

Nombre y Apellido: Liliana Margarita Maboli

(la secuencia se trabajó junto con la docente de sala
de cinco del otro turno Nombre: Fany Castelli)

Nivel/Modalidad: Inicial

Tutor/a de Zona/Región Escolar: tutor 13,
zona 4039

Datos de contacto:

Teléfono: 0358155614585

E-mail: lilimargamaboli@hotmail.com

EL USO DE LA MEDIDA EN EL NIVEL INICIAL

CAMPO DE CONOCIMIENTO: matemática.

Tema general: medida

Sala: 5 años

Fundamentación

El hacer matemático debiera ser una actividad que permitiera a todos acceder a la cultura matemática. Generar situaciones de enseñanza propiciando la construcción de sentido de los conocimientos matemáticos es importante para lograr una matemática que ayude a pensar y actuar. La clase de matemática ha de ser concebida como un lugar para resolver problemas, para reflexionar acerca de lo realizado, generar ideas.

Muchos de los problemas que enfrentamos cotidianamente requieren del uso de conocimiento matemático relacionados con operaciones, con la ubicación de objetos en el espacio, con las formas y las medidas de los objetos.

Chamarro y Belmonte dicen "... El proceso de medir consiste en comparar una cantidad dada de longitud, masa o volumen respectivo de un objeto al que llamamos unidad"...

Para cuantificar los resultados de la realidad, contamos o medimos, no todos pueden ser cuantificados de la misma manera. Las cantidades continuas de miden, las cantidades discontinuas se cuentan.

¿Qué ES UNA MAGNITUD? "cualquier atributo medible", "cualquier propiedad física que pueda ser medida."

Medir implica realizar una comparación, esta puede ser directa entre aquellos objetos portadores de magnitud que se considera, o indirecta por medio de una unidad elegida que puede ser convencional o no.

Durante el proceso de adquisición de la noción de la medida, los niños:

- Compararan visualmente objetos en función de una misma propiedad física, establecen relaciones mayor que, menor que, igual que, pero solo a partir de estimaciones.
- Comparan objetos en función de una misma propiedad física estableciendo también relaciones de equivalencias y de orden, pero utilizan partes de su cuerpo o diferentes objetos externos para determinarlas. Primero se realiza la elección libremente para luego comenzar a tomar decisiones sobre cuáles son los más útiles.
- Miden objetos utilizando unidades de medidas no convencionales y expresan el número de veces que estas unidades están contenidas en ellos. Comienzan a familiarizarse con algunos instrumentos de medición de uso social.

Se tratará de favorecer el pasaje de un pensamiento dicotómico (chico, grande), a uno más vinculado a la relatividad de las magnitudes.

Esta secuencia se comenzará a trabajar en la sala de cinco años de ambos turnos.

LAS CAPACIDADES QUE SE DESARROLLARÁ

** Trabajar de manera colaborativa con sus compañeros permitiendo,*

- ✓ Valorar y respetar los puntos de vistas de los demás.
- ✓ Tomar decisiones conjuntamente con el resto de la clase.
- ✓ Buscar alternativas para poder solucionar los problemas que pueden surgir a lo largo de la unidad.

** Pensamiento crítico y creativo.*

- ✓ Responsabilidad matemática de sus producciones.
- ✓ Confrontación de las afirmaciones producidas.
- ✓ Considerar las producciones de los demás.
- ✓ Aceptar errores.

** Oralidad lectura y escritura;*

- ✓ Comprender el enunciado de la situación que se le presenta.
- ✓ Reconocer textos escritos con cierto grado de dificultad que supere la inducción con palabras claves.

OBJETIVOS

- ❖ Medir con unidades no convencionales y las convencionales más sencillas utilizando los instrumentos más adecuados en cada caso.
- ❖ Resolver situaciones problemáticas que impliquen estimaciones de medidas de longitud.
- ❖ Comparar objetos en función de una unidad de medida.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

- ⊕ Exploración de longitudes, utilizando diversos modos de medir; estimar, comparando de forma directa o a través de un intermediario; instrumentos de uso corriente.
- ⊕ Soluciones a problemas de medida en los que hay que estimar y medir teniendo un modelo como unidad.
- ⊕ Utilización de unidad de medida: el metro.

PROPÓSITO

- ❖ Favorecer la apropiación de la medida de longitud, proponiendo situaciones de aprendizajes que permiten la exploración, la experimentación, la observación, la estimación.
- ❖ Generar instancias de trabajo para que los niños comparen objetos de igual, menor, mayor longitud, midan objetos y distancias utilizando unidades no convencionales.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Evaluación

Se irán recogiendo información sobre el estado de los saberes de los estudiantes en relación con los aprendizajes que suponen las capacidades fundamentales.

La evaluación como proceso analizando el desarrollo del proceso de enseñanza como el de aprendizaje.

Incluir instrumentos de evaluación adecuados para el desarrollo de capacidades

Registro de observaciones en diferentes actividades, recopilación de las actividades realizadas en forma gráfica para ver su desarrollo y evolución.

Aspectos	siempre	A veces	Observa
Valora y respeta los puntos de vistas de los demás.			
Toma decisiones conjuntamente con el resto de la clase.			
Busca alternativas para poder solucionar los problemas que puedan surgir.			
Utiliza y conoce los instrumentos de medida.			
Estima longitudes de objetos.			
Resuelve los problemas utilizando las unidades de medida, convencionales.			
Resuelve los problemas utilizando las unidades de medida, no convencionales.			
Busca soluciones desplegando variedad de procedimientos.			
Registro de cantidades:			
Interviene en el registro grafico de las soluciones.			
Registra de forma convencional o no convencional para recordar lo realizado.			
Comprende la relación entre el instrumento de medición a utilizar y la distancia a medir.			
Utiliza el mismo instrumento de medición par longitudes comparables.			

ACTIVIDADES

Actividad de apertura:

Comenzamos realizando una pregunta: ¿Cabe esta silla en el espacio entre las dos mesas? Escuchamos las respuestas de los niños, y experimentamos.

Se continúa con interrogantes: tenemos que mover el placar blanco y lo queremos ubicar entre la ventana y la puerta, ¿no lo podemos mover, cómo haremos para saber si entra? Vemos las posibles respuestas y con qué se puede medir.

Otro lugar posible es entre la pared y la repisa. ¿Cómo haremos para saber si lo podemos cambiar de lugar?

Actividad de desarrollo

Se propondrá medir el aula con los pies de dos nenes desde cada extremo largo y ancho. Los cuales son de tamaño diferente. Se realizará escritura en grupo e individual,

MEDIMOS LA SALA CON LOS PIES DE LOS COMPAÑEROS:

EL LARGO DE LA SALA MIDE.....PIES DE.....

EL LARGO DE LA SALA MIDE.....PIES DE

Se trabajará oralmente los diferentes resultados. Se realizará lo mismo teniendo en cuenta el ancho de la sala.

*Posibles actividades sistemáticas, en pequeños grupos se decidirá en qué turnos van a empezar a jugar en el patio, lavarse las manos, repartir las hojas, etc. Utilizando palitos o varillas de diferentes longitudes. Los extremos superiores son todos iguales, y cada compañero extrae uno, determinando la diferencia que es la condición para resolver la problemática. (más larga que)

* Se propondrá determinar a qué distancia se realizará la salida para jugar con los bolos. Cómo hacemos para marcar dicha distancia, buscar el consenso entre las opciones propuestas.

*Vamos a dibujar mesas con determinadas características: dos palmas de manos y las patas como el dedo pulgar. Se pone a consideración y los diferentes dibujos y se saca conclusiones.

*Medimos objetos en nuestra casa.

Los objetos de mi casa miden.....

*El piso de mi dormitorio mide: Largo.....

Ancho.....

*La mesa de la cocina mide Largo.....

Ancho.....

*Mi cepillo de diente mide Largo.....

Ancho.....

*Mis Zapatilla miden Largo.....

Ancho.....

Conversamos sobre las distintas mediciones y los instrumentos utilizados.

* Con reglas de madera cuerdas de un metro o tiras de papel, pero que midan un metro medimos el ancho y largo del patio, se tendrá en cuenta la cantidad de metros cinta o cuerdas utilizamos para determinar la medida.

* Registramos en pequeños grupo lo obtenido.

*Mirando la regla de un metro, o el metro, se determinará, ¿la altura de la mesa es mayor o menor que 1 metro? ¿Y la silla?, se les mostrará una tira para comprobar si mide un metro, se realizará la comparación con las de los compañeros, y luego se presentará la regla para determinar dónde es el metro y se cortarán tiras que realmente tengan un metro.

*Se pedirá que midan objetos de la sala que realmente midan un metro.

* Se confecciona un cuadro:

Construimos un metro

Se colocaran en columnas los objetos que miden menos de un metro, más de un metro y un metro.

Actividad de cierre: Registro por parte de los niños, lectura por parte del docente y por los niños, confección de cuadro respetando la opinión de los compañeros.

* Con regla más pequeñas para determinar lectura números escritos en la serie numérica se pide a los niños que midan diferentes objetos de la sala.

Luego se realiza un cuadro:

Medimos objetos con reglas

Hoja.....

Lápiz.....

Bolígrafo.....

* Se armará una carrera de autos: respetando condiciones como la longitud de las pistas iguales, se determinará como se realizará el registro de quién gana, cómo será la medida de los carriles por donde circula el auto. Previamente los niños anticiparán cómo se puede dibujar la misma, sumando esto como plano para la concreción con la familia en el jardín.

MATERIALES

Para la elaboración de las pistas, utilizar diferentes elementos, tizas, papeles, bloques, hilo. Autitos de acuerdo con la cantidad de participantes.
Lápiz y papel.

Se organiza la sala en pequeños grupos.

Diseñen los niños las pistas, teniendo en cuenta que los trayectos sean de la misma longitud.

Dibujar el recorrido en un papel, para usarlo como plan en el patio para construir la pista utilizando el material que se haya decidido.

Se irán acordando cuestiones antes que comiencen a jugar se realizará un reglamento.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Díaz Barriga, A. (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). Diseño Curricular de la Educación Inicial. 2011-2020. Córdoba. Autor.

González, A. y Weinstein, E. (2006). La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de secuencias didácticas. Rosario: Homo Sapiens.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/>
30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori