

“LEER PARA REFLEXIONAR E INTERVENIR  
EN EL MARCO DE LOS  
“ACUERDOS ESCOLARES DE CONVIVENCIA.”

**Nivel Secundario:** Escuela experimental con énfasis en tecnologías de la información y la comunicación. Orientación: Desarrollo de software.

**Localidad:** Río Cuarto.

**Departamento:** Río Cuarto.

**Tutora:** Alonso, Ana Laura.

El CL de la Escuela PROA se conformó por 1 (un) preceptor, 2 (dos) docentes y la Coordinadora de Sede.

La temática, en torno a la cual se generaron los primeros debates en el Círculo y que fue el interés que motivó su conformación, se vinculó con los orígenes de la escuela, la cual comenzó a funcionar en abril de 2017. En el momento inicial de los debates, los docentes se definían como “una institución nueva” que “está armando su comunidad de estudiantes, de docentes y el equipo de gestión”; considerando todas las posibilidades y, a su vez, las tareas que ese proceso implicó. Mucho por hacer, mucho por pensar, por dialogar, por crear, por reflexionar, para enriquecer las prácticas.

La problemática comenzó a acotarse a partir de algunos interrogantes tales como: ¿cómo inaugurar vínculos con la familia?, ¿cómo crear lazos de confianza y respeto para actuar, adecuadamente, ante situaciones conflictivas?; y los debates se centraron en la necesidad de constituir una comunidad educativa caracterizada por su desempeño profesional, de carácter reflexiva, abierta y dispuesta a receptar los requerimientos del día a día. Demandas de diferente índole tales como las imbricadas con la gestión de la enseñanza, el oficio de estudiante, la formación continua, el intercambio con la familia y la

comunidad, entre otras. La respuesta a los interrogantes planteados - generadores de los debates- se sintetizaron en la siguiente afirmación: "Cómo construir vínculos de confianza entre escuela-familia y familia-escuela".

El abordaje de la problemática tuvo lugar por medio de los siguientes textos: "Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja" de Isabelino Siede (2017), *Frankenstein Educador* de Philippe Meirieu (2003); *Familias, escuelas, comunidad: vínculos educativos*, producción de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Secretaría de Educación del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba<sup>1</sup>.

Como aspectos relevantes, que surgieron de los debates, pueden destacarse en primera instancia, el interés por romper con algunas concepciones, en cuanto a la construcción de un estudiante ideal y considerar que el vínculo, entre el docente que enseña y el estudiante que aprende, se trabaja colaborativamente, contribuyendo al desarrollo del *Otro* como sujeto comprometido con el deseo de aprender. Se recupera aquí la concepción de que ese *Otro*, en este caso el estudiante, no es un objeto en construcción sino un sujeto que se construye. Además, trabajaron la relación entre familias y escuelas, considerando que es un vínculo complejo, desde el inicio y reflexionando acerca de la finalidad de la institución educativa en acompañar al estudiante durante toda su trayectoria educativa -ya sea en procesos cognitivos como en sus procesos de socialización y vínculos afectivos-. Se identificó, como indispensable, la construcción de la confianza recíproca entre familias y escuelas, un código de comunicación, integridad y compromiso, para poder orientar a los estudiantes.

A partir de esas ideas relevantes se señalaron, como aspectos a fortalecer de manera prioritaria, la confianza entre familia-escuela, potenciando y vehiculizando los canales de comunicación existentes por medio de un

---

<sup>1</sup> Disponible en: [www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/familia%20escuela.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/familia%20escuela.pdf)

trabajo cooperativo a partir de propósitos compartidos y estructurados en función de las necesidades emergentes.

La Jornada de Socialización se llevó a cabo en la ciudad de Río Cuarto, en las instalaciones de la institución educativa participando 20 (veinte) personas entre docentes e invitados de otras escuelas de la ciudad. Se abordaron los conceptos de fabricación y transmisión de Meirieu, como la importancia de tener presente que, frente a los docentes, hay un sujeto estudiante que se construye a sí mismo a partir de sus deseos de aprender.

Durante la jornada, se hizo foco en la convivencia y en el vínculo que se genera entre familias y escuela; como así mismo en las diferentes demandas que se plantean, priorizando el diálogo, como herramienta de intercambio, y promoviendo vínculos de confianza.

Para finalizar esta Jornada y con la intencionalidad de potenciar el aprendizaje de los estudiantes, se delinearón algunas acciones tales como: establecimiento de acuerdos de convivencia y el uso de la plataforma virtual como canal de comunicación entre docente-estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Siede, I. (2017) *Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja*. Ediciones Paidós.
- Meirieu, P. (2003) *Frankenstein Educador*. Recuperado de: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/cai/descargas/listado/frankenstein%20educador.%20p.%20meireu.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Familias, escuelas, comunidad: vínculos educativos*. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/familia%20escuela.pdf>



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

29 de marzo de 2019