

*La confección de los instrumentos o los dispositivos de evaluación juegan un lugar central. (...) Es necesario analizar su validez y confiabilidad. La tarea se completa al construir los criterios con los que se va a evaluar y comunicarse a los estudiantes para que comprendan su valor.*

E. Litwin

## FORMACIÓN SITUADA CÓRDOBA 2024

### **Escuela Posible: evaluación para la mejora. Acerca de los procesos y resultados de aprendizajes y prácticas docentes**

#### **Orientaciones para la 5° Instancia Formación Situada Nivel Primario y Modalidades.**

En el marco del dispositivo de formación situación que inició en febrero de este año, invitamos a tematizar la evaluación de los aprendizajes en la Escuela Posible. Para ello, acercamos y ponemos a disposición algunas sugerencias orientadas a que cada institución educativa de la provincia, con el acompañamiento del supervisor y en el marco de los PEI respectivos, planifique y desarrolle la instancia institucional 5: “Escuela Posible: evaluación para la mejora. Acerca de los procesos y resultados de aprendizaje y de las prácticas docentes”

Fecha: 29/8/2024

Horario:

#### **Objetivos:**

- En el marco del análisis institucional, profundizar en la pertinencia de los criterios e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Valorar la retroalimentación que se da en el proceso de evaluación auténtica en relación con los logros de aprendizajes en los/as estudiantes.

#### **AGENDA SUGERIDA**

| Agenda                                                                                                                                                                                                                      | Contenidos                                                          | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Presentación<br/>Instancia 5<br/>Formación<br/>Situada -<br/>Córdoba 2024:</b><br>Escuela Posible:<br>evaluación para<br>la mejora.<br>Acerca de los<br>procesos y<br>resultados de<br>aprendizaje y de<br>las prácticas | La evaluación de los aprendizajes en el marco de la Escuela Posible | <ul style="list-style-type: none"><li>• Documento: <i>La escuela posible: Consolida logros y emprende la mejora</i>. Disponible en: <a href="https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-La-Escuela-Posible.pdf">https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-La-Escuela-Posible.pdf</a></li></ul> |

| docentes                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Primera parte</b>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios de evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• La evaluación de los aprendizajes en diversos escenarios de aprendizajes.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: <i>Evaluación para el aprendizaje. Un desafío para el trabajo escolar</i>. Lilia Toranzos. Disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WS2dpekusIQ">https://www.youtube.com/watch?v=WS2dpekusIQ</a></li> <li>• Acceso a la presentación PPT: <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1f4PD0_sEBrSAIeUI3YXK-EBftDoLP32r/edit?usp=sharing&amp;ouid=107792564278212941768&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1f4PD0_sEBrSAIeUI3YXK-EBftDoLP32r/edit?usp=sharing&amp;ouid=107792564278212941768&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Segunda parte</b><br><br>Acuerdos Didácticos en el marco del compromiso institucional con las trayectorias educativas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los aprendizajes en la Educación Primaria.</li> <li>• Perspectiva de la evaluación formativa: los logros, los procesos progresivos y los resultados de los aprendizajes de los/as estudiantes.</li> <li>• Revisión, actualización y/o nuevos acuerdos sobre el qué, el cómo y el para qué de la evaluación de los aprendizajes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video introductorio: <i>La evaluación de los aprendizajes en el marco de la Escuela Posible</i>. Cruz S. Alvarez<br/>Disponible en: <a href="https://youtu.be/Jn1GLaiGh3I">https://youtu.be/Jn1GLaiGh3I</a></li> <li>• Anexo: Orientaciones/recomendaciones para pensar la evaluación en el Nivel Primario, en todas las instituciones de la provincia de Córdoba, de gestión estatal o gestión privada. (Anexo de esta agenda)</li> <li>• Documento: <i>Evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria</i>. Documento de apoyo curricular. Disponible en <a href="https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Primario/Documento%20Evaluacion%20Primaria%2021-10-11.pdf">https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Primario/Documento%20Evaluacion%20Primaria%2021-10-11.pdf</a></li> <li>• Rebeca Anijovich, Graciela Cappelletti (2017) <i>La evaluación como oportunidad</i>. Paidós: Voces de la Educación.</li> <li>• Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro (2017) <i>¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? reflexiones y propuestas de trabajo para docentes</i>. Grupo Magro Editores.</li> </ul> |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video</a>: Entrevista a Pedro Ravela - ¿Qué caracteriza una Evaluación Formativa? Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SnYfdDWF70g">https://www.youtube.com/watch?v=SnYfdDWF70g</a></li> </ul> |
| <b>CIERRE</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Se sugiere la presente agenda como orientación para la planificación del desarrollo de la **Instancia 5 Formación Situada - Córdoba 2024: “Escuela Posible: evaluación para la mejora. Acerca de los procesos y resultados de aprendizaje y de las prácticas docentes”**. Se recuerda la importancia de incluir en el Portafolio Institucional las evidencias de evaluaciones de aprendizajes del 2 de agosto en el marco de la Instancia escolar/institucional de la 56.º Feria de Ciencias, Tecnologías, Artes e Innovación Alberto Maiztegui y las que surjan a partir del trabajo institucional de la presente instancia.

Las jornadas institucionales suponen cambio de actividad escolar, es decir, los estudiantes deben continuar el proceso de aprendizaje con actividades domiciliarias, según lo establece la propia resolución: “ACTIVIDADES PARA LOS ESTUDIANTES: Los días previstos para el desarrollo de las Jornadas Institucionales (Instancias 3, 4, 5 y 6) los y las estudiantes desarrollaran actividades domiciliarias, remotas y/o a distancias. Dichas actividades serán previstas por cada institución escolar en el marco de su respectiva propuesta formativa a los fines de garantizar la continuidad pedagógica. Dichas actividades deberán planificarse previamente y registrarse a nivel institucional en el marco de la propuesta formativa de cada sala, grado, año, curso”. (Res. 04/24, p. 5).

Para consultas referidas a aspectos administrativos queda a disposición el de correo [consultasformacionsituada@gmail.com](mailto:consultasformacionsituada@gmail.com)

## **ANEXO. Evaluación de los aprendizajes**

### **Recomendaciones para directivos**

Con el fin de pensar la evaluación en la Educación Primaria, surgen algunas conceptualizaciones en torno al tipo y la forma de evaluación que se deben considerar. Asimismo, el trabajo con métricas estandarizadas permite obtener datos de valor para encarar procesos de toma decisiones informadas y situadas. Habida cuenta de esto, es necesario promover una evaluación coherente con las intencionalidades educativas del currículum, objetiva y formativa, a través de la estandarización de variables, con sus respectivos indicadores contruidos colectivamente en cada zona escolar. La utilización de matrices, que apunten al proceso y no solo al resultado, permiten relevar y valorar información sobre los

aprendizajes con el fin de adaptar estrategias pedagógicas y tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En esa misma línea, la implementación de la evaluación diaria, mediante la utilización de matrices de observación o rúbricas, entre otras, como parte regular de la práctica evaluativa y el registro observaciones durante las actividades cotidianas, permite un seguimiento continuo del desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, a la vez que ofrece retroalimentación constante y anticipatoria.

Asimismo, es necesario garantizar pisos comunes de saberes, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes con sus estilos de aprendizajes y ritmos de desarrollo lo que deviene en diversificar los sentidos de la experiencia educativa. Propiciar la participación y autoevaluación de los estudiantes en el proceso de evaluación, favorece la autorreflexión sobre los desafíos y establece caminos para la mejora.

Se considera que la evaluación de los estudiantes también evalúa a las prácticas de enseñanza por lo que se considera un valioso insumo para repensarlas, revisarlas, enriquecerlas y/o modificarlas, de ser necesario, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y como un aporte que contribuye al desarrollo profesional de los docentes.

Por último, cabe señalar que son necesarios instrumentos de evaluación para todos los roles que conforman el sistema educativo. El principio de corresponsabilidad habilita esta mirada de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes desde la mejora de las intervenciones de cada uno de los actores escolares.

### **Características de la evaluación**

- **Trabajo colaborativo institucional y regional**

Es fundamental que las escuelas, ya sea a nivel institucional o en conjunto con otras instituciones de la zona, trabajen en la identificación y definición de las variables e indicadores que serán utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Esta tarea debe realizarse de manera colaborativa, con la participación activa de docentes de diferentes grados y áreas, asegurando la precisión académica en la selección.

- **Diseño de instrumentos de evaluación con perspectiva integral e inclusiva**

Al pensar en los instrumentos de evaluación, es esencial considerar no solo los resultados finales, sino también los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica incluir en los instrumentos aspectos que valoren el desarrollo de habilidades, la aplicación de conocimientos, la capacidad de reflexión, y la participación activa durante el proceso de aprendizaje, entre otros.

- **Comunicación asertiva**

Resulta necesario establecer una comunicación asertiva, constante y propositiva con las familias en clave de corresponsabilidad, alentando a la participación a través de proyectos escolares u otros formatos.

- **Secuencias didácticas en la evaluación**

Muchas veces, las secuencias didácticas están bien estructuradas y permiten un aprendizaje profundo; sin embargo, al momento de evaluar, solo se enfocan en la recuperación de contenidos. Se recomienda que los instrumentos de evaluación incluyan la valoración del seguimiento y desarrollo de las secuencias, prestando atención a cómo los estudiantes aplican y reflexionan sobre lo aprendido en diferentes etapas del proceso.

- **Comunicación y Consulta**

Una vez definidos los indicadores y variables, se recomienda comunicar y consultar a la comunidad educativa, incluyendo a docentes, estudiantes y familias, para asegurar que los criterios sean comprendidos y aceptados por todos los actores involucrados. Esto permitirá recopilar información valiosa y ajustar, de ser necesario, los indicadores según las necesidades y realidades locales.

- **Estandarización y Aplicación consistente**

La información recopilada debe ser utilizada para establecer valores y criterios estandarizados, que guíen la evaluación en todas las aulas de la Educación Primaria de la Provincia de Córdoba. Esto garantiza que los estudiantes sean evaluados bajo los mismos parámetros, independientemente del docente, la escuela y su itinerario, promoviendo una mayor objetividad en los resultados. La variabilidad de niveles que determinan la complejización de cada aprendizaje permitirá la atención a la diversidad que existe en cada aula.