

Educación Primaria. Primer Ciclo. Tercer grado
Espacio curricular: Matemática

Secuencia didáctica: El kiosco de Ignacio

La secuencia tiene como finalidad el reconocimiento de problemas en los cuales es posible usar una multiplicación, diferenciándolos de los problemas de suma. Se proponen diversos problemas que le dan sentido a la multiplicación (proporcionalidad, organización rectangular y combinatoria de pocos elementos), con momentos de trabajo en grupos y de debate con toda la clase para llegar a conclusiones generales sobre cuándo es o no es posible utilizar una multiplicación.

Aprendizaje y contenidos;

- Reconocimiento y uso de la multiplicación al resolver problemas sencillos que involucren sentidos de la multiplicación.

Objetivos:

- Reconocer a la multiplicación como operación que permite resolver problemas de proporcionalidad, organización rectangular y combinatoria.

Desarrollo de las actividades:

Actividad 1. Primera parte: Resolvemos de a dos

1. La semana pasada Ignacio¹ llamó al repartidor de bebidas. Hoy llegó el repartidor y bajó del camión 4 cajones de gaseosas de pomelo y 6 de naranja. ¿Cuántos cajones le dejó?
2. Hoy también llegó el distribuidor de juguitos y dejó 4 paquetes de 6 juguitos cada uno. ¿Cuántos juguitos dejó para el kiosco?



Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Equipo Técnico de Matemática
Córdoba, República Argentina
Diciembre de 2017

3. Ignacio pensó en una oferta: vender bolsitas de golosinas. Armó una bolsita con 12 golosinas, otra con 10, otra bolsita con 8 golosinas, luego con 6 y la última con 4 golosinas. ¿Qué cantidad de golosinas necesitó para armar todas las bolsitas?
4. Ignacio acomodó los bombones en frascos. Para saber cuántos bombones tiene armó la siguiente tabla. Completen cómo le quedó la tabla:

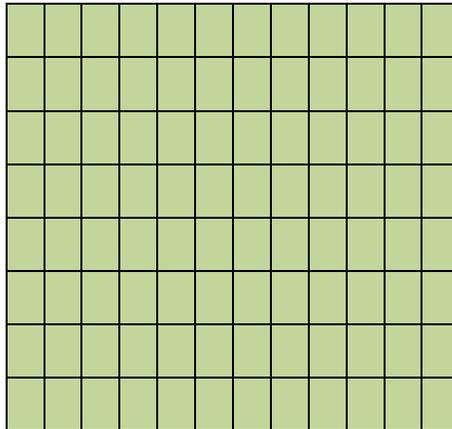
Cantidad de frascos	Cantidad de bombones
1	12
2	
3	
4	
5	
6	

Actividad 1. Segunda parte: Debatimos entre todos

5. Expliquen cuáles de los problemas anteriores pueden resolverse usando una multiplicación.
6. Expliquen por qué los otros problemas no pueden resolverse con una multiplicación.

Actividad 2. Primera parte: Resolvemos de a dos

1. Ignacio tiene una heladera exhibidora con cuatro estantes. En el primer estante colocó 15 latas de gaseosa. En cada uno de los otros estantes también puso 15 latas de gaseosa. ¿Cuántas latas de gaseosa puso en la heladera exhibidora?
2. Ignacio tiene otra heladera. En el primer estante acomodó 10 botellas de agua y en el segundo, 15 botellas de agua saborizada. En el último estante entran hasta 12 gaseosas. ¿Cuál es la mayor cantidad de botellas que puede acomodar en esa heladera?
3. Para guardar los bombones de chocolate en la heladera, Ignacio compró esta caja con divisiones (espacios). En cada espacio colocará un bombón. ¿Cuántos bombones puede guardar en la caja?



Actividad 2. Segunda parte: Debatimos entre todos

4. ¿Cuáles de los problemas anteriores se pueden resolver usando una multiplicación? ¿Por qué?
5. ¿Por qué los otros problemas no pueden resolverse con una multiplicación?

Actividad 3. Primera parte: Resolvemos de a dos

1. Ignacio quiere armar bolsitas con un paquete de galletitas y un juguito. Tiene 2 variedades de paquetes de galletitas: vainilla y chocolate. El juguito puede ser de naranja, durazno o manzana. ¿Cómo puede armar las bolsitas? Muestra todas las formas.
2. Ignacio quiere armar otras bolsitas de golosinas con un alfajor y un chupetín. Tiene alfajores de dulce de leche y de chocolate. El chupetín puede ser de frutilla o de limón.
 - a) ¿De cuántas maneras puede armar las bolsitas?
 - b) ¿Cuántas formas de armar las bolsitas habría si agrega un sabor más de chupetines?

Actividad 3. Segunda parte: Debatimos entre todos

3. ¿Utilizaron los mismos procedimientos del problema 1 –el de las bolsas con galletitas y juguito–, para resolver el problema 2 –el de las bolsas con alfajor y chupetín–? ¿Les ayudó el primer problema para resolver el problema de un sabor más de chupetines? ¿Por qué?
4. ¿En todos los problemas fue posible utilizar la multiplicación? ¿Por qué?

Elaboración: Ederd Picca

ⁱ La imagen del kiosco de la primera página cuenta con licencia Creative Commons y fue tomada de: https://es.wikipedia.org/wiki/Quiosco#/media/File:Kiosk_Greece.JPG