el día.

Clase N°8

Objetivos:-Progresar en la adquisición de hábitos de higiene.

- Comprender la función importante que cumplen nuestros dientes.

La docente inicia la clase preguntando a los estudiantes ¿Por dónde ingresa la comida que comemos? ¿Qué órganos hacen que la comida se haga como una pasta? Y de esa pregunta saldrá la respuesta: **Los dientes**. A partir de ahí se comentará que los dientes son unos de los órganos principales del aparato digestivo, que nos permiten triturar de forma correcta los alimentos, para que tengan mejor tránsito por nuestro cuerpo; aparte de ser útiles para tener una buena sonrisa. Los dientes se deben lavar al menos tres veces al día, después de cada comida y debemos visitar al odontólogo periódicamente. Recibiremos la visita de una odontóloga que mostrará una dentadura y nombrará los dientes y enseñar a lavarlos correctamente.

Clase N°9

Objetivos:

- Conocer sobre el cuidado de los dientes.
- Identificar acciones favorables para la salud bucal.

Se iniciará la clase recordando lo trabajado con la odontóloga que nos visitó para enseñarnos más sobre el cuidado de los dientes.

Con la información obtenida de la clase anterior realizaremos la siguiente actividad.

- Completa en los cuadros lo que te sugieren las siguientes palabras.

DENTISTA	→	<input type="text"/>
FLUOR	→	<input type="text"/>
PLACA	→	<input type="text"/>
CEPILLO	→	<input type="text"/>
GOLOSINA	→	<input type="text"/>

Completaremos las palabras con ayuda de la docente, reflexionando sobre las mismas y acordando entre todos lo que queremos poner.

Se hará escritura colectiva de palabras sugeridas por los estudiantes. Se reflexionará sobre lo aprendido en la clase y lo trabajado anteriormente.

Clase N°10

Objetivos: -Reconocer acciones favorables al cuidado de la salud y las que la perjudican.

A continuación se entregará una historieta que contiene algunas imágenes. Los alumnos deberán leerla como cada uno pueda (a través de imágenes o palabras).

Antes de leer: se dará a conocer el propósito de dicha lectura: conocer más sobre el cuidado de nuestro cuerpo.

Haremos predicciones: ¿de qué se tratará, qué venimos trabajando?, ¿qué representan las imágenes que tiene? Luego la docente hará lectura en voz alta

del texto. Durante la lectura: Se realizarán anticipaciones relacionando las imágenes provistas por el texto.

Después de leer: Se promoverá la comprensión global y específica del texto, la recapitulación y formulación de opiniones.

En el cuaderno, los estudiantes se dibujan a sí mismos realizando una acción favorable para el cuidado de nuestra salud.

Clase N°11

Objetivos: - Incorporar hábitos de higiene personal.

Se comenzará la clase observando tres imágenes distintas en las cuales hay acciones que se realizan para mantener una higiene personal. Se hará la lectura de imágenes, abordándola desde los conocimientos previos trabajados con anterioridad.

Se explicará que existen los microbios que pueden producir enfermedades y por eso es importante la higiene.

A continuación, los estudiantes deberán completar las oraciones que aparecen junto a las imágenes presentadas:

HAY QUE COMIDA, ESPECIALMENTE DESPUÉS DE COMER GOLOSINAS.	DESPUÉS DE CADA
--	------------------------

ES IMPORTANTE FRECUENCIA.	CON
----------------------------------	------------

ES NECESARIO DE TOCAR COSAS SUCIAS Y DE IR AL BAÑO.	ANTES DE COMER Y LUEGO
--	-------------------------------

Clase N°12

Objetivos:

- Reconocer la función que cumple un folleto.

-Armar un folleto sobre el lavado de manos y cepillado de dientes.

Se solicitará a los estudiantes con varios días de anticipación que traigan folletos. La docente les mostrará uno sobre los dientes para que ellos vean y conozcan cómo es un folleto.

Harán exploración y comparación de variada folletería. Por grupos debatirán sobre qué información quieren incluir en el folleto, haciendo acuerdos entre ellos.

Manos a la obra: confeccionarán sus propios folletos. Luego darán a conocer a los demás compañeros el trabajo realizado.



RECURSOS

- Afiches
- Fotocopias
- Folletos
- Poema
- Cuaderno
- Pizarrón
- Videos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Interpretación de la información en fotocopias, imágenes y videos.
- Comprensión y ejecución de consignas simples.
- Identificación de las partes del cuerpo como totalidad con necesidades del cuidado personal (hábitos de higiene).
- Aplicación de acciones favorables para el cuidado del cuerpo y la salud.

INDICADORES

- Logran aportes pertinentes a partir de lo observado.
- Interpretan información.
- Intercambian acerca de lo que escuchan, leen, dan opiniones.
- Intercambian opiniones de lo que van a escribir, cómo, a qué destinatario.
- Logran la escucha atenta.
- Logran el trabajo personal, grupal y áulico.
- Mayor autonomía en el trabajo diario.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. *Diseño curricular Educación Primaria. 2012-2020*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad Y Calidad Educativa. Dirección General De Educación Primaria. *LA UNIDAD PEDAGÓGICA: Cuadernillo N°1 - Cómo posibilitar las trayectorias escolares y los aprendizajes de los niños*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría De Estado De Educación. Subsecretaría De Estado De Promoción De Igualdad Y Calidad Educativa. Dirección General De Educación Primaria. *LA UNIDAD PEDAGÓGICA: cuadernillo n° 2-Trayectorias escolares y apropiación del lenguaje escrito*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. *Educación Sexual Integral*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación. Presidencia de La Nación. Serie Cuadernos de ESI- Educación Sexual Integral para la Educación Primaria- Contenidos y propuestas para el aula. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General De Educación Primaria. . *LA UNIDAD PEDAGÓGICA. - Cuadernillo N°8.- Enseñar para aprender sobre el ambiente natural y tecnológico: LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y LA EVALUACIÓN*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General De Educación Primaria. *LA UNIDAD PEDAGÓGICA. - Cuadernillo N° 4.- Explorar, interrogar y pensar el mundo social y tecnológico*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General De Educación Primaria. *LA UNIDAD PEDAGÓGICA. - Cuadernillo N° 10. Acerca de la intervención pedagógica del docente y la evaluación en Identidad y Convivencia. Desafíos de una práctica compleja*.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori