

Colección 
hacerlo posible



Cuaderno 3. Anexo 4

Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible

Caja de herramientas

Educación Superior





Eje Sentido

Dimensión Trayectorias educativas



Presentación

En esta oportunidad, ponemos a disposición de las instituciones educativas un nuevo material que tiene como finalidad acompañar el proceso de Autoevaluación institucional 2025 en las escuelas de los diferentes niveles educativos.

En el marco del Sistema Provincial de Evaluación Educativa, la evaluación institucional se presenta como uno de sus componentes centrales, en tanto ejercicio de reflexión colaborativa destinado a la mejora continua.

Los aportes que aquí se presentan fueron pensados como una **“caja de herramientas”**, es decir, un conjunto de instrumentos diseñados en diálogo con las instituciones, y validado por la Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa —perteneciente a la Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional— para acompañar y potenciar los procesos de autoevaluación. Buscamos acercar un insumo para ser utilizado a lo largo de las instancias de debate y que cobre sentido en el hacer institucional y situado de cada escuela a partir del diálogo colaborativo entre los diversos actores que emprenden esta tarea.

Estas rúbricas son solo una propuesta posible, la cual esperamos sea enriquecida, ampliada y modificada con su uso, y que se constituyan en instrumentos de trabajo para potenciar y enriquecer el diálogo y la reflexión en las instancias de autoevaluación.

Esperamos así contribuir a la tarea de construir la *Escuela Posible*.



Autoevaluación Institucional

Propuesta para el análisis del eje Sentido y su dimensión Trayectorias educativas

Los institutos de formación docente implementan procesos de autoevaluación para impulsar cambios necesarios y significativos. Esto supone trabajar desde un **enfoque colaborativo** que involucre a todos los actores escolares: estudiantes, directivos, docentes y organizaciones comunitarias.

Este proceso busca constituirse en un insumo central del proyecto de mejora institucional (PMI) en el marco del plan educativo institucional (PEI), con acuerdo a lo expuesto en el **Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional¹** (Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia [ME], 2025) de la colección Hacerlo Posible.

Esta caja de herramientas tiene como finalidad acompañar la autoevaluación institucional con énfasis en el **eje Sentido** para el presente ciclo lectivo. La pregunta **¿para qué, qué y cómo enseñamos?²** contempla la dimensión **Trayectorias educativas** propuesta para la formación situada.

Los interrogantes que se proponen son sugerencias que intentan recuperar lo trabajado en la institución. Esto implica que pueden seleccionar las que consideren más pertinentes o trabajarlas en su totalidad. Son un instrumento

1• Clic para [acceder](#).

2• En consonancia con lo establecido en la Circular n.º 1 - Inicio Ciclo lectivo 2025 (Córdoba. ME, 2024). [Acceder](#)



de uso exclusivo e interno del instituto cuya principal finalidad es potenciar y enriquecer el diálogo y la reflexión en la instancia de autoevaluación.

Orientaciones de uso

- ▶ **Indicadores:** hacen foco en aspectos significativos de la vida escolar y a su vez orientan a la pregunta, corresponden a las dimensiones de la ESCUELA POSIBLE.
- ▶ **Pregunta de reflexión:** invita a pensar, debatir y construir acuerdos institucionales.
- ▶ **Valoración:** permite identificar de manera situada dónde nos encontramos.
- ▶ **Acciones factibles para la mejora:** se completa descriptivamente dando respuesta a las preguntas ¿hacia dónde queremos ir? y ¿de qué manera avanzar hacia los objetivos propuestos?³



3. Con base en los aportes de Ravela, Picaroni y Loureiro (2017).



Interrogantes sugeridos

1 ¿Qué estrategias institucionales se implementan para acompañar a los estudiantes con aprendizajes no logrados?

Valoración:

Acciones factibles para la mejora:

2 En situaciones de trayectorias discontinuas, ¿qué dispositivos de acompañamiento se diseñan ?

Valoración:

Acciones factibles para la mejora:

3 ¿Qué estrategias pedagógicas e institucionales de acompañamiento para estudiantes recursantes se implementan?

Valoración:

Acciones factibles para la mejora:



Preguntas de reflexión e indicadores de la Escuela Posible

Eje Sentido - Dimensión Trayectorias educativas	
Indicador	Pregunta
Cantidad y porcentaje (frecuencia absoluta y relativa) de estudiantes promocionados con informe de aprendizajes pendientes por institución y por curso.	1. ¿Qué tipo de estrategias institucionales se implementan para acompañar a los estudiantes con aprendizajes no logrados?
Cantidad y porcentaje (frecuencia absoluta y relativa) de abandono por institución y por sala/grado/curso.	2. En situaciones de trayectorias discontinuas, ¿qué dispositivos de acompañamiento se diseñan?
Cantidad y porcentaje (frecuencia absoluta y relativa) de recursante por institución y por curso.	3. ¿Qué estrategias pedagógicas/ institucionales de acompañamiento a estudiantes recursantes se implementan?



Referencias

Córdoba. Ministerio de Educación (12 de diciembre de 2024b). Circular n.º 1 - Inicio Ciclo lectivo 2025. Disponible en https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2025/circular-1_inicio-ciclo-lectivo-2025.pdf

Córdoba. Ministerio de Educación (2025). *Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional* [Colección Hacerlo Posible]. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2025/colecc-hacerlo-posible-C3-claves-autoev-instit.pdf>

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Grupo Magro.



Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación.



Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional.
Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa.

Producido y revisado por el Área de Evaluación.
Validado por el Área de Investigación, Seguimiento
y Proyección de Políticas Educativas.

Diseño gráfico y corrección literaria por el ISEP
(Instituto Superior de Estudios Pedagógicos).

Junio 2025





Autoridades

Martín Llaryora | Gobernador

Myriam Prunotto | Vicegobernadora

Horacio Ademar Ferreyra | Ministro de Educación

Luis Sebastián Franchi | Secretario de Educación

Gabriela Cristina Peretti | Secretaria de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

Nora Esther Bedano | Secretaria de Coordinación Territorial

Claudia Amelia Maine | Subsecretaria de Fortalecimiento Institucional

María Gabriela Brandán Zehnder | Directora General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa

Lucía Escalera | Subsecretaria de Administración

Colección 
hacerlo posible

