



Educación Primaria. Cuarto Grado

Espacio curricular: Ciencias Sociales

Secuencia Didáctica: Ambientes en riesgo

Propósitos:

- Favorecer en los estudiantes la comprensión acerca de cómo “una organización espacial determinada es el resultado de la acción de diversos grupos sociales que se apropian de un cierto espacio y lo transforman, lo modifican, lo construyen”¹.
- Propiciar el desarrollo de capacidades en relación con la lectura e interpretación de textos, imágenes y mapas, videos, que permitan a los estudiantes asumir una postura reflexiva sobre las causas y consecuencias de las inundaciones como problemáticas ambientales.

Aprendizajes y contenidos	<ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de las inundaciones como uno de los riesgos naturales a escala local y provincial teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población. – Conocimiento de espacios rurales del sur y sudeste de la provincia, reconociendo recursos naturales, actividades económicas y actores sociales, sus condiciones de vida y de trabajo e impacto de inundaciones en ellos. – Conocimiento de cómo espacios urbanos de la provincia son afectados por inundaciones. – Observación e interpretación de diversas formas de representación cartográfica referida al espacio provincial.
----------------------------------	---

¹ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). *Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 4*. Buenos Aires: Autor; p. 23.

Situación didáctica: ¿Cómo se advierte un ambiente en riesgo? ¿Por qué las inundaciones son un riesgo? A partir de una problemática de gran difusión social como lo son las inundaciones en diversos ambientes de la provincia, se espera que los estudiantes puedan recuperar información previa, identificar múltiples causas y consecuencias, analizar diversas fuentes de información y concientizar a la comunidad sobre cómo actuar ante este acontecimiento.

A partir del trabajo con la lectura de textos (noticias, testimonios, páginas web), de imágenes, de mapas y de la visualización de videos, los estudiantes pueden conocer y apropiarse de conceptos de las Ciencias Sociales, identificando actores sociales con sus respectivas miradas acerca de la problemática y así ir formando sus propias ideas acerca de cómo las sociedades transforman los ambientes en los que viven, tanto rurales como urbanos.

Objetivos:

- Reconocer diversos elementos y procesos naturales que las sociedades vivencian como riesgos.
- Comprender las inundaciones como problemática que afecta a la población.
- Interpretar diversas fuentes de información.
- Comunicar y representar ideas, conocimientos y reflexiones a través de la construcción colaborativa de un folleto, un mural o un afiche, entre otras posibilidades.

Actividades:

Actividad 1. Para comenzar el tratamiento de la problemática se sugiere iniciar un diálogo con todos los estudiantes de la clase para indagar sobre sus conocimientos previos sobre el tema e identificar concepciones equivocadas o tergiversadas que muchas veces pueden interferir en la construcción de aprendizajes. El diálogo puede partir de la observación de las siguientes imágenes² en las que se les solicita que identifiquen lo común a todas y lo distinto de cada una de ellas.

² Tomadas de: http://www.cadena3.com/admin/playerswf/fotos/ARCHI_359608.jpg, http://www.cadena3.com/admin/playerswf/fotos/ARCHI_340891.jpg, http://www.cadena3.com/admin/playerswf/fotos/ARCHI_202372.jpg y http://www.cadena3.com/admin/playerswf/fotos/ARCHI_356647.jpg, respectivamente.





Actividad 2. Una vez realizada la puesta en común de lo observado se plantean interrogantes que los estudiantes responden de forma escrita en grupos de cuatro integrantes: ¿A qué llamamos inundaciones? ¿Dónde se han producido en los últimos meses? ¿Por qué habrán acontecido en esos lugares y no en otros? ¿Cómo afecta a las personas que viven en una ciudad? ¿Y a las que habitan en áreas rurales? ¿Cómo debemos actuar si el lugar en el que vivimos sufre una inundación?

Cada grupo socializa sus respuestas. El docente registra estas respuestas iniciales en un lugar visible para que, a lo largo de la secuencia, los estudiantes puedan reconocer cómo se complejizan y se enriquecen a partir de los nuevos aprendizajes.

Actividad 3. Todo el grupo va a la biblioteca de la escuela para indagar en diversos textos escolares de cuarto grado sobre la temática. Este trabajo de indagación es guiado por el docente teniendo en cuenta que los estudiantes puedan trabajar de a pares.

Es recomendable que los niños:

- Lean el índice del texto escolar para identificar si trata o no la problemática de las inundaciones.
- Extraigan cómo informaciones relevantes: qué son las inundaciones, por qué pueden producirse y qué problemas ocasionan.

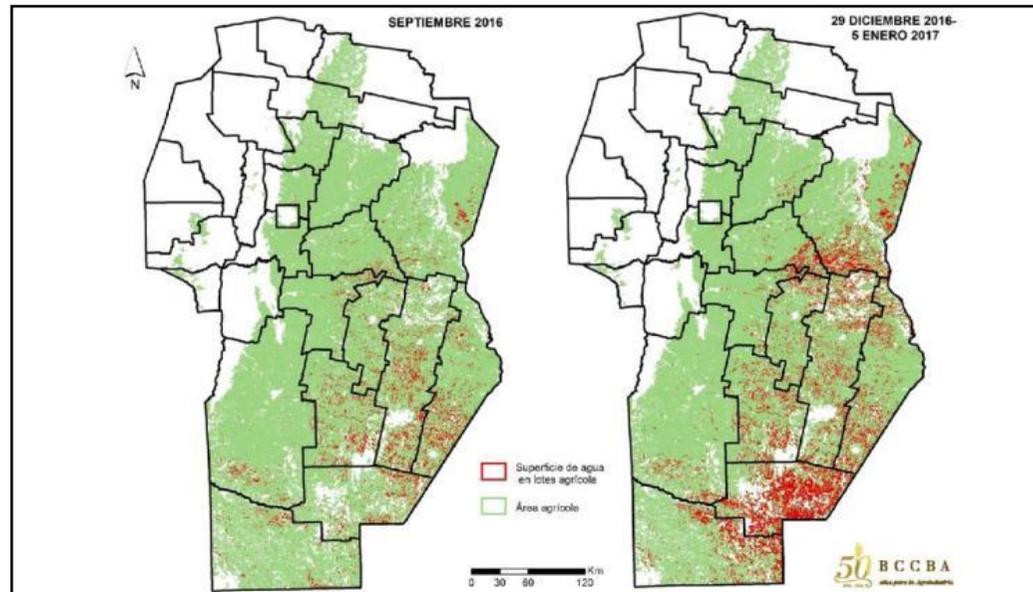
Actividad 4. Para corroborar, modificar o ampliar la información recogida de los textos escolares se propone la visualización de los primeros 10 minutos del video “Horizontes Ciencias Sociales: Inundaciones”, del Canal Encuentro, disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/50755/inundaciones>

Los estudiantes toman nota para luego hacer comentarios sobre lo visto y revisar las respuestas iniciales dadas.

Actividad 5. Con el propósito de construir nuevos significados para los conceptos y ampliar el vocabulario específico, se propone a los estudiantes la elaboración de un glosario con palabras que se vinculan a la problemática de las inundaciones. Este glosario van ampliándose a medida que se desarrollan las actividades.



Actividad 6. Continuando con la búsqueda de información, se presentan los siguientes mapas de la provincia de Córdoba (elaborados por la Bolsa de Cereales) que muestran las áreas inundadas –o, como indica el epígrafe, *con exceso hídrico*– en los meses de setiembre de 2016 y de comienzos de 2017. Disponible en: <http://www.universalmedios.com.ar/wp-content/uploads/2017/02/mapa-zonas-inundadas-bccba.jpg>



LAS ZONAS PINTADAS DE ROJO MUESTRAN LAS ÁREAS CON PROBLEMAS DE EXCESO HÍDRICO (BOLSA DE CEREALES)

Se efectúa la lectura guiada de los mapas para identificar las zonas donde se han producido inundaciones en los últimos meses. Se compara con un mapa físico de la provincia, se observa cómo son las alturas en esas zonas, qué ríos las atraviesan. Se pide a los estudiantes que describan cómo se imaginan esos paisajes –como ayuda pueden decirseles que son áreas en las que se cultiva y se crían animales–.

Actividad 7. Para conocer más acerca de la situación en la que se encuentra nuestra provincia se entrega a la mitad del grupo una noticia sobre problemas de inundaciones en espacios rurales y a la otra mitad sobre problemas que acontecen en la propia ciudad de Córdoba. Las noticias son: *Productores agropecuarios del sudeste cordobés, preocupados por las inundaciones*, disponible en: <http://www.diaadia.com.ar/cordoba/productores-agropecuarios-del-sudeste-cordobes-preocupados-por-las-inundaciones> y *Temporal en Córdoba: cuáles son los barrios más afectados*, disponible en: <http://www.diaadia.com.ar/cordoba/temporal-en-cordoba-cuales-son-los-barrios-mas-afectados>

Se efectúa una lectura individual de la noticia con el propósito de extraer al menos una consecuencia de la problemática. Se comparte la conclusión con la del otro grupo.

Actividad 8. Se procede a realizar una revisión de lo aprendido a partir de las preguntas iniciales con el objetivo de advertir que aún no se ha indagado acerca de cómo actuar ante una inundación. Para esto, se propone a los estudiantes que visualicen y tomen nota de lo expresado en el video producido por la Federación Internacional de Salvamento (ILS), disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FdFgsVeddtA>

Actividad 9. Se propone a los estudiantes dar a conocer lo aprendido acerca de los ambientes en riesgo de nuestra provincia por la problemática de las inundaciones. Para ello se les solicita que elijan alguna de las siguientes alternativas:

- Hacer un folleto informativo con imágenes y textos en el que: se explicita qué es una inundación, se enumeren posibles causas, se puntualicen consecuencias y se explique cómo actuar ante una inundación.
- Preparar un afiche con lo aprendido para exponer en la galería de la escuela, socializando sugerencias e ideas en relación al problema.
- Escribir una reflexión en relación a la problemática de las inundaciones para leerla al resto de la escuela el día Mundial del Ambiente; en esta reflexión se recuperan causas y efectos de las inundaciones y se da a conocer el modo de proceder ante su suceso.



Criterios e instrumentos de evaluación:

La evaluación de la presente secuencia es una evaluación de proceso. En ese sentido, los criterios de evaluación son:

- Cumplimiento y compromiso con la elaboración de las actividades en clase.
- Participación activa en los plenarios grupales, respetando el trabajo y la palabra del otro.
- Conocimiento sobre las causas de las inundaciones, los conflictos derivados de éstas y el modo de actuar ante su suceso.
- Lectura adecuada de material cartográfico.
- Elaboración pertinente de la opción elegida para dar a conocer lo aprendido.
- Apropriación de conceptos tales como: riesgo, inundación, urbano, rural, actor social, prevención.

El docente observa y registra el proceso a partir de una escala de apreciación como la siguiente, en la que se detallan las acciones esperables en los niños durante el desarrollo de las diversas actividades:

Estudiante:	Totalmente	Medianamente	Escasamente
Interpreta consignas y las resuelve en el tiempo previsto.			
Participa expresando sus ideas.			
Escucha y respeta las ideas de otros.			
Observa imágenes con detenimiento y las vincula con sus saberes previos.			
Recaba información pertinente sobre la temática en textos escolares.			
Identifica las referencias en un mapa y “lee” lo que éste informa.			
Comprende qué es una causa y qué es un efecto.			
Se apropia de conceptos para dar a conocer lo que sabe sobre el problema.			