

**EDUCACIÓN SECUNDARIA. CICLO ORIENTADO. CUARTO AÑO.
ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA.****Estrategia didáctica: Foro**

La característica principal de un **foro** es la exposición de ideas, opiniones o posiciones sobre un tema o situación; y, a partir de cada planteo se suscitan intercambios entre los participantes de esta estrategia didáctica. Su nombre retoma el de la plaza central de las ciudades de la Roma antigua, espacio en el que se desenvolvían los intercambios políticos.

El ejemplo de foro que detalla a continuación, tiene los propósitos y objetivos de:

Propósitos del docente:

- Promover la libertad de expresión de ideas y opiniones de los integrantes de un grupo.
- Propiciar reflexiones colaborativas entre los participantes, a través del análisis.

Objetivos:

- Caracterizar la práctica cartográfica.
- Reconocer los casos en los que se propone un contramodelo de la cartografía hegemónica.
- Participar en instancias de diálogo y debate en torno a problemáticas de relevancia social, aportando opinión fundamentada y poniendo de manifiesto respeto por las ideas de los demás

Fundamentación de estos objetivos: Frente a la imposición de los modos de representación del espacio derivados del sistema clásico cartográfico, en los últimos tiempos han ido apareciendo formas críticas involucradas en procesos de reinterpretación y de caracterización de los territorios y el espacio a través de la práctica cartográfica. Consideramos que: "es importante no solo suministrar datos e información geográfica sino sobre todo transmitir y enseñar a manejar las herramientas necesarias que permitan al estudiante conocer e interpretar el medio en el que vive y los sistemas naturales y sociales que lo conforman. Se trata de «alfabetizar», es decir, enseñar a «leer» y a «escribir» a partir del territorio, considerando a éste como un lenguaje geográfico, a partir del cual se puedan plantear diferentes lecturas, identificar problemas, proponer soluciones, extraer la información necesaria para el

“2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA”

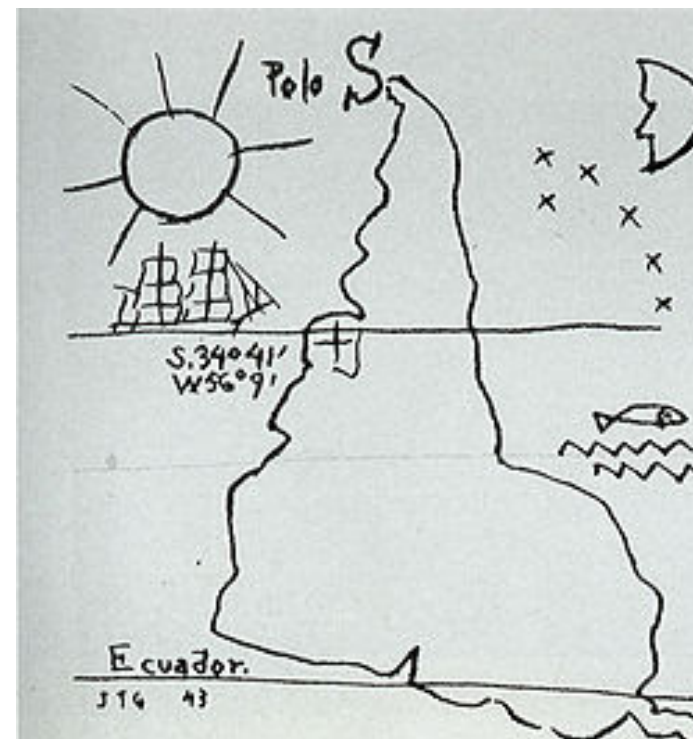
logro de los objetivos propuestos, aplicar los conocimientos a la realidad, valorarlo, sentirlo, comprenderlo, analizarlo, criticarlo, juzgarlo e implicarse de manera activa y consciente en su mejora y conservación.” (Jerez García, 2004, p. 487)

Aprendizajes y contenidos:

- Lectura, análisis y elaboración de diversos materiales gráficos y cartográficos que permiten el análisis contrastivo de diversos espacios.
- Fortalecimiento del pensamiento autónomo y respetuoso del otro a través de debates en torno a problemas sociales actuales.

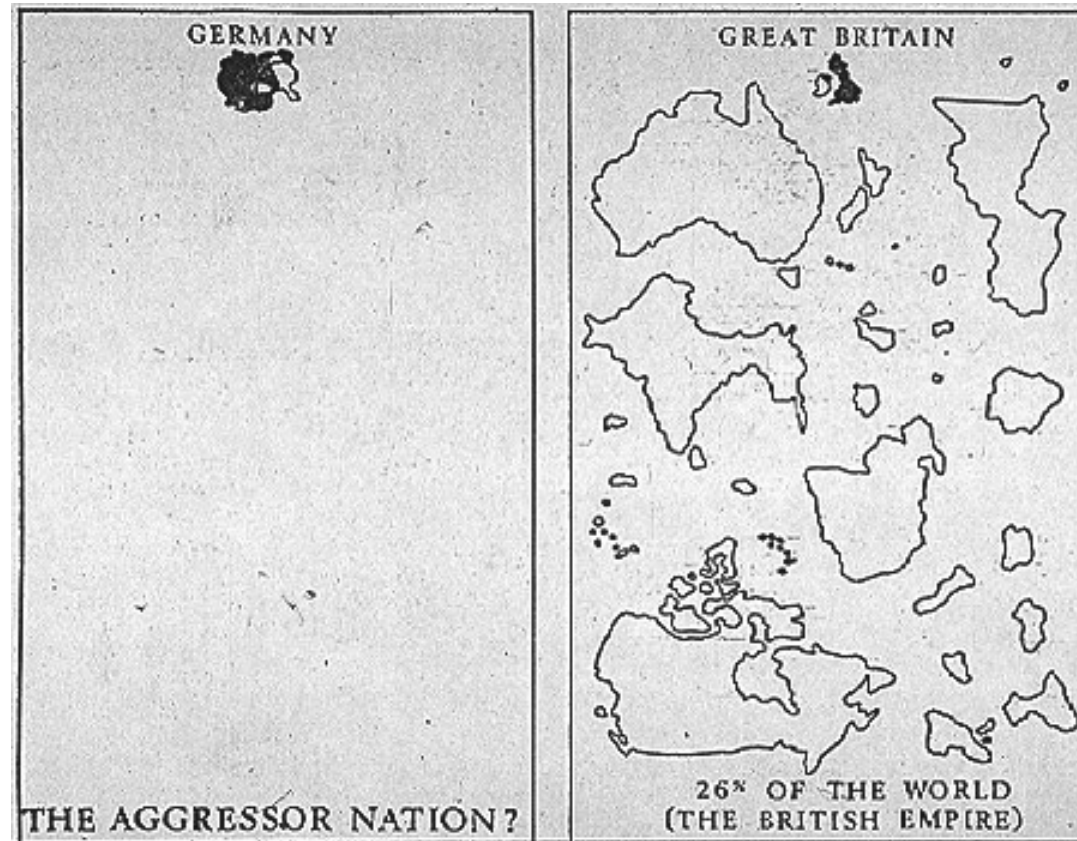
Actividades:

1. El docente explica el procedimiento del foro. Solicita la intervención de un secretario cuya tarea es registrar por escrito los planteos personales y las conclusiones de los grupos.
2. Presenta *El Mapa invertido de América del Sur*, “obra que relaciona el mapa y el arte de forma provocativa y pionera. Hecho en 1943 por el artista uruguayo Joaquín Torres-García y reproducida hasta hoy, esta obra está compuesta por símbolos y dibujos de trazado simple, mostrando un mapa de América del Sur orientado hacia el sentido contrario de lo usual, es decir, con la inconfundible punta de la Patagonia proyectada hacia arriba” (Monteiro Sales, 2017, p. 562). El docente explica las motivaciones y las intenciones de la elaboración de dicho mapa.
3. Abre el diálogo para que el estudiante que lo desee exponga su posición frente a la cuestión. Luego continúan exponiendo los integrantes del grupo que lo soliciten, hasta que cada estudiante exprese opiniones o dudas.
4. Para ampliar la discusión o enfatizarla, el docente puede presentar otros mapas, como:





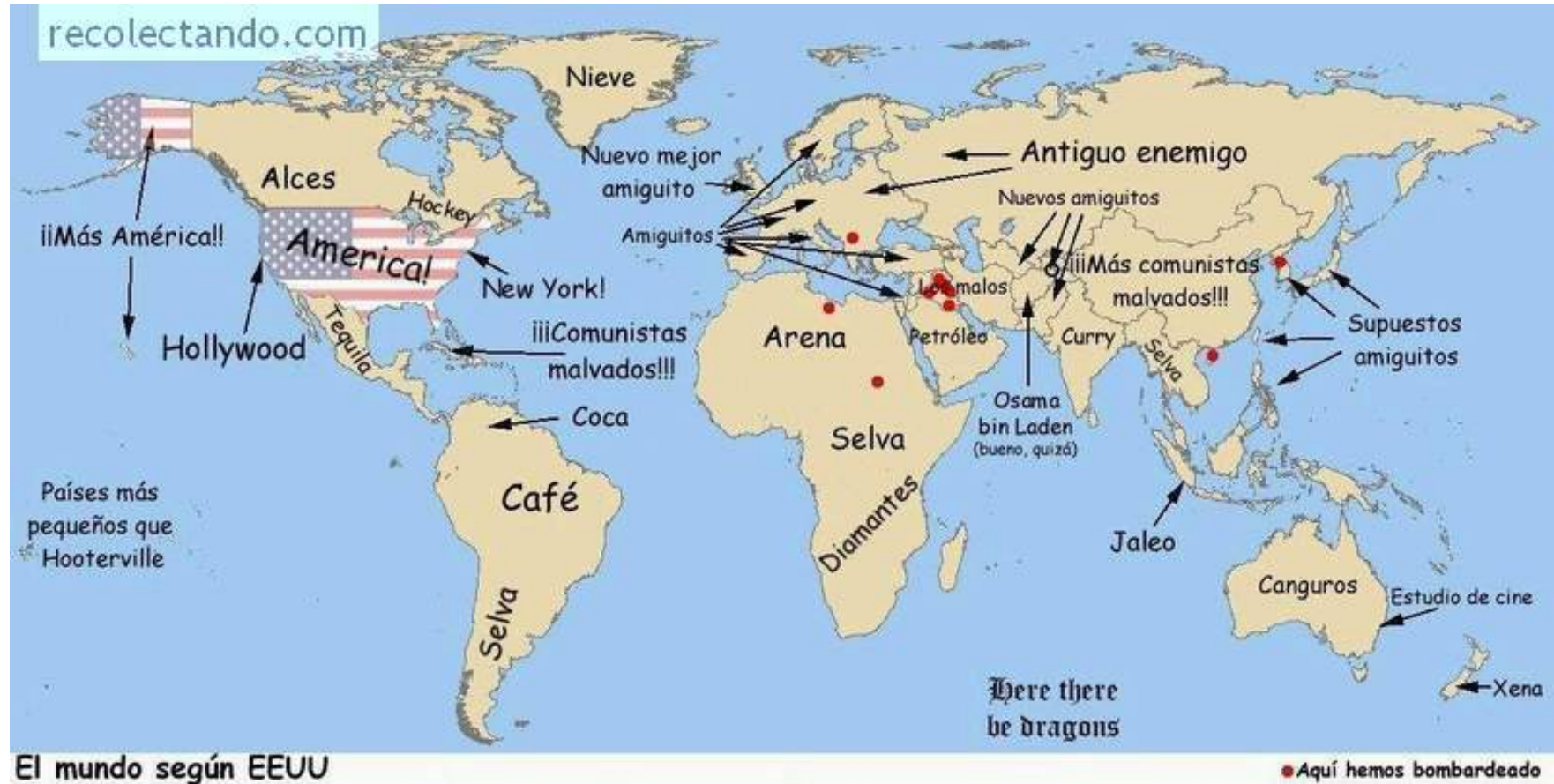
"2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"



Cairo, A. (2011). *El periodista y los mapas*. Madrid: Diario El País. Recuperado de: <https://blogs.elpais.com/periodismo-con-futuro/2011/11/el-periodista-y-los-mapas.html>

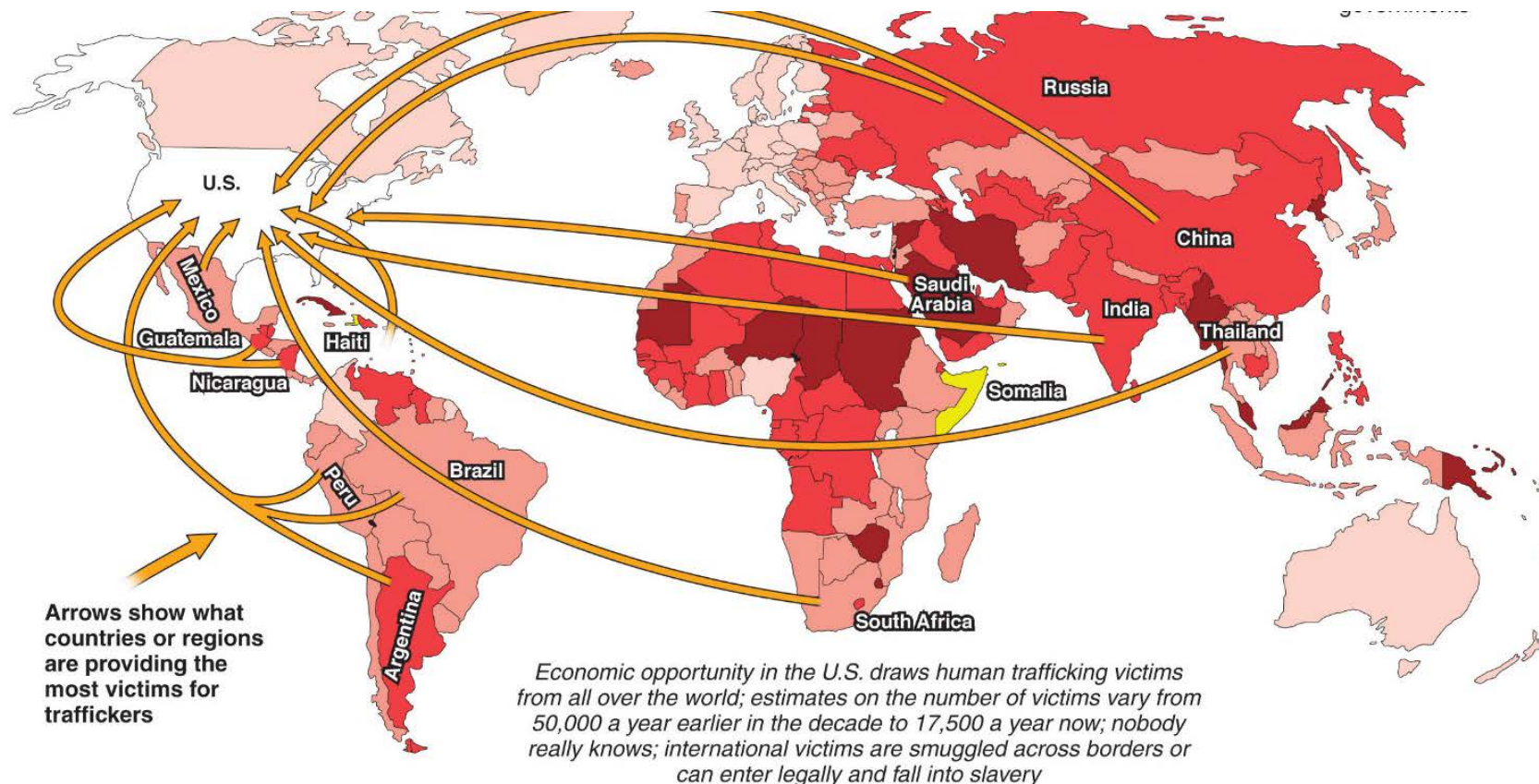


"2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"





"2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"



© 2009 MCT

Source: U.S. State Department, The Protection Project
Graphic: Dave Eames and Mark Morris, The Kansas City Star

NOTE: The U.S. has not rated itself by the same standard that it uses to rate other nations; June, 2010, the U.S. will rate itself by that standard

| "2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA" |

5. La interacción en el foro concluye cuando se agota la cuestión y el docente advierte que se han compartido argumentos suficientes respecto de la temática discutida.
6. Estudiantes y docente realizan una síntesis conjunta en base a las anotaciones del secretario.
7. El docente motiva a los estudiantes a compartir "Mapas novedosos" en el foro virtual, incluyendo una explicación breve de su origen, significado e importancia.
8. El grupo discute lo trabajado a lo largo del foro. Cada estudiante considera qué aprendió sobre el contenido, en función de la pregunta: "¿Qué logré y qué no logré?"

Bibliografía:

Jerez García, O. (2006). "El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una Geografía crítica y para la Educación ambiental". En Marrón Gaité, M., Sánchez López, L. y Jerez García, O. (coord.). *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de: https://www.bibliotecaspublicas.es/villarrubiadelosojos/imagenes/contenido_7636.pdf

Monteiro Sales, C. (2017). "Mapa invertido da América do Sul": A geopolítica dos mapas artísticos". En *Del mundo al mapa y del mapa al mundo. Objetos, escalas e imaginarios del territorio. 6º Simposio Iberoamericano de Historia de la Cartografía*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://razoncartografica.files.wordpress.com/2017/06/6c2ba-simposio-iberoamericano-de-historia-de-la-cartografc3ada.pdf>

Gobierno de la Provincia de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación

Elaboración:

Equipo Técnico de Ciencias Sociales y Humanidades - Desarrollo Curricular - Julio 2019.

Diseño:

Equipo de Comunicación Institucional y Prensa



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>