

- PREVENCIÓN DE CONSUMOS PROBLEMÁTICOS EN LA ESCUELA -

## Secuencia didáctica para EDUCACIÓN SECUNDARIA Ciclo orientado: Quinto año



POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS  
PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR  
- 2018 -

Espacio curricular: Psicología.

<p>Formulación de los propósitos o intencionalidades de la secuencia y Selección de los Aprendizajes que se abordarán</p>	<p>En el marco del trabajo pedagógico sobre los aprendizajes y contenidos fundamentales se propone abordar, desde este espacio curricular, el <i>conocimiento de algunos problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia y el diseño de estrategias para la prevención de factores de riesgo y la promoción de factores protectores de la salud</i>: en el grupo de pares, las instituciones, los servicios sociales y comunitarios.</p> <p>El propósito de la elección de estos contenidos consiste en la apuesta por la indagación reflexiva sobre situaciones cotidianas y cómo son afrontadas por los/las adolescentes y jóvenes. Asimismo, la intención es propiciar, a partir de la reflexión, la (re)construcción de estrategias individuales y colectivas de cuidado de la salud y promoción del bienestar psicosocial a nivel individual, grupal y comunitario.</p>
---	--

<p>Especificación y organización de los contenidos en el marco de la secuencia didáctica</p>	<p>Considerando la relevancia de que el docente ofrezca situaciones de aprendizaje que impliquen varias tareas a resolver y que, además, pueda generar un modo de interacción entre los estudiantes y el entorno natural, social, comunitario y cultural, se propone como preguntas articuladoras o ejes de los contenidos a trabajar:</p> <p><b>¿Cuáles son los problemas y riesgos de la adolescencia que los/las estudiantes conocen, imaginan o viven cotidianamente?</b></p> <p><b>¿Qué estrategias y recursos movilizan para afrontarlos?, ¿y para prevenirlos?</b></p>
<p>Definición de los objetivos</p>	<p>Logros que se espera que los estudiantes alcancen en términos de procesos y resultados, con énfasis en el desarrollo de capacidades fundamentales:</p> <p>Reflexionar críticamente sobre la experiencia adolescente y juvenil.</p> <p>Analizar y proponer diferentes alternativas de acción sobre situaciones problemáticas cotidianas.</p> <p>Favorecer estrategias de cuidado entre pares.</p> <p>Propiciar la coordinación de acciones en un grupo de trabajo, la cooperación y la construcción de acuerdos.</p> <p>Indagar, reconocer y recolectar información de primeras fuentes sobre una temática en particular.</p> <p>Producir colectivamente una revista como resultado del proceso de trabajo.</p>
<p>Diseño de las actividades</p>	<p><b>1º Actividad:</b></p> <p>Se realiza una introducción a la temática a trabajar durante la unidad de contenidos a desarrollar. Etapa de sensibilización e inmersión. Para favorecer el proceso, se propone a los y las estudiantes conformar grupos para que puedan representar teatralmente qué problemáticas viven o creen que atraviesan y enfrentan los/las adolescentes en la actualidad. A partir de esta dinámica, se recolectan aquellos imaginarios que dan cuenta de lo que los/las estudiantes visualizan como desafíos, problemas o adversidades que deben enfrentar en tanto jóvenes. Luego, como anticipo de lo que se continuará trabajando se les aclara que el desafío será construir un instrumento que les permita recolectar este imaginario y representaciones dentro de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias o adultos de referencia).</p> <p><b>2º Actividad:</b></p> <p>Se organiza el grupo clase de acuerdo con el conocimiento de los/las estudiantes (sus capacidades y recursos) para asignar distintas tareas a cada grupo [los grupos serán: <u>recolección de datos</u>, <u>sistematización</u>, <u>elaboración de informe</u>]. Se propone construir entre todos un instrumento de recolección de datos (encuesta, entrevista,</p>

	<p>grupo focal, etc.) que permita captar, de distintos actores, sus opiniones, ideas y creencias. En grupo se elaboran distintas preguntas que resulten de interés para que los participantes respondan.</p> <p><b>3º Actividad:</b></p> <p>Etapas de recolección de datos y su posterior sistematización en ejes: problemas psicológicos, sociales, salud y alimentación.</p> <p><b>4º Actividad:</b></p> <p>A partir del análisis de los datos recogidos y sistematizados en los ejes mencionados, se realizará una nueva conformación de grupos de acuerdo con el desempeño que los/las estudiantes vayan sosteniendo en las anteriores etapas. La finalidad es conformar grupos en los que los/las integrantes se puedan potenciar entre sí.</p> <p>A cada nuevo grupo se le asigna un eje, o bien una problemática que haya sido recurrentemente identificada para que puedan realizar una investigación sobre las principales características, prevalencia en el contexto local (comunidad, provincia, país, etc.), factores de riesgo y factores de protección. Cada grupo elaborará un documento tipo monografía en donde se plasmen los resultados de esta investigación citando fuentes, bibliografía consultada y consignando los datos recolectados en el instrumento diseñado por la clase e implementado en la comunidad educativa.</p> <p><b>5º Actividad:</b></p> <p>Momento de socialización y transmisión a la comunidad educativa. Se elegirán diferentes modalidades de presentación de las producciones realizadas:</p> <p>Se propone la realización de un <i>seminario</i> en donde se convoque a distintos cursos para que puedan escuchar de sus pares los trabajos realizados.</p> <p>Otra opción puede ser la elaboración de <i>infografías</i> para ser expuestas en distintos espacios de la escuela con información sencilla, precisa y confiable.</p> <p>Una tercera alternativa puede ser organizar "<i>rondas de diálogo</i>"; es decir, en una jornada se planificará la visita de los distintos grupos a los diferentes cursos para presentar en las aulas lo que han trabajado y poder fomentar una instancia de diálogo entre pares sobre cada temática expuesta.</p>
<p><b>Cronograma</b></p>	<p>El planteo de actividades está pensado para realizarse en 6 clases o bien adaptarse a las posibilidades que habilite el calendario escolar.</p>

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

**Elaboración:**

Políticas Socioeducativas.

Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar.

**Diseño gráfico**

Área de Comunicación y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-  
NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>