



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Secretaría de
Evaluación Educativa



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

ERCE 2019

Cuarto Estudio Regional
Comparativo y Explicativo

**LECTURA, ESCRITURA, MATEMÁTICA
Y CIENCIAS NATURALES**

Ítems liberados 6° año de primaria



Durante 2019 en Argentina se llevará a cabo el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que se aplica a estudiantes de 3° y 6° año de escuelas primarias de Educación Común de 18 países de América Latina.

A partir de este estudio se evalúa a los estudiantes mediante pruebas de logros de aprendizajes en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias (esta última solo en 6° año). Dichas pruebas se componen tanto de ítems cerrados como abiertos, es decir de desarrollo. También se administran distintos cuestionarios sobre factores asociados al aprendizaje: se encuesta al director, a los maestros y a los familiares de los estudiantes evaluados.

La Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, pone a disposición de la comunidad educativa ítems liberados con el objetivo de poder familiarizarse con el formato de preguntas del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). Los ítems se retoman del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y fueron facilitados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE*), coordinado por la OREALC/UNESCO. Los materiales también están disponibles en:

- TERCE: Aportes para la enseñanza de la lectura:
unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874
- TERCE: Aportes para la enseñanza de la matemática:
www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/aportes_para_la_ensenanza_de_la_matematica/
- TERCE: Aportes para la enseñanza de las ciencias naturales:
www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/aportes_para_la_ensenanza_de_las_ciencias_naturales/
- TERCE: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Ejemplos de preguntas de Lectura, Matemática y Ciencias Agencia de Calidad de la Educación, Chile:
archivos.agenciaeducacion.cl/Libro_TERCE_items_VFcompleto.pdf

* ERCE es desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), cuya coordinación está a cargo de la Oficina Regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREAL/UNESCO). El LLECE, Como organismo de la UNESCO, se encarga del monitoreo y seguimiento del Marco de Acción de la Agenda de Educación 2030 y del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 sobre Educación en la región.



Lectura – 6° – Ítem “El sapo soñador”

El sapo soñador

Una tarde, el sapo dijo:

—Esta noche voy a soñar que soy árbol.

Y dando saltos, llegó a la huerta donde vivía. Era feliz: esa noche iba a ser árbol. Se quedó un largo rato mirando el cielo; después cerró los ojos y se quedó dormido. Esa noche el sapo soñó que era árbol.

A la mañana siguiente, contó su sueño. Más de cien sapos lo escuchaban.

—Anoche fui un álamo —dijo—. Tenía nidos y raíces hondas y muchos brazos como alas, pero no podía volar. Creí que caminaba, pero era el viento del otoño que arrastraba mis hojas. Creí que lloraba, pero era la lluvia que se deslizaba por mis ramas. Siempre estaba en el mismo sitio, con las raíces sedientas y profundas. No me gustó ser árbol.

Los sapos que lo escuchaban se quedaron pensativos. El sapo se despidió de ellos y se fue; llegó a la huerta y se quedó descansando bajo una hoja de acelga. Por la tarde, el sapo dijo:

—Esta noche voy a soñar que soy caballo.

Al día siguiente, contó su sueño. Más de trescientos sapos lo escucharon. Algunos vinieron desde muy lejos para oírlo:

—Anoche fui caballo —dijo—. Iba llevando a un hombre que huía. Crucé un puente y un pantano. Oía latir el corazón del hombre que me montaba. Más tarde, me ataron a un poste. Después vi una estrella grande en el cielo y luego vi el sol. Después, un pájaro vino a posarse sobre mi lomo. No me gustó ser caballo.

Otra noche soñó que era viento. Y al día siguiente dijo:

—No me gustó ser viento.

Una mañana, los sapos lo vieron muy feliz a la orilla del agua y le preguntaron:

—¿Por qué estás tan contento?

Y el sapo respondió:

—Anoche tuve un sueño maravilloso. Soñé que era sapo.

1) Según el texto, ¿dónde vive el sapo?

- A) En una huerta.
- B) En un álamo.
- C) En un pantano.
- D) En un puente.

2) En el texto, ¿qué significan las palabras del sapo: “Después vi una estrella grande en el cielo y luego vi el sol”?

- A) Que pasó toda una noche.
- B) Que una estrella tapó el sol.
- C) Que disfrutaba mirando el cielo.
- D) Que un fenómeno extraño ocurrió.



Lectura – 6°– Ítem “*Historia del pescador*”

Historia del pescador

En la lejana ciudad de El Cairo, a orillas del río Nilo, vivía un anciano pescador, que arrojaba todos los días las redes al agua para sacar pescados y sobrevivir.

Un día en que no había ningún pez en el agua, encontró entre las redes un jarrón de cobre tapado con un corcho. Pensando en que podía venderlo en el mercado, el pescador abrió la tapa, pero ¡oh, sorpresa! Una nube de humo blanco salió del jarrón y apareció ante él un genio gigantesco.

El genio dijo:

“Hace mil años, el sabio Soleimán, del pueblo de Visaga me encerró en este jarrón. Yo prometí muchas riquezas a quien me liberara, pero cien años después, nadie me había liberado”.

“Después de eso, prometí vida eterna a quien lograra liberarme, pero cien años después nadie me liberó”.

“Entonces, enojado, prometí la muerte a quien me liberara. Y ese, has sido tú, infortunado pescador”.

El pescador tuvo miedo. Entonces se le ocurrió una idea para evitar su destino. Le dijo al genio:

“¡Oh, genio! Nada creo de lo que has dicho. Debes ser un simple comerciante del mercado de El Valle”.

El genio, irritado, le respondió:

“Pescador incrédulo, antes de que mueras, te puedo mostrar de lo que soy capaz. Solo pide qué quieres ver”.

Entonces, el pescador le dijo al genio:

“Eres tan grande que es imposible que puedas entrar en este jarrón”.

El genio rió, mientras se convertía nuevamente en humo e iba entrando en el jarrón. Cuando estuvo dentro, el pescador tapó el jarrón y lo arrojó al río, de donde vino. Así se libró del genio.

Anónimo

1) ¿Por qué el pescador tuvo miedo?

- A) Porque encontró un pez gigante.
- B) Porque había perdido el jarrón.
- C) Porque el genio lo iba a matar.
- D) Porque vio una nube de humo.



Lectura – 6°– Ítem ***“Historia del pescador”***

2) ¿Cuál de los siguientes hechos ocurre primero en el cuento?

- A) El pescador devolvió al genio al río.
- B) El pescador encontró un jarrón entre sus redes.
- C) El genio le anunció al pescador que lo iba a matar
- D) Una nube de humo blanco salió del jarrón de cobre.

3) ¿Qué se le ocurre al pescador para librarse del genio?

- A) Insultarlo para que se asuste.
- B) Engañarlo para que entre al jarrón.
- C) Arrojar el jarrón al río para que se ahogue.
- D) Salir huyendo de ese lugar para esconderse.



Lectura – 6°– Ítem “El tero y la lechuza”

El tero y la lechuza

Un día, el tero le propuso a la lechuza que se dedicaran a trabajar. La lechuza aceptó y pusieron un negocio. Como ella era pobre, él puso todos sus ahorros para comenzar. Trabajaron varios años y se hicieron muy ricos. El tero, entonces, se mandó a hacer una camisa de seda blanca y un traje negro. Los domingos, salía así a mostrarse en el pueblo y los días de semana, a pagar cuentas.

Cierta día, la socia, cansada de trabajar, vendió las mercaderías, juntó el dinero, le prendió fuego al negocio y se marchó. Después de mucho andar, llegó a un lugar donde escondió el dinero.

Cuando el tero descubrió el robo, fue llorando de puerta en puerta a contar su desgracia. De tanto llorar, le quedaron los ojos rojos para siempre. También le avisó a la policía, que salió en persecución de la ladrona. No la encontró, pero todavía la sigue buscando.

Desde entonces, el tero vive en alarma constante. Cuando oye pasos, cree que es la socia que regresa, y grita llamando a la justicia. Quedó tan pobre que solo vive de insectos.

La lechuza continúa libre. Pero, por temor a ser descubierta, muy rara vez se muestra a la luz del día. Sale al atardecer. Se asoma, espía y, si ve algún ratón, pega un chillido para llamar su atención, lanzarse sobre él y comerlo. Es que lo robado no le sirve de nada: los negocios donde comprar cosas solo están abiertos de día.



1) En “fue llorando de puerta en puerta”, la expresión subrayada puede ser reemplazada por:

- A) “ojo por ojo”.
- B) “casa por casa”.
- C) “poco a poco”.
- D) “golpe a golpe”.



Lectura – 6°– Ítem “La vaca”

La vaca

Una vaca se puso muy orgullosa. Solo miraba alto y lejos y nunca a su alrededor. También cuando comía miraba para arriba.

Antes de ser orgullosa, salió una vez a caminar por un camino del campo. Iba contenta y sin pensar en nada.

Un gato flaco cruzó el camino.

La vaca nunca había visto un gato, pero para que no creyeran que la asustaba un animal tan pequeño, quiso decir algo y dijo:

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

—No. Yo solo sé decir...¡miauu!

La vaca alzó un poco la cabeza y siguió su camino. En eso apareció un gran sapo. No lo pisó, porque se paró asustada y porque el gran sapo saltó.

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

—No. Yo solo sé decir...¡croal, ¡croal!

La vaca siguió su camino con la cabeza más alta, hasta encontrarse con un corderito blanco que, al verla tan negra, dio un salto a un lado.

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

—No. Yo solo sé decir...¡beee!, ¡beee!

Desde ese momento la vaca miró solo para arriba y vio pasar una golondrina.

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

—No. Yo solo sé decir...¡grin!, ¡grin!, ¡grin!

Se fue la golondrina y la vaca se quedó sola.

—Yo soy la única en el mundo que sabe decir ¡muuuú!

Y se puso tan orgullosa, que ya no quiso mirar a nadie.

Pero si un día se encuentra contigo y te pregunta:

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

¿Qué le dirás?

—¡Muuuú!

¡Ah!, entonces bajará la cabeza.

Anónimo

1) ¿Por qué la vaca bajará la cabeza si le dicen ¡muuuú!?

- A) Porque se asustará.
- B) Porque se quedará sola.
- C) Porque dejará de sentirse única.
- D) Porque dejará de hablar con los animales.



El caballo estaba adentro

Cuentan que un niño fue un día al estudio de un escultor y vio en él un gigantesco bloque de piedra. Regresó dos meses después y, al entrar, encontró en su lugar una preciosa estatua ecuestre. Entonces, volviéndose al escultor, le preguntó:

-¿Y cómo sabías tú que dentro de aquel bloque había un caballo?

A lo que el escultor le respondió:

-Yo no sabía. El caballo estaba ahí. Lo único que hice fue ir quitándole a la piedra todo lo que le sobraba.

El niño concluyó: el escultor sacó el caballo que estaba dentro de la piedra porque supo “ver” allí lo que nadie veía.



1) En: “Entonces, volviéndose al escultor, le preguntó”, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

- A) “luego”.
- B) “cuando”.
- C) “antes”.
- D) “desde”.

2) El escultor es presentado como:

- A) arrogante.
- B) generoso.
- C) vanidoso.
- D) humilde.



Mamá y las cucarachas

Hay que decir algo de mamá: suele tener buen humor, pero la enojan mucho las cucarachas. De eso soy siempre el culpable. No tengo ninguna relación con las cucarachas: sé que son feas y tienen un caparazón duro y hacen “cric-cric”, como una papa frita, cuando un zapato las aplasta. Mamá tiene sus razones para acusarme de favorecer a esos insectos crujientes: asegura que por culpa de mi costumbre de dejar abierta la ventana del cuarto, entran las cucarachas, trepándose por las paredes. También afirma que, “¡Dios no lo permita!”, un día podría entrar una rata. Que ella se ha cansado de ver una rata escalando su ventana en una escuela vieja donde enseña historia. Los chicos de sexto grado la llaman “Petra” y le dan miguitas de pan a escondidas. También hay ratas que caminan por sobre los cables del alumbrado, agrega mamá, espantada.

Franco Vaccarini

1) ¿Por qué el niño es culpable del enojo de su mamá?

- A)** Porque hace ruidos de animales.
- B)** Porque da miguitas de pan a las ratas.
- C)** Porque deja abierta la ventana del cuarto.
- D)** Porque aplasta cucarachas con los zapatos.



Lectura – 6°– Ítem “Un caballo de leyenda”

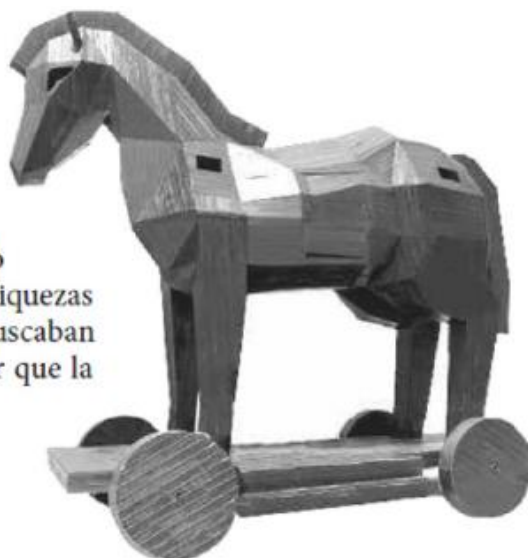
Un caballo de leyenda

Hace aproximadamente 3200 años, los griegos invadieron las tierras donde vivía otro pueblo: los troyanos. Actualmente, algunos dicen que la invasión se produjo porque los griegos querían apoderarse de las riquezas de Troya. Otros dicen que los griegos buscaban poder pasar con sus barcos a través del mar que la bordeaba y así llegar a nuevas tierras.

En cambio, una historia muy antigua cuenta que se trató de una venganza: un troyano, Paris, había conquistado el amor de la bella Helena, la esposa de un griego.

Esta historia, contada por Homero, relata las dificultades de los griegos para traspasar las murallas de la ciudad de Troya. Los troyanos eran muy valientes y la ciudad estaba bien fortificada. Además, como los griegos, contaban con la ayuda de varios dioses.

Pero un día los griegos tuvieron una gran ocurrencia. Con la madera de sus barcos, construyeron un inmenso caballo. Todos los que pudieron, se escondieron adentro con sus armas. El caballo fue llevado hasta las puertas que cerraban la ciudad. Cuando los troyanos lo vieron, pensaron que era el regalo de un dios o algo que los griegos habían dejado al abandonar la ciudad. Entonces, abrieron las puertas y lo ingresaron. Inmediatamente, los griegos salieron de adentro del caballo y conquistaron Troya.



1) En “los griegos tuvieron una gran ocurrencia”, la palabra subrayada significa:

- A) “suceso”.
- B) “idea”.
- C) “oportunidad”.
- D) “resultado”.



La energía del furioso mar

Una fuente infinita de energía podría estar atrapada en las olas.

El Instituto de Investigación de Energía Eléctrica calcula que las olas y la energía de las mareas podrían suministrar hasta 7% de la electricidad utilizada en un país tan grande como Estados Unidos. En un país pequeño, la cifra podría duplicarse.

Se diseñan toda clase de aparatos para aprovechar esta energía limpia y renovable: desde “serpientes” que se mueven sobre la superficie del agua hasta turbinas que giran con la corriente.

Como las poblaciones suelen concentrarse cerca de las costas, la energía del agua en movimiento podría producirse cerca

de donde se necesita. Y, a diferencia de la energía eólica, que depende de corrientes inconstantes de viento, esta tecnología es tan predecible como las mareas. Aún existen obstáculos técnicos y financieros, pero se diseñan proyectos en varios países. Tal vez estemos a punto de ver en el horizonte granjas de energía oceánica. ■



1) ¿De qué se trata principalmente el texto anterior?

- A) De la posibilidad de extraer energía del mar.
- B) Del funcionamiento de una planta de energía del mar.
- C) De la diferencia entre la energía del viento y la del mar.
- D) Del ahorro que algunos países logran con la energía del mar.



El origen de los helados

El origen de los helados es muy antiguo. Hay quienes sostienen que los antiguos romanos son los inventores del “sorbete”. Ellos utilizaban nieve, frutas y miel para preparar este refrescante postre. Parece que el emperador romano hacía traer nieve de los Alpes para que le prepararan esta bebida helada. Otros señalan que los chinos, muchos siglos antes, ya hacían lo mismo.



Marco Polo

(15 de septiembre de 1254 – 8 de enero de 1324)

Fue un mercader y explorador veneciano que, junto con su padre y su tío, estuvo entre los primeros occidentales que viajaron a China.

Los cocineros árabes se destacaron por refinar la calidad y variedad de los helados, incorporando a la preparación jugos de fruta. A estas mezclas le dieron el nombre de *sharbets*, que quiere

decir bebida, de allí proviene el nombre sorbete usado hoy en día para llamar a algunos helados.

Se dice que fue Marco Polo de regreso de uno de sus viajes al Lejano Oriente quien llevó a Italia una receta para la preparación de helados. Esto apoyaría la idea de que fueron los chinos quienes inventaron los helados, aunque desde Italia se hicieron conocidos en el mundo.

Como la elaboración de los helados no era sencilla, ya que se debía disponer de nieve y de los medios para conservar la baja temperatura, se convirtieron en un placer reservado para pocos.

Hay que destacar que en el proceso de producción de helados, sobre todo para pasar del frío natural al frío industrial, los avances de la ciencia y de la técnica fueron fundamentales.

Hoy en día, un buen fabricante de helados no solo debe conocer el oficio, además debe saber de cocina y pastelería, un poco de química y tener algo de artista.

1) Según el texto, ¿por qué la elaboración del helado era difícil?

- A) Porque la fruta era escasa.
- B) Porque cada país tenía una receta distinta.
- C) Porque era necesario mantenerlo a baja temperatura.
- D) Porque solo algunos conocían la receta de su preparación.



Lectura – 6°– Ítem “El origen de los helados”

2) ¿De quién se habla en el recuadro presente en el texto?

- A) De un gran heladero.
- B) Del inventor del helado.
- C) Del descubridor del origen del helado.
- D) Del viajero que llevó a Italia la receta del helado.
- E)

Lectura – 6°– Ítem “Querido diario”

Querido diario:

Este día fue muy bueno. Hoy día en el recreo queríamos jugar a las cartas pero nadie tenía naipes, así que jugamos a la escondida. Esto fue mejor, porque jugamos las niñas y los niños todos juntos y lo pasamos muy bien. Ojalá mañana juguemos a lo mismo.

Después en clases de matemáticas, la profesora entregó las calificaciones de la prueba y la mía fue una de las mejores, lo que me puso muy contenta porque había estudiado mucho. Cuando llegué a casa, se la mostré a mamá y ella me abrazó.

En la tarde, salí a jugar con mi amiga Daniela y encontramos un cachorro perdido. Preguntamos casa por casa para encontrar a su dueño y casi nos rendimos, porque estuvimos muchas horas y nadie lo reconocía. Al final, pasó una niña llorando y nos dijo que era suyo. Nos alegramos porque habíamos ayudado al perrito y a la niña a que se encontraran.

Luego, volví a casa y cenamos todos juntos, porque papá había llegado temprano.

Sigo mañana porque ahora voy a dormir.

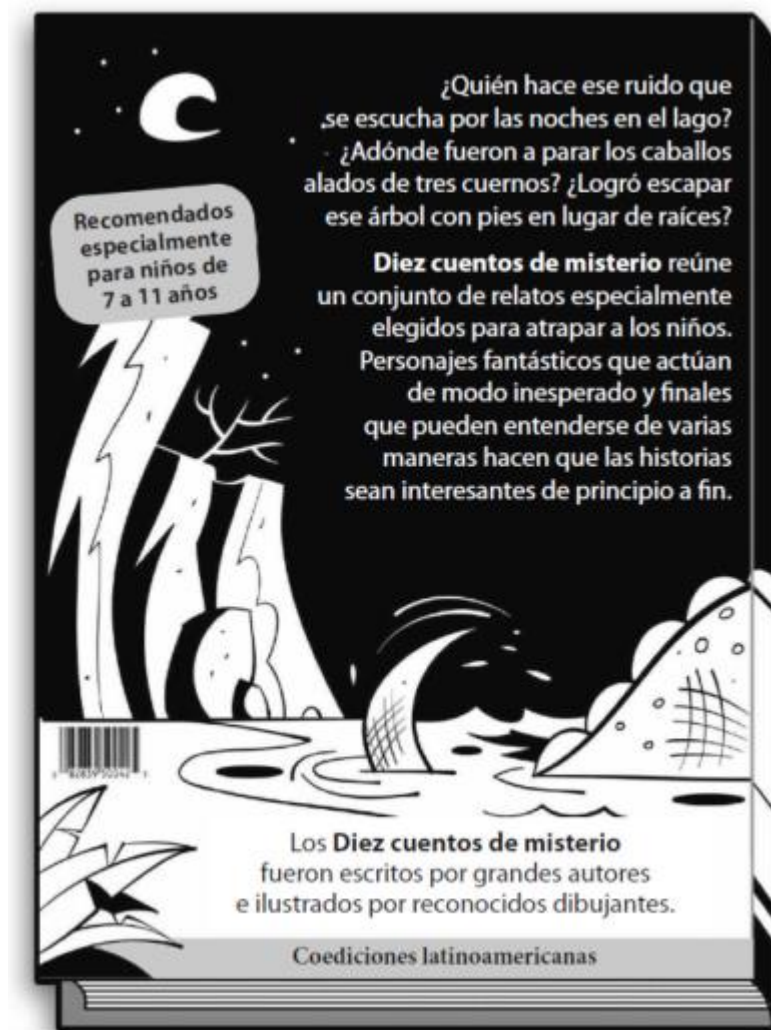
Claudia.

1) En la oración subrayada, ¿qué función cumple la palabra “porque”?

- A) Indica una finalidad.
- B) Introduce una causa.
- C) Muestra una idea opuesta.
- D) Agrega un elemento nuevo.



Lectura – 6°– Ítem “*Los diez cuentos de misterio*”



1) El texto leído sirve para que los lectores

- A) aprendan a escribir relatos de misterio.
- B) se enteren de las características del libro.
- C) sepan responder a preguntas difíciles.
- D) conozcan a autores e ilustradores.

2) En: “Relatos especialmente elegidos para atrapar a los niños”, la palabra subrayada significa:

- A) Aprisionar.
- B) Interesar.
- C) Enseñar.
- D) Tranquilizar.



Lectura – 6°– Ítem “*Estimados niños y niñas*”

Estimados niños y niñas:

Los invitamos a celebrar el Día del Estudiante este 13 de agosto a las 15:00 horas. La actividad se realizará en el Centro Deportivo San Manuel.

Esperamos que todos puedan asistir a esta cita tan especial para toda la escuela, pues ha sido preparado con mucho cariño por los profesores, profesoras y los padres y madres de familia.

Se les sugiere usar ropa cómoda, porque habrá muchas actividades entretenidas, que a continuación detallamos:

15:00 Palabras de bienvenida.
15:30 Concurso de baile.
17:00 Competencia deportiva.
18:00 Cierre.

Los esperamos.

Pedro Silva
Director
Escuela Luis Irarrázaval

¿Cómo llegar?



1) En la frase subrayada en el texto anterior, ¿quién o quiénes deberían usar ropa cómoda?

- A) El director.
- B) Los profesores.
- C) Los estudiantes.
- D) Los padres.



Escritura – 6°– Ítem “En tu escuela...”

En tu escuela van a construir un nuevo espacio para que los estudiantes puedan reunirse a conversar y recrearse. Sin embargo, aún no se han puesto de acuerdo sobre qué construir. Hay dos propuestas muy distintas: hacer una plaza con pasto y juegos o una cafetería con mesas y sillas.

Para tomar la mejor decisión, la presidenta del Centro de Padres ha pedido a cada curso que entregue su opinión en una carta, en la que den buenas razones que apoyen su elección. Tú fuiste seleccionado por tu curso para redactar esta carta.

Escribe una carta a la presidenta del Centro de Padres diciendo qué propuesta escogieron y dando buenos motivos de por qué esa propuesta es la mejor. Usa lenguaje formal.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Matemática – 6° – Ítem 1

Hay que ordenar 350 sillas en filas de 15. ¿Cuántas sillas sobran?

- A) 3
- B) 5
- C) 10
- D) 23

Matemática – 6° – Ítem 2

Agustina tiene 260 claveles y quiere hacer ramos de 12 claveles cada uno. ¿Cuántos ramos podrá formar como máximo?

- A) 8
- B) 20
- C) 21
- D) 22



Matemática – 6° – Ítem 3

Pepe se va de viaje, aborda un autobús a las 3 horas y 50 minutos y llega a su destino a las 11 horas y 35 minutos. ¿Cuánto tiempo tardó en llegar a su destino?

- A)** 7 horas y 45 minutos.
- B)** 8 horas y 15 minutos.
- C)** 11 horas y 35 minutos.
- D)** 14 horas y 25 minutos.

Matemática – 6° – Ítem 4

¿A cuántos mililitros equivalen 1,5 litros?

- A)** 15.000 mililitros.
- B)** 1.500 mililitros.
- C)** 150 mililitros.
- D)** 15 mililitros.



Matemática – 6° – Ítem 5

Para visitar a un amigo, Ignacio debe recorrer 5 kilómetros en bicicleta. Si ha recorrido 2,3 kilómetros, ¿a cuántos kilómetros está de la casa de su amigo?

- A) 1,8 km.
- B) 2,2 km.
- C) 2,7 km.
- D) 3,3 km.

Matemática – 6° – Ítem 6

En la elaboración de jugo se obtienen en promedio 55 litros de jugo cada 100 kilogramos de manzanas. ¿Cuántos kilogramos de manzanas se necesitan para producir 220 litros de jugo?

- A) 121
- B) 250
- C) 375
- D) 400



Matemática – 6° – Ítem 7

Observa el ángulo que forma la antena del televisor en la siguiente imagen:

¿Qué tipo de ángulo es?

- A) Recto.
- B) Agudo.
- C) Obtuso
- D) Extendido



Matemática – 6° – Ítem 8

Observa la numeración de las casas:



¿Cuál es la regla que permita formar la secuencia de números de las casas?

- A) Sumar 2 al número anterior.
- B) Restar 9 al número anterior.
- C) Sumar 100 al número anterior.
- D) Restar 100 al número anterior.

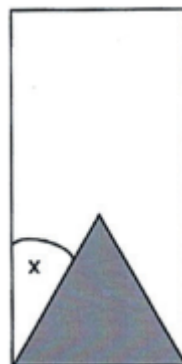


Matemática – 6° – Ítem 9

La figura muestra un rectángulo y en su interior un triángulo equilátero.

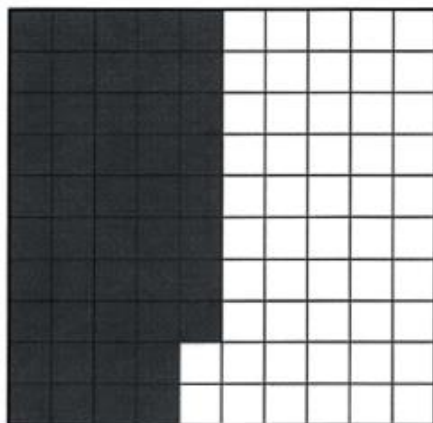
¿Cuánto mide el ángulo x ?

- A) 15° .
- B) 30° .
- C) 45° .
- D) 90° .



Matemática – 6° – Ítem 10

La siguiente figura ha sido dividida en cuadrados iguales:



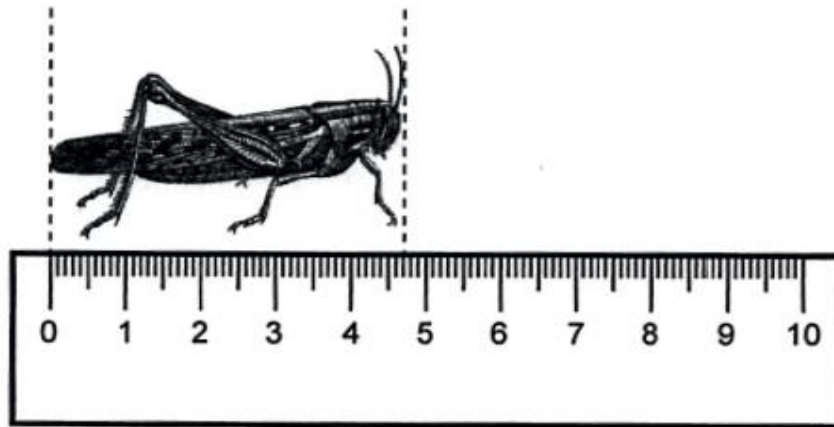
¿Qué número decimal representa la fracción de la figura que está sombreada?

- A) 0,48
- B) 4,8
- C) 40,8
- D) 48



Matemática – 6° – Ítem 11

Observa la siguiente imagen:



¿Cuántos centímetros de largo mide exactamente el grillo?

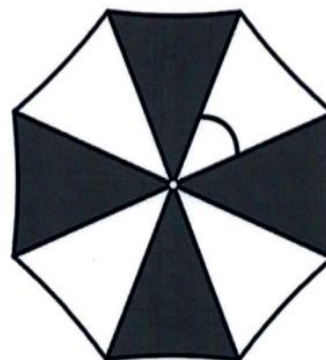
- A) 0,47 cm.
- B) 4,07 cm.
- C) 4,5 cm.
- D) 4,7 cm.

Matemática – 6° – Ítem 12

En la siguiente imagen de un paraguas, los ángulos formados por dos varillas contiguas tienen la misma medida:

¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- A) 8° .
- B) 22° .
- C) 45° .
- D) 60° .

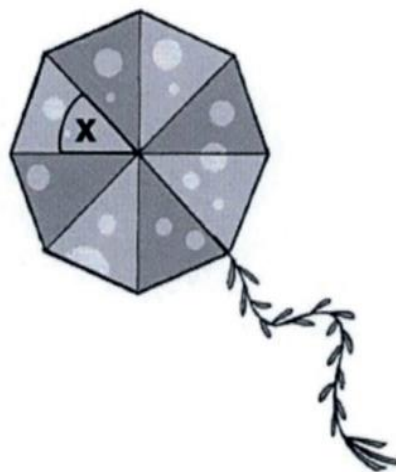




Matemática – 6° – Ítem 13

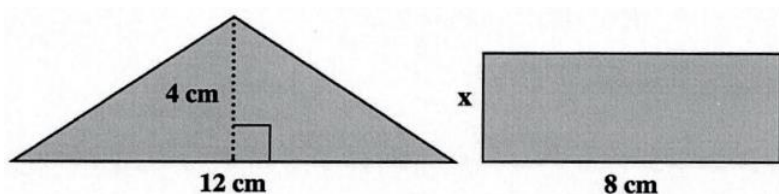
El dibujo muestra el barrilete de lados iguales que construyó Rodrigo. ¿Cuánto mide el ángulo (x) formado por los palos del barrilete?

- A) 36° .
- B) 45° .
- C) 60° .
- D) 80° .



Matemática – 6° – Ítem 14

El triángulo y el rectángulo siguientes tienen igual área.



¿Qué longitud tiene el lado x del rectángulo?

- A) 3 cm.
- B) 4 cm.
- C) 6 cm.
- D) 8 cm.



Matemática – 6° – Ítem 15

Se registró el número de ocupantes de 100 autos al pasar por un determinado lugar. Con los datos obtenidos se confeccionó la siguiente tabla:

Cantidad de personas por <i>(auto/carro)</i>	Cantidad de <i>(auto/carro)</i>
1	5
2	35
3	30
4	20
5	10
6	0

¿Cuál de las siguiente informaciones se extrae de la tabla?

- A) Pasó solamente 1 auto con 5 personas.
- B) Pasaron más autos con 2 personas que con 3.
- C) Pasaron más autos con 5 personas que con 4.
- D) Pasaron por ese lugar 21 personas en total.

Matemática – 6° – Ítem 16

Observa la siguiente tabla que muestra las edades de un grupo de personas:

Edad (Años cumplidos)	Cantidad de personas
7 a 10	6
11 a 14	13
15 a 18	14
19 a 22	8
Más de 23	9

¿Cuántas personas tienen menos de 15 años?

- A) 6
- B) 14
- C) 19
- D) 33



Matemática – 6° – Ítem 17

La siguiente tabla registra el porcentaje de población urbana y rural de algunos países de América.

PAÍS	POBLACIÓN %	
	Urbana	Rural
Argentina	88	12
Guatemala	41	59
Haití	31	69
México	75	25

Datos extraídos de Naciones Unidas. Urban and Rural Areas, 1994

¿Cuál de los siguientes gráficos representa los datos de un país de acuerdo a la tabla?



Gráfico 1



Gráfico 2

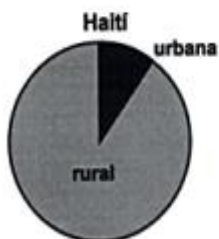


Gráfico 3

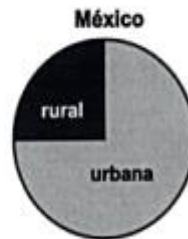


Gráfico 4

- A) Gráfico 1.
- B) Gráfico 2.
- C) Gráfico 3.
- D) Gráfico 4.



Matemática – 6° – Ítem 18

La clase de Juan tiene 27 alumnos. ¿Cuántos paquetes de gelatina como el de la figura se necesitan como mínimo para prepararle una porción a cada alumno de esa clase?



Escribe aquí los cálculos necesarios para resolver el problema:

Escribe aquí tu respuesta: _____



Matemática – 6° – Ítem 19

El número del documento de identidad de Matilde tiene 7 unidades de millón, 7 unidades de mil y 7 decenas.

Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



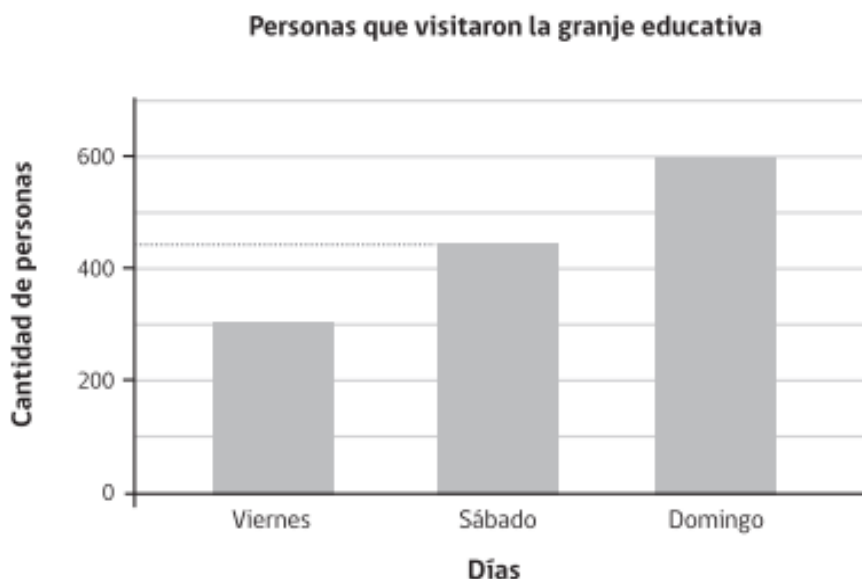
¿En qué figura está el documento que le corresponde a Matilde?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4



Matemática – 6° – Ítem 20

El siguiente gráfico muestra la cantidad de personas que visitaron una granja educativa.



Si en total 380 adultos visitaron la granja los tres días, ¿cuántos niños y niñas visitaron la granja estos días?

Escribe aquí los cálculos necesarios para resolver el problema:

Escribe aquí tu respuesta: _____



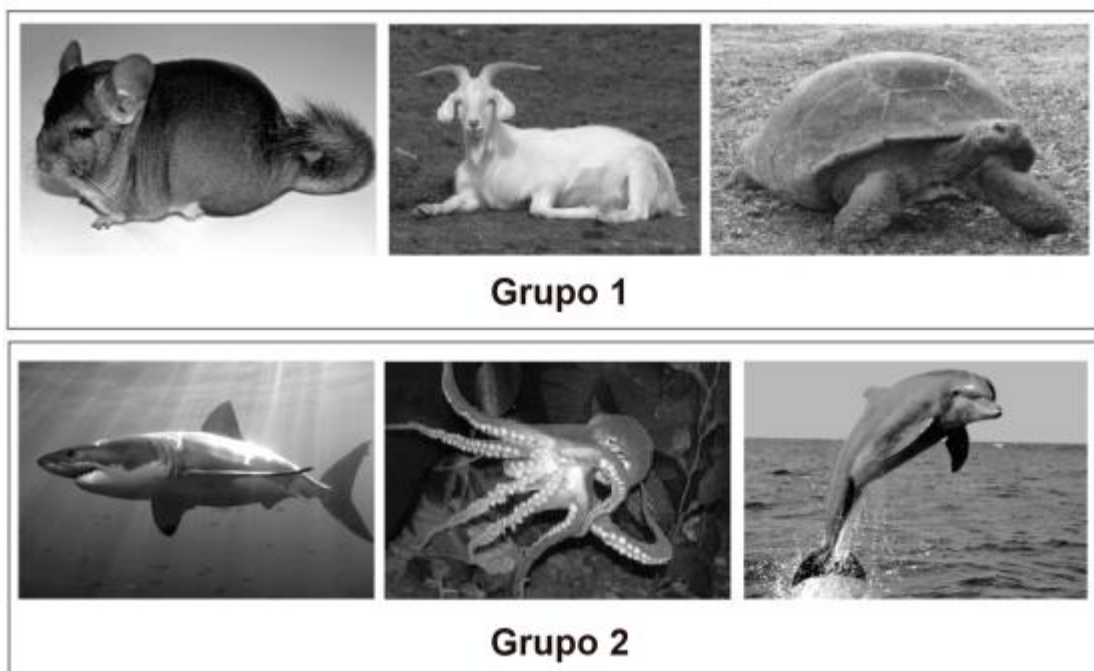
Ciencias Naturales – 6° – Ítem 1

En una pecera en la que habitan varias especies de peces, comienza a escasear el oxígeno. ¿Qué se puede hacer para mejorar las condiciones de vida de los peces de este acuario?

- A) Poner plantas acuáticas.
- B) Introducir nuevos peces.
- C) Aumentar la cantidad de comida.
- D) Colocar caracoles pequeños.

Ciencias Naturales – 6° – Ítem 2

Un grupo de estudiantes clasificó animales tal como se muestra en la imagen.



¿En qué categoría se clasifican los animales de cada grupo?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| A) Grupo 1: Mamíferos. | Grupo 2: Peces. |
| B) Grupo 1: Cuadrúpedos | Grupo 2: Bípedos |
| C) Grupo 1: Terrestres. | Grupo 2: Acuáticos. |
| D) Grupo 1: Vertebrados. | Grupo 2: Invertebrados. |

**Ciencias Naturales – 6° – Ítem 3**

Una persona que tiene anemia por falta de hierro encuentra la siguiente información sobre la cantidad de este elemento presente en distintos alimentos.

Alimento (1 taza)	Cantidad de hierro (mg/porción)
Alcachofa	4
Brócoli	1
Espinacas	3
Lentejas	6

<http://www.fatfreekitchen.com/nutrition/iron.html>

¿De qué alimento le conviene incorporar una porción en su dieta, para compensar su falta de hierro?

- A) Alcachofa.
- B) Brócoli.
- C) Espinacas.
- D) Lentejas.

Ciencias Naturales – 6° – Ítem 4

Dos niñas hacen el siguiente experimento:

- Toman dos botellas plásticas transparentes y pintan una de negro. Las llenan con la misma cantidad de agua de una llave.
- Dejan las dos botellas al sol durante cuatro horas.

Finalmente, toman la temperatura del agua de cada botella y observan que el agua de la botella negra está a mayor temperatura que el agua de la botella transparente.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una conclusión de su experimento?

- A) Las botellas plásticas calientan el agua.
- B) La pintura genera calor que calienta el agua.
- C) Las botellas de color negro absorben más calor que las transparentes.
- D) El agua puesta en botellas plásticas demora cuatro horas en calentarse.



Ciencias Naturales – 6° – Ítem 5

Los seres humanos, al igual que otros seres vivos, necesitan eliminar del cuerpo CO₂ (dióxido de carbono) que se produce en las células.

¿Qué par de sistemas de órganos cumple esta función?

- A) Los sistemas digestivo y excretor.
- B) Los sistemas circulatorio y digestivo.
- C) Los sistemas nervioso y respiratorio.
- D) Los sistemas circulatorio y respiratorio.

Ciencias Naturales – 6° – Ítem 6

Susana realizó el siguiente experimento: en un terrario dejó tres caracoles y tres pequeños platos con diferentes tipos de alimentos, tal como se indica en la siguiente tabla:

Plato 1	Plato 2	Plato 3
50 gramos de arroz	50 gramos de lechuga	50 gramos de manzana

Después de tres días midió la masa de los alimentos que quedaban en cada plato.

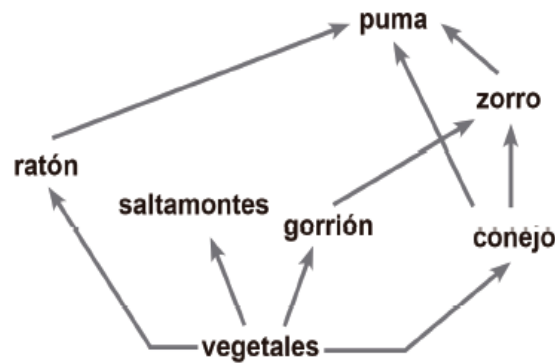
¿Qué pregunta quería responder Susana con este experimento?

- A) ¿Cuánto come un caracol al día?
- B) ¿Se pelean los caracoles por la comida?
- C) ¿Comen los tres caracoles el mismo tipo de alimentos?
- D) ¿Cuál de los alimentos utilizados es el preferido por los caracoles?



Ciencias Naturales – 6° – Ítem 7

El esquema muestra la trama alimentaria de un ecosistema en un determinado momento.

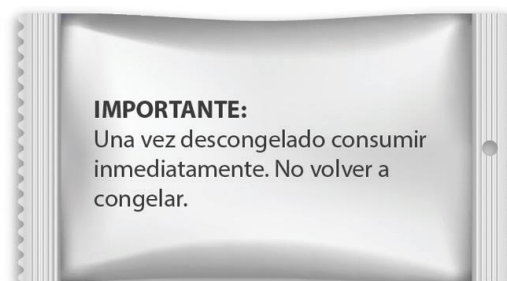


¿Qué pudo haber ocurrido en la trama, para que dos años más tarde se encuentre un aumento importante de la población de conejos y gorriones?

- A) Aumentaron los saltamontes y los ratones.
- B) Se produjo una mortandad de zorros.
- C) Disminuyeron los vegetales.
- D) Los saltamontes dejaron de comer vegetales.

Ciencias Naturales – 6° – Ítem 8

Mario compró varios alimentos congelados. Se dio cuenta que todos los envoltorios tenían una instrucción similar a la que tiene el envase que se muestra a continuación:



¿Por qué no conviene volver a congelar un alimento descongelado?



Ciencias Naturales – 6° – Ítem 9

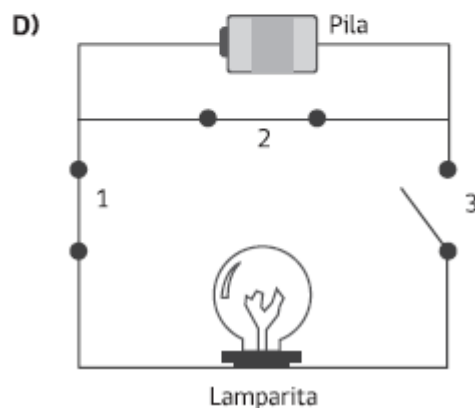
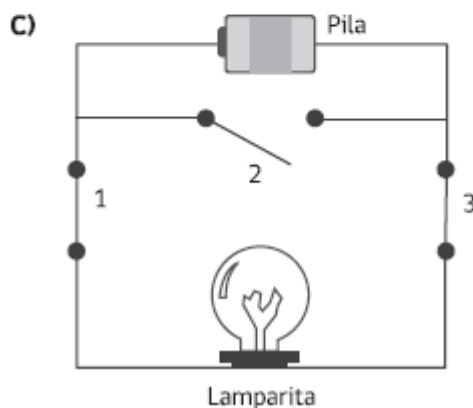
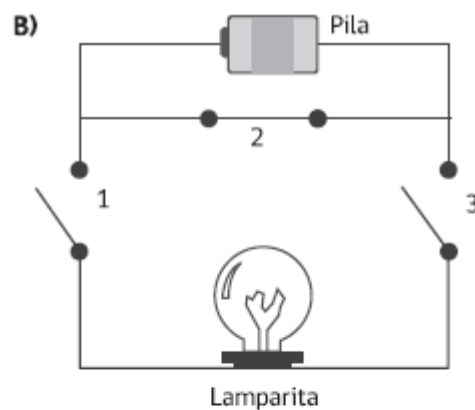
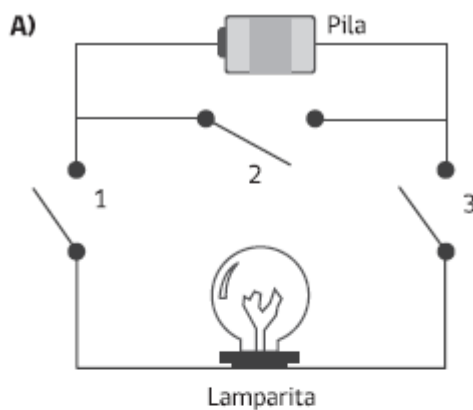
Cuando se realizan ejercicios físicos muy intensos, la sudoración es muy abundante y, como consecuencia, se puede sufrir una deshidratación. ¿Qué se debe hacer para compensarla?

- A) Beber agua.
- B) Mojarse la piel.
- C) Quedarse quieto.
- D) Ponerse a la sombra.

Ciencias Naturales – 6° – Ítem 10

Observa el circuito representado en los esquemas.

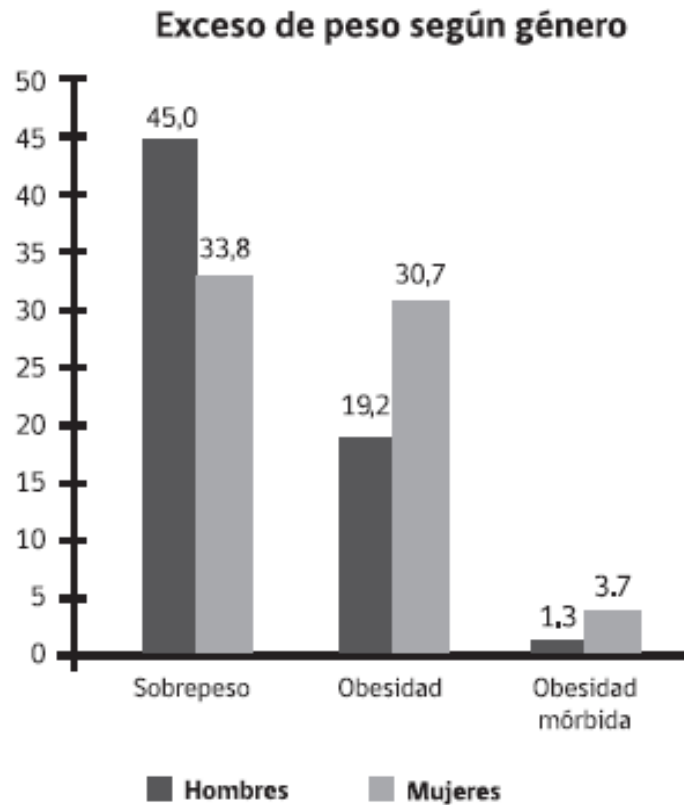
¿En cuál de las situaciones se encenderá la lamparita?





Ciencias Naturales – 6° – Ítem 11

En el siguiente gráfico se muestran los resultados obtenidos de una Encuesta Nacional de Salud sobre exceso de peso en hombres y mujeres, en el año 2010.



A partir de lo representado en el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) Los hombres son más obesos que las mujeres.
- B) El 33,6% de las mujeres tiene exceso de peso.
- C) Hay un mayor porcentaje de hombres que de mujeres con obesidad.
- D) Hay un mayor porcentaje de hombres que de mujeres con sobrepeso.

RESPUESTAS LECTURA - 6°

6° Lectura – Ítem *“El sapo soñador”*

- 1) A
- 2) A

6° Lectura – Ítem *“Historia del pescador”*

- 1) C
- 2) B
- 3) B

6° Lectura – Ítem *“El tero y la lechuza”*

- 1) B

6° Lectura – Ítem *“La vaca”*

- 1) C

6° Lectura – Ítem *“El caballo estaba adentro”*

- 1) A
- 2) D

6° Lectura – Ítem *“Mamá y las cucarachas”*

- 1) C

6° Lectura – Ítem *“Un caballo de leyenda “*

- 1) B

6° Lectura – Ítem *“La energía del furioso mar”*

- 1) A

6° Lectura – Ítem *“El origen de los helados”*

- 1) C
- 2) D

6° Lectura – Ítem *“Querido diario”*

- 1) B

6° Lectura – Ítem *“Los diez cuentos de misterio”*

- 1) B
- 2) B

6° Lectura – Ítem *“Estimados niños y niñas”*

- 1) C

RESPUESTAS ESCRITURA - 6°

- Ítem abierto

RESPUESTAS MATEMÁTICA - 6°

- Ítem 1: B
- Ítem 2: C
- Ítem 3: A
- Ítem 4: B
- Ítem 5: A
- Ítem 6: D
- Ítem 7: B
- Ítem 8: A
- Ítem 9: B
- Ítem 11: D
- Ítem 12: C
- Ítem 13: B
- Ítem 14: A
- Ítem 15: B
- Ítem 16: C
- Ítem 17: D
- Ítem 18: 4 paquetes
- Ítem 19: B
- Ítem 20: Obtiene la respuesta: **960** niños y niñas, mostrando, o no, el procedimiento.

RESPUESTAS CIENCIAS NATURALES - 6°

- Ítem 1: A
- Ítem 2: C
- Ítem 3: D
- Ítem 4: C
- Ítem 5: D
- Ítem 6: D
- Ítem 7: B
- Ítem 8: Pauta de corrección: respuesta que refiere, explícita o implícitamente, al desarrollo de microorganismos patógenos o al inicio de un proceso de descomposición en los alimentos que se dejan a temperatura ambiente, señalando que esto puede causar enfermedades a quien los consuma.
- Ítem 9: A
- Ítem 10: C