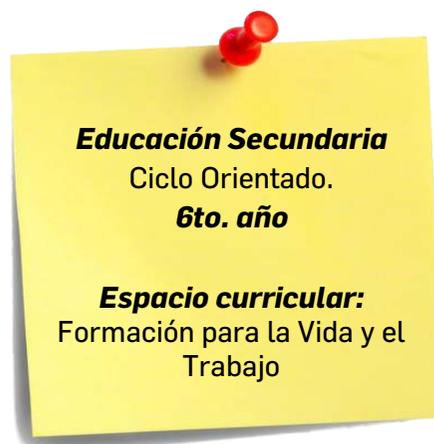


1° CONVOCATORIA COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

Presentación de Propuestas de Enseñanza 2018-2019



Proyecto educativo: Estimulación temprana para niños de 3 y 4 años

Presentación

En función de los intereses expresados por los estudiantes de sexto año del turno tarde y del relevamiento de las organizaciones e instituciones que se encuentran en el barrio en el que se emplaza la escuela secundaria, el IPEM 124 *Adela Rosa Oviedo de De la Vega*, surge la posibilidad de desarrollar una práctica educativa en Jardín Maternal Municipal *Cusi Huahuitas*.

La propuesta se focaliza en la implementación de un proyecto de estimulación temprana llevado adelante por los estudiantes del IPEM en colaboración con los docentes a cargo, destinado a niños de 3 y 4 años que asisten al Jardín.

Esta propuesta interinstitucional generada desde la Escuela Secundaria se ajusta al propósito del Jardín de:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y promover la participación de los padres y miembros de la comunidad en el Jardín respetando sus propias pautas culturales.

Asimismo, se enmarca en la idea de estimulación temprana como el "conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que necesita desde su nacimiento para desarrollar su potencial psicológico. Esto se logra, a través de personas y objetos en el niño un cierto grado de interés y actividad, necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo." (Bralic, S. y otros, 1986, p.21).

Las actividades que se proponen en el proyecto, incluyen estimulación del aparato sensoriomotor y de las capacidades del lenguaje y sociales, destinadas ambas a niños de 3 y 4 años.

Aprendizajes y contenidos

En ajuste con los Diseños Curriculares para la Educación Secundaria Orientada (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2012) correspondientes al espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo para sexto año, la presente propuesta educativa abarca los siguientes aprendizajes y contenidos a desarrollar:

|"2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"|

- “Utilización de criterios y procedimientos apropiados para analizar las características del sector de actividad en el que se desarrollará la práctica.
- Determinación de metas a alcanzar en la práctica educativa y planeamiento de estrategias acordes.
- Planificación y organización de las actividades comprendidas en el plan de búsqueda.
- Reconocimiento y valoración de los procesos y resultados de la acción y disposición para realizar ajustes y mejoras.” (p. 246).

Objetivos

- Desarrollar un proyecto de intervención sociocomunitaria que se constituya en una práctica educativa de capacitación laboral para los estudiantes de sexto año del turno tarde.
- Valorar los beneficios que produce la estimulación temprana en el desarrollo del niño.
- Elaborar un proyecto de estimulación temprana.
- Planificar e implementar actividades –con la guía de los profesores del Jardín- para favorecer el desarrollo sensoriomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años del Jardín Maternal Municipal *Cusi Huahuitas*.
- Evaluar los resultados alcanzados en la intervención sociocomunitaria.

Organización y contenidos de la práctica

La práctica educativa se propone para los meses de agosto y septiembre de 2018, en la sede del Jardín Maternal con una frecuencia semanal, los jueves de 10 a 12 horas.

Los estudiantes acuerdan con los profesores del Jardín organizar los ejercicios de acuerdo a su prioridad sensoriomotora (a) y de acuerdo con el involucramiento social y del lenguaje (b) .

Algunas de las propuestas de actividades que se expresan a continuación a modo de ejemplo están extraídas de UNICEF (2011):

a. Ejercitación sensoriomotora: Para la *motricidad gruesa*, por ejemplo: 1. Parate frente al niño y caminá de puntas; pedile que te imite. 2. Jueguen a lanzar y capturar la pelota. Invitá a que los niños la tiren contra la pared y la tomen de regreso. 3. Animalo a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino. 4. Enseñale a sentarse en cuclillas. 5. Proponé juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente (juego del semáforo). 6. Poné música para bailar juntos, con canciones que permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra (seleccioná canciones de *Piñón fijo*).

Para la motricidad fina, por ejemplo: 1. Proporcioná al niño una hoja de papel y lápiz; pedile que dibuje libremente y preguntale sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujen juntos objetos o personas. Hacele preguntas (p. ej. ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?). 2. Enseñale a armar rompecabezas de tres o cuatro piezas. Cuando el niño termine de armarlo, pedile que cuente una historia sobre la imagen. 3. Animalo a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos. 4. Armen su propio libro de cuentos. Ayudalo a recortar y pegar imágenes de revistas para que vaya armando sus historias.

b. Ejercitación social y del lenguaje. 1. Explícale para qué sirven los diferentes objetos (por ejemplo: "La silla nos sirve para sentarnos"). 2. Proponete un juego para clasificar objetos por color, tamaño o figura (por ejemplo, juego del *Veo veo*). Mientras juegan, preguntale al niño por qué lo hace de esa forma. Si se equivoca, hazle preguntas que lo ayuden a darse cuenta por sí solo. 3. Enseñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayudarlo a identificarlas. 4. Lean juntos un libro de cuentos; señalá con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pedí al niño que haga su propia historia. 5. Solicitale que hable sobre lo que hizo ayer. Además de responder preguntas, animarlo a que se exprese y a que hable sobre sus sentimientos.

Los propósitos de las prácticas desarrolladas son:

- Favorecer en el niño el logro del control de sí mismo, que le permita llegar a la independencia de sus movimientos y a la disponibilidad de su cuerpo con vistas a la acción.
- Desarrollar la capacidad de fijar la atención y mantener la concentración.
- Favorecer la percepción y control del propio cuerpo.
- Propiciar el uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas.

Cronograma de actividades

- **Junio y julio de 2018:** Reunión con los profesores del Jardín. Organización y preparación de las actividades de estimulación temprana con sus correspondientes materiales.
- **Agosto y septiembre de 2018:** Implementación del proyecto de estimulación temprana en el Jardín Maternal Municipal Cusi Huahuitas.
- **Octubre de 2018:** Evaluación de resultados y elaboración del informe de la práctica.

Fechas y horarios	Grupo N° 1	Grupo N° 2	Grupo N° 1	Grupo N° 2
	Sala 1 (3 años)	Sala 2 (3 años)	Sala 3 (4 años)	Sala 4 (4 años)
	10 a 11 horas	11 a 12 horas	10 a 11 horas	11 a 12 horas
09/08 y 06/09	Ejercicios para la motricidad gruesa (juegos con postas, por ejemplo).	Ejercicios para la motricidad gruesa (juegos con postas, por ejemplo).	Ejercicios para el lenguaje y sociales (juego del <i>Veo veo</i> y reconocimiento de las diferentes formas y colores, por ejemplo).	Ejercicios para el lenguaje y sociales (juego del <i>Veo veo</i> y reconocimiento de las diferentes formas y colores, por ejemplo).
16/08 y 13/09	Ejercicios para el lenguaje y sociales (lectura de cuentos y conversación sobre el texto).	Ejercicios para el lenguaje y sociales (lectura de cuentos y conversación sobre el texto).	Motor fino (armar rompecabezas).	Motor fino (armar rompecabezas).
22/08 y 20/09	Ejercicios para la motricidad gruesa (juego de la rayuela y del semáforo, por ejemplo).	Ejercicios para la motricidad gruesa (juego de la rayuela y del semáforo, por ejemplo).	Ejercicios para la motricidad fina (armar libro de cuentos, por ejemplo).	Ejercicios para la motricidad fina (armar libro de cuentos, por ejemplo).
30/08 y 27/09	Ejercicios para la motricidad fina (armar libro de cuentos, por ejemplo).	Ejercicios para la motricidad fina (armar libro de cuentos, por ejemplo).	Ejercicios para el lenguaje y sociales (lectura de cuentos y conversación sobre el texto).	Ejercicios para el lenguaje y sociales (lectura de cuentos y conversación sobre el texto).
04/10	Ejercicios para la motricidad gruesa (juegos que incluyan música y baile).	Ejercicios para la motricidad gruesa (juegos que incluyan música y baile).	Despedida (charlar sobre cómo se sintieron y qué les pareció la experiencia).	Despedida (charlar sobre cómo se sintieron y qué les pareció la experiencia).

Recursos

Figuras geométricas de cartulina de diversos tamaños y colores. Libros de cuentos infantiles. Rompecabezas de hasta cuatro piezas. Hojas en blanco, lápices negro y de colores, adhesivos, tijeritas, revistas para recortar. Equipo de música y CD con canciones infantiles. Pelotas de goma. Cajas de cartón forradas que contengan los materiales para las actividades (dos cajas, una por grupo).

Evaluación de la práctica educativa

Se toma en consideración una instancia de evaluación formativa constituida por la elaboración del plan de búsqueda, el proyecto de la práctica y la participación activa en la práctica educativa; además, la docente del espacio curricular realiza observaciones de desempeño durante la práctica.

En la instancia de evaluación final se considera la elaboración de un informe que contiene una reflexión sobre la práctica efectuada y el monitoreo de sus logros respecto de los objetivos planteados. Dicho informe se presenta, además, en la institución escolar donde se realizó la práctica educativa.

El desempeño de cada estudiante se evalúa con esta rúbrica:

Estudiante: Dimensiones y criterios	NIVEL 4 Excelente	NIVEL 3 Bueno	NIVEL 2 Suficiente	NIVEL 1 Insuficiente
Plan de búsqueda y elaboración del proyecto de la práctica educativa	Participa sostenida y creativamente en la selección de la institución, en la búsqueda de bibliografía, su lectura, análisis y selección; y en la elaboración del proyecto de la práctica educativa.	Participa sostenidamente en la selección de la institución, en la búsqueda de bibliografía, su lectura, análisis y selección; y en la elaboración del proyecto de la práctica educativa.	Participa mínimamente en la selección de la institución, en la búsqueda de bibliografía, su lectura, análisis y selección; y en la elaboración del proyecto de la práctica educativa.	No participa en la selección de la institución, en la búsqueda de bibliografía, su lectura, análisis y selección; y en la elaboración del proyecto de la práctica educativa.
Participación de la práctica	Participa a lo largo de la práctica asumiendo responsabilidades compartidas; desempeña con compromiso el rol de coordinador o de colaborador.	Participa a lo largo de la práctica asumiendo responsabilidades compartidas; desempeña el rol de coordinador o de colaborador.	Participa de la práctica en ocasiones; asume con mediana corrección las responsabilidades compartidas; desempeña el rol de coordinador o de colaborador con algunas fallas.	No participa con responsabilidad.
Observaciones de la práctica	Con posterioridad a las actividades con los niños realiza una meticulosa autoevaluación de su práctica.	Con posterioridad a las actividades con los niños realiza la autoevaluación de su práctica.	Con posterioridad a las actividades con los niños realiza una autoevaluación de su práctica en la que no considera todos los rasgos de su desempeño.	Con posterioridad a las actividades con los niños no efectúa una autoevaluación de su práctica.

"2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"

<i>Elaboración de informe final</i>	Elabora un informe final completo y formalmente correcto. Lo entrega en el tiempo pautado.	Elabora un informe final correcto. Lo entrega en el tiempo pautado.	Elabora un informe final incompleto o con errores de forma o fuera de los plazos previstos.	Elabora un informe final incompleto, con errores de forma y fuera de los plazos previstos.
--	--	---	---	--

Referencias bibliográficas

Bralic, S. y otros (1986). *Estimulación temprana: Importancia del ambiente para el desarrollo del niño*. Proyecto para la promoción y desarrollo de la mujer en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNICEF.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2012). *Diseño Curricular de Educación Secundaria. Orientación Ciencias Naturales*. Córdoba, Argentina: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/orientacion%20naturales28-03-12.pdf>

UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Ejercicios de estimulación temprana*. México: UNICEF. Recuperado de <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

Gobierno de la Provincia de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación

Elaboración:

Virginia Alejandra Dottori. IPEM 124 *Adela Rosa Oviedo de De la Vega* (ciudad de Córdoba, Córdoba).
0351-4505401

Diseño:

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

26 de Setiembre de 2019