



**ESQUEMA DE CONTENIDOS<sup>1</sup> INVOLUCRADOS EN LOS APRENDIZAJES (MATEMÁTICA 2DO GRADO para avanzar desde 1er grado).**

**NÚMERO Y OPERACIONES:** Usar **números naturales**, analizar regularidades, usar operaciones de adición y sustracción (**iniciado en 1er grado**), multiplicación y división en problemas. Reflexionar sobre **relaciones numéricas** tanto en series de números como en cálculos.

**TRABAJO  
MATEMÁTICO**

**GEOMETRÍA Y MEDIDA:** Describir una forma al resolver problemas de copiado, de construcción de una figura o el armado de un cuerpo en diversas ubicaciones espaciales.

Uso de **números naturales** de una, dos, tres y más cifras, a través de su **designación oral y representación escrita**, al comparar cantidades y números (incluidos los números para expresar medidas) y **Análisis de la escritura de números que tienen una, dos (iniciado en 1ro), y tres cifras** cuando los números se refieran a cantidades de objetos y cuando no se refieran a cantidades de objetos.

**NÚMERO, OPERACIONES Y MEDIDA:** Usar números para expresar medidas y reflexionar sobre forma de escribir la medida.

Reconocimiento de las **características de figuras planas ubicadas en diferentes posiciones** -como presencia de bordes curvos o rectos y, si son rectos, número de vértices o lados y de los **cuerpos ubicadas en diferentes posiciones** - como forma y número de caras-, a partir de construcción, copiado o representación de acuerdo con un modelo dado. Uso de **relaciones espaciales al interpretar, describir trayectos y posiciones** de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.

Exploración de las **regularidades en la serie numérica oral y escrita en números** de diversa cantidad de cifras (**iniciado en 1er grado hasta 100 ó 150**) (análisis de intervalos numéricos de 100 a 200 o de 400 a 500) con los números aumentando de 1 en 1, o donde los números cambien de 10 en 10 (entre 1 y 1.000) y reconocimiento y uso de las **regularidades en la serie numérica oral y escrita para leer, escribir y ordenar los números** hasta 1.000 ó 1.500.

Reconocimiento y uso de **unidades no convencionales (iniciado en 1er grado), y convencionales más usuales (el metro, el centímetro, el litro, el kilogramo y el gramo)**, que se utilizan para medir longitudes, pesos y capacidades al resolver problemas que incluyan mediciones y estimaciones de las magnitudes mencionadas en objetos de su entorno y discutiendo la forma de escribir la medida. Determinación de **duraciones de tiempo utilizando el calendario** (meses, semanas y días) para resolver problemas de búsqueda en el calendario con sentido. (**Iniciado en 1er grado para mes en curso y día de la semana**).

Construcción de **composiciones y descomposiciones aditivas (iniciado en 1er grado) y multiplicativas de los números de dos y tres cifras para escribir números y de escrituras aditivas de números** en problemas que involucren el **análisis de las escrituras numéricas en el contexto del dinero**, usando billetes de \$10 y monedas de \$1 (**iniciado en 1er grado**) y billetes de \$100.

Reconocimiento y uso de la **suma en problemas** de agregar, juntar elementos y avanzar posiciones en una serie -especialmente aditiva-; y de la **resta en problemas** de quitar, separar elementos, retroceder posiciones en una serie (**iniciado en 1er grado**) y en problemas de complemento y diferencia.

Uso progresivo de resultados de **cálculos memorizados** (suma de redondos iguales y de números fáciles iguales de dos cifras, etc -(**iniciado en 1er grado con suma de sumandos iguales de una cifra; sumas y restas que dan 10; suma de dieces más números de una cifra**), y además incluyendo la **multiplicación por 10 y de las propiedades de la multiplicación -conmutativa y asociativa-** para resolver otros cálculos. Construcción y uso de un **repertorio de cálculos conocidos para realizar composiciones y descomposiciones aditivas** de los números **de dos y tres cifras (iniciado en 1er grado con los números de una y dos cifras)** y **multiplicativas para resolver cálculos mentales escritos** (en forma horizontal) para la suma y la resta.

Uso y análisis de variados **procedimientos de suma y resta** para resolver problemas cuando los números lo requieran (**procedimientos intermedios entre los cálculos horizontales (Iniciado en 1er grado o basado en descomposiciones aditivas) y la cuenta convencional**).

Producción de diversos **procedimientos para resolver problemas** sencillos que involucren los **sentidos de la multiplicación (iniciado en 1er grado con sumas de sumandos iguales)** tales como **proporcionalidad** -donde se da como dato el valor unitario- y **organizaciones rectangulares** de los elementos (filas y columnas) y **procedimientos** -conteo, de reparto uno a uno y/o por sumas o restas sucesivas- **para resolver problemas de reparto equitativo y no equitativo (con números de una dos cifras) y problemas de partición**(conteo, sumas o restas sucesivas) y análisis de las condiciones del problema (si sobran elementos o no y si éstos se pueden repartir, partir o no).

1-Los contenidos son los que se expresan en negrita y subrayado.