

“FORMACIÓN DOCENTE: QUÉ, CÓMO Y PARA QUÉ DE LA FORMACIÓN DOCENTE A DOCENTES FORMADORES”

Nivel Superior: Escuela Normal Superior República Del Perú

Localidad: Cruz del Eje

Departamento: Cruz del Eje

Tutora: Mercedes Paredes

El CL estuvo conformado por 4 (cuatro) docentes de la institución, interesados en la temática de la formación docente en el profesorado y para abordar, específicamente, las dificultades y desafíos que se presentan en la etapa de las prácticas profesionales intensivas.

La temática, en el marco de un proceso de construcción colectiva, devino en la definición y recorte de una problemática situada que fue definida como: **“el qué, el cómo y el para qué de la formación docente, entre docentes formadores de docentes”**; y refleja aspectos de la necesidad de los círculos de lectura sobre esta situación pedagógica.

En los Círculos de Lectura, los debates, diálogos, reflexiones se dieron en torno a dos ejes centrales:

- Encuentros - intercambios: necesidad de encuentros, debates y reflexiones, entre colegas, para profundizar y repensar el qué, cómo y para qué de la formación docente.
- Actualización – formación docente: profundizar y actualizar los conocimientos y debates sobre la formación docente. Curso de ingreso y otras instancias conjuntas a partir de reflexionar, analizar, profundizar y anticipar objetivos sobre la formación y espacios conjuntos de trabajo.

La problemática se fue acotando y reformulando al tener en cuenta los objetivos propuestos en el Círculo de Lectura (CL) y a partir de la definición de los autores y capítulos seleccionados para la lectura. Esto se fue planteando en

instancias de intercambio con la tutora como encuentros presenciales, conversaciones telefónicas, comunicación vía mail.

El abordaje de la problemática tuvo lugar por medio de los siguientes textos: “Docencia, tradiciones y nuevos desafíos”, de Myriam Southwell; “El maestro ignorante”, de Jacques Ranciere; “Relatos inesperados. La escritura de incidentes críticos en la formación docente en Letras. Marco referencial Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial”, de Valeria Sardi (coord.).

Como aspectos relevantes que surgieron de los debates pueden destacarse: la construcción de acuerdos entre docentes de Práctica en las distintas carreras del profesorado; la necesidad de debatir entre los distintos actores escolares, en relación con los “incidentes críticos, lo contingente y aspectos instrumentales de la Práctica docente”.

A partir de esas ideas relevantes se señalaron, como aspectos a fortalecer:

1. Integrar lo instrumental con lo reflexivo, lo inesperado y dinámico del trabajo docente.
2. Fortalecer la práctica de enseñanza contextualizada, de manera que los contenidos a enseñar y las metodologías se contextualicen
3. Habilitar espacios de reflexión que permitan trabajar y articular, sobre la base de acuerdos, en el espacio de la practica

La Jornada de Socialización (JS) se desarrolló en la Escuela Normal Superior República del Perú el día 22 de octubre de 2018, desde las 18:00 hasta las 20:00 hs. Participaron docentes de Práctica Docente de la institución, profesores que han recibido estudiantes de profesorado en sus instituciones y espacios curriculares, tutores, estudiantes del último año de las carreras de formación docente y el director de ENS. En total se registraron 36 (treinta y seis) participantes. En dicha Jornada, el debate fue muy fluido en torno al análisis de las tensiones entre aspectos instrumentales y las contingencias

propias de la práctica. En este sentido, se fue construyendo un relato situado sobre el campo de las prácticas docentes en Escuela Normal Superior Rep. Del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Southwell, M. (2009). *Docencia, tradiciones y nuevos desafíos*. En Yuni, J. (2009) *Formación Docente. Complejidades y ausencias*. Editorial Encuentro. Recuperado de: https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/.../southwell_docencia_tradiciones.pdf
- Ranciere, J. (2003). *El maestro ignorante*. Capítulo 1. Recuperado de: www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/.../El-Maestro-Ignorante-Ranciere.pdf
- Sardi, V. (coord.). (2013). *Relatos inesperados: la escritura de incidentes críticos en la formación docente en Letras*. Recuperado de: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.349/pm.349.pdf



Gobierno de la Provincia de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación

Equipo de trabajo:

Programa Provincial Aprendizajes entre Docentes y Escuelas (PP-ADE)

Diseño:

Área de Comunicación Institucional y Prensa



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o
parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos
correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría
de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran
disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

04 de noviembre de 2019