

“APORTES DE LA PERSPECTIVA DE GENERO A LA HISTOGRAFIA Y AL ANÁLISIS SOCIOHISTÓRICO”

Nivel Superior: Instituto de Enseñanza Superior Arturo Capdevila.

Localidad: Cruz del Eje

Departamento: Cruz del Eje

Sistematización: Mercedes Paredes

El CL estuvo conformado por 6 (seis) docentes de la institución, que seleccionaron como desafío el abordaje de la Educación Sexual en el Nivel Superior, desde el enfoque de la perspectiva de género.

Inicialmente, este Círculo de Lectura -en adelante CL- se conformó e inició en torno a la necesidad de actualización del espacio curricular de la Historia y las Ciencias Sociales, la dificultad en los/as estudiantes del Profesorado de Educación Secundaria, en Historia, para diseñar planificaciones teniendo en cuenta los ejes de la ESI. Finalmente, luego del recorte y delimitación de la necesidad, desafío o situación problemática, se definió – colectivamente- que el CL giraría en torno a la necesidad de profundizar y **recuperar aportes de la perspectiva de género para el análisis socio histórico, para la enseñanza de la historia y la implementación de la Educación Sexual Integral.**

El abordaje de la necesidad descrita tuvo lugar por medio de la lectura de la Ley de Educación Sexual Integral N.º 26150, del “Cuadernillo Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I” del Ministerio de Educación de la Nación; el texto “Calibán y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria” de Silvia Federici (1996), el capítulo “El género: una categoría útil para el análisis histórico”, del libro de Lamas *El Género: la construcción de la diferencia sexual*¹. Y el texto “La pobreza tienen cara de mujer”, de lecturas que tuvieron

¹ Editorial Pueg. México.

como propósito conocer y profundizar en los aportes que el feminismo y la perspectiva de género realizan al análisis social.

Como docentes del Profesorado de Educación Secundaria en Historia se consideró que los marcos conceptuales que dichas teorías (y movimientos político-sociales) proponen, vienen renovando la producción historiográfica y de otras ciencias sociales en los últimos años y resulta fundamental plantear estas lecturas como una actualización disciplinar.

Algunos **aspectos relevantes que surgieron de los debates fueron:** la actualización de contenidos de espacios curriculares, que permiten una renovación en las planificaciones y actualización bibliográfica, a trabajar en Nivel Superior; el abordaje de la bibliografía propuesta –marcos conceptuales– tendrá un mayor impacto al ampliar las posibilidades de trabajar los lineamientos de la Ley de Educación Sexual Integral, tanto en el Nivel Superior, como en el Secundario. Siendo este el espacio de las futuras prácticas profesionales de los/as estudiantes.

A partir de esas ideas relevantes se señalaron, como aspectos a fortalecer:

- La renovación y actualización bibliográfica, en las propuestas de enseñanza.
- Conocer los debates del campo de las ciencias sociales acerca de la categoría de Género y cómo contribuyen a la implementación de la ESI en la escuela

Por último, se desarrolló la jornada de socialización en la que participaron docentes, estudiantes y la tutora que acompañó el CL. En el marco de la jornada, se plantearon 3 (tres) momentos, con modalidad de taller: construcción de mapas conceptuales con ideas previas y representaciones acerca de los siguientes términos: género- historia-patriarcado; lectura de fragmentos de los materiales trabajados en el CL; presentación del video “Calibán y la bruja” de Silvia Federici; y revisión de los conceptos, a partir de la presentación de los materiales de lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ley de Educación Sexual Integral N.º 26150
- Presidencia de la Nación (2010). *Serie Cuadernos ESI. Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I. Contenidos y propuestas para el aula*. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar>educacion>esi>recursos>aula>
- Federici, S. (2015). *Calibán y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Buenos Aires. Editorial Tinta Limón.
- Scott, J. (1996). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*. En Lamas, M (1996.comp.). *El Género: la construcción de la diferencia sexual*. México. Editorial Pueg.
- Campilia, M. (2017). "El lugar de las Ciencias Sociales en la enseñanza secundaria". En *Innovación Educativa. Tomo 2. Neoliberalismo y exclusiones. Trabajo, desigualdades de género y resistencias. Capítulo 2. La pobreza tiene cara de mujer*. UNC. Córdoba. Valdemarca, L. (Coord.)



Gobierno de la Provincia de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación

Equipo de trabajo:

Programa Provincial Aprendizajes entre Docentes y Escuelas (PP-ADE)

Diseño:

Área de Comunicación Institucional y Prensa



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o
parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos
correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría
de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran
disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

04 de noviembre de 2019