



Educación Secundaria - Ciclo Orientado - **4º año**

Espacio curricular: **Historia**

**Propósitos:**

- Promover el desarrollo de actividades de sistematización, investigación y profundización de contenidos.
- Favorecer la reflexión, el debate y la fundamentación de opiniones personales.
- Propiciar el desarrollo de capacidades relacionadas con la oralidad, lectura y escritura; el pensamiento crítico y creativo, la resolución de situaciones problemáticas y el trabajo colaborativo.

**Aprendizajes y contenidos:**

Análisis del tipo de desarrollo alcanzado en el marco del paradigma de las “ventajas comparativas”: niveles de dependencia externa, desigualdades regionales resultantes, régimen de tenencia de la tierra, entre otros.

**Objetivos:**

Que los estudiantes analicen el proceso histórico que llevó a la *Campaña al Desierto* y que, a partir de ese análisis, desarrollen las capacidades de:

- **Oralidad, lectura y escritura**, mediante:
  - la lectura reflexiva de textos informativos,
  - la elaboración de respuestas escritas y de argumentos sobre los cuales apoyen su toma de posición al finalizar el trabajo,
  - la participación oral en el debate plenario en el que expliciten y expongan su posición personal sobre la temática desarrollada.
- **Pensamiento crítico y creativo**, a través de:
  - la manifestación de una posición personal como conclusión del trabajo de investigación.
- **Trabajo colaborativo para aprender a relacionarse e interactuar con otros**, al solicitar que:
  - se agrupen aleatoriamente, compartan ideas, inquietudes, aúnen criterios, disientan;
  - respeten las necesidades del otro, ya que deben compartir un espacio de trabajo colectivo (hacer silencio, considerar diferentes ritmos de trabajo, evitar elementos distractores, etc.)
- **Resolución de situaciones problemáticas**, al proponer que:
  - elaboren argumentos y conclusiones para dar posibles respuestas a la situación problemática referida al significado de la *Conquista del Desierto*.

#### Secuencia de actividades:

Momento	Espacio	Tiempo	Recursos	Actividades de los estudiantes	Actividades del docente
1. Motivación	Salón, biblioteca de la escuela o teatrillo.	Un módulo.	<p>Canción “Arbolito, el vindicador” (Arbolito. 2005. <i>Mientras la chata nos lleve</i>. Buenos Aires: Discográfica Arbolito).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xhd40p31iEM">https://www.youtube.com/watch?v=Xhd40p31iEM</a></p> <p>Imágenes y textos de la <i>Campaña al Desierto</i>, seleccionados desde la multiperspectividad.</p>	<p>Audición de la canción “Arbolito, el vindicador”.</p> <p>Los estudiantes circulan entre imágenes y textos y, mientras escuchan la canción, eligen individualmente un texto y una imagen.</p> <p>Luego, se agrupan de a tres estudiantes y comentan el motivo de su elección. Integran y relacionan las imágenes y textos de cada miembro del grupo.</p> <p>Realizan un torbellino de las ideas vinculadas con imágenes y textos para definir la situación problemática</p>	<p>Presenta la actividad, da indicaciones y orienta, motivando la participación.</p> <p>Guía a los estudiantes a través del diálogo para que, a partir del torbellino de ideas, generen una situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Genocidio, guerra, necesidad económica-social, decisión geopolítica o política de Estado?</b></li> </ul>

				involucrada en ellos. La plantean al grupo clase.	
Momento	Espacio	Tiempo	Recursos	Actividades de los estudiantes	Actividades del docente
2. Sistematización de contenidos	Sala de proyección	Un módulo más tiempo extra-clase.	Episodio "Campaña del Desierto" (Serie <i>Historia de un país</i> . Buenos Aires: Canal Encuentro). <a href="http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=50003">http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=50003</a> Guía de actividades.	Luego de observar el video, los alumnos – agrupados de a cuatro– resuelven la siguiente guía de actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enumeren los antecedentes de la <i>Campaña al Desierto</i>.</li> <li>– ¿Cómo era el imaginario social construido por las élites gobernantes para legitimar la Campaña del Desierto?</li> <li>– ¿Qué grupos o sectores sociales protagonizaron la Campaña del Desierto?</li> <li>– ¿A qué intereses económicos y políticos respondían?</li> <li>– Escriban un texto informativo en el que planteen sintéticamente en qué consistió la Campaña al Desierto de 1878-79. Es importante que tengan en cuenta qué grupos y sectores sociales la protagonizaron, a qué intereses económicos y políticos respondió, cuáles fueron los objetivos de la elite gobernante que mediante ella se pudieron alcanzar.</li> <li>– Anexen los datos más relevantes acerca de las condiciones sociales, económicas y territoriales de las</li> </ul>	Orienta las actividades de los diferentes grupos. Corrige las guías de preguntas que son entregadas.

				poblaciones originarias una vez concluida la Campaña. Pueden incluir también las acciones de resistencia de los sobrevivientes. ¿Cómo quedaron repartidas las tierras cuando culminó la Campaña del Desierto?	
Momento	Espacio	Tiempo	Recursos	Actividades de los estudiantes	Actividades del docente
3. Debate	Salón de la Biblioteca.	Dos módulos.	<p>Diapositivas acerca del contenido. Equipo de proyección multimedia.</p> <p>Música. Equipo de sonido.</p> <p>Textos de opinión y documentos sobre el tema en cuestión, respetando la multiperspectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Estudio sobre Campaña del Desierto confirma genocidio contra mapuches" publicada el 26 de enero de 2011 en: <a href="https://originarios.org/es/inicio/?pageid=13&amp;noticiaid=7305">https://originarios.org/es/inicio/?pageid=13&amp;noticiaid=7305</a></li> <li>– "La expulsión del General Roca: un grave error histórico" de Roberto Ferrero. <a href="https://julioarocahoy.wordpress.com/2015/04/08/opinion-en-defensa-del-">https://julioarocahoy.wordpress.com/2015/04/08/opinion-en-defensa-del-</a></li> </ul>	<p>Los estudiantes de 4º año A y C se agrupan de acuerdo a un cartón de color que se les entrega al entrar en el salón.</p> <p>Leen las diferentes fuentes de información y de opinión.</p> <p>Seleccionan un secretario y un orador que representan al grupo.</p> <p>Buscan y registran argumentos en relación con la situación problemática generada en el primer momento.</p> <p>Formulan una posición grupal que van a defender.</p> <p>En el debate oral, por turnos, plantean su posición y argumentan.</p> <p>Responden a las preguntas de los demás grupos. Intercambian posiciones.</p>	<p>Organiza las actividades del momento.</p> <p>Modera el debate.</p> <p>Registra modos de participación.</p>

			<p><a href="http://general-roca-por-roberto-a-ferrero-08042015/">general-roca-por-roberto-a-ferrero-08042015/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "La triste historia de los aborígenes argentinos" de Esteban Dómina. <a href="http://www.estebandolina.com.ar/Historia_Argentina/La_triste_historia_de_los_aborigenes.html">http://www.estebandolina.com.ar/Historia_Argentina/La_triste_historia_de_los_aborigenes.html</a></li> <li>– "La campaña al desierto. Pros y contras de una decisión geopolítica correcta y urgente" de Pacho O'Donnell. <a href="http://pachoodonnell.com.ar/articulos/item/300-la-campana-del-desierto-pros-y-contras">http://pachoodonnell.com.ar/articulos/item/300-la-campana-del-desierto-pros-y-contras</a></li> </ul>		
<b>Momento</b>	<b>Espacio</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades de los estudiantes</b>	<b>Actividades del docente</b>
4. Cierre y evaluación	Aula.	40 minutos.	Encuesta de opinión. Carpetas.	Los alumnos producen un texto argumentativo individual en el que dejan registrada su respuesta personal a la situación problemática inicial.  Responden encuesta de opinión.	Observa y corrige textos argumentativos.

### **Evaluación de la secuencia:**

#### **Criterios de evaluación:**

- Participación en los diferentes momentos y actividades.
- Argumentación sustentada en las fuentes.
- Compromiso.
- Trabajo colaborativo.
- Expresión oral y escrita.

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Guía de actividades
- Texto argumentativo
- Encuesta de opinión
- Lista de cotejo

### **Cronograma:**

**Primer momento:** 1 módulo

**Segundo momento:** 1 módulo

**Tercer momento:** 2 módulos

**Cuarto momento:** 40 minutos

### **Elaboración:**

María Alejandra Otta y Claudia Pizzi, docentes del Instituto Pablo VI (San Francisco, Córdoba).

**Colaboración:**

Equipo Técnico Ciencias Sociales (SPIyCE), Ana Rúa y Silvia Vidales.