

EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

A - La organización está hecha en función de las líneas de trabajo explicadas:

1. EL CUADERNO DEL PROFESOR
2. LAS FICHAS-SESIÓN, LAS FICHAS-UNIDADES DIDÁCTICAS.
3. DOCUMENTOS Y EL CUADERNO DEL ALUMNO.
4. FICHAS Y HOJAS PARA EL ALUMNADO.
 - a. Fichas de seguimiento individual y hojas de observación grupal
 - b. Autoinformes, fichas y/o cuestionarios de autoevaluación.
5. DINÁMICAS Y CICLOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EVALUACIÓN.

B- Puede encontrarse información sobre el contexto educativo donde han sido elaboradas y puestas en práctica (así como una valoración sobre su utilidad), en los siguientes documentos:

- LÓPEZ PASTOR VM. (coord.) (1999) *Educación Física, Evaluación y Reforma*. Diagonal. Segovia.
- LÓPEZ PASTOR, VM. (coord.) (1999) *La Educación Física en la Escuela Rural*. Pastopas-Diagonal. Segovia.
- LÓPEZ PASTOR VM. (1999) *Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación del profesorado*. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- LÓPEZ PASTOR, VM. (2000) "Buscando una evaluación formativa en Educación Física: análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica.". *Revista Apunts*, 62 (16-26). INEFC. Barcelona.
- LÓPEZ PASTOR, VM. y otros (2002) *"Una experiencia de evaluación de actividades motrices en Educación Infantil"*. Revista Aula de Innovación educativa. N° 115 (19-23) Ed. Graó. Barcelona.
- LÓPEZ, V. IGLESIAS, P. y otros (2003) *"Unidad didáctica de iniciación al teatro de sombras e interculturalidad"*. En *Revista electrónica "La Peonza"*. Valladolid. (18-24).
- PÉREZ BRUNICARDI, D., LÓPEZ, VM. e IGLESIAS, P. (coords.) (2004) *La Atención a la Diversidad en Educación Física*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- LÓPEZ PASTOR, VM.; GONZÁLEZ PASCUAL, M.; BARBA MARTÍN, JJ. (2005) *"La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida"*. En *Rev. Tandem. Didáctica de la Educación Física*, nº 17 (21-37). Ed. Graó. Barcelona.
- LÓPEZ PASTOR VM. (coord.) (2006) *La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación Formativa y Compartida*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN SESIONES-SEGUIMIENTO- (CUADERNO PROFESOR)

CURSO: FECHA DE OBSERVACIÓN:

ACTIVIDADES:

	DIAS									OBSERVACIONES
AUTOEVALUACIÓN	Claridad en las explicaciones									
	Intervención en el juego									
	Organización									
	Perdidas de Tiempo									
PROCESO	La actividad interesa al alumno									
	Aprenden algo de la actividad									
	Grado cooperativo									
	Se lo pasan bien									
	Juegos adaptados a sus capacidades y motivaciones									
	OBSERVACIONES									

CUADERNO ALUMNO**MODELO DE FICHA DE SESIÓN**

El objetivo de realizar una ficha de cada sesión de clase es el de recapacitar sobre lo que se ha trabajado en la sesión y reflexionar de manera personal sobre el trabajo individual, del grupo y del profesor.

Para que la asignatura pueda serte útil en tu formación no debemos quedarnos en la mera repetición mecánica de lo que manda el profesor cada día, sino que debes participar en las sesiones con tu opinión y personalizar todo el trabajo realizado. Para ello procura reflejar en tu cuaderno de clase cada sesión con su evaluación, sin dejar que pasen días sin hacer la ficha en tu cuaderno.

Nº SESIÓN. FECHA:

OBJETIVO DE LA SESIÓN (serán dados por el profesor).

EXPLICACIONES TEÓRICAS. (en el caso de que las hubiera)

PARTE PRÁCTICA. De manera breve debes indicar las actividades realizadas en la sesión (si procede puedes utilizar algún dibujo).

EVALUACION DE LA SESION. Pon una X donde creas conveniente para valorar los siguientes aspectos de la sesión (intenta que sea lo más personal posible):

	mucho /a	normal	poco /a	muy poco /a
1. LA COOPERACIÓN DE TODOS HA SIDO	_____	_____	_____	_____
2. MI PARTICIPACION Y ATENCIÓN HA SIDO	_____	_____	_____	_____
3. HE APRENDIDO EN ESTA SESION	_____	_____	_____	_____
4. LA SESION ME HA GUSTADO	_____	_____	_____	_____
5. LA ACTUACIÓN DEL PROFESOR ME HA AGRADADO	_____	_____	_____	_____

REFLEXIÓN SOBRE LA SESIÓN. Es la parte mas importante de la ficha. Puedes opinar todo lo que quieras sobre la sesión. Si quieres puedes explicar alguna cuestión de la evaluación de la sesión. Valora tu trabajo, el del grupo y el del profesor. Es totalmente personal.

GRÁFICO 17. HOJA DE REGISTRO PARA EL PROFESOR

CURSO:		MES:		
NOMBRE	FECHA	COMPRENSIÓN	OBSERVACIONES	AUTOEVALUACIÓN

GRÁFICO 18. HOJA DE RECOGIDA SEMANAL Y PROBLEMÁTICA SURGIDA

ASPECTOS	VALORACIONES POSITIVAS	NEGATIVAS
PROCESO		
ACTIVIDADES		
PROBLEMAS SURGIDOS		

7.1.- EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR:

G.T.I. DE I-A EN E. F.- TALLER DE SOMBRAS Y MULTICULTURALIDAD EN E. F. EVALUACIÓN DE LA U. D. y DEL PROFESOR.		
CURSO ACADÉMICO	CENTRO:	LOCALIDAD:
ASPECTOS A EVALUAR		OBSERVACIONES
1- Adecuación de los objetivos y actividades planificadas al grupo.		
2- Grado de consecución de las finalidades y los contenidos		
3- Coordinación entre lo tratado en EF y en Conocimiento del medio...		
4- Adecuación de la secuenciación de actividades y sesiones.		
5- Puntos fuertes de la U. D.		
6- Puntos débiles de la U. D. y necesidades de modificación y mejora para próximas ocasiones.		
7- Capacidad de reconducir las actividades y sesiones.		
8- Atención prestada al alumnado con mayores dificultades.		

ESCALA VERBAL: MP = muy poco · P = poco · B = bastante · M = mucho

7.2. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO (Y EVALUACIÓN DE LA U. D. Y EL PROFESOR)

GT. I. DE I-A EN E. F. - TALLER DE SOMBRAS Y MULTICULTURALIDAD EN E. F.					
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO					
GRUPO:		CENTRO:			
	Mucho	Bastante	Poco	Muy Poco	Algo que comentar
He aprendido a utilizar las técnicas básicas del teatro de sombras.					
Lo que más me ha costado es:					
He aprendido algunas costumbres de diferentes culturas del mundo.					
He participado en diferentes propuestas realizadas, <ul style="list-style-type: none"> • En E. F. • En Conc. del mundo. 					
He trabajado bien con los demás cuando había que actuar en pareja o grupo.					
He aprendido a conocer y respetar a las personas de otras culturas distintas a la mía.					
SOBRE LA ACTIVIDAD					
Lo que más me ha gustado es:					
No me ha gustado:					
Que cosas cambiaría de esta actividad:					

Escribe una carta a un amigo o amiga contándole un poco en que ha consistido este taller de teatro de sombras:

7.2.1 FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

GT. I. DE I-A EN E. F. - TALLER DE SONBRAS Y MULTICULTURALIDAD EN E. F.

FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL - U. D. TALLER DE SOMBRAS

CURSO ACADÉMICO

CENTRO:

LOCALIDAD:

ALUMNO:

ASPECTOS A EVALUAR						OBSERVACIONES
1. Dominio de conocimientos y técnicas básicas del teatro de sombras.						
2. Respeto por las diferentes culturas, así como hábitos de vida y manifestaciones culturales						
3. Implicación en las diferentes propuestas realizadas, <ul style="list-style-type: none"> • En E. F. • En Conc. del mundo. 						
4. Grado de desinhibición en las situaciones de expresión y comunicación corporal.						
OTROS ASPECTOS						
Cuaderno del alumno						
Implicación y aportaciones						
Otros:						

ESCALA VERBAL: MP = muy poco · P = poco · B = bastante · M = mucho

GT. INTERNIVELAR DE I-A EN E. F. - LA EF EN LA ESCUELA RURAL						
FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL - U. D. PERSECUCIONES						
CURSO ACADÉMICO		CENTRO:		LOCALIDAD:		
ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR						OBSERVACIONES
1. conexión entre las actividades realizadas y su tiempo de ocio.						
2. Comprensión del juego y sus posibles modificaciones						
3. Evolución de la habilidad motriz en desplazamientos (carreras) y C. D. G.						
4. Adquisición progresiva de estrategias de oposición y cooperación en diferentes situaciones						
En caso de trabajarse...						
5. Transferencia de las estrategias de cooperación y oposición a juegos con balón.						
OTROS ASPECTOS						
Cuaderno del Alumno						
Implicación y aportaciones						
Otros:						

ESCALA VERBAL: N = nada · MP = muy poco · P = poco · B = bastante · M = mucho

CUESTIONARIO GRUPAL DE AUTOEVALUACIÓN - EXPRESIÓN CORPORAL

GRUPO:

FECHA:

CURSO:

Nombre de los alumnos que evalúan:

Nombre de los alumnos a evaluar:

Secretario:

Coordinador:

1.- _____

1.- _____

2.- _____

2.- _____

3.- _____

3.- _____

4.- _____

4.- _____

5.- _____

5.- _____

6.- _____

6.- _____

1. ¿Has comprendido lo que el grupo ha querido demostrar?

2. ¿Cómo han sido empleados los instrumentos en la interpretación?

3. ¿Os ha gusta el trabajo realizado por el grupo?

Nada	Poco	Bastante	Mucho

Evalúa del 1(-) al 4(+) :

4. El esfuerzo empleado por el grupo para realizar la interpretación

5. La originalidad de la obra expuesta

6. La diferencia entre lo explicado por el grupo que ha expuesto y vuestras propias conclusiones.

1	2	3	4

7. ¿Qué es lo que más os ha gustado del trabajo realizado por este grupo?

8. ¿Por qué?

EXPRESIÓN CORPORAL FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

ALUMNO:

CURSO:

Nº:

EVALUACIÓN:

FECHA:

1. Durante la clase:

	Frecuentemente	A veces	Nunca
Estoy atento a las explicaciones del profesor			
Me pongo rápidamente a realizar las tareas indicadas			
El profesor me llama la atención			
Soy puntual			

Ayudo a sacar y recoger el material:

Sólo si me lo pide el profesor Casi siempre aunque no lo pida

2. ¿Has mejorado o aprendido algo durante el período que hemos realizado la Expresión Corporal?

	Nada	Poco	Bastante	Mucho

3. ¿Ha aumentado mi interés por la Expresión Corporal?

4.1. Lo más útil que he aprendido a conseguir ha sido:

4.2. No he sido capaz de conseguir:

5. Evalúa del 1(-) al 4(+) tu participación en clase, tu comportamiento, si has aprendido algo, tu colaboración en el grupo de expresión corporal y la colaboración de tus compañeros en el grupo de Expresión Corporal.

- Participación en clases
- Comportamiento en clases
- Aprendizaje
- Colaboración tuya en el grupo de E. C.
- Colaboración de tus compañeros en el grupo E. C.

	1	2	3	4

AUTOEVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

ALUMNO:

CURSO:

Nº:

EVALUACIÓN:

FECHA:

1. Responde a estas preguntas:

	Malo	Regular	Bueno	M. Bueno
Mi interés por las materias impartidas ha sido				
Mi participación durante las clases ha sido				

	M. Poco	Poco	Bastante	Mucho
Me he esforzado				

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
He mejorado mi conocimiento sobre mi propio cuerpo				
Han mejorado mis conocimientos sobre:				
✓ Habilidades Gimnásticas				
✓ La Expresión corporal				

	Malo	Regular	Bueno	M. Bueno
Mi comportamiento durante todo el trimestre ha sido				

Lo más útil que he aprendido a conseguir ha sido:
No he sido capaz de conseguir:

FICHA GRUPAL OBSERVACIÓN - ACTITUDES

INSTITUTO:

CURSO:

TRIMESTRE:

CLASE:

Nº	APELLIDO	NOMBRE	Esfuerzo	Particip.	Interés	Respeto		TOTAL
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
	TOTAL							

FICHA COEVALUACIÓN (EVALUACIÓN DEL COMPAÑERO).

Nombre del Compañero:

Curso:

	1	2	3
1. Exposición del tema			
1.1. He comprendido y asimilado el tema que han tratado			
1.2. La exposición ha sido clara y coherente			
1.3. Han tratado el tema con profundidad			
2. Número de faltas en el trimestre.....			
3. Participa activamente de las actividades de clases.			
4. Has notado mejoría en su nivel de destreza.			
5. Crees que ha aprendido			
6. Respeta a los compañeros			
7. Respeta el material			
8. Esta integrado en el grupo clase. Por qué			
9. Ha tenido algún tipo de problema en la realización de las actividades (dificultad en las tareas, algún tipo de lesión)			

ESCALA: 1 = poco · 2 = regular · 3 = mucho

Evolución realizada por:

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre:

Curso:

	1	2	3
1. Exposición del tema			
1.1. He comprendido y asimilado el tema que han tratado			
1.2. La exposición ha sido clara y coherente			
1.3. Han tratado el tema con profundidad			
2. Número de faltas en el trimestre			
3. Participó activamente de las actividades de clases.			
4. He notado mejoría en su nivel de destreza.			
5. He Aprendido ¿El qué?			
6. Respeto a los compañeros			
7. Respeto el material			
8. Estoy integrado en el grupo clase. Por qué			
9. He tenido algún tipo de problema en la realización de las actividades:			
10. ¿Te ha gustado la forma de plantear las clases? Por qué			
11. Otras observaciones que quieras comentar:			

ESCALA: 1 = poco · 2 = regular · 3 = mucho

Anexo 4

Bachillerato de Artes y Oficios.

Alumno:

Curso y grupo:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

1. ¿El programa te ha supuesto mucho esfuerzo para adoptarlo a tu vida normal?
2. ¿Te has sentido motivado para hacer este tipo de trabajo?
3. ¿Las actividades que has realizado eran de tu agrado?
4. ¿Cuál han sido las dificultades más importantes a la hora de llevar a cabo el programa?
5. ¿Qué aspectos crees que has mejorado? (resistencia, flexibilidad, fuerza...)
6. ¿Has encontrado útil esta forma de trabajo dentro de las clases de E. F.?
7. ¿En qué grado has conseguido cumplir los objetivos que te marcaste al comienzo del programa?
8. Da una opinión general del programa indicando lo que más te ha gustado, lo que ha faltado y lo que cambiarías.
9. Otras observaciones.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO

Unidad didáctica: " *Conozco el balonmano: aprendo y me divierto con sus habilidades.*

Alumno:

Curso y grupo:

	SI	NO	AV	OBSERVACIONES
1. ¿Adaptas el balón a la mano?				
2. ¿Logras realizar el armado del brazo como propusimos en clases?				
3. ¿Coordinas la acción pierna-brazo en los pases y lanzamientos?				
4. ¿Utilizas los tres pasos que te permiten las reglas?				
5. ¿Adoptas la posición básica en defensa y ataque?				
6. ¿Practicabas alguna finta?				
7. ¿Realizas la técnica defensiva contra el jugador con balón?				
8. ¿Tomas decisiones variadas para cada situación de juego?				
9. ¿Apoyas al compañero que tiene el balón?				
10. ¿Buscas el pase al jugador desmarcado?				
11. En defensa, ¿estas pendiente de tu oponente directo?				
12. ¿Realizas ayudas defensivas?				
13. ¿Aceptas las reglas del juego sin protestar?				
14. ¿Asumes tus errores sin buscar excusas?				
15. ¿Te comportas deportivamente con los jugadores-adversarios?				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL JUEGO COLECTIVO (AF. cooperación-oposición).

Unidad didáctica: " *Conozco el balonmano: aprendo y me divierto con sus habilidades.*

Alumno:

Curso y grupo:

1. ¿Sueles ocupar espacios libres o por el contrario te sitúas donde hay más jugadores? ¿Por qué?

2. ¿Pasas al jugador mejor situado o a algun(os) compañero(s) en concreto? ¿Por qué?

3. Antes de recibir ¿realizas alguna acción de desmarque o esperas quieto el balón? ¿Por qué?

4. ¿Realizas con tus compañeros(as) alguna jugada preparada? ¿Por qué?

5. En defensa ¿Ayudas a tus compañeros(as) o solo te ocupas de tu oponente directo? ¿Por qué?

GUÍA PARA EL AUTOINFORME DEL ALUMNO (Secundaria)

GUÍA PARA EL AUTOINFORME

Cuéntame cómo ha sido tu trimestre en esta asignatura, comentando por qué crees tú que has hecho cada cosa y pensando en qué quieres mejorar o cambiar en el siguiente trimestre. Sólo al final de cada apartado si quieres te darás la calificación que creas que te mereces.

- A. Cómo ha sido tu trabajo en clases: asistencia, participación, interés, ayuda a los compañeros, esfuerzo, respeto al material, a los compañeros y al profesor, si has tenido valoraciones positivas o negativas y por qué...
- B. ¿Cómo te han salido las diferentes actividades realizadas en clase? (¿has mejorado o lo has intentado?) ¿has participado fuera de la sesión de clases para intentar mejorarte?
- C. ¿Cómo has trabajado tu cuaderno y fichas de sección? ¿Comprendes lo que hacemos y explicamos en clases? ¿Qué has aprendido? ¿Qué no comprendes o te resulta difícil? ...
- D. ¿Qué te han parecido las clases, la organización, las actividades, los compañeros, el profesor,...? ¿Qué te ha gustado más y que te ha gustado menos? ¿Qué crees que debería mejorarse?...

ESQUEMA FICHA DE CORRECCIÓN DE LOS AUTOINFORMES DEL ALUMNADO

ASPECTOS	POSITIVAS	OTRAS	NEGATIVAS
(por ejemplo: - aprendizaje, - implicación, - las clases, - los compañeros, - la profesora, - el proceso, - actividades, - observaciones, - evaluación			

GUÍA PARA EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN FINAL.

La finalidad de esta guía es recordar las actividades que hay que realizar de cara a la organización de la carpeta y la revisión y evaluación de todo el proceso de aprendizaje que has desarrollado en esta materia.

1- ORGANIZACIÓN DE LA CARPETA:

- El primer documento que debe aparecer es el informe de autoevaluación. El informe de evaluación de la asignatura hay que entregarle aparte, fuera de la carpeta.
- A continuación deben estar todos los documentos que hayan sido entregados por primera vez (últimos informes, o bien documentos retrasados que todavía no se habían entregado).
- A continuación deben aparecer todos los documentos entregados y corregidos, organizados por tipos de documentos, o bien por bloques del temario.

2- INFORME DE AUTOEVALUACIÓN.

2.1.- Explicar como se ha organizado la carpeta, de forma general. En el siguiente punto ya se detallan todos los documentos que contiene, utilizando un cuadro similar al que se presenta.

2.2.- Recopilación de todos los documentos presentados, así como su valoración personal global (en una escala del 1 al 7 – 1 es el mínimo y 7 el máximo). Hay una columna donde puedes incluir observaciones o alguna explicación sobre tu valoración. También hay una columna para calcular cuanto tiempo de elaboración te han supuesto

Actividades realizadas	Horas supuso	Evaluar 1-7	Observaciones
Trabajo en grupo: (tema, grupo, fecha, valoración)			
Recensiones de artículos o libros (solo autor y año edición):			
Desarrollo de los informes por bloques.			
Temas de ampliación:			
Grado de aprendizaje y dominio de los contenidos			
-Implicación en el debate y funcionamiento de la clase. - Aportaciones realizadas por ti al grupo			
Otros aspectos			

2.3.- Valoración general del proceso de aprendizaje individual y grupal que se ha llevado a cabo.

2.4.- Autocalificación que consideras que mereces, en función de los criterios de calificación que fijamos a principio de curso y que están en el programa de la asignatura.

FICHAS DE AUTOEVALUACIÓN PARA DOCUMENTOS

A. PARA UNA SECIÓN DE CLASES

	poco				mucho			
	1	2	3	4	5	6	7	
ACTITUD (convivencia, respeto...)								
PARTICIPACIÓN (en la actividad)								
INTERÉS PERSONAL EN EL TEMA								
APRENDIZAJE (mejora, logro ...)								
OTROS...								

Comentarios, aclaraciones, opiniones, dudas...

B. PARA UN DOCUMENTO (Trabajos, libros, reflexiones)

	poco				mucho			
	1	2	3	4	5	6	7	
CALIDAD (del contenido)								
PRESENTACIÓN (y organización)								
TRABAJO (dedicación, tiempo, esfuerzo)								
OTROS (a lo mejor te sirve alguno de los indicadores de la sesión de clases)								

Comentarios, aclaraciones, opiniones, dudas...

FICHAS DE AUTOEVALUACIÓN PARA DOCUMENTOS.

PARA UNA FICHA DE SESIÓN (PRÁCTICAS):

Aspectos a evaluar	-		+		Observaciones
	1	2	3	4	
Aprendizaje					
Organización y presentación					
Calidad del análisis					
Otros aspectos					
Tiempo de elaboración					

PARA UN INFORME O UN TRABAJO:

Aspectos a evaluar	-		+		Observaciones
	1	2	3	4	
Aprendizaje					
Organización y presentación de la información					
Desarrollo de los contenidos					
Aportaciones personales a partir de lecturas realizadas					
Otros aspectos					
Tiempo de elaboración					

PARA UNA RECENSION (libro, artículo, etc.):

Aspectos a evaluar	-		+		Observaciones
	1	2	3	4	
Aprendizaje					
Organización y presentación de la información					
Calidad del análisis					
Conexión con otras lecturas y conocimientos					
Otros aspectos					
Tiempo de elaboración					

PARA UN TRABAJO DE GRUPO:**Componentes Del Grupo:**

- 1- Coordinador-a:
- 2- Secretario-a:
- 3- Vocal:
- 4- Vocal:
- 5- Vocal
- 6- Vocal:

Aspectos a evaluar	COMPONENTES DEL GRUPO						Observaciones
	1	2	3	4	5	6	
Aprendizaje							
Organización y presentación							
Desarrollo de los contenidos							
Aportación de cada uno al trabajo grupal							
- Tiempo de elaboración							Reuniones:
- Otros aspectos:							

ESCALA: (para utilizar en las casillas de cada alumno):

- numérica: 1 (mínimo), 2 , 3 , 4 (máximo).
- Verbal: MB (muy bajo) – B (bajo) – A (alto) – MA (muy alto)

VALORACIÓN ASPECTOS A EVALUAR	POSITIVA	OTRAS	NEGATIVA

