

## 1° CONVOCATORIA COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

### Presentación de Propuestas de Enseñanza 2018-2019



### Secuencia didáctica: *Mi familia... y la de todos*

#### Presentación

En el mes de octubre se festeja la *Semana de la familia*; en este festejo se enfatiza el valor que el grupo familiar tiene en el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes.

Nos parece de suma importancia abordar esta secuencia: por un lado, para que el niño pueda reconocerse como protagonista de su historia personal y social; y, por el otro, para que identifique y valore las distintas formas de *ser familia*.

Por esto, a partir de propuestas literarias que resultan significativas para los estudiantes –en tanto permiten desencadenar sus conocimientos–, pretendemos que todos los niños puedan reconocerse como miembros de una familia que es única, con características particulares.

### **Propósito**

Ayudar a los estudiantes a reconocer que forman parte de distintos grupos sociales cercanos: *su* familia.

### **Objetivos**

- Reconocer que forma parte de distintos grupos sociales cercanos: la familia.
- Identificar distintas conformaciones familiares.
- Valorar la importancia del grupo familiar.

### **Capacidad fundamental**

Oralidad, lectura, escritura y comprensión lectora.

### **Aprendizajes y contenidos**

Identificación de la/s familia/s como la organización social primaria en relación con el sostenimiento afectivo, la protección, el alimento, entre otros.

## Situaciones didácticas

### Momento 1. ¿Qué es una familia?

**Inicio:** De manera grupal, la docente indaga y registra en un afiche las ideas previas de los niños respecto de estos interrogantes: *¿Qué es una familia? ¿Quiénes la integran? ¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué es importante la familia?*

**Desarrollo:** Cada niño representa su familia sobre papel negro con tizas blancas mojadas; el soporte está pegado debajo de las mesas y los niños grafican acostados. Luego, socializan su producción con el grupo de pares, describiendo quiénes son las personas representadas, contando cuántos integrantes forman parte del dibujo, relatando qué hacen juntos.

**Cierre:** Se reflexiona y concluye acerca de la importancia del amor, cuidado, contención que nos brindan.

### Momento 2. ¿Todas las familias son iguales?

**Inicio:** Retomando las ideas previas registradas anteriormente, cada grupo de niños observa diferentes fotos familiares que han traído de sus hogares, comentándoselas a sus pares. La docente ha previsto que las imágenes muestren diversas composiciones de integrantes.

**Desarrollo:** Se intercambian entre ellos las imágenes y luego, grupalmente, un niño describe cómo es la familia de su compañero. La docente indaga: *¿Son todas familias? ¿Por qué creen que sí o que no?* Se registran sus aportes por escrito.

A través de la computadora de la sala escuchamos y observamos un cuento con imágenes: *El libro de las familias*, que hace alusión a la diversidad de familias y sus composiciones, recalcando la importancia del amor que las une. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Beritamartinez/el-libro-de-las-familias>

**Cierre:** Planteamos ideas respecto del cuento visionado.

### **Momento 3. El amor es lo más importante**

**Inicio:** Retomando la idea de la diversidad de configuraciones familiares planteada en el cuento, entre todos revisamos las ideas previas: *¿Qué es una familia? ¿Cómo está conformada?*

**Desarrollo:** La docente narra el cuento: *La familia Delasoga* de Graciela Montes (1985. Buenos Aires: Colihue). Luego se escenifica con títeres y, finalmente, con los niños de la sala, usando una sogá. La docente invita a la reflexión: *¿Por qué se usaba la sogá? ¿Era importante?*

**Cierre:** Creamos mensajes acerca de cómo estar unidos y demostrar amor en la familia.

Los niños crean un marco para el cuadro en el que dibujaron la familia, pegando papeles de diferentes colores alrededor.

*¿Cómo se escribe MI FAMILIA?* Escribimos esas palabras reconociendo letras y sonidos.

### **Momento 4. Demostramos amor de distintas maneras**

**Inicio:** Sentados en la alfombra, en ronda y escuchando una música, la docente pregunta: *¿De qué manera le demostramos a los integrantes de nuestras familias que los queremos?*

**Desarrollo:** Se hace un listado de ideas de los niños, enfatizando en la importancia de las palabras lindas, gestos y actitudes cotidianos (no materiales).

**Cierre:** Los niños realizan una tarjeta de regalo para las familias en la que representan sus deseos; dibujan con fibrones y pintan con tinta china. Este regalo es entregado en la jornada que compartiremos juntos en el Parque Ecológico.

**Recursos:** sogas, hojas, fibrones, tinta china, papel negro, tizas. TV y DVD.

**Evaluación:** La evaluación es continua, teniendo en cuenta las respuestas dadas por los niños a las preguntas problematizadoras.

La observación de las producciones gráficas como así también de las dramatizaciones se consigna en la lista de cotejo que se presenta en la próxima página.

### Palabras de cierre

El abordaje de esta secuencia didáctica resultó positivo y enriquecedor para el grupo de niños, cumpliéndose los objetivos previstos. Las propuestas estuvieron orientadas a que cada niño y niña se reconociera como miembro de su familia –la cual es única y valiosa tal como es–; para este reconocimiento y esta valoración nos acercamos a la historia familiar de cada estudiante desde una posición de respeto.

Capacidad	Indicadores	Estudiantes:					
Oralidad	Participa en los momentos de interacción grupal de manera oral: describe, reflexiona, indaga; es coherente en el relato.						
Lectura	Describe fotografías e imágenes varias de manera clara.						
Escritura	Inicia procesos de escritura exploratoria.						
Comprensión lectora	Inicia procesos de lectura exploratoria.						

Todos los estudiantes demostraron orgullo, interés y curiosidad por llevar a cabo las diferentes propuestas, ya que todo lo que acontece en su núcleo familiar es de suma importancia para ellos. El hecho de haber utilizado fotografías de sus familias como recurso visual les permitió además de presentar a su grupo familiar, socializar alguna anécdota.

Es importante destacar que esta unidad, como las demás planificaciones, fue desarrollada en colaboración y comunicación constante con las familias, involucrándolas en los procesos de aprendizaje.

**Gobierno de la Provincia de Córdoba**  
**Ministerio de Educación**  
**Secretaría de Educación**  
**Subsecretaría de Educación**

**Elaboración:**

Gisela Rita López y Nadia Moreno Jaime.  
Jardín de Infantes *21 de Julio* (Rio Cuarto, Córdoba).  
0358-4651011

**Diseño:**

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>  
26 de Setiembre de 2019