

CENI GENERAL MANUEL  
BELGRANO  
*"El tren de Pablo"*  
Sala de 5

## PROPÓSITO

Favorecer, en los niños, el reconocimiento de la sucesión ordenada de números escritos en la banda numérica del 1 al 31.

## JUSTIFICACIÓN

La banda numérica es un portador de información que refleja la organización del sistema numérico. Tanto la interpretación como la producción escrita son procesos a largo plazo que ponen en juego conocimientos que, aunque insuficientes, en ciertos momentos son valiosos y necesarios para aproximarse al conocimiento del sistema.

Leer y escribir números implica dos procesos diferenciados para los cuales son necesarias instancias específicas de trabajo. Nuestro sistema de numeración es posicional y decimal, lo cual genera muchas ventajas, pero igualmente será necesario un trabajo en el que los niños construyan y reorganicen los criterios de funcionamiento de nuestro sistema numérico.

La utilización de la banda numérica debe ser cotidiana, los estudiantes pueden recurrir a ella cuando la situación así lo requiera para reflexionar sobre los números escritos. La sucesión ordenada de números permite poner en relación unos números con otros. Cada número corresponde a una posición, en fila, es el anterior o el siguiente.

Las actividades propuestas para esta secuencia permitirán a los niños resolver problemas directamente relacionados con esta porción en la serie numérica, actuando sobre ella, ya que deberán descubrir y escribir números en orden, armar la banda -usando partes de esta- reconocer números mal ubicados, etc. Por lo general, se utiliza la banda numérica para resolver problemas de diferente índole, pero no como material de juego en sí mismo.

## OBJETIVO

- Reconocer formas de representación de los números -designación oral y escrita- a partir de resolver problemas que contemplen los números en diferentes contextos de uso.

## APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

- Exploración e interpretación de las escrituras numéricas del 1 al 31 en situaciones diversas.
- Exploración del orden de números de más de una cifra del 1 al 31 en contextos variados, en los que se incremente la cantidad de cifras a considerar.
- Exploración y escritura de números del 1 al 31 en contextos variados.

### **Cargando el tren**

Pablo vive en el campo y tiene un tren para transportar frutas y verduras para venderlas en la ciudad.

Su tren tiene 31(treinta y un) vagones y todos tienen un número pintado, están enumerados del 1 al 31, también tiene una lista con el número de cada vagón y lo que debe cargar en cada uno de ellos.

A cada una de las frutas y verduras le corresponde, en el tren, un lugar distinto de acuerdo con el número de vagón.

Pablo descubre que de noche algo sucede y por eso necesita la colaboración de todos ustedes ¿se animan a ayudarlo?

## • Actividad 1

Pablo trabajó toda la noche cargando su tren con frutas y verduras. Está muy apurado por partir por lo que necesita de nuestra ayuda para cargar los 8 (ocho) vagones que aún están vacíos. Nos entrega una lista, donde están dibujadas las frutas y verduras y el número de vagón donde deben ser cargadas.

- ✓ **Objetivo:** cargar los vagones enunciados.
- ✓ **Material:** tren de cartulina con 31(treinta y un) vagones, enumerados, una carta, una grilla, con la información de lo que se debe cargar y los frutas que irán en cada uno de los vagones.
- ✓ **Inicio**
  - ✓ Se juega con el grupo clase.
  - ✓ La docente introducirá a los niños al tema a través de una breve explicación: Pablo debe cargar el tren, de pronto se da cuenta que no le alcanzará el tiempo, por lo tanto, necesita que lo ayudemos cargando 8 (ocho) vagones ¿Lo ayudamos?
- ✓ **Desarrollo**
  - ✓ Se expone el material en el pizarrón. Se lee la carta donde menciona los vagones que debe cargar.
  - ✓ Se plantea la siguiente consigna: ¿cómo sabemos en qué vagón cargar las manzanas? Y ¿estas otras frutas?
  - ✓ Los niños deberán intercambiar ideas y opiniones respecto a los procedimientos para saber dónde cargar las frutas
- ✓ **Cierre**
  - ✓ Para cotejar en grupo, se observa si se cargaron los vagones enunciados por Pablo y según la grilla.
- ✓ **Observación:** sobre la reflexión grupal acerca de las estrategias utilizadas durante el procedimiento para encontrar la solución.
- ✓ Intervenciones docentes: posibles: ¿cómo podemos saber dónde colocar las manzanas? ¿Dónde se encuentra el número? ¿Cómo te diste cuenta?

## • **Actividad 2**

Pablo está nuevamente cargando el tren y, para no equivocarse, se ayuda con la lista de frutas y verduras. Mientras está trabajando, descubre que a 5 (cinco) vagones se le borraron los números y no sabe cuáles son, ni qué cargar en ellos. Requiere de nuestra ayuda para descubrir los 5 (cinco) números que faltan y que frutas y verduras van en ellos.

### ✓ **Objetivo**

- ✓ Descubrir el número de los vagones faltantes

### ✓ **Material**

- ✓ Tren de cartulina con 31 (treinta y un) vagones enumerados, para cada mesa. Cinco (5) vagones sin el número, fibrones.

### ✓ **Inicio**

- ✓ Se juega por equipos de mesa.
- ✓ La docente introducirá a los niños al tema a través de una breve explicación: Pablo está cargando nuevamente los vagones, tiene mucho cuidado de no equivocarse porque todos los vagones llevan cosas distintas. Utiliza un listado donde está escrito el número de cada vagón y lo que debe cargar en el mismo, por ej: en el 1 arena, en el 2 tierra, etc.

### ✓ **Desarrollo**

- ✓ Se entrega el material.
- ✓ Se plantea la siguiente consigna: ¿cómo podemos hacer para ayudar a Pablo para que no se equivoque en lo que debe cargar en los 5 (cinco) vagones que no tienen número?
- ✓ Los niños deberán acordar, entre ellos, qué números faltan y escribirlos. Podrán debatir, consensuar, preguntar, buscar referentes o guías de apoyo.
- ✓ El equipo que realiza correctamente la consigna obtiene un punto.

### ✓ **Cierre**

- ✓ Presentación de lo elaborado por cada equipo para cotejarlo en grupo.
- ✓ **Observación:** sobre las acciones realizadas para encontrar los números de los vagones, utilización de estrategias, consultas al docente u otros equipos.

- ✓ Intervenciones docentes: ¿cuáles faltan? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Dónde van? ¿Cómo hiciste? ¿Con qué pueden comparar para ver si está correcto?

### • **Actividad 3**

Pablo se levanta muy temprano, en la mañana, y se encuentra con que algunos de los vagones de su tren están desordenados, debe ordenarlos del 1 al 31 para comenzar a cargarlos nuevamente con las frutas y verduras. Necesita de nuestra ayuda para lograrlo.

- ✓ **Objetivo**

- ✓ Colocar en orden los vagones.

- ✓ **Material**

- ✓ Tren de cartulina con 31(treinta y un) vagones, enumerados y desordenados por mesa.

- ✓ **Inicio**

- ✓ Se juega por equipos de mesa
- ✓ La docente introducirá a los niños al tema a través de una breve explicación: este día Pablo descubre que algunos de los vagones están desordenados y no sabe cómo arreglar este problema ¿Lo ayudamos?

- ✓ **Desarrollo**

- ✓ Se entrega el material: trenes de cartulina.
- ✓ Se plantea la siguiente consigna: ¿Cómo podemos hacer para ayudar a Pablo para que el tren esté en orden para poder cargar los vagones?
- ✓ Los niños deberán acordar entre ellos cómo ir acomodando los vagones. Podrán apelar a distintas estrategias, buscar pistas, indicios a través de referentes gráficos de la sala, etc.
- ✓ El equipo que realiza correctamente la consigna obtiene un punto.

- ✓ **Cierre**

- ✓ Presentación de lo producido por cada equipo para cotejarlo en grupo.

- ✓ **Observación:** observación y reflexión acerca de las diversas alternativas de resolución.

Intervenciones posibles: ¿están todos los números? ¿Los que están, están bien ubicados? ¿Hay que cambiar algunos? ¿Cuáles? ¿Qué número está antes de... o después de...?

#### • **Actividad 4**

En este día Pablo no llevará ni frutas ni verduras del campo a la ciudad. Hoy llevará a los niños de esta sala a dar un paseo en tren. Antes que suban se les entregará un boleto con un número e irán subiendo a medida que se vayan nombrando los números. Se ubicarán en los vagones correspondientes de acuerdo con el número escrito en el boleto.

##### ✓ **Objetivo**

- ✓ Subir al vagón correspondiente.

##### ✓ **Material**

- ✓ Un tren o viborita dibujada en el piso del patio del 1 al 31 y un papelito (boleto) con un número para cada niño.

##### ✓ **Inicio**

- ✓ Se juega con todo el grupo clase.
- ✓ La docente introducirá a los niños al tema a través de una breve explicación: en esta oportunidad, el tren de Pablo -dibujado en el piso- transportará personas, va a llevar a los niños de esta sala de paseo, cada uno ocupará un vagón.

##### ✓ **Desarrollo**

- ✓ Se entrega a cada niño un número, el cual indica el vagón en el cual viajará.
- ✓ Se plantea la siguiente consigna: podrán subirse al vagón que les corresponde, pero sólo podrán hacerlo cuando escuchen el número cantado.
- ✓ Los niños deberán estar atentos, en primera instancia, para reconocer el número que les ha tocado y, en segundo lugar, para escuchar cuando lo nombren para subir al vagón en ese momento.

- ✓ **Cierre**
- ✓ ¿Están todos los vagones cargados de pasajeros? Se propone a cada niño cotejar el número entregado con el del vagón que ocupa.
- ✓ **Observación:** observación acerca de la estrategia a utilizar.
- ✓ Intervenciones posibles: ¿los que están y si están bien ubicados? ¿Hay que cambiar algunos? ¿Cuáles? ¿Qué número está antes de... o después de...?

## • Actividad 5

Algunos de los vagones de Pablo están recién pintados y otros están sin pintar. De los vagones recién pintados algunos tienen números y otros no. Pablo necesita que le ayudemos a escribir los números en aquellos vagones pintados que aún no los tienen, para poder comenzar a cargar el tren.

- ✓ **Objetivo**
- ✓ Completar con números los vagones coloreados.
- ✓ **Material**
- ✓ Tren de cartulina con 31(treinta y un) vagones, enumerados unos pocos, algunos coloreados y otros vacíos, por mesa y fibrones.
- ✓ **Inicio**
- ✓ Se juega en grupo de a dos.
- ✓ La docente introducirá a los niños al tema a través de una breve explicación: en esta oportunidad el tren de Pablo ha tenido varios inconvenientes, algunos vagones debieron ser cambiados y otros pintados por estar en mal estado. Él necesita tenerlos nuevamente enumerados.
- ✓ **Desarrollo**
- ✓ Se entrega, a cada pareja, una hoja con el dibujo del tren.
- ✓ Se plantea la siguiente consigna: por el momento Pablo sólo podrá poner el número en los vagones que ya han sido pintados.
- ✓ Los niños deberán completar con el número correspondiente sólo los vagones pintados.
- ✓ El equipo que realiza correctamente la consigna obtiene un punto.

- ✓ **Cierre**
- ✓ Se propone, a cada equipo, cotejar los resultados de otro equipo.  
¿Escribieron los números solo de los vagones que estaban pintados?
- ✓ **Observación:** acerca de la estrategia a utilizar, socializan sus conocimientos con su compañero, interactúan, se cuestionan. Corroboran lo trabajado por el otro equipo.
- ✓ Intervenciones posibles: ¿cómo podemos saber qué número irá en el vagón pintado? ¿Los que están numerados, nos puedan dar una pista? ¿Qué número está antes de... o después de...?

## CRITERIOS DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Desarrollo de la propuesta:

- ¿La actividad es pertinente para el logro de los objetivos?
- ¿La actividad propuesta, presentó desafíos a los niños/as?
- ¿Los contenidos trabajados son significativos, claros, se mantiene el eje conductor de la actividad?
- ¿La actividad es problematizadora?
- ¿Es acorde a las posibilidades de los estudiantes?
- ¿Resulta enriquecedora para los niños, favoreciendo sus aprendizajes y la participación? ¿Hubo protagonismo de los niños?
- ¿Se promueve la participación de los alumnos/as que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad?
- ¿Se recuperan los saberes previos, resignifica, complejiza, profundiza?
- ¿La actividad favorece el intercambio, los puntos de vista y opiniones diferentes? ¿Se favoreció la escucha comprensiva, el trabajo compartido, el intercambio de ideas y la socialización de saberes?
- ¿Qué estrategias de intervención se utilizan? ¿son adecuadas, pertinentes? ¿con qué frecuencia?
- ¿Distribuye bien el tiempo? ¿Hace partícipes a los estudiantes de los momentos y tiempos de la propuesta?
- ¿Los espacios son utilizados acorde a la propuesta? ¿Se observa preparación previa?

- Tipos de agrupamientos ¿Qué modalidades de agrupamiento utiliza? Parejas, grupales, colectivas. La forma de organizar el grupo en los distintos momentos de la actividad ¿favoreció el desarrollo de la propuesta?
- ¿Proporcionó materiales, variados, suficientes y apropiados para la actividad propuesta? ¿Los prepara con antelación?
- En cuanto a la organización y coordinación del grupo ¿se observan vínculos logrados? ¿Buen clima de trabajo?
- ¿La actividad tuvo una dinámica de inicio, desarrollo y cierre?
- En cuanto al cierre y reflexión sobre lo trabajado ¿lo realiza?, ¿cómo lo realiza? ¿Permitió a los niños/as reflexionar sobre lo realizado?

## CARTA

**Córdoba 13 de noviembre de 2017**

**Queridos Chicos:**

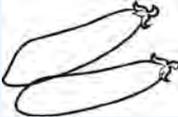
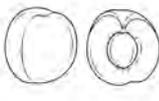
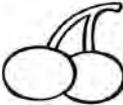
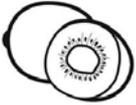
***Necesito que me ayuden a cargar el tren, estoy muy ocupado y no llegaré a tenerlo listo.***

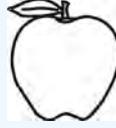
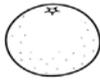
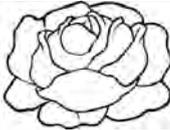
***Les pido que me ayuden cargando 8 vagones, el resto lo termino yo. Por favor carguen los vagones: 5, 8, 10, 15, 19, 21, 27 y 31***

***¡Muchas gracias por su ayuda!***

**Pablo**

***PD: les dejo la lista con lo que deben ser cargados los cajones.***

1	ANANÁ	
2	BANANA	
3	BATATA	
4	BERENJENA	
5	CALABACÍN	
6	CEBOLLA	
7	CIRUELA	
8	DAMASCO	
9	DURAZNO	
10	ESPINACA	
11	FRUTILLA	
12	GUINDA	
13	KIWI	

14	LECHUGA	
15	LIMÓN	
16	MANDARINA	
17	MANGO	
18	MANZANA ROJA	
19	MELÓN	
20	NARANJA	
21	PALTA	
22	PAPA	
23	PERA	
24	PIMIENTO	
25	REMOLACHA	
26	REPOLLO	

<b>27</b>	SANDÍA	
<b>28</b>	TOMATE	
<b>29</b>	UVA BLANCA	
<b>30</b>	ZANAHORIA	
<b>31</b>	ZAPALLO	

