

PROPÓSITO

Favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes, a través de problemas ligados al uso de los números relacionado con sus múltiples funciones y desde el abordaje de situaciones problemáticas cotidianas.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

CAMPO DE CONOCIMIENTO: Uso de números para cuantificar una colección de objetos		
Sala de 3 años	Sala de 4 años	Sala de 5 años
Cuantificación de colecciones pequeñas, por percepción o por conteo en problemas en los que se requiera responder a la pregunta: ¿Cuánto?	Cuantificación de colecciones en problemas en los que se requiera responder a la pregunta ¿Quién ganó? ¿Cuántos puntos ganaron cada pareja o niño?, analizar el aumento de una cantidad que se debe cuantificar en	Cuantificación de colecciones en problemas en los que se aumentan las cantidades a contar, el tamaño de la colección, se complejiza el modo de cuantificar a partir de variables tales como: objetos que se pueden

	forma permanente, juntar una cantidad x de objetos para realizar una actividad cuando se llegue a esa meta.	mover para ser contados o contar marcas, registrando las que ya se contaron y las que no.
<p>CAMPO DE CONOCIMIENTO:</p> <p>Uso de números como memoria de la cantidad: utilización de marcas o números para registrar</p>		
Registro de pequeñas cantidades	Registro de pequeñas cantidades a partir del uso de marcas o números en las que hay que recordar cuántos objetos hay.	Registro de pequeñas cantidades a partir del uso de marcas o números en juegos en los que hay que recordar tiradas y puntajes.
<p>CAMPO DE CONOCIMIENTO:</p> <p>Interpretación de escrituras numéricas</p>		
Exploración de diversos portadores de números en problemas que requieran invitar a los niños a leer números.	Exploración de diversos portadores de números e interpretación de números escritos a través de uso de calendarios, centímetros, bandas numéricas, cuadro numérico, etc.	Exploración e interpretación de las escrituras numéricas con variada cantidad de cifras en situaciones diversas.

OBJETIVOS

- Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego el conteo.
- Resolver problemas que impliquen comparar colecciones a partir de relaciones de igualdad y desigualdad, cuantificar una colección de objetos, recordar una cantidad.
- Reconocer formas de representación de los números escritos, a partir de resolver problemas que contemplen los números en diferentes contextos de uso.

- **Actividad N° 1 Detectives de números**¹

Sentados en ronda de intercambio la docente dialogará respecto a qué usos hacemos de los números a partir de preguntar ¿dónde hay números acá en la sala?, ¿para qué los usamos? Registrará, lo que mencionan los estudiantes, en un afiche y luego les propondrá dividirse en grupos, con los compañeros que deseen, para observar una imagen de un momento. Estos momentos serán referidas a situaciones: de la sala del jardín, de un festejo de cumpleaños, de una compra en un mercado y deberán buscar y encerrar números con un círculo.

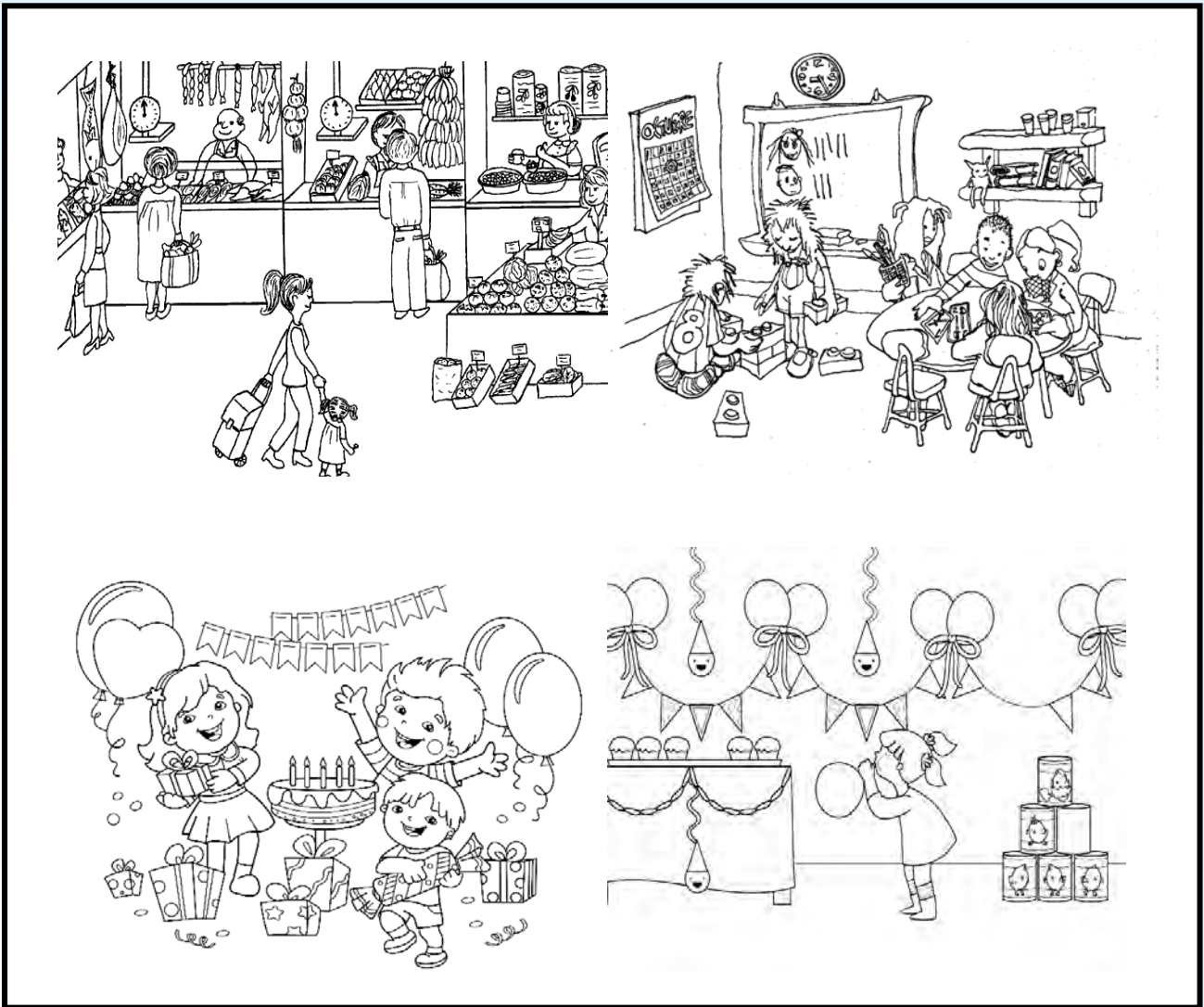
Luego nos juntamos con la docente, nuevamente, para contar lo que hizo cada grupo, mostrando la imagen que les tocó. La docente preguntará: ¿para qué se ha usado el número en cada situación? y anotará las respuestas en una hoja.

Luego propone: se agruparán por edades para realizar lo siguiente:

- ✓ los estudiantes de tres años deben encerrar con círculo la presencia de números en esta otra imagen (Imagen 1).
- ✓ los de cuatro años copiarán en otro papel el dibujo en que aparecen números de esta otra imagen (Imagen 2).
- ✓ los de cinco años debatirán y describirán la situación de uso de números visibles y posibles, es decir los que puedan ver y donde ustedes consideren que podría haber un número (Imagen 3).

Al finalizar el tiempo de resolución nos reuniremos, nuevamente, para comentar lo realizado por cada grupo, mostrando la imagen y describiendo cómo resolvieron la situación.

¹ Las actividades e imágenes fueron tomadas y adaptadas de las sugerencias [Educar y cuadernillos](#) para el aula.



• **Actividad N° 2 Detectives de cantidades**

Se propondrá continuar trabajando con imágenes de situaciones, pero ahora, deberán buscar cantidades de objetos presentes en las imágenes.

La propuesta será: buscar cantidades de objetos que son iguales. Por ejemplo, en la imagen número 3, del festejo de cumpleaños, hay niños, globos, latas... ¿qué cantidad de cada objeto hay?; agrupados como el día anterior, trabajaran así:

- ✓ Los estudiantes de tres años usarán una imagen diferente, deberán encerrar con un círculo, del mismo color, los objetos que son iguales para luego decir cuántos hay de cada objeto en la imagen 3.
- ✓ Los de cuatro años, dibujarán en otra hoja un objeto y la cantidad de objetos presentes en la imagen 1.
- ✓ Los estudiantes de cinco años responderán preguntas en torno a cada imagen como: ¿qué día es? ¿Cuántos días tiene el mes de octubre? ¿Qué cartas hay en

la mesa?, ¿Cuántas sillas hay en la mesa? ¿Cuántos lápices hay en el vaso? ¿Cuántas niñas y niños fueron a clase? ¿Cuántos libros hay en el estante? ¿Cuántos vasos?, etc. Iremos registrando las cantidades en la hoja de las preguntas que les iré leyendo.

Al finalizar, se reunirán para comentar cómo han resuelto la búsqueda de cantidades, qué estrategias utilizaron. Los estudiantes le dictarán al docente, quien que las escribirá en forma de lista y así irán recordando cómo resolvieron y utilizaron los números.

• **Actividad N° 3 Foto-cantidades**

Se propondrá, a los estudiantes, un juego para generar cantidades a partir de la siguiente situación problemática: hoy les propongo jugar a que la señora es una fotógrafa de los buscadores de cantidades de objetos, ustedes pueden organizarse para buscar la cantidad de objetos como quieran. Cómo harían para que la foto sea igual a la de esta imagen. Recuerden, también, incluir números si es que hay en esa imagen.

La docente mostrará, a los estudiantes, un cuadro con imágenes de objetos y cantidades que deberán buscar. Se trabajará con distintas consignas según edades de los estudiantes a partir de esa imagen proponiendo:

- ✓ Los de 3 y 4 años deberán representar la imagen 3. Buscar los objetos y cantidades de estos que hay en la imagen. Cuando hayan resuelto qué cantidad hay, de cada objeto, armarán una escena para que se saque la foto. Luego, entre todos, controlaremos cómo lo realizaron.
 - La docente realizará intervenciones, durante el desarrollo, dependiendo de las resoluciones, algunas que se pueden anticipar: ¿están seguros que buscaron la misma cantidad que figura en la imagen? ¿Qué hicieron para saber qué cantidad buscar de...?
- ✓ Los de 5 años reproducirán una de las situaciones de las imágenes trabajadas anteriormente con materiales concretos (Imagen 1).
 - La docente facilitará los materiales que no sean de uso cotidiano en la sala y les indicará que armen la escena y cuando esté lista tomará la foto, la pasará a la televisión, para verla, y controlar que estén todas las cantidades de objetos.

Actividad N° 4: Generadores de cantidades

Se propone realizar un juego con un tablero y cantidades.

Materiales para grupo de estudiantes: para los de 5 años: una cuadrícula de 5 por 5 con cuadrados de 3 cm de lado y una caja con 50 fichas, 25 de un color y 25 de otro (pueden ser botones o porotos). Para las salas de 3 y 4 años: una cuadrícula de 3 por 3 con cuadrados de 3 cm de lado y una caja con 20 fichas: 10 de un color y 10 de otro.

Hoy la seño trajo un juego nuevo que tiene estos materiales: un tablero y fichas de dos colores. Sentados de a dos y con la caja de fichas, armen un diseño sobre la cuadrícula: uno arma un diseño con fichas de un color y el otro agrega fichas de otro hasta completar la cuadrícula.

Actividad 1: Sentados de a dos, deben completar, la cuadrícula que recibieron con las fichas del otro color. Deben traer las fichas que están en la mesa alejada de una sola vez, no pueden hacer más de un viaje hasta la caja con fichas.

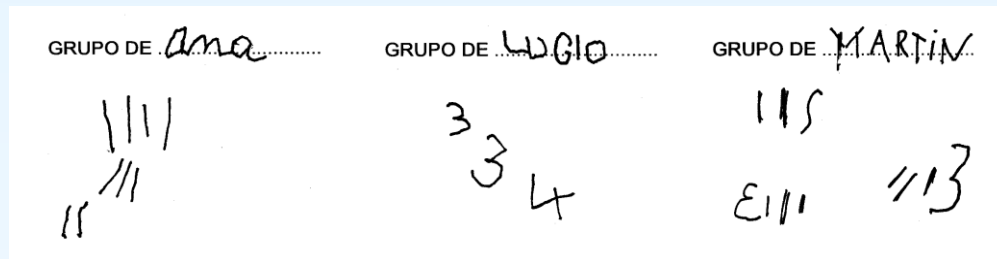
*	*	*	*	*
	*	*	*	
	*	*		
		*		
	*	*	*	

Variante 2: Un estudiante completa la cuadrícula usando solo 5 fichas y otro busca las fichas que faltan.

Variante 3: Un estudiante realiza por escrito el pedido de fichas a un banquero que tiene las cajas y es quien entrega las fichas.

• **Actividad N° 5: Registradores de cantidades**

Se propone observar los registros de juegos con información numérica, explicando que esos niños han jugado y han registrado los resultados.

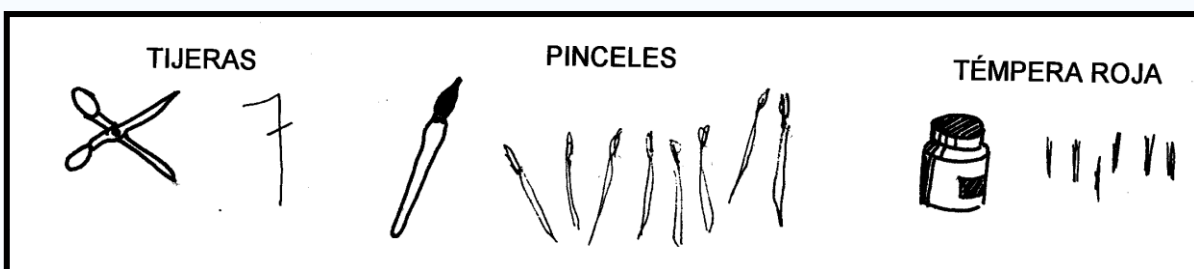


Y pregunta: ¿Quién ganó? ¿Cómo se dieron cuenta?

La comparación de los registros permitirá discutir acerca de la información que es posible obtener de ellos. Se verá, entonces, que los números comunican cantidades y las colecciones de palitos o cruces también, siempre que quien interprete el registro pueda realizar un conteo ajustado de esas marcas (sin omitir ni repetir) y cardinalizar, es decir, saber que el último número que se dice al contar

Se pregunta: ¿todos anotaron de la misma manera? ¿Quiénes usaron números? ¿Quiénes marcas con palitos?

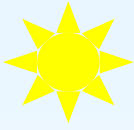
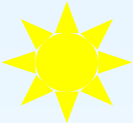
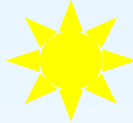
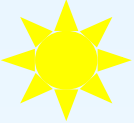

Se presenta el siguiente registro que hicieron unos estudiantes de los materiales que tenían para hacer trabajos. Describan lo que ven.



Se presenta la siguiente situación. Si este registro fuese de nuestros materiales y quisiéramos utilizarlos para hacer un trabajo, las tijeras ¿alcanzan para todos los estudiantes de la sala?, ¿sobran?, ¿faltan?; ¿y los pinceles? ¿Podríamos poner un pote de témpera por mesa?

• **Actividad n°6 Registradores de información**

Se toma un registro del estado, del durante un cierto período, y un código para anotar días de sol, nublados, etc.








Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						
















Se propone el análisis de la información acumulada, al finalizar dicho período. Comparación de cantidades: ¿qué pasó esta semana, hubo más días de sol o de lluvia? ¿Cómo podemos hacer para averiguarlo?

Después de escuchar la resolución de los estudiantes.



Se acuerda cómo organizar y comunicar la información hasta fin de año (los de 3 y 4 pegan una imagen dada y los de 5 la elaboran dibujando) considerando que en esta situación cotidiana usamos los números y determinamos cantidades de un registro en tabla (el calendario) por ejemplo:

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1 	2 	3 	4 	5 	6 
7 	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

MONITOREO Y EVALUACIÓN

CAMPO DE CONOCIMIENTO	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>MATEMÁTICA</p>	<p>Cuantificación de colecciones</p>	<p>Cuantifica colecciones por percepción o por conteo.</p>	<p>Registro de expresión oral</p>
	<p>Registro de pequeñas cantidades</p>	<p>Registra cantidades a partir de marcas o números</p>	<p>Registro de expresiones orales, gráficas y filmaciones</p>
	<p>Interpretación de números escritos</p>	<p>Explora la escritura del número en contextos variados</p>	<p>Registro de expresiones gráficas</p>