



***“SIN MOSQUITO NO HAY DENGUE,  
ZIKA Y CHIKUNGUNYA”***  
**EN LA ESCUELA APRENDEMOS A  
CUIDARNOS**

## “SIN MOSQUITO NO HAY DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA” EN LA ESCUELA APRENDEMOS A CUIDARNOS

Actualmente, las enfermedades transmitidas por el mosquito *Aedes aegypti* se han extendido más allá de los trópicos, afectando a distintos países del mundo, entre ellos, Argentina.

Las instituciones educativas son en sí mismas espacios en los que se construye la salud. Con sus acciones cotidianas, influyen sobre el bienestar y la calidad de vida de todos sus miembros. Las escuelas como **promotoras de salud**<sup>1</sup> cobran un lugar relevante en la actualidad, dado que se enmarcan en la Educación para el Desarrollo Sostenible -EDS- y contribuyen a cumplir algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- y de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

En alianza con la **ESCUELA POSIBLE**, la EDS surge y se desarrolla de manera significativa y trascendente, dando lugar a saberes emergentes que promueven una ciudadanía en acción.

Debido a la complejidad de estas enfermedades, las acciones individuales, si bien son importantes, resultan insuficientes. La prevención requiere el compromiso ciudadano de toda la población y -en este contexto- a los centros educativos les corresponde asumir un rol protagónico.

Asimismo, desde el enfoque colaborativo, multidisciplinario y multisectorial de “Una salud”<sup>2</sup>, cuyo objetivo es equilibrar y optimizar la salud de las personas, los animales y los ecosistemas, se propone en la escuela el abordaje de los modos de prevención tanto en las salas y aulas como a nivel institucional y comunitario. De este modo, estudiantes, docentes y familias deben sentirse involucrados y asumir comprometidos su protagonismo.

Este documento recupera versiones previas e incorpora actualizaciones del año 2024 dentro del Programa educativo de prevención de enfermedades

1 Para ampliar el concepto de escuela promotora de salud consultar el siguiente enlace: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49146/OPSARG18031-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2 Para ampliar el concepto de “Una salud” consultar el siguiente enlace: <https://www.fao.org/one-health/es>



transmitidas por el mosquito *Aedes aegypti* de la Subdirección de Entornos Educativos Saludables de la Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Se sugieren acciones para abordar la temática en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, recomendando un trabajo con toda la comunidad educativa, a fin de lograr un impacto significativo en la sociedad.

## PROPÓSITOS

- Incentivar y potenciar las acciones que se están desarrollando desde las diferentes instituciones de la provincia, con el fin de promover la salud y prevenir las enfermedades transmitidas por el mosquito *Aedes aegypti*.
- Brindar información sobre estas enfermedades que sea de utilidad para la tarea docente.
- Orientar la realización de Jornadas escolares de sensibilización y concientización para prevenir el Dengue, Zika y Chikungunya como forma de fortalecer vínculos saludables con la comunidad, enfatizando la idea “**A mayor participación, mayor prevención**”.
- Sugerir actividades de trabajo en el aula, a nivel institucional y comunitario, orientadas a la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades.

### Mosquito *Aedes Aegypti*: enfermedades que transmite y su prevención

El mosquito *Aedes aegypti* es el responsable de transmitir los virus del Dengue, el Zika y el Chikungunya. El contagio no se produce de persona a persona, sino cuando el mosquito se alimenta con sangre de alguien infectado y luego pica a otras personas.

En la actualidad, estas enfermedades constituyen un serio problema de salud pública en más de 120 países de zonas tropicales y subtropicales en el mundo, causando un crecimiento anual de casos, con un importante porcentaje de fallecimientos.

Con respecto al Dengue, en los últimos años, algunas manifestaciones más graves han hecho necesaria la separación de los casos detectados en dos entidades diferentes: el Dengue sin complicaciones y el Dengue severo -Dengue hemorrágico y



síndrome de *shock* por Dengue-.

Tanto el Dengue como el Zika y el Chikungunya se encuentran entre las infecciones virales transmitidas por artrópodos de mayor relevancia sanitaria en la región de las Américas. Para estas enfermedades, no existe un tratamiento específico, si bien desde hace un tiempo se cuenta con la vacuna para el Dengue, su función es la de prevenir el desarrollo de la forma grave de la enfermedad, por lo cual solamente puede atenuar el cuadro y no evitarlo. Por ahora, esta vacuna no está en el calendario de vacunación nacional y sólo se puede indicar de manera privada con receta médica. La misma se basa en el virus vivo y atenuado a partir del serotipo 2, al que se añade ADN de los otros tres serotipos, por lo cual es eficaz para proteger contra cualquiera de los cuatro tipos de Dengue.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS ENFERMEDADES

Estas afecciones se caracterizan por fiebre alta (más de 38°C), dolor de cabeza, musculares y de las articulaciones, erupción o manchas en la piel, enrojecimiento de los ojos.

En el Dengue, además de estos síntomas, pueden aparecer: sangrado de nariz y/o encías, náuseas y/o vómitos, cansancio intenso, dolor detrás de los ojos y picazón. La infección puede ser asintomática o cursar con síntomas, que suelen manifestarse desde el día 3 al día 14, posteriores a la picadura del mosquito infectado. Ante la presencia de cualquiera de los síntomas mencionados, es importante acudir a la consulta médica y no automedicarse, en especial no tomar aspirina o ibuprofeno ya que podría generar complicaciones con el Dengue hemorrágico.

El Zika tiene como particularidad que puede manifestarse con o sin síntomas y, si se contrae durante el embarazo, puede generar complicaciones severas, como malformaciones congénitas en el bebé. También puede transmitirse por vía sexual, por ello es importante el uso de preservativos en todas las relaciones sexuales.

En el caso de Chikungunya, su contagio puede llevar a la cronicidad de la enfermedad.



## EL *Aedes aegypti*

El mosquito transmisor tiene características y hábitos particulares que lo diferencian de otras especies. La hembra es la que transmite la enfermedad, presenta color oscuro con franjas y manchas blancas, puede vivir aproximadamente tres semanas y coloca huevos capaces de sobrevivir durante el invierno, hasta por un año, en las paredes de recipientes artificiales que juntan agua. Es diurno y suele picar en las primeras horas del día, hasta media mañana y durante el atardecer, pudiendo volar en un radio promedio de 40 a 60 metros, por lo que, si hay mosquitos, es porque existen cerca criaderos con aguas estancadas claras o limpias. No obstante, el horario suele variar según las condiciones del tiempo, por eso es necesario cuidarse siempre, inclusive a la noche. Además, tiene hábitos domiciliarios, por lo cual la enfermedad es predominantemente urbana. Conocer al mosquito transmisor y sus hábitos es fundamental para tomar decisiones y medidas preventivas.



Foto del mosquito *Aedes aegypti*

## ACCIONES DE PREVENCIÓN

La prevención y el control de estas enfermedades se apoya fuertemente en las acciones que tiendan a reducir el número de hábitats que permiten los criaderos de mosquitos, como es el caso de contenedores de aguas estancadas. Se insiste en señalar que el *Aedes aegypti* crece, se reproduce y se alimenta principalmente en ámbitos domiciliarios. Para evitar los criaderos, es prioritario eliminar, tapar o poner boca abajo cualquier objeto que pueda acumular agua: baldes, latas, neumáticos, bebederos de



animales, piletas de lona, desagües de aires acondicionados, tapas de gaseosas, entre otros. Es valioso revisar y limpiar con frecuencia los desagües, techos y tanques, y mantener patios y jardines desmalezados en ámbitos domiciliarios y peridomiciliarios, como es el caso de las escuelas y en los barrios. Una tarea preventiva es el control del estado de patios, jardines y otros espacios abiertos, especialmente después de las lluvias. En los espacios cerrados, se recomienda cambiar el agua de floreros, platos y portamacetas cada 3 días o usar arena húmeda y cepillar las paredes de los recipientes por si hubiera huevos de mosquitos adheridos. También se recomienda usar agua hirviendo en lugares de difícil acceso como los desagües o rejillas para minimizar la viabilidad.

Para evitar las picaduras, se sugiere el uso de repelentes, tabletas y otros productos avalados; asimismo, colabora el cubrir las ventanas con tela mosquitera, y con tul las cunas y los cochecitos de bebés.

La aplicación de insecticidas es una medida que sólo elimina una parte de los mosquitos adultos, no así huevos ni larvas ni pupas, ya que su poder residual es reducido y sólo afecta a las etapas adultas.



## Sugerencias para el abordaje pedagógico

El desarrollo de propuestas didácticas orientadas a la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades transmitidas por el *Aedes aegypti* puede involucrar diversidad de recortes, consignas, recursos, información y formatos didácticos, entre otras elecciones situadas. Existen numerosas experiencias de acciones realizadas en distintos centros educativos en toda la provincia de Córdoba que se constituyen en prácticas a fortalecer y continuar desarrollando. En general, las propuestas involucran actividades pedagógicas basadas en:

- Búsqueda de información en diferentes fuentes y formatos, para su posterior análisis, puesta en común y debate.
- Participación de la comunidad educativa, las familias y/o el contexto escolar.
- Presentación de conclusiones/reflexiones dentro de la escuela o a la comunidad en diversos formatos (gráficas, videos, informes, *flyers*, etc.).
- Uso de canales de comunicación como la radio escolar, las redes sociales, la página web o blog de la institución y los medios de comunicación local.

A continuación, se mencionan algunos ejemplos de posibles abordajes para la sala y/o el aula, como así también para el trabajo institucional y comunitario. Estos son una invitación a ser implementados y adaptados para los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo:

- Indagar acerca de los saberes previos sobre las enfermedades de Dengue, Zika y Chikunguya.
- Rescatar información a través de preguntas orientadoras dirigidas a las familias en relación con las diferentes enfermedades.

### Algunas preguntas sugeridas:

¿Qué son las enfermedades transmitidas por vectores? ¿Qué sabemos sobre enfermedades transmitidas por el *Aedes aegypti*? ¿Cómo se transmiten? ¿Cómo podemos prevenirlas? ¿Cuáles son los síntomas que presenta una persona infectada? ¿Qué nombre recibe el mosquito transmisor? ¿Cuáles son las fases que atraviesa el mosquito en su desarrollo? ¿En



cuál de estas fases de desarrollo es más fácil eliminar el mosquito que transmite estas enfermedades y por qué? ¿En qué tipo y tamaño de recipientes se puede reproducir el mosquito en tu hogar y en tu escuela? ¿Cuáles son las características del agua donde se reproduce el mosquito *Aedes aegypti*? ¿Cuántas semanas viven los mosquitos? ¿Cuál es el radio de movilidad del *Aedes aegypti*? ¿Creen ustedes que la población, en general, asume conductas responsables en relación con la prevención del Dengue, el Zika y el Chikungunya? ¿Por qué?

- Investigar sobre la temática en variedad de fuentes y formatos para ampliar la información.
- Reconocer los principales espacios donde se desarrollan los criaderos y las acciones necesarias para evitar la propagación de las enfermedades.
- Concientizar sobre la responsabilidad de todos para llevar a cabo esta tarea.
- Diseñar normas preventivas de higiene en la escuela y el hogar.
- Entrevistar a profesionales vinculados al área de la salud, realizando investigaciones previas y elaborando anticipadamente diversas preguntas.
- Favorecer el diálogo entre estudiantes, familiares y vecinos sobre la necesidad de mantener los espacios libres de objetos que se puedan convertir en criaderos de mosquitos, y cómo manejar los recipientes de almacenamiento de agua para que no se conviertan en criaderos.
- Planificar un recorrido por la institución y el barrio para reconocer y eliminar los lugares de riesgo donde prolifera el mosquito *Aedes aegyptis*, además proponer que los estudiantes realicen un recorrido por el hogar con familiares y/o vecinos, para identificar y eliminar criaderos de mosquitos como por ejemplo floreros y objetos que estén acumulando agua, entre otros.
- Ofrecer propuestas de participación democrática en relación con la problemática y elaborar propuestas de intervención ciudadana.
- Reconocer las organizaciones y procedimientos para la denuncia de conductas y prácticas de riesgo.
- Constituir un grupo o una comisión de vigilancia comunitaria del cumplimiento de normas sanitarias.
- Elaborar y divulgar normas de prevención acerca de la proliferación del vector, construidas de manera participativa y colaborativa entre los estudiantes y la



comunidad educativa.

- Construir frases, cuentos, grafitis y murales colectivos que identifiquen y expresen los valores en relación con el cuidado de la salud.
- Elaborar presentaciones digitales (*flyers*, videos, *podcast*, etc.) para difundir por los diferentes canales de comunicación de la institución, por ejemplo, en redes sociales: Instagram, Facebook, X (ex Twitter), Tik tok, grupos de Whatsapp, entre otros.
- Elaborar y desarrollar campañas de prevención que involucren acciones con otros actores de la comunidad educativa -centros vecinales, dispensarios, clubes de barrio, entre otros-. Algunos ejemplos de campañas que se vienen desarrollando en comunidades educativas de la provincia son: limpieza comunitaria de sitios baldíos; realización de una jornada barrial con murgas; realización de una jornada con las familias en las que se involucren juegos sensoriales, de animación y/o expresión corporal, canciones con movimiento y/o dramatizaciones, entre otros.
- Realizar un mapeo de zonas afectadas en distintas escalas.
- Indagar modelos matemáticos para interpretar la problemática de la propagación de estas enfermedades.
- Confeccionar tablas y gráficos estadísticos referidas al descacharrado de la zona de influencia de la institución.

## JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN PARA PREVENIR ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR EL AEDES AEGYPTI

Una de las actividades sugeridas, que puede involucrar a toda la comunidad educativa, es la realización de *Jornadas de sensibilización y concientización para prevenir enfermedades transmitidas por el Aedes aegypti*.

A partir de la implementación en distintas regiones, podemos afirmar que estas jornadas pueden ser una invitación a generar redes dentro de la comunidad educativa y entre distintas organizaciones zonales, que permitan abordar la temática de manera comunitaria. Para ello, es posible planificar instancias de articulación entre salas/grados/cursos/ciclos/niveles como también entre instituciones educativas de la localidad o barrio, servicios sociales y de salud de comunas o municipios, además de convocar a las familias. Es decir, favorecer instancias en las que los distintos miembros



de la comunidad se sientan involucrados y comprometidos, donde se vislumbra que, si bien las acciones individuales son importantes, resultan insuficientes. Por lo tanto, la prevención requiere el compromiso ciudadano de toda la población.

En este sentido, la difusión de estas jornadas (tanto su convocatoria como las conclusiones o acciones en ellas realizadas) es clave ya que colabora en la propuesta de prevención.

Se propone planificar una agenda común, que puede incluir:

- Apertura en la que se mencionan los propósitos de la jornada y se presentan las instituciones involucradas.
- Actividades de intercambio a través del diálogo a partir de los saberes previos sobre la temática o dinámicas lúdicas que favorezcan la circulación de la palabra.
- Acciones concretas orientadas a la eliminación de espacios que son riesgosos por la proliferación del mosquito. Por ejemplo: se pueden organizar actividades en grupos de estudiantes invitándolos a recorrer el Centro Educativo a fin de identificar posibles criaderos de mosquitos; también por el barrio, para reconocer los lugares de riesgo para la propagación del mosquito y sugerir las acciones pertinentes, a fin de generar entornos seguros.
- Cierre con proyección de videos o presentación de lo realizado en la jornada, puesta en común o elaboración de conclusiones.

A modo de ejemplo, se encuentra disponible un video sobre Dengue, elaborado por centros educativos de la Provincia de Córdoba:

[https://drive.google.com/file/d/14\\_yYc\\_7MI4INJAfmizLUOEaVtKx0Dh7s/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14_yYc_7MI4INJAfmizLUOEaVtKx0Dh7s/view?usp=sharing)



## RECURSOS PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN

A continuación, se presenta un listado de recursos disponibles para el desarrollo de propuestas didácticas:

- ❖ Gobierno de la Nación Argentina, Portal del Ministerio de Salud. Disponible en:  
<https://www.argentina.gob.ar/salud/mosquitos>
- ❖ Dengue. Prevención, síntomas y abordaje de la enfermedad. Ministerio de Salud de la Nación. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6hSDDw3e5xk>
- ❖ Campaña de prevención del Dengue. Ministerio de Salud de la Nación. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=e2EUg8-VpUU>
- ❖ Prevención Dengue, Zika y Chikungunya Ministerio de Salud de la Nación. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=B4mbzsKqLYc>
- ❖ ¿Cómo evitar la reproducción del Dengue? Ministerio de Salud de la Nación. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=myYl93Ed-4o>
- ❖ Dengue, Zika y Chikungunya. Ministerio de Salud de la Nación. Disponible en:  
<https://www.argentina.gob.ar/salud/mosquitos/mitos> y  
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/dengue-zika-y-chikungunya-0>
- ❖ Ayúdanos a prevenir el Dengue. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Disponible en:  
[https://youtu.be/16a\\_HxY\\_cnY](https://youtu.be/16a_HxY_cnY)
- ❖ Mosquitos y Dengue: mitos y verdades. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Disponible en: <https://www.cba.gov.ar/mosquitos-y-dengue-mitos-y-verdades/>



Córdoba. Ministerio de Educación

Con aportes de Ma. Cecilia Barcelona de los equipos técnicos de la Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional, Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación, y Luciana Lozano, Laura Frencia, Roberto Romero, Yohana Arroyo y Sandra Juárez de la Subdirección de Entornos Educativos Saludables, Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional.

Córdoba. Marzo 2024



## **AUTORIDADES**

### **GOBERNADOR**

Martín Llaryora

### **VICEGOBERNADORA**

Myriam Prunotto

### **MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Horacio Ademar Ferreyra

### **SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

Luis Sebastián Franchi

### **SECRETARIA DE INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL Y TECNOLOGIAS EN EDUCACIÓN.**

Gabriela Cristina Peretti

### **SECRETARIA DE COORDINACIÓN TERRITORIAL**

Nora Esther Bedano

### **SUBSECRETARIA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

Claudia Amelia Maine

### **SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN**

Lucía Escalera