

Ministerio de  
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
CÓRDOBA

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD  
EDUCATIVA

Colección

*Pensar la enseñanza, tomar decisiones*

**EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**en Ámbitos Rurales**

**PLURICURSO**

**ORIENTACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y  
HUMANIDADES**

**ESPACIOS CURRICULARES**

*Geografía 4° año*

*Geografía 5° año*

*Economía Política 6° año*

**PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO**

ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR

## A MODO DE INTRODUCCIÓN

### El por qué y el para qué de esta Colección

Esta planificación forma parte de una Colección que hemos denominado ***PENSAR LA ENSEÑANZA, TOMAR DECISIONES***, integrada por diversos materiales de desarrollo curricular producidos por los equipos técnicos del Área de Desarrollo Curricular de esta Subsecretaría, así como por especialistas y docentes invitados a participar, con el propósito de acompañar a las instituciones y a los docentes en los procesos de implementación de la Propuesta de Educación Secundaria en Ámbitos Rurales y su resignificación en contexto.

La Colección está destinada a compartir algunas **propuestas posibles de planificación de la enseñanza en pluricurso para distintos años, espacios curriculares y Orientaciones. Se han incluido, además, algunos desarrollos didácticos con el propósito de mostrar algunas alternativas de implementación en cuanto a actividades de aprendizaje, intervenciones docentes, modalidades de organización y gestión de la clase, recursos.**

Todos los materiales que integran esta serie han sido producidos a partir de algunas intencionalidades claves:

- ◆ Recuperar los aportes y decisiones didácticas que han sido construidos con directivos y docentes en las diferentes instancias de capacitación. En este sentido, algunas de las planificaciones retoman propuestas elaboradas colectivamente en los encuentros de trabajo con profesores y maestros tutores de la provincia de Córdoba.
- ◆ Enfatizar la importancia de entender el proceso de planificar como estrategia de *organización del tiempo didáctico* y como instancia de *toma de decisiones* que implica reflexionar sobre el objeto de enseñanza y aprendizaje, las finalidades formativas de cada espacio curricular, los sujetos destinatarios, los contextos, las condiciones de enseñanza, los modos de intervención docente.

- ◆ Priorizar aquellos saberes que, en tanto orientadores y organizadores de la enseñanza en cada espacio curricular, *“movilizarán planteamientos y problemas, promoverán el diálogo entre docentes y estudiantes, habilitarán el encuentro entre las diversidades individuales y colectivas, impulsarán la proyección y la acción de los estudiantes y tenderán a generar compromiso y satisfacción por los procesos y resultados...”* (Encuadre General de la Educación Secundaria, p. 7).
- ◆ Mostrar diversas alternativas de enseñanza en pluricurso que permitan visualizar de qué manera podrían articularse los contenidos involucrados en los aprendizajes esperados en cada espacio curricular, a fin de evitar la fragmentación y favorecer experiencias educativas integrales, culturalmente situadas, que enriquezcan las trayectorias personales, escolares y sociales de los estudiantes.
- ◆ Compartir con los docentes diversos modos de organizar, secuenciar y abordar los aprendizajes y contenidos seleccionados, así como la previsión de estrategias y recursos que contribuyan a generar ambientes de aprendizaje que permitan que *todos* los adolescentes y jóvenes puedan desarrollar sus potencialidades.

**Estos materiales no constituyen una propuesta cerrada ni mucho menos incuestionable. Tampoco pretenden constituirse en ejemplos a seguir, ya que no los anima una intención prescriptiva. El propósito es que lleguen a las escuelas para entrar en diálogo con lo producido por directivos y docentes, para generar discusión, para suscitar ideas superadoras. Y esto es así, porque *“será en el aula -ámbito privilegiado de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación- donde los lineamientos y acuerdos generales establecidos habrán de concretarse y adquirir singularidad en función de los saberes disciplinares, pedagógicos e institucionales de los equipos docentes, así como de las demandas y necesidades de sus estudiantes”* (Encuadre General de la Educación Secundaria, p. 3).**

Espacios curriculares:

- *Geografía* – 4º año –,
- *Geografía* – 5º año –,
- *Economía Política* – 6º año–,

de la orientación *Ciencias Sociales y Humanidades*, para la Educación Secundaria en Ámbitos Rurales<sup>1</sup>:

### **Presentación:**

A continuación, se presenta un ejemplo de planificación anual que procura ser un aporte para la tarea docente, una herramienta para la discusión y la búsqueda de acuerdos, una forma posible, entre otras, de organizar una propuesta de enseñanza. Este plan anual tiene como objetivo integrar las dimensiones de la realidad social con las múltiples y complejas relaciones sociedad – naturaleza y sus vinculaciones económicas, en torno al concepto estructurante:

## **Problemáticas socio-territoriales**

En el plan, se pone énfasis en los actores sociales, en los conflictos y en la diversidad de configuraciones presentes en los territorios en estrecha relación con el ambiente, la economía, las políticas públicas y los comportamientos demográficos de la población. Estos conceptos se enmarcan en los espacios curriculares de *Ciencias Sociales: Geografía* para 4º año y *Geografía* para 5º año, en vinculación con algunos aprendizajes y contenidos de *Economía Política*.

La propuesta procura favorecer diversas formas de agrupamiento de los estudiantes: por intereses afines, por necesidades de aprendizajes comunes pero con niveles de

---

<sup>1</sup> Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación (2012). *Propuesta curricular de la Educación Secundaria en Ámbitos Rurales 2013-2015, Orientación Ciencias Sociales y Humanidades, (Tomo )*: [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/SECUNDARIA%20RURAL%20ORIENTACION%20CS\\_SOCIALES\\_Y\\_HUMANIDADES\\_.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/SECUNDARIA%20RURAL%20ORIENTACION%20CS_SOCIALES_Y_HUMANIDADES_.pdf)

complejidad diferentes y respetando la escala prescripta en la propuesta curricular.

La presente planificación se ha estructurado a partir de **preguntas problematizadoras**, con el objeto de articular las distintas dimensiones y ejes en torno a los cuales se han organizado los aprendizajes y contenidos en la propuesta curricular. De esta forma, se pretende realizar un recorte que nos permita separar una parcela de la realidad social para profundizar en su estudio –siempre considerando su complejidad–:

- **¿Cómo encontramos soluciones comunes a problemas ambientales que son percibidos de distinta forma por diversos actores sociales?**
- **¿Cómo se vinculan las decisiones políticas y económicas con las formas espaciales de los lugares en los que vivimos?**
- **¿Por qué habitamos en ciertos lugares más que en otros? ¿Por qué la población, los bienes, la información se movilizan?**

#### **Objetivos generales:**

- Reconocer el impacto de las políticas gubernamentales y las acciones no gubernamentales en la apropiación y manejo de los recursos naturales.
- Valorar el uso responsable de los recursos naturales.
- Conocer y comprender la distribución de la población mundial y de la Argentina, su estructura y dinámica demográfica, identificando contrastes espaciales a través de estudios de casos.
- Reconocer y valorar las diversidades socio-culturales en distintos contextos espaciales.
- Revalorizar el desarrollo local como posibilidad de mejora en las condiciones de vida de la población y su relación con las políticas públicas relacionadas.
- Afianzar la lectura crítica de diferentes fuentes para interpretar información cuantitativa y cualitativa y socializar, en diferentes lenguajes, los aprendizajes construidos.
- Participar en instancias de diálogo y debate en torno a problemáticas de relevancia social, aportando opinión fundamentada y poniendo de manifiesto respeto por las ideas de los demás.
- Comprometerse frente a las problemáticas sociales y ambientales del mundo actual.

## Aprendizajes y contenidos a desarrollar:

- Comprensión de distintas **dimensiones analíticas** (económica, social, política, cultural, espacial) y de sus relaciones, para el estudio de las sociedades.
- Interrelación de diferentes **escalas de análisis** (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales, económicos y socio-históricos.
- Análisis y comprensión de las relaciones entre distintas **sociedades** y el **ambiente** con respecto al uso de los recursos naturales, considerando el desarrollo sustentable como posibilidad para su preservación y las políticas económicas vinculadas.
- Identificación de **problemáticas ambientales** en diversas escalas, reconociendo su interrelación con la realidad social y el modelo económico actual, proponiendo alternativas de solución.
- Reconocimiento y comprensión de la participación de los **Estados, organismos internacionales y no gubernamentales** en **problemáticas socio-territoriales** emergentes, a partir del estudio de casos.
- Análisis y comprensión del rol de los **Estados** en la economía y en los procesos de **construcción y ordenamiento de los territorios** desde diferentes dimensiones de análisis.
- Conocimiento y comprensión de la **distribución, estructura y dinámica** de la población, identificando contrastes espaciales y su relación con las problemáticas derivadas.
- Conocimiento y análisis de las **condiciones de vida de la población** en relación con el acceso a bienes y servicios, el consumo, el ahorro y la inversión.
- Conocimiento y comprensión de la transformación de los **espacios rurales** argentinos, en particular de la provincia, considerando diversas variables, su integración en los mercados globales a través de los flujos de circulación de bienes, servicios e información.

- Reconocimiento del nuevo papel de las **áreas urbanas** en el sistema económico mundial.
- Reconocimiento de los nuevos patrones de organización de los **espacios productivos e industriales** a distintas escalas, a partir del análisis de caso.
- Selección, lectura y análisis de diversas **fuentes de información** que permitan el análisis contrastado de distintos espacios geográficos, con base en el planteo y desarrollo de situaciones problemáticas.
- Construcción y/o lectura de **material cartográfico, gráficos y variables**, considerando las estadísticas como insumo para la comprensión de diversas problemáticas sociales, territoriales, culturales y demográficas, y su utilización en prácticas de investigación.
- Comunicación de lo aprendido a través de diferentes soportes, utilizando el **vocabulario específico**.
- Fortalecimiento del **pensamiento autónomo y respetuoso** del otro a través de debates en torno a problemas sociales actuales.

### **Metodología:**

Se presupone la articulación de múltiples dimensiones y escalas de análisis, priorizando para cuarto año, la geografía mundial con especial referencia a Latinoamérica y, para quinto año, la geografía argentina con especial referencia regional y local.

Como forma de construcción, apropiación y reconstrucción de saberes, el plan integra los siguientes formatos<sup>2</sup>:

---

<sup>2</sup> Para un mayor desarrollo referido a los formatos, se recomienda la consulta de: Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2011). Anexo 1: Opciones de formatos curriculares y pedagógicos. En *Diseño Curricular*. Tomo 1: *Encuadre General de la Educación Secundaria 2011-2015*, pp. 28-42.

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%201%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>

- **Taller** para el abordaje del interrogante: *¿Cómo encontramos soluciones comunes a problemas ambientales que son percibidos de distinta forma por diversos actores sociales?* El taller ofrece a los estudiantes la posibilidad de confrontar y articular teoría y práctica, poniendo en juego marcos conceptuales desde los cuales se llevan a cabo las actividades o se van construyendo nuevos conceptos.
- **Ateneo** para el abordaje del siguiente interrogante: *¿Cómo se vinculan las decisiones políticas con las formas espaciales de los lugares en los que vivimos?* El ateneo, en tanto espacio de reflexión y profundización de casos relacionados con situaciones, temáticas relevantes por su alto potencial formativo y de interés para los estudiantes, resulta el formato más adecuado.
- **Módulo** para el abordaje del interrogante: *¿Por qué habitamos en ciertos lugares más que en otros? ¿Por qué la población, los bienes, la información se movilizan?* Este formato tiene por finalidad ofrecer múltiples formas de acceso al conocimiento para que cada estudiante recorra cada temática conforme a sus propios ritmos de aprendizaje

#### **Actividades:**

A lo largo del plan anual, se presentan diferentes actividades teniendo en cuenta los intereses y saberes de los estudiantes, contenidos a enseñar, recortes de la realidad, situaciones problemáticas, interrogantes, recursos, entre otros.

- Construcción de la situación presentada por el profesor como espacio-problema.
- Planteo de preguntas problematizadoras y búsqueda de posibles respuestas.
- Expresión de posibles respuestas, con autonomía y creatividad, a situaciones problemáticas.
- Búsqueda, selección y análisis de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas.
- Análisis de documentos de diversas fuentes orales, escritas y cartográficas.
- Lectura comprensiva de textos con distintos niveles de complejidad.
- Construcción e interpretación de gráficos y variables estadísticas.
- Observación y análisis de mapas –también de los que manifiesten la configuración de los territorios a través del tiempo–.
- Implementación de juegos de simulación.
- Confección de una presentación – por ejemplo, a través del software *Power point*® – con fotografías de actualidad.
- Confección de redes conceptuales y puesta en común de lo producido.
- Estudio de casos.
- Comunicación de lo investigado mediante la confección de informes grupales.
- Plenarios de debate.

## Recursos:

Se utiliza diversa bibliografía escolar, periódicos, revistas de actualidad, revistas de divulgación científica y propias del quehacer geográfico; tablas y gráficos con datos estadísticos, programas de radio y televisión, material audiovisual y *webgrafía* del área<sup>3</sup>. Todos estos recursos se complementarán con cartografía específica que permita la interpretación de hechos y procesos.

## Evaluación:

Seguimiento y registro continuos del proceso de aprendizaje a través de instancias evaluativas individuales y grupales, escritas y orales, focalizadas en criterios como:

- Transferencia de los saberes previos, para utilizarlos en nuevas situaciones que demuestren la apropiación de los conocimientos nuevos.
- Actitudes de conciencia espacial, aceptación de la diversidad social, cultural y ambiental.
- Capacidad de reconocer, analizar y explicar hechos y procesos vinculados a las problemáticas socio-territoriales a diversas escalas.
- Desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con los procedimientos, descartando estrategias homogéneas y únicas que faciliten la mera repetición de datos o la simple enumeración de causas jerarquizadas.
- Disposición para involucrarse en las tareas propuestas.
- Reconocimiento de la importancia de la investigación geográfica y el papel de la Geografía en el saber actual.
- Interés por la indagación y la búsqueda de explicaciones.
- Valoración del lenguaje claro y preciso como expresión de la organización del pensamiento.
- Capacidad para exponer y fundamentar su posición frente a un tema o problema.
- Respeto por las opiniones disidentes.

La presentación de las evaluaciones es en variados formatos, incorporando la confección de álbumes, periódicos murales, videos, presentaciones en Power point®, entre otros, siempre alternando producciones individuales y grupales. En relación con las estrategias e instrumentos que se utilizan para evaluar los aprendizajes en Geografía, se mencionan: la observación, los registros anecdóticos, los diarios de clase, los cuestionarios, entre otros.

---

<sup>3</sup> Se sugiere al profesor la consulta de la recopilación de sitios web incluidos en la página de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa : [www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/webgrafiaSecundariaCO/CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/webgrafiaSecundariaCO/CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES.pdf)

## Desarrollo didáctico del taller:

### Problemáticas ambientales y actores sociales

Para trabajar la problemática seleccionada, se propone la implementación del formato taller, ya que ofrece la posibilidad de confrontar y articular teorías y prácticas en un hacer creativo y reflexivo, poniendo en juego marcos conceptuales desde los cuales se llevan a cabo las actividades o construyendo otros nuevos que son necesarios para afrontar los desafíos que plantea la producción.

En este sentido, la clave de la modalidad organizativa taller es la problematización de la acción; es por esto que este taller se organiza a partir de una pregunta problematizadora que articula dimensiones y ejes de los espacios curriculares reunidos en pluricurso.

#### Pregunta problematizadora:

**¿Cómo encontramos soluciones comunes a problemas ambientales que son percibidos de distinta forma por diversos actores sociales?**

A continuación, se explicitan objetivos y acuerdos sobre los procedimientos a seguir, de tal manera que se constituyan en los referentes en el desarrollo del taller:

#### Objetivos:

- Analizar críticamente la realidad social en sus diversas dimensiones, identificando problemas socio-territoriales relevantes para fortalecer su participación como sujetos de derecho.
- Desarrollar sensibilidad frente a problemáticas ambientales, e interés por ser protagonista activo en el mejoramiento de las condiciones de vida de su entorno.
- Reconocer el impacto de las políticas gubernamentales y las acciones no gubernamentales en la apropiación y manejo de los recursos naturales.
- Relacionar el consumo, el ahorro y la inversión con las condiciones de vida de la población y sus implicancias ambientales.
- Afianzar diversos procedimientos para la organización y comunicación de la información a partir del análisis crítico de diversas fuentes.
- Promover el trabajo colectivo y colaborativo, que favorezca la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo.

#### Aprendizajes y contenidos:

Se seleccionan aprendizajes y contenidos tales como conceptos, principios, estrategias, habilidades, procedimientos, valores y destrezas propios de cada campo de conocimiento, que se abordan durante el desarrollo del taller. Estos permiten considerar las múltiples causas (de orden natural, económico, político, social y cultural) que derivan en problemáticas

ambientales de diferente intensidad y extensión, protagonizadas por actores locales y extralocales. Es posible también realizar aproximaciones a manifestaciones y consecuencias de las cuestiones ambientales recurriendo a diversas escalas de análisis puestas en relación.

- Identificación de **problemáticas ambientales** en diversas escalas, reconociendo su interrelación con la realidad social y proponiendo alternativas de solución.
- Análisis y comprensión de las relaciones entre distintas **sociedades** y el **ambiente** con respecto al uso de los recursos naturales, considerando al desarrollo sustentable como posibilidad para su preservación.
- Reconocimiento y comprensión de la participación de los **Estados, organismos internacionales y no gubernamentales** en **problemáticas socio-territoriales**.

Para el tratamiento de los aprendizajes y contenidos de este Taller se propone el uso de recursos didácticos como:

- fuentes periodísticas nacionales e internacionales,
- videos documentales que incluyan testimonios de los diferentes protagonistas,
- fotografías,
- material cartográfico,
- Tablas y gráficos estadísticos.
- páginas de organizaciones ambientalistas en Internet, entre otros.

El análisis e interpretación de distintas fuentes ayuda a confrontar, comparar, inferir, generalizar y explicar los contenidos principales del formato. A partir de estas fuentes, es importante la formulación de interrogantes, el establecimiento de relaciones, la búsqueda de información complementaria y la obtención de algunas conclusiones centrales para la comprensión de las cuestiones en estudio.

### Tareas y actividades:

#### Actividad común para 4º, 5º y 6º año:

Organicémonos en grupos de tres integrantes por curso para observar estas imágenes<sup>4</sup>:

---

<sup>4</sup> Primera imagen: [www.eper-es.es/wp-content/uploads/2010/02/basura-flotante-contaminacion1.jpg](http://www.eper-es.es/wp-content/uploads/2010/02/basura-flotante-contaminacion1.jpg)

Segunda imagen: [www.monografias.com/trabajos13/trabamb/Image1115.gif](http://www.monografias.com/trabajos13/trabamb/Image1115.gif)

Tercera imagen:

[www.google.com.ar/imgres?q=sequias&hl=es&sa=X&tbo=d&biw=1366&bih=624&tbn=isch&tbnid=YqnaDzGpmlEQjM:&imgrefurl=http://www.ecoticias.com/naturaleza/63906/Sequias-sur-Europa-ira-peor&docid=CMFU3kGLuwCnIM&imgurl=http://www.ecoticias.com/userfiles/2012/Mar\\_30/rotador\\_306/sequia23\\_70\\_rotador.jpg&w=306&h=200&ei=-JTHUKXkLY2viQfM1YDABw&zoom=1&iact=hc&vpx=463&vpy=316&dur=1485&hovh=160&hovw=244&tx=102&ty=75&sig=116925287485142692045&page=4&tbnh=142&tbnw=235&start=70&ndsp=27&ved=1t:429,r:72,s:0j:368](http://www.google.com.ar/imgres?q=sequias&hl=es&sa=X&tbo=d&biw=1366&bih=624&tbn=isch&tbnid=YqnaDzGpmlEQjM:&imgrefurl=http://www.ecoticias.com/naturaleza/63906/Sequias-sur-Europa-ira-peor&docid=CMFU3kGLuwCnIM&imgurl=http://www.ecoticias.com/userfiles/2012/Mar_30/rotador_306/sequia23_70_rotador.jpg&w=306&h=200&ei=-JTHUKXkLY2viQfM1YDABw&zoom=1&iact=hc&vpx=463&vpy=316&dur=1485&hovh=160&hovw=244&tx=102&ty=75&sig=116925287485142692045&page=4&tbnh=142&tbnw=235&start=70&ndsp=27&ved=1t:429,r:72,s:0j:368)

Cuarta imagen: <http://m24digital.com/wp-content/uploads/2012/11/inundacion-buenos-aires-e1352490880301.jpg>

Todos los sitios y páginas Web citados en este ejemplo han sido controlados en diciembre de 2012.

1



2



3



4



### Actividad para 4º año:

Les proponemos que registren lo observado a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Qué problemáticas socio-territoriales de la "aldea global" se observan en las imágenes?
- ¿Qué encuentran en común en todas ellas?
- Luego de reflexionar entre los compañeros de grupo, escriban un epígrafe para cada imagen.

### Actividad para 5º año:

Les proponemos que registren lo observado a partir de los siguientes interrogantes:

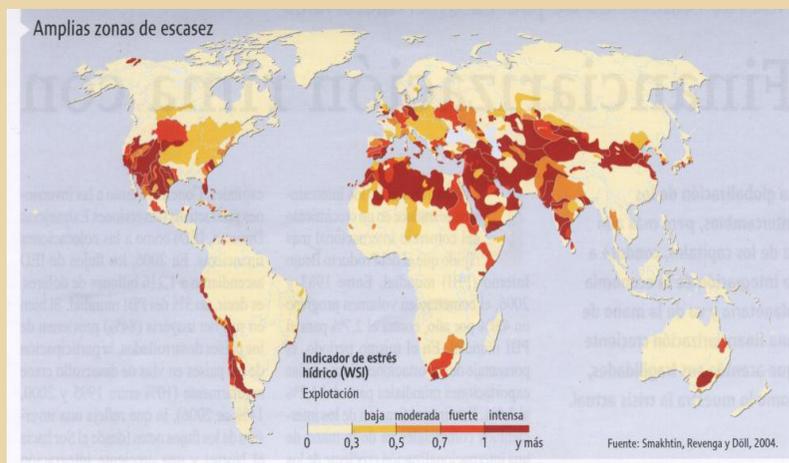
- ¿Qué tipo de problemáticas socio-territoriales de la "aldea global" se observan en las imágenes?
- ¿Qué actores sociales pueden verse en las imágenes y qué otros no se ven pero forman parte de la situación conflictiva?
- ¿En qué lugares pudieron ocurrir estos hechos? ¿Por qué?

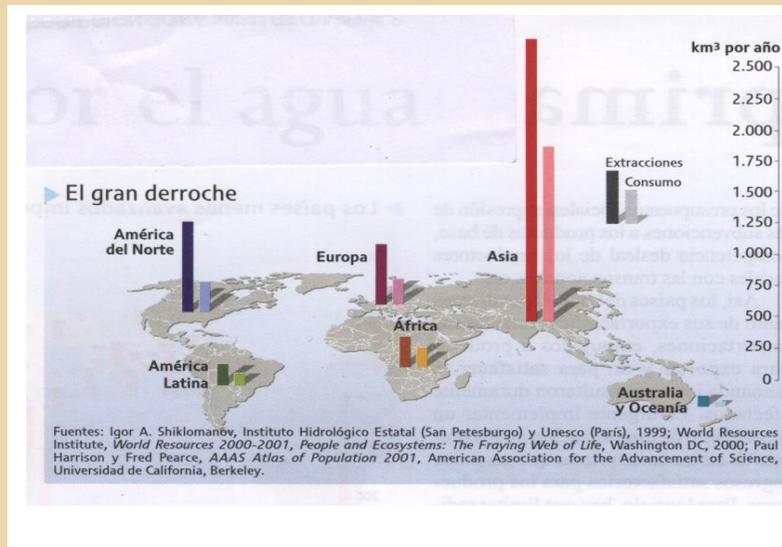
### Actividad para 6º año:

Les proponemos indagar: ¿Cómo se relaciona el contenido de estas imágenes con las condiciones de vida de la población?

### Actividad común para 4º y 5º año:

Les proponemos que, reunidos en grupo por curso, observen los mapas que a continuación se presentan:





a. Para cada mapa<sup>5</sup>, escriban un texto breve en el que describan los fenómenos representados.

#### Actividad para 6° año:

Elaboren un afiche en el que se relacione el contenido de las imágenes con las diferencias en las condiciones de vida de la población, su acceso a los bienes y servicios.

#### Actividad común para 4°, 5° y 6° año:

Les proponemos la lectura reflexiva de los siguientes textos:

#### Batalla por el agua<sup>6</sup>

“En los albores del siglo XXI, la desigualdad frente al acceso al agua desemboca en una brecha planetaria. Los países industrializados, también afectados por el cambio climático, lejos de cuestionar su modelo de desarrollo, optan por una fuga hacia adelante que se traduce en la utilización de tecnologías cada vez más sofisticadas: desalinización del agua de mar y reutilización de las aguas residuales para la alimentación doméstica.

Mientras se opera este modo de gestión del recurso, y cuando en ninguna otra época se había hablado tanto del agua, los países pobres sufren una disminución de la ayuda pública al desarrollo en este sector. En el espacio de unos años, los grandes países donantes redujeron sin cesar sus compromisos. Dejar que los países en vías de desarrollo se enreden en sus problemas de contaminación, con su fuerte crecimiento demográfico y en virtud de la multiplicación de las megalópolis, es correr el riesgo de ver en un futuro a la mayoría de la población viviendo en cloacas. Un país que carece de agua potable no puede alimentar a su población ni desarrollarse. De modo que el acceso al agua podría convertirse así en una de las primeras causas de tensiones internacionales. Si nada cambia, de aquí a 2050 el número de refugiados ambientales podría verse multiplicado por cinco. Los países desarrollados no podrán eludir por mucho tiempo más una verdadera visión renovada de la cuestión del agua.”

#### La improbable guerra del agua (Fragmento)<sup>7</sup>

“El agua será el móvil de las guerras del siglo XXI”. Esta sombría predicción es refutada por el geógrafo estadounidense Aaron Wolf\*, quien analiza los incidentes sobre el agua que han jalonado la historia.

<sup>5</sup> Le Monde Diplomatique (2009). *El Atlas III Un mundo al revés*. Buenos Aires: Capital Intelectual.

<sup>6</sup> Le Monde Diplomatique (2009), Op. Cit.

<sup>7</sup> Correo de la UNESCO (2003). “La improbable guerra del agua”, <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001237/123798s.pdf>

**Cuando habla del agua, la prensa siempre evoca el espectro de conflictos pasados y futuros causados por ella. Usted ha analizado todos los acuerdos e incidentes internacionales relativos al agua. ¿De cuándo data el último conflicto entre dos Estados provocado por el agua?**

El único caso conocido de una verdadera guerra por ese motivo se remonta a 4.500 años. Opuso a dos ciudades de Mesopotamia a propósito del Tigris y el Éufrates, en el sur del actual Irak. Desde entonces el agua ha envenenado las relaciones internacionales, pero también se observa a menudo que Estados hostiles –como la India y Pakistán o israelíes y palestinos– resuelven los conflictos suscitados por el agua a la vez que siguen luchando encarnizadamente en otros terrenos. También he examinado todos los incidentes que han opuesto a dos Estados en el último medio siglo acerca de las 261 cuencas fluviales existentes en el mundo. De un total de 1.800 casos, dos tercios tenían que ver con la cooperación, como la realización de investigaciones científicas conjuntas o la firma de más de 150 tratados relativos al agua. En cuanto a los aspectos negativos, 80% consistieron en amenazas verbales [...]

**Pero hay quien defiende que las tensiones que provoca la creciente escasez de agua impiden estudiar el pasado para predecir el futuro.**

Los casos más graves parecen ser el del Tigris y el Éufrates y el del Jordán. Los países limítrofes que padecen sequía tienen medios para desviar el agua de sus vecinos, lo que entraña una terrible enemistad entre ellos. Sin embargo, todos han logrado concertar acuerdos.

**Los Estados han ido a la guerra por el petróleo, ¿por qué no por el agua?**

Estratégicamente, las guerras por el agua no tienen sentido. Luchando con el vecino no se incrementan las reservas de agua, a menos que uno pueda apoderarse de la cuenca hidrográfica del otro y despoblarla sin correr el riesgo de terribles represalias. [...]

**¿De dónde viene entonces el rumor de una guerra del agua?**

En parte del periodo posterior a la guerra fría, cuando los ejércitos occidentales empezaron a preguntarse: ¿ahora qué hacemos? La preocupación por la “seguridad medioambiental” nació en aquella época. Hacia 1992, numerosos politólogos empezaron a sostener que la escasez de recursos iba a conducir a una guerra. Y, claro, cuando se es consciente de la importancia de los ecosistemas, es tentador considerar al agua como una fuente de conflicto.

**Usted afirma en cambio que el agua, por su naturaleza misma, incita a los Estados a cooperar. ¿Qué ejemplos podría citar?**

Los acuerdos de Oslo entre israelíes y palestinos nacieron de conversaciones privadas que mantuvieron en Zurich responsables del agua de la región, en 1990. Fueron ellos quienes pusieron en contacto a sus respectivos responsables políticos e inspiraron el proceso que condujo a los acuerdos. Ese tipo de encadenamientos es frecuente, pues el agua conduce necesariamente a tratar otros aspectos. Varios Estados ribereños del Nilo empezaron por celebrar conversaciones sobre el agua y ahora están elaborando un acuerdo que abarca, entre otros temas,

la red de carreteras y la infraestructura eléctrica (ver páginas 30-31).

**Usted sostiene que el peligro mayor no es la escasez de agua, sino el intento de un país de dominar una vía fluvial internacional. A menudo surgen conflictos relacionados con proyectos de construcción de presas. Pero por lo general dichos proyectos requieren la participación de organismos como el Banco Mundial. ¿No podrían esas organizaciones tomar mayores medidas para impedir que surjan problemas?**

Lo que usted sugiere ya se ha hecho. Pero como la mayor parte de la inversión procede del sector privado, los criterios de los bancos de desarrollo ya no se tienen en cuenta. Tu r q u í a ,por ejemplo, ha reasignado fondos privados y públicos a la financiación de un proyecto muy controvertido, bautizado GAP, que contempla la construcción de 22 presas y 19 centrales eléctricas sobre el Tigris, el Éufrates y sus afluentes. [...]

**Los expertos sostienen que una cuenca fluvial debe ser administrada conjuntamente, pero la negociación de tratados multilaterales sobre el agua es un auténtico rompecabezas. ¿Cuáles le parecen más eficaces, los acuerdos multilaterales o los bilaterales?**

Cuanto mayor es el número de participantes, más difícil resulta entenderse, sobre todo si está en juego la soberanía de un país. [...] Algunos economistas son partidarios de crear un mercado internacional del agua para evitar conflictos. [...] Por mi parte, dado el apego emocional, estético y religioso que siento por el agua, me resisto a considerarla una simple mercancía.

- a. Formen dos equipos de estudiantes (pueden agruparse por afinidad o por curso) con el objetivo de llevar adelante un debate. Un equipo sostendrá la postura de que es poco probable que se produzcan futuras guerras por el agua y el otro, la postura contraria.
- b. Cada equipo define los roles de sus integrantes para llevar adelante el debate sobre la problemática presentada. Deben tener en cuenta: realizar una introducción y escribir los argumentos que sostienen la postura, indagar en otras fuentes de información, elaborar una conclusión.
- c. Sistematicen las ideas surgidas en el debate en un afiche.

### Actividad para 6° año

- a. Elaborar un dictamen final acerca del debate realizado por los compañeros, en relación con las políticas económicas de los Estados, los alcances y limitaciones de las integraciones económicas regionales, el posicionamiento de los organismos de crédito internacionales, entre otros aspectos.

### Actividad para 5° año:

Les proponemos que lean el siguiente artículo:

Clarín, 3 de agosto de 2003

#### **EL ACUÍFERO. LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO<sup>8</sup>**

Entrevista a Luiz Amore, ingeniero y geólogo ambiental de la Universidad de San Pablo

La investigación sobre el sobre el Sistema Acuífero Guaraní (SAG) estuvo hasta 1997, a cargo de la Universidad de Santa Fe y Buenos Aires, de la de Uruguay y de varias universidades públicas brasileñas. Pero en 1997 pasó a ser parte de un proyecto financiado por el Banco Mundial y todo se tiñó de sospechas. [...] Las universidades iniciaron los estudios pensando en el petróleo. No había. Pero se encontró, a mil metros de profundidad, agua caliente de buenísima calidad y de gran poder energético para la industria. O sea, que para estudiar el acuífero era necesario hacer pozos y se necesitaban inversiones. Los propios gobiernos y universidades buscaron al Fondo Mundial para el Medio Ambiente. Todos los países colaboran con ese fondo de modo que, en realidad, es un dinero que vuelve. Nosotros presentamos un buen proyecto y nos lo aprobaron.

¿El proyecto permite que exploten esas riquezas entidades privadas o empresas extranjeras? La idea actual no tiene nada que ver con el uso privado del acuífero sino con desarrollar un mecanismo de gestión entre los cuatro países del Mercosur [...]. En el futuro serán los gobiernos los que decidan si esas riquezas serán explotadas por empresas públicas o privadas. Hoy en el mundo hay miedo por la política de avasallamiento de los EE.UU. ¿No pasaría con el agua lo mismo que con la Amazonia? Hay quienes sospechan que detrás de las críticas al descuido brasileiro y a la presión por hacerla un patrimonio mundial está la codicia por quedarse con sus riquezas. Exacto. Por eso primero hay que conocer el acuífero, luego difundir ese conocimiento. Es importante la educación y la participación pública. Es importante que haya conciencia de lo que tenemos y no matar la gallina de los huevos de oro. Brasil todavía no tomó conciencia de lo que tiene con la Amazonia y no cuida el medio ambiente. Con esto es igual. Nuestro proyecto estudia el mejor manejo de esos recursos y los marcos legales para preservar mejor el agua. Por ejemplo, si la industria del turismo usa aguas calientes y no da tiempo a la naturaleza para calentarla, se acabará. [...]

<sup>8</sup> Disponible en: <http://old.clarin.com/suplementos/zona/2003/08/03/z-00303.htm>

Les proponemos que realicen las siguientes actividades en grupo de tres integrantes:

- Identifiquen en el texto los actores sociales mencionados y la escala de acción en que ellos influyen.
- Traten de explicar el conflicto con sus palabras y la posición de los actores.
- ¿Cuál es la perspectiva del conflicto que menciona el autor del artículo?
- Registren los comentarios en sus carpetas.

Observen el documental "Sed, invasión gota a gota" de Mausi Martínez<sup>9</sup>:

- Compartan en grupo la imagen y/o frase que más les impactó.
- A partir del documental, recuperen: actores sociales involucrados, sus intereses y las posibles consecuencias de su accionar.
- Indaguen ¿quién elaboró este documental?



#### Actividad para 4º año:

Les proponemos que lean las siguientes frases:

"Impidamos que una sola gota de agua que caiga en la tierra llegue al mar sin haber servido a la gente." Parakrama Bahu I, rey de Sri Lanka. (1153-1186).

"Los ríos son nuestros hermanos, porque nos liberan de la sed. Los ríos arrastran nuestras canoas y acunan a nuestros hijos. Si os vendiésemos las tierras, tendríais que recordar y enseñar a vuestros hijos que los ríos son hermanos nuestros... y también vuestros. Tendríais que tratar a los ríos con buen corazón.

Demasiado bien sabemos que el hombre de piel blanca no puede entender nuestra forma de ser. Tanto le hace un trozo de tierra que otro, porque como es un extraño que llega de noche a robar de la tierra lo que necesita. No ve a la tierra como una hermana, sino más bien como una enemiga. Cuando la ha hecho suya, la desprecia y sigue adelante. Deja tras él las sepulturas de sus padres y no parece lamentarlo. No lamenta despojar a la tierra de sus hijos. Olvida la tumba de su padre y los derechos de sus hijos. Trata a la madre tierra y al hermano cielo como

<sup>9</sup> Disponible en: [www.youtube.com/watch?v=dHg6Uqu1DTI](http://www.youtube.com/watch?v=dHg6Uqu1DTI). La imagen incluida en esta página está tomada del documental.

si fuesen cosas que se compran y se venden; como si fuesen ganado o baratijas. Su hambre insaciable devorará la tierra, y tras él solamente dejará un desierto... ”

*Este fragmento forma parte del documento que escribió, en 1855, Seattle, jefe de la tribu de los Dwamish, que entonces ocupaban los territorios que hoy forman el estado norteamericano de Washington. Esta carta estaba dirigida al entonces presidente de los Estados Unidos, Franklin Pierce, y era la respuesta a la oferta de su gobierno de adquirir las tierras de los Dwamish.*

- Comenten con sus compañeros qué concepciones tenían estos grupos de aborígenes sobre el recurso.
- Indaguen en su localidad si existen proyectos sobre el uso y/o el cuidado del agua.
- Comparen las concepciones del pasado y del presente.
- Busquen y seleccionen información para establecer cuál es el accionar de los estados latinoamericanos y de los organismos internacionales frente a la problemática ambiental del desigual acceso al agua.
- Elaboren una carta a los legisladores de nuestro país desde sus perspectivas sobre el uso de los recursos naturales en el nivel mundial y el modelo económico actual.

#### **Actividad común para 4° 5° y 6° año (Cierre):**

Realicen una indagación del contenido de los siguientes sitios Web:

- “Una nueva política del agua” Consejo Mundial del agua. Plan estratégico 2010-2012  
[www.worldwatercouncil.org/fileadmin/www/Library/Publications\\_and\\_reports/Nueva\\_politica\\_del\\_agua.pdf](http://www.worldwatercouncil.org/fileadmin/www/Library/Publications_and_reports/Nueva_politica_del_agua.pdf)
- Subsecretaría de Recursos Hídricos. [www.hidricosargentina.gov.ar/index.aspx](http://www.hidricosargentina.gov.ar/index.aspx)
- Instituto Nacional del Agua [www.ina.gov.ar/](http://www.ina.gov.ar/)
- El Correo UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001237/123798s.pdf>

#### **Actividad común para 4°, 5° y 6° año (Cierre):**

Los invitamos a reunirse en grupo de a tres integrantes por curso para realizar un periódico mural que resuma los contenidos trabajados.

¿Qué es un periódico mural? Físicamente, un periódico mural es un área destinada en la pared o muro para publicar abiertamente algo. Es un espacio de exposición de temas y expresión de ideas. Ésta es una sencilla estrategia de fácil visualización de contenido, lectura rápida a través de infografías, que favorece la apropiación de información de forma inmediata, suscitando opiniones, reflexiones y conciencia a quien lo lee. Principalmente, el periódico mural se usa para abordar temas sobresalientes de un contenido específico que se escoge para ser publicado, resalta información o datos de importancia, puede abarcar temas locales, nacionales e internacionales. Se conforma básicamente por dos partes -el contenido y el diseño-, buscando siempre el equilibrio y la armonía entre ellos.