

## EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

### ANEXO I

#### Resumen

Esta experiencia significativa se contextualiza a partir de una situación problemática inicial, identificada por el equipo docente, participante de la experiencia, a partir de la cual se elabora un proyecto de enseñanza destinado a incluir los contenidos transversales de la ESI (Educación Sexual Integral).

La propuesta se continúa y sistematiza en otros espacios curriculares, se hace extensiva al turno tarde, mediante actividades desde jornada extendida, en el campo de las ciencias naturales /sociales y Expresión Artística. Inicialmente se desarrolló en turno mañana.

Se presentó en feria de ciencias profundizando en la etapa de investigación que incluye revisión teórica y estadísticas. Se logró así un aprendizaje relevante que perdure en el tiempo. La investigación giró en torno del consumo de sustancias y sus consecuencias en el organismo. Se tabularon los datos obtenidos y se arribó a conclusiones.

Durante el proceso se visibilizó el involucramiento y la apropiación de aprendizajes y contenidos por parte de los estudiantes. El equipo docente logró motivarlos, trabajar desde lo emocional posibilitando, de esta manera, el surgimiento del aprendizaje como acto creativo, ya que el aprendizaje que involucra los sentidos es experiencial y trasciende lo intelectual.

Las acciones realizadas fueron desarrolladas con la participación activa de los estudiantes y, desde el comienzo, ellos se convirtieron en agentes promotores, desarrollando actividades de difusión, realización de collage, posters... Lograron así un impacto en toda la comunidad educativa (docentes, familias, estudiantes) y se abrieron las puertas de la Institución a organizaciones barriales y vecinos.

Con respecto al relato, este incluye registros de sentires, sin descuidar la mirada pedagógica. Es resultado de una construcción colectiva y colaborativa; en la etapa de socialización, el lenguaje audiovisual sirve de complemento.

A lo largo de toda la experiencia se fue generando un proceso dialéctico que moviliza, en el otro, el deseo de aprender. En ese sentido, también, la experiencia ha sido significativa, en tanto y en cuanto ha permitido la producción del saber pedagógico.

**ESCUELA JUAN MARTÍN DE PUEYRREDÓN**

**N° CUE: EE1402390-00**

**DOCENTE: RUIZ, ANALÍA MARIANA**

**PROYECTO: "ASPIRA A SER LIBRE"**

EL Proyecto Educativo de Ciencias "ASPIRA a ser libre..." nace durante uno de los recreos habituales de la jornada escolar, cuando un grupo de alumnos de sexto grado originó un juego, en el que simulaban consumir una sustancia, representada a través de un jugo en polvo. Ellos aducían, en la simulación, que dicho polvo era una droga para niños.

A partir de este suceso se estableció un diálogo colectivo con todos los estudiantes, en el que, a través de la interacción grupal, se expusieron puntos de vista, opiniones personales, preocupaciones, preguntas y se advirtió la necesidad de informarse. De esta manera surge el interrogante acerca de cuáles son los daños que puede producir -en la salud- la ingesta de este polvo o de cualquier otra sustancia.

En consonancia con los contenidos y aprendizajes propuestos por el Diseño Curricular de Educación Primaria y en función del año escolar en cuestión, dicha situación nos lleva a realizar nuestra intervención pedagógica a partir del Eje Temático "El mundo de los seres vivos", de las Ciencias Naturales.

De esta manera, cobra protagonismo el estudio del sistema nervioso y los daños causados en él a causa de la ingesta de sustancias adictivas.

Tal como lo expresa dicho Diseño Curricular: *“La escuela primaria constituye una oportunidad privilegiada para enseñar a los niños a mirar con ojos científicos el mundo, y así sentar las bases fundamentales del pensamiento científico, que tiene la característica de ser sistemático y autónomo”.*

Así, el objetivo principal de este Proyecto, se centra en que los alumnos conozcan los peligros potenciales del tabaco, el alcohol y las drogas para el organismo, y sus consecuencias en el sistema nervioso. También se apunta a fomentar la formación ética de los estudiantes, desarrollando su capacidad y voluntad para autorregular la propia conducta con autonomía, en el marco del respeto a los otros, la cooperación, la honestidad y la igualdad de derechos de todas las personas.

El escenario institucional donde se llevó a cabo el proyecto en cuestión pertenece a una comunidad educativa de familias de clase media baja. En general, los alumnos que asisten son hijos de familias trabajadoras que acompañan el proceso de aprendizaje de los niños/as. La experiencia se llevó a cabo en dos sextos grados, del turno mañana que conformaban un grupo 56 estudiantes, que sobresalían en las siguientes características: eran participativos, afectuosos, conversadores, con apertura para los trabajos grupales e independencia para el trabajo áulico; pero tenían ciertas debilidades en la escucha y en el respeto por los turnos en el habla y un escaso cumplimiento con las tareas y los materiales solicitados; en general contaban con un nivel acotado de concentración y un ritmo lento de trabajo.

El proyecto fue llevado a cabo por Alumnos y Docentes de 6° Grado del turno mañana, y se contó con la participación del Equipo Directivo de la institución; Alumnos de 1° a 5° Grado; Familias de alumnos de la escuela; Pediatra del Centro de Salud 56, Dra. Estefanía Molina, de Barrio Empalme; Psicólogos de la Policía Barrial de la Provincia de Córdoba; Integrantes de Fazenda de Esperanza, Centro de Recuperación de Drogadependientes, Grupo Esperanza Viva de Córdoba; Radio “La Quinta pata”; Escuelas de Nivel Medio aledañas e Imprenta digital.

De esta manera, las actividades propuestas fueron pensadas en función de las cuatro capacidades fundamentales. En ellas, los estudiantes -mediante un trabajo colaborativo- abordaron una situación problemática en la que ponían en juego la comprensión lectora en cada investigación abordada y desarrollaban el pensamiento crítico y reflexivo en el transcurso del proyecto.

En general, las acciones fueron desarrolladas en la escuela: aulas, patio, galería, puerta del edificio; y también en otros espacios como: negocios aledaños, escuelas secundarias de la zona, Jardín de Infantes de la escuela.

En primer lugar, los alumnos fueron realizando hipótesis grupales en sus respuestas al interrogante planteado. Luego, se realizó la socialización de estas hipótesis y se dejaron expuestas en la estera del aula, para su posterior lectura y comprobación. En las conjeturas realizadas, se pudieron advertir algunos conocimientos previos, principalmente referidos a los daños que ocasiona el cigarrillo.

En segundo lugar, se realizó -de manera grupal- una lluvia de ideas, en la que cada grupo, luego de conversarlo, escribió aquellos conceptos que asociaban con la palabra DROGA.

Luego, de manera individual, cada estudiante realizó una entrevista a algún familiar o conocido que fuera fumador. Al día siguiente se socializaron los resultados, se tabularon los datos a partir de una serie de indicadores y se realizó un gráfico de torta de manera colectiva. En esta actividad, los estudiantes se mostraron atentos e interesados ante cada una de las respuestas establecidas por ese familiar o persona cercana a ellos. A medida que se socializaban, surgían comentarios espontáneos e iban sacando algunas conclusiones parciales, que ayudaron en la tabulación de los datos.

Posteriormente, para abordar de manera visible el problema planteado, se realizó -en el patio de la escuela- una experiencia que consistió en la elaboración de un aparato respiratorio con una botella descartable, tubos, dos globos -que simulaban los pulmones- y uno para el diafragma, gazas y cinta. Luego, se utilizó una etiqueta con veinte cigarrillos, que fueron encendidos directamente desde el tubo que representaba el aparato respiratorio. Los estudiantes fueron desarrollando la actividad por turnos. Mientras tanto, fueron realizando diferentes registros de lo observado en cada etapa de la experimentación. Terminada la actividad, se procedió al desarme del aparato y se abrieron los pulmones. Con el microscopio se observaron detalladamente los daños ocasionados por la nicotina en las gazas. A partir de la experiencia realizada, elaboramos una conclusión colectiva. Se advirtió una importante apertura para realizar la etapa final de la experiencia, en la que cada estudiante pudo visualizar en detalle los daños producidos en los pulmones ante la inhalación de la nicotina.

A continuación, en grupos de 4 integrantes se propuso una investigación en diferentes fuentes a partir de los siguientes interrogantes: ¿Qué son las DROGAS?, ¿Qué tipos de DROGAS existen?, ¿Hay DROGAS legales?, ¿Qué daños ocasionan en la salud?, ¿Cuál es el tratamiento para determinada adicción? Los estudiantes recolectaron información, en su mayoría de diferentes páginas web. Con la información recolectada, elaboraron síntesis, cuadros, mapas conceptuales y borradores con los datos de mayor pertinencia.

Luego se propuso la confección de una revista educativa en la que aparecieran los aspectos más importantes que resultaron de la investigación. Los alumnos se distribuyeron en grupos y cada uno eligió una droga para desarrollar. Los integrantes buscaron imágenes para completar sus escritos y, a partir de la distribución de roles, confeccionaron una página de la revista. Adicionaron consejos y formas de prevención, juegos y noticias de interés relacionadas con la temática abordada.

Sumadas a las actividades propuestas, se invitó a un grupo de psicólogos de la Policía Barrial de la Provincia de Córdoba, quienes ofrecieron una charla educativa, con videos vinculados con el tema. El grupo de especialistas adoptó la modalidad de taller para su presentación, brindando gran apertura a los estudiantes. La finalidad de la charla estuvo centrada en diferentes formas de prevenir las adicciones, mediante la asertividad y la posibilidad de decidir utilizando el sentido crítico de cada individuo.

A su vez, los alumnos expresaron la necesidad de conocer –con mayor profundidad- los daños ocasionados por la ingesta de sustancias. De esta manera, las docentes realizaron un buzón de preguntas relacionadas con el tema, que fueron entregadas a la Pediatra del Centro de Salud 56, Dra. Estefanía Molina, de Barrio Empalme, quien ofreció una charla para evacuar estas dudas. La idea central fue tratar el aspecto clínico y los daños en el Sistema Nervioso, para lo cual se proyectaron diapositivas. Se pudo advertir que los estudiantes presentaban conocimientos previos, producto de las lecturas realizadas y pudieron interactuar de manera fluida con la especialista.

Para profundizar sobre todo lo trabajado hasta entonces, se invitó a integrantes de Fazenda de Esperanza, Centro de Recuperación de Droga Dependientes. Grupo Esperanza Viva de Córdoba. Se recibió la visita de un muchacho de 26 años, quien fue adicto durante diez años y –desde hace un año- se encuentra en proceso de recuperación. También se sumó el testimonio de una hermana de otra persona adicta, quien pudo expresar los sentimientos que atraviesa la familia ante estas situaciones tan

difíciles. Esta propuesta resultó altamente emotiva para los estudiantes, ya que pudieron vivenciar -de manera directa- las consecuencias que puede sufrir una persona con adicciones. Mostraron mucha empatía y un gran interés por escuchar cada testimonio brindado.

Con la información de mayor interés, se elaboran folletos de manera individual, utilizando hojas A4, con imágenes extraídas de internet. Algunos se diseñaron a mano y otros en computadora. Estos trabajos fueron entregados en la comunidad educativa durante la Feria de Ciencias.

Además, como otra actividad de este proyecto, se propuso la confección de carteles de colores para sacarse selfies y promover la prevención de adicciones.

Concretadas las acciones descriptas, y a modo de socialización, se realizó una nota en la Radio "La Quinta Pata", de B° San Vicente; se concretaron visitas a escuelas secundarias de la zona para comentar lo trabajado y se participó en la Feria Zonal de Ciencias y Feria Provincial de Ciencias y Tecnología de la Provincia de Córdoba, junto a 270 escuelas. Dicha experiencia fue ampliamente motivadora y generó una instancia de gran aprendizaje entre los estudiantes y docentes, al motorizar la transmisión de los conocimientos alcanzados y poder compartir puertas abiertas todo lo trabajado durante este proyecto.

La propuesta pedagógica combinó una metodología de evaluación participativa y reflexiva- individual. Para el logro de los objetivos preventivos fue fundamental que los alumnos contaran con el tiempo para reflexionar sobre los conceptos y destrezas practicados a través de las diferentes actividades, a lo largo de las distintas clases. De esta manera, la evaluación estuvo inclinada hacia la promoción de una actitud reflexiva y la metacognición.

En conclusión, luego de esta experiencia ampliamente enriquecedora, resulta interesante considerar acciones posteriores que podrían desarrollarse con este proyecto. Así, sería provechoso continuar trabajando con alumnos de 5° y 6° Grado del presente ciclo lectivo, para fortalecer y articular los aprendizajes y contenidos con ESI. Esto podría constituir un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promoviera saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas, en relación con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad.

**Gobierno de la Provincia de Córdoba**  
**Ministerio de Educación**  
**Secretaría de Educación**  
**Subsecretaría de Educación**

**Equipo de trabajo:**

Programa Provincial Aprendizajes entre Docentes y Escuelas (PP-ADE)

**Diseño:**

Área de Comunicación Institucional y Prensa



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-  
NoComercial 4.0 Internacional  
Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente  
lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea  
utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de  
Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles  
en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

04 de noviembre de 2019