

## EDUCACIÓN PRIMARIA | PRIMER CICLO

Grado: 1.º

Materia: Matemática

HACER CLIC AQUÍ PARA DESCARGAR  
EN VERSIÓN PDF

**Actividad modular: Diccionario de números (Parte II).**  
**Calendario: números hasta el 31**



Fuente: Calendario

## :: Presentación

Las actividades que siguen ofrecen una forma de trabajo con la escritura de números. Usamos los números, por ejemplo, para contar y saber cuántas figuritas tenemos, quién tiene más, pero también nos sirven para ubicarnos en el tiempo. En esta propuesta, trabajarán con un invento antiguo que ya conocen: el calendario. Descubrirán cómo pueden utilizarlo para aprender a escribir algunos números, y saber cuál número está antes y cuál después.

---

## :: Desarrollo: presentación conceptual y actividad

Hace muchos años, los hombres y las mujeres necesitaban medir el tiempo, por ejemplo, para:



Fuente: Plantación

---

Prever cambios en el entorno y decidir cuándo sembrar y cosechar.

---



Fuente: Calendario

---

Calcular los días pasados desde un hecho.

---



Fuente: Calendario

---

Anticipar los días que faltan para un hecho que es importante recordar.

---

Ahora, seguiremos aprendiendo cómo se escriben los números. Usaremos el calendario para consultar dudas. Así, aprenderemos a utilizar esos calendarios a modo de “diccionarios de números”.

---

El/la maestro/a les indicará dónde entregarán o compartirán la actividad resuelta.

---

## :: Momento 1.

---

¿Cómo nos ayuda el calendario a escribir un número?

Si queremos usar el calendario para saber más de los números, tenemos que conocer algunos de sus “secretos”.

- 1) **Prueben** recorrer con el dedo este calendario mientras van contando en voz alta.
- 

No se olviden que tienen que empezar a contar desde el 1, y que cada vez que muevan el dedo, dirán el número que sigue.

---

## Agosto 2021

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

---

## Ayuda

Si tienen dudas acerca de cómo contar los números que aparecen en el calendario, pueden ver el siguiente video donde Manuel nos muestra la manera en la que debemos hacerlo.



CLIC [AQUÍ](#) PARA VER EL VIDEO  
<https://bit.ly/3jSUFVp>

Para descargar y ver sin conexión hacer CLIC [AQUÍ](#)

2) **Recorran** el calendario contando en voz alta hasta que digan “cinco”.

- **Encierren** con un círculo, en el calendario, el número que marcaron con el dedo.
- En la tabla, **vean** cómo se escribe en letras el número marcado.
- **Completen**, en sus cuadernos, cómo se escribe con números.

Se lee	CINCO
Se escribe	.....

3) **Prueben**, ahora, con otro número del mismo renglón. Para ello, recorran el calendario contando en voz alta hasta que digan “siete”.

- **Encierren** con un círculo, en el calendario, el número que marcaron con el dedo.
- En la tabla, **vean** cómo se escribe en letras el número marcado.
- **Completen**, en sus cuadernos, cómo se escribe con números.

Se lee	SIETE
Se escribe	.....

4) A continuación, **prueben** con otro número del mismo renglón. Para ello, recorran el calendario contando en voz alta hasta que digan “seis”.

- **Encierren** con un círculo, en el calendario, el número que marcaron con el dedo.
- En la tabla, **vean** cómo se escribe en letras el número marcado.
- **Completen**, en sus cuadernos, cómo se escribe con números.

Se lee	SEIS
Se escribe	.....

## :: Momento 2.

¿Cómo encontramos números más grandes?

**Vean** el siguiente video a partir del minuto 0:35. Allí Manuel nos muestra cómo podemos hacer para encontrar números más grandes en el calendario.



CLIC [AQUÍ](https://bit.ly/3xm3DVj) PARA VER EL VIDEO  
<https://bit.ly/3xm3DVj>

Para descargar y ver sin conexión hacer CLIC [AQUÍ](#)

2) **Usen** la recomendación de Manuel para fijarse cómo se escriben los siguientes números. **Completen** las siguientes tablas en sus cuadernos.

Agosto 2021

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

a)

Se lee	ONCE
Se escribe	.....

b)

Se lee	DIECISÉIS
Se escribe	.....

c) ¿Se animan a ensayar con otros números que les cueste escribir? **Elijan** otros números que figuran en el calendario, y **completen** las tablas en sus cuadernos.

Se lee	.....
Se escribe	.....

Se lee	.....
Se escribe	.....

## :: Momento 3.

### Leemos, marcamos y comparamos

Seguro tienen muchas ideas sobre cómo se escriben esos números. Pero... ¿cómo podemos estar seguros de si nuestras ideas son correctas?

Van a arriesgar cómo creen ustedes que se escriben los siguientes números, y luego comprobar si estuvieron en lo cierto usando el calendario.

1) **Encierren** con un círculo la opción que indica cómo se escribe de manera correcta cada número del listado.

- **veinticuatro:**                      4              204              44              24
- **trece:**                                      3              33              13
- **treinta y uno:**                      301              31              13              21
- **veinticinco:**                      5              205              45              25
- **diecisiete:**                      17              7              27              107

2) **Cuenten** en el calendario de agosto cada una de las fechas que escribieron: veinticuatro, trece, treinta y uno, veinticinco, diecisiete. Luego, **marquen** en el calendario cada uno de esos números.

Agosto 2021

D	L	M	M	J	V	S
<b>1</b>	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

3) ¿Los números que ustedes escribieron son iguales a los que marcaron en el calendario del mes de agosto? Con ayuda de alguien en casa, **comparen** sus escrituras. **Dejen** una marca en los números que no son iguales así siguen pensando sobre ellos junto a su maestra.



## :: Referencias

De Moreno, B. R. , Quaranta, M. E (2006). *Matemática para que aprendan todos: numeración escrita y cálculo mental en primer ciclo. Una experiencia en centros de apoyo escolar*. Olivos: Red de Apoyo Escolar.

Itzcovich, H. (2008). *La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Lerner, D. y Sadvosky, P. (1994). El sistema de numeración: un problema didáctico. En Parra y Saiz (comp.), *Didáctica de la Matemática. Aportes y reflexiones* (pp. 95-184). Buenos Aires: Paidós.

---

### ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS DOCENTES

Esta propuesta forma parte de un conjunto de actividades en el que presentamos un trabajo sostenido con portadores de información numérica de uso social disponibles en varios hogares. Como señala Itzcovich (2008), “Los portadores funcionan como fuentes de información, como ‘diccionarios’ numéricos a los cuales consultar” (p.47).

Esta actividad, que expande el trabajo propuesto en la secuencia [¿El tiempo se detuvo?](#), procura retomar un aspecto implícito: modos de lectura del calendario. Proponemos un modo de abordaje posible de errores frecuentes en los desplazamientos al interior del calendario. De esta manera, dicho portador puede ser usado e instalado como un referente de validación de escrituras de números desde el 1 hasta el 31 para que sean ensayadas por los estudiantes. A su vez, en estas primeras actividades, retomamos como foco de trabajo aprendizajes y contenidos del nivel Inicial, y promovemos una articulación del trabajo en torno a la numeración entre ambos niveles.

Asimismo, en la actividad 3 del momento 3 se propone un tipo de trabajo que consideramos que es valioso sostener: el análisis y validación de hipótesis de escritura infantiles de los números (Lerner y Sadovsky, 1994) con soportes que ofician de retroacción para su sostenimiento o revisión.

#### **Sugerencias para su implementación en trabajo no presencial**

En este apartado, les sugerimos algunas ideas para que acerquen a las familias a modo de recomendaciones en la implementación del trabajo no presencial, ya sea con encuentros sincrónicos o sin ellos en los que la tarea sea mediada por las familias. Pueden compartirlas como texto o enviar un audio según las posibilidades y conveniencias del grupo.

## ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

Queridas familias:

Les proponemos que acompañen a los chicos a trabajar con los números desde el 1 hasta el 31 para reconocer cómo se escriben en símbolos. Para ello, usaremos uno de esos “diccionarios” de números que tenemos a mano: los calendarios. Piensen para qué usamos los diccionarios. Los consultamos cuando tenemos dudas sobre las palabras. De esta manera, el calendario puede funcionar como un objeto al que acudan los chicos cada vez que tengan dudas sobre cómo se escriben los números hasta el 31.

Para eso, en los **momentos 1 y 2**, les proponemos trabajar sobre cómo están ordenados los números en el calendario, así luego en el momento 3 lo pueden usar para resolver dudas de escritura de números.

En la actividad 1 del **momento 3**, es probable que aparezcan escrituras no convencionales de los números. Dejen que los chicos ensayen y elijan solos las escrituras que consideren correctas. No las corrijan ni las borren. En las actividades 2 y 3, volver y marcar los números en el calendario les permitirá revisar sus escrituras. Es importante que los ayuden a contar y marcar en el calendario, y luego que los orienten para comparar las escrituras que ellos eligieron y las que marcan en el calendario.

---

### FICHA TÉCNICA:

**Actividad:** Diccionario de números (Parte II). Calendario: números hasta el 31

**Nivel:** Primario

**Grados sugeridos:** 1.º

**Materia/s:** Matemática

---

**Eje/s curricular/es:** Número y operaciones.

### Objetivos:

- Reconocer formas de representación de los números (designación oral y escritura) a partir de resolver problemas que contemplen los números en diferentes contextos de uso.
- Usar números naturales de una, dos y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar posiciones.

## Aprendizajes y contenidos:

- Exploración e interpretación de las escrituras numéricas.
- Uso de números naturales de una, dos y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar posiciones.
- Reconocimiento de regularidades en la serie numérica oral y escrita para escribir números de una y dos cifras.

**Coordinación:** Flavia Ferro - Fabián Iglesias  
**Autoría:** María Fernanda Delprato  
**Diseño didáctico:** Esteban Cavalletto  
**Corrección literaria:** Cecilia Villafañe  
**Edición y diseño:** Ana Gauna - Carolina Cena

---

### **Citación:**

Equipo de Tu Escuela en Casa. (2021). Diccionario de números (Parte II). Calendario: números hasta el 31 (Primer grado). Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons **(CC BY-NC-SA 4.0)***

