

Educación Primaria. Tercer Grado

Espacio curricular: Ciencias Sociales

Secuencia didáctica: Funciones y ámbitos de actuación de instituciones sociales

En tercer grado se profundiza en el conocimiento de las principales instituciones y organizaciones del medio local, provincial y nacional y sus funciones básicas. Asimismo se complejiza el conocimiento de las relaciones entre las personas, las necesidades y las instituciones, enfocando la atención en las instituciones que pueden intervenir en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Propósitos:

- Propiciar el conocimiento de algunas instituciones que prestan un servicio a la comunidad, respondiendo a alguna necesidad; en este caso partiremos de la educación pero abriendo el abanico a otras situaciones y/o problemáticas abordadas por organismos no gubernamentales (ONG).
- Generar situaciones que favorezcan el conocimiento de los derechos del niño y su aplicación efectiva en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Promover el desarrollo de actitudes de responsabilidad, respeto, solidaridad y cuidado de sí mismo y de los otros a través de actividades que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua.

Capacidades fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> – Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en la comprensión lectora. – Pensamiento crítico y creativo. – Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.
Aprendizajes y contenidos	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de las principales instituciones y organizaciones políticas, funciones y ámbitos de actuación – Reconocimiento de los distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática, atendiendo a las nuevas formas de organización social y política (ONG, comedores comunitarios, centros culturales, cooperativas, etc.) – Conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Derechos del Niño y su vigencia en la Argentina. – Desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros a través de actividades que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua.
Eje estructurante	<ul style="list-style-type: none"> – Organización de la vida social en diferentes contextos.

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Equipo Técnico de Ciencias Sociales, equipotec.sociales@gmail.com

Córdoba, República Argentina

Diciembre de 2017

En relación con el desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura el docente podrá:

- Enseñar estrategias de búsqueda, selección y organización de la información en diversidad de fuentes: escritas y orales.
- Favorecer la escritura de narrativas, la toma de notas de lo observado, escuchado y/o indagado
- Propiciar la identificación del significado de nuevas palabras en su contexto, ayudando a expandir el vocabulario de sus estudiantes.

En relación con el desarrollo pensamiento crítico y creativo:

- Promover la discusión cuando, por ejemplo, los niños expliquen una secuencia dibujada o de fotos, dando lugar a la espontaneidad y al pensamiento divergente.
- Brindar indicaciones para que los estudiantes compartan la representación y justifiquen el orden de las imágenes.

En relación con el desarrollo del trabajo con otros para aprender a relacionarse e interactuar:

- Favorecer la comunicación a través de la escucha de las voces de los pares y acordar entre todos lo más pertinente y representativo.

Situación didáctica

¿Qué función cumple una escuela hospitalaria? ¿Qué importancia tienen las instituciones y organizaciones de la sociedad para brindar respuestas a las necesidades de las personas y grupos? ¿De qué manera estas instituciones garantizan el derecho de los niños? A partir de conocer lo que hace una escuela hospitalaria como organización de la sociedad, sus funciones, necesidades de la comunidad a las que responde, se pretende que los estudiantes puedan producir una historieta o elaborar un folleto informativo donde puedan comunicar a través del mismo, la importancia que cumplen las instituciones para garantizar el derecho de los niños/as a la educación, salud, recreación, etc.

A través de la lectura de imágenes, visionado de videos, búsqueda, selección y organización de información en diversas fuentes, los estudiantes podrán afianzar prácticas de oralidad, lectura y escritura como así también ir incorporando paulatinamente los conceptos de las Ciencias Sociales; conociendo como se organizan las personas en una sociedad, identificando actores sociales, etc. A través del trabajo grupal se pretende favorecer el trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Equipo Técnico de Ciencias Sociales, equipotec.sociales@gmail.com

Córdoba, República Argentina

Diciembre de 2017

Objetivos:

- Identificar algunas instituciones de la sociedad y su importancia al brindar respuestas a problemáticas y necesidades de sus habitantes.
- Conocer la importancia de los derechos del niño y como pueden incorporarlos en su vida cotidiana.
- Interpretar diversas fuentes, a partir de la lectura de textos (noticias, testimonios, páginas web seleccionadas), de imágenes, y de la visualización de videos.
- Comunicar y representar ideas, conocimientos y reflexiones a través de la construcción colaborativa de un folleto/ una historieta / un afiche, entre otras posibilidades.

Secuencia de actividades

Actividad 1. Presentación de imágenes de niños en situación de enfermedad, recibiendo atención educativa en el hospital o en domicilio¹, como disparador de la situación en contexto para plantear la secuencia didáctica.

¹Las imágenes de la próxima página están tomadas de: 1. <http://www.telefonica.com.pe/saladeprensa/noticias/2015/18092015-full.shtml#img02>,

2. http://1.bp.blogspot.com/-j1siD8_z-So/UQ11_Dh954I/AAAAAAAAACnA/uFUDLi7T9ZQ/s1600/cole+del+hospital.gif,

3. <http://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=urVJerIK&id=33B1397A2C8FF76BF5C4635C9818D5CCE25E9091&q=aulas+hospitalarias&simid=608009002184674099&selectedIndex=1>, 4.

<http://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=Ewd9SIQf&id=536AA3B9E189602A713EF44EC0CFE218F6AA6F33&q=aulas+hospitalarias&simid=608006566944443817&selectedIndex=10>

5. <http://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=00HXzqh1&id=2127AAF39F338D7667278B10F2343251BC9385A4&q=aulas+hospitalarias&simid=608034316726570457&selectedIndex=261>

6. http://4.bp.blogspot.com/-M3Bipf3wCnM/U4_gGCaagDI/AAAAAAAAAeU/7hf_ILK7vCg/s1600/Eduacion-hospitalaria_grupo2.jpg



Los estudiantes dan respuesta a: ¿Qué vemos en las imágenes? ¿Qué están haciendo los niños? ¿En dónde están? ¿Por qué estarán recibiendo educación si están enfermos?

Guiamos la observación de las imágenes para que los estudiantes, reunidos en pequeños grupos y a través del intercambio de ideas descubran los elementos que identifican al hospital o a un reposo domiciliario (contexto hospitalario, camas en un internado, vías, sondas, barbijos, entre otros).

Registramos las conclusiones de cada grupo en un afiche que puede seguir retomándose durante el transcurso de la secuencia

Actividad 2. Observamos el video: *Zamba pregunta: ¿qué son los Derechos del Niño?*²

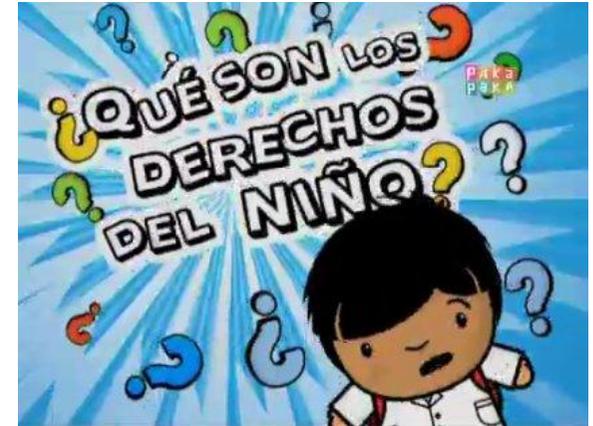
Solicitamos a los estudiantes que tomen nota de palabras que los ayuden a recordar lo que han visto. Una vez observado el video, entre todos definen qué se entiende por “Derechos del Niño” y construimos un listado de éstos, argumentando por que los consideran así.

Actividad 3. Con el propósito de enfatizar la relación entre el Derecho de la Salud y el Derecho a la Educación, la docente lee en voz alta la *Declaración de los Derechos del niño, la niña o joven hospitalizado o en tratamiento de Latinoamérica y el Caribe en el ámbito de la Educación*³. Retomando el trabajo grupal, resignificar un derecho de los leídos (simplificado) en relación al ámbito hospitalario, teniendo en cuenta el contexto escolar. Ejem:

*13. Cada niño debe ser tratado con tacto y comprensión y su privacidad debe ser respetada en toda circunstancia. Esto incluye los medios de comunicación masiva.*⁴

Actividad 4. A partir de las actividades anteriores proponemos a los estudiantes revisar las respuestas a la pregunta inicial y completarla con lo aprendido: ¿Por qué niños enfermos reciben educación? ¿Quiénes se ocupan de este servicio?

Actividad 5. Para ampliar la información acerca de las instituciones que se ocupan de garantizar el derecho a la salud y a la educación se solicita a los estudiantes indagar en las noticias periodísticas: “Casi dos mil niños estudian en escuelas hospitalarias por año”⁵ y “Escuela hospitalaria: cuando el aprendizaje es salud”⁶.



² Disponible en: http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=108733

³ Puede leerse en: https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_2a075e74-8104-4cd8-b78b-dda3fd6be62a/15148/15148/data/ea2a0476-c852-11e0-8033-e7f760fda940/anexo3.htm

⁴ Derechos del Niño Hospitalizado. <https://www.redpediatricaarg.com.ar/derechos-del-ni%C3%B1o-hospitalizado/>

⁵ <http://www.lavoz.com.ar/cordoba/casi-2-mil-chicos-estudian-escuelas-hospitalarias-ano>

⁶ http://www.clarin.com/educacion/Escuela-hospitalaria-aprendizaje-salud_0_B1CSHsSvmx.html

Actividad 6. Con lo leído completan el siguiente cuadro:

Nombre del Hospital	Nombre de la Escuela	¿Quiénes participan?	¿Qué tareas realizan?

Actividad 7. Invitamos a algún docente de Escuela Hospitalaria y/o a un representante de alguna ONG que se ocupa de este servicio para generar un espacio de diálogo con los niños en donde pueda hacerse una entrevista grupal. Docente y estudiantes confeccionamos la entrevista para saber: ¿A qué se dedican? ¿Por qué lo hacen? ¿A qué sectores brindan su servicio? ¿Cómo difunden sus acciones? ¿Cómo se sostienen económicamente?

La entrevista elaborada, se realizará en borrador para luego cotejarla y re-escribirla.

Actividad 8. Como acción final solicitamos a los estudiantes que, reunidos en grupo de a cuatro, elijan una de las siguientes opciones para realizar y presentar al resto de la escuela:

- Producir una historieta en la que estén presentes el Derecho de los niños a la salud y a la educación.
- Elaborar un folleto informativo sobre los Derechos de los niños y las acciones de otras instituciones que brindan un servicio a la comunidad como comedores comunitarios, centros culturales cooperativas, etc., para difundir en la comunidad.

Monitoreo y Criterios de evaluación:

- Expresión de ideas o conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas.
- Aplicación de distintas estrategias comunicativas, de acuerdo a quiénes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentran y los objetivos que persiguen.
- Identificación de las ideas claves de un texto o discurso oral e inferencia de conclusiones con respecto a ellos.

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Equipo Técnico de Ciencias Sociales, equipotec.sociales@gmail.com

Córdoba, República Argentina

Diciembre de 2017

El docente podrá observar y registrar el proceso a partir de una escala de apreciación como la siguiente, en la que se detallan las acciones esperables en los niños durante el desarrollo de las diversas actividades:

ESTUDIANTE:	TOTALMENTE	MEDIANAMENTE	ESCASAMENTE
Participa expresando sus ideas.			
Escucha y respeta las ideas de otros.			
Observa con detenimiento imágenes y las vincula con sus saberes previos			
Recaba información pertinente de diversas fuentes.			
Comunica y representa ideas, conocimientos y reflexiones mediante representaciones lingüísticas o gráficas.			
Se apropia de conceptos para dar a conocer lo que sabe sobre el tema.			

CRONOGRAMA:

La presente secuencia puede ser trabajada a lo largo de una semana.