

MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS

**Resignificar los
resultados de evaluación
para sostener y fortalecer
el aprendizaje**

21

**Educación
Secundaria**

Índice

Presentación	2
Los aprendizajes y contenidos <i>a potenciar</i> y los aprendizajes y contenidos <i>a mejorar</i>	4
El trabajo en cada escuela y en cada aula: algunas recomendaciones	24
Se recomienda consultar...	28
Referencias	31

Presentación

Tal como se señala en el resumen ejecutivo que da fundamento a los *Lineamientos de la política educativa de la provincia de Córdoba 2016-2019*, “la mejora de los aprendizajes de los estudiantes – misión central que justifica la experiencia escolar- se enlaza inevitablemente con la labor conjunta de toda la institución”¹. En consonancia con ello, para todas y cada una de las escuelas de Educación Secundaria del sistema educativo provincial **la mejora de los aprendizajes** en todos los espacios curriculares– con énfasis en Lengua, Matemática y Ciencias- **es una Prioridad Pedagógica**, y los procesos de aprendizaje constituyen **la razón central de la enseñanza**.

En este marco, reforzamos la importancia de recuperar **información** proporcionada por los operativos nacionales de evaluación (específicamente APRENDER 2016 y ONE 2013) y por diversos procesos y dispositivos provinciales–en las áreas priorizadas: Lengua, Matemática Ciencias Naturales y Ciencias Sociales- **y utilizar esa evidencia de evaluación para sostener y fortalecer el aprendizaje en contexto**. El propósito es que en cada escuela y en cada aula profesores y estudiantes puedan **trabajar de manera focalizada e intensiva en la potenciación y mejora de los resultados y los procesos**.

En este documento, presentamos un elenco de **aprendizajes y contenidos a potenciar y a mejorar** en los que se articulan:

- a) las prescripciones de los **Diseños Curriculares de Educación Secundaria (Ciclo Básico y Orientado)** para *Lengua y Literatura, Matemática, los espacios curriculares de las Ciencias Sociales* y los de las *Ciencias Naturales*²,
- b) la **propuesta provincial de desarrollo de capacidades fundamentales**³,
- c) los **descriptores de los niveles de desempeño** y la **descripción de capacidades por nivel de desempeño** que fueron definidos para APRENDER 2016⁴.

Asimismo, ofrecemos algunas recomendaciones metodológicas generales para el desarrollo de la enseñanza y la evaluación en las escuelas y en las aulas. Al igual que en relación con todos los demás materiales de apoyo de la Colección Prioridades

¹ **LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA. Provincia CÓRDOBA 2016-2019**. Disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2016/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf>

² Acceso: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/EducacionSecundaria/DiseniosCurricSec-v2.php>

³ Véase Colección Prioridades Pedagógicas, Serie *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales*: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/Prioridades/PrioridadesPedagogicas.php>

⁴ Se los puede consultar en *Córdoba Aprender – Informe final- Años censales*, disponible en http://educaweb.cba.gov.ar/educacion/14062017_Censales.pdf y en *Córdoba Aprender – Informe final- Años muestrales*, disponible en http://educaweb.cba.gov.ar/educacion/14062017_Muestrales.pdf

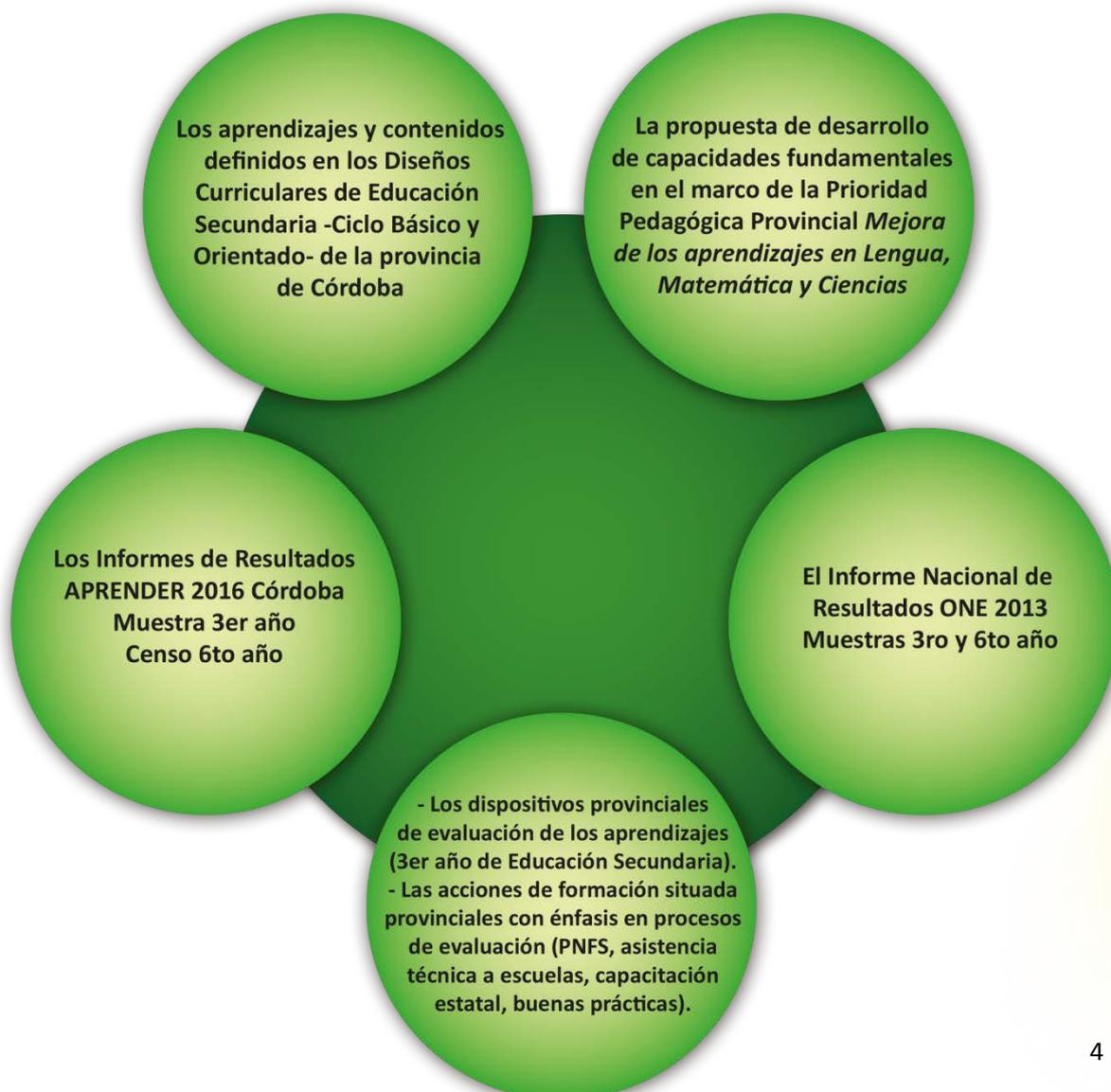
Pedagógicas, corresponderá a cada institución educativa decidir qué procesos situados y adecuaciones debe promover en función de su proyecto, los sujetos y los contextos. La invitación es, nuevamente, a construir y sostener escenarios educativos donde todos puedan aprender y alcanzar, en contexto, las metas previstas.

Los aprendizajes y contenidos *a potenciar* y los aprendizajes y contenidos *a mejorar*

En el marco de los referidos *Lineamientos de la política educativa provincial* se señala la importancia de generar—para la Educación Secundaria—dispositivos orientados a la mejora de la trayectoria escolar de los estudiantes, garantizando los aprendizajes previstos en el Diseño Curricular. En este sentido, la propuesta es que las escuelas del Nivel se involucren en un **trabajo institucional intensivo** para el abordaje de dos grupos de aprendizajes y contenidos: aquellos que deben ser potenciados y los que deben ser objeto de mejora.

- **¿Qué fuentes hemos tenido en cuenta para la revisión y definición de estos dos grupos de aprendizajes y contenidos?**

Con el objeto de alentar una mirada integral, no parcializada, que articule lo que prescriben los Diseños Curriculares, los resultados de evaluación de los aprendizajes (en mirada procesual) y la intensificación de la enseñanza, hemos tenido en cuenta una diversidad de fuentes de información:



- **¿Cómo diferenciamos estos dos grupos de aprendizajes y contenidos?**

Los APRENDIZAJES Y CONTENIDOS A POTENCIAR

- Aprendizajes y contenidos de los cuales los estudiantes se están apropiando, por lo que se hace necesario que **redoblemos esfuerzos para afianzar y generalizar los logros.**

Los APRENDIZAJES Y CONTENIDOS A MEJORAR

- Aprendizajes y contenidos respecto de los cuales los estudiantes presentan más dificultad y que –en consecuencia– **requieren que intensifiquemos nuestras acciones de enseñanza a fin de que todos los adolescentes y jóvenes consigan apropiarse de ellos.**

Ambos grupos de aprendizajes y contenidos generan **oportunidades para profundizar los esfuerzos de enseñanza.**

Es fundamental tener en cuenta que:

- Como se señala en Argentina, Ministerio de Educación y Deportes (2017), “los niveles de desempeño deben ser una **herramienta para promover cambios en la educación**⁵, en pos de un proceso de mejora continua” (p.56).
- La serie de aprendizajes y contenidos a potenciar y a mejorar que se presenta **no constituye un recorte prescriptivo del Diseño Curricular** puesto que:
 - estos aprendizajes y contenidos **no son los únicos** que se han de considerar en los distintos espacios curriculares (todos los que constan en los Diseños deben abordarse); sólo son los que –a partir de lo evaluado y de los resultados obtenidos– debieran focalizarse de manera específica.
 - **no sustituyen al Diseño Curricular**, sino que ofrecen una nueva perspectiva desde la cual continuar y profundizar los procesos de apropiación curricular en el contexto de cada institución de Educación Secundaria.
 - **cada escuela resignificará y priorizará** estos aprendizajes y contenidos en función de sus resultados y procesos de evaluación de los aprendizajes.

⁵ Lo destacado es nuestro.

- En razón de esa mirada integral, no parcializada a la que aspiramos, en los aprendizajes *a potenciar* y *a mejorar*, se retoma **lo expresado en los Diseños Curriculares y se lo articula con descriptores de los niveles de desempeño y la descripción de capacidades por nivel de desempeño** que fueron utilizados en las pruebas Aprender 2016. Asimismo, y tal como queda expresado en los Objetivos de Política Educativa 2016-2019 – en el marco de la Prioridad Pedagógica *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencia-*, se contempla el “**énfasis en el desarrollo de capacidades**⁶ (escribir, leer y comprender, resolver problemas, pensar críticamente, crear y trabajar con otros para comprender el mundo)” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2016 a).
- Los aprendizajes y contenidos han sido seleccionados teniendo en cuenta la terminalidad de cada Ciclo de Educación Secundaria, con una perspectiva procesual que impacta en los procesos de enseñanza, tal como se especificará después en las orientaciones metodológicas.
- Cuando lo hemos estimado necesario, los aprendizajes y contenidos se especifican y precisan con algunas ejemplificaciones, orientadas – principalmente- a que la escuela pueda revisar/replantear algunos modos de enseñar.

Aprendizajes y contenidos a POTENCIAR y a MEJORAR

CICLO BÁSICO (3er año)

LENGUA y LITERATURA

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apropiación gradual de estrategias de inferencia de significado de palabras (por familia léxica, campo semántico, cotextualización, contextualización, etimología). Especialmente, palabras en relación con frases cristalizadas (expresiones fijadas) de uso muy extendido. ▪ Identificación de sucesos, participantes, marco espacio temporal, relaciones cronológicas y lógicas (causales) en la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporación paulatina de procedimientos del discurso literario y convenciones de los distintos géneros como claves para el enriquecimiento de las posibilidades interpretativas. ▪ Construcción (a partir de la lectura asidua) de saberes específicos en relación con géneros discursivos propios del ámbito social. Particularmente, en relación con textos periodísticos.

⁶ Lo destacado es nuestro.

<p>narración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sistemática sobre distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales en los textos narrativos: <ul style="list-style-type: none"> - Los tiempos verbales propios del relato y sus correlaciones habituales, y los adverbios y el modo subjuntivo para la relativización de los hechos. - Conectores temporales, causales, consecutivos y condicionales. ▪ Apropiación reflexiva y en función de las necesidades de comprensión y producción de textos orales y escritos de saberes sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones semánticas entre las palabras: sinonimia, antonimia, hiperonimia, hiponimia para la ampliación del vocabulario, para inferir el significado de las palabras desconocidas; como procedimiento de cohesión y como recurso de estilo. - El empleo y la reflexión sobre la elipsis como procedimiento cohesivo. - Los procedimientos de formación de palabras (sufijación, prefijación, parasíntesis, composición) para la ampliación del vocabulario y para inferir el significado o la ortografía de alguna palabra. - Algunos casos de etimología para la ampliación del vocabulario, para inferir el significado o la ortografía de alguna palabra. ▪ Lectura de textos narrativos atendiendo a la organización (episodios y sucesos, marco espacio temporal; secuencia lógica y cronológica lineal y no lineal). Especialmente, en relación con textos literarios de la tradición oral y de autores regionales, nacionales y universales. ▪ Localización de datos para ampliar información, construir pruebas y ejemplos, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apropiación de nociones de la teoría literaria que permiten el abordaje interpretativo de la narración literaria: el género como principio de clasificación de los relatos; tiempo del relato: rupturas y coincidencias temporales (paralelismos, alternancias, retrocesos, anticipaciones); modo narrativo. ▪ Lectura e interpretación de cuentos de misterio y fantásticos, de diferentes épocas y procedencias. ▪ Lectura de textos narrativos atendiendo a la variación de los narradores y la caracterización de personajes. ▪ Reflexión sistemática sobre distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales en los textos expositivos de divulgación: <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo presente (empleado como marca de atemporalidad). - Conectores (para indicar las relaciones establecidas). - Los adjetivos descriptivos (para la caracterización de objetos). ▪ Registro de información relevante y elaboración de paráfrasis aplicando procedimientos de supresión, generalización, construcción y reformulación. Por ejemplo, en relación con crónicas periodísticas. ▪ Localización de datos para ampliar información, construir pruebas y ejemplos, resolver problemas. Especialmente en textos de divulgación, en relación con datos no reiterados a lo largo del texto.
---	---

resolver problemas. Particularmente, en relación con datos reiterados a lo largo del texto.

MATEMÁTICA

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de los diferentes tipos de cálculo, de las diferentes representaciones de números (incluido el porcentaje), para resolver problemas (incluidos aquéllos en los que la información se presenta en tablas y gráficos). ▪ Obtención de expresiones algebraicas equivalentes para resolver ecuaciones del tipo $ax+b = cx+d$. ▪ Interpretación de información presentada en tablas y gráficos estadísticos –pictogramas, diagramas de barra - y análisis de las ventajas y desventajas de acuerdo con la información que se pretende comunicar. ▪ Indagación de relaciones entre cuerpos con igual área lateral y distinto volumen o con el mismo volumen y distintas áreas laterales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de diferentes representaciones de un número racional (fraccionarias, decimales, notación científica, punto de la recta, etc.), eligiendo la representación más adecuada de acuerdo con el problema. ▪ Uso de los diferentes tipos de cálculo, de las diferentes representaciones de números (incluido el porcentaje), de la proporcionalidad, para resolver problemas extramatemáticos (incluidos aquéllos en los que la información se presenta en tablas y gráficos). ▪ Interpretación de relaciones entre variables en tablas, gráficos y fórmulas para resolver problemas (intra o/y extramatemáticos), tales como regularidades numéricas, proporcionalidad directa e inversa. ▪ Análisis de variaciones lineales expresadas mediante gráficos y fórmulas. ▪ Producción de fórmulas para representar regularidades numéricas en \mathbb{N}, y análisis de sus equivalencias. ▪ Obtención de expresiones algebraicas equivalentes acudiendo a propiedades, para resolver ecuaciones de primer grado. ▪ Utilización y formulación de ecuaciones lineales con una variable para resolver problemas.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Producción de argumentaciones con base en propiedades para determinar condiciones (sobre lados, ángulos, diagonales y radios) que permitan justificar construcciones (con instrumentos geométricos) de triángulos, cuadriláteros y figuras circulares.▪ Producción y análisis reflexivo de procedimientos usados para el cálculo de áreas de figuras, áreas y volúmenes de cuerpos y estimación del resultado para resolver problemas extramatemáticos.▪ Uso reflexivo de fórmulas para el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes (para resolver problemas en contextos intra o/y extramatemáticos).▪ Interpretación de información presentada en tablas y gráficos estadísticos – pictogramas, diagramas de barra, gráficos circulares, de línea, de punto- y análisis de las ventajas y desventajas de acuerdo con la información que se pretende comunicar (para resolver problemas en contextos intra o/y extramatemáticos).▪ Comparación de probabilidades de diferentes sucesos -incluido suceso seguro e imposible para espacios muestrales finitos.▪ Exploración de diferentes estrategias de combinatoria sin repetición –entre ellas, el diagrama de árbol -para avanzar hacia la producción y uso de fórmulas de permutación, variación y combinación para resolver problemas de cálculo de probabilidad.
--	---

CIENCIAS NATURALES

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de la discontinuidad de la materia a partir del modelo cinético-corpúscular. ▪ Reconocimiento de materiales que pueden causar deterioro ambiental y la formulación de propuestas para el cuidado ambiental y la salud. ▪ Reflexión sobre las consecuencias del uso de los recursos naturales, vinculados con la preservación y cuidado de la vida y del ambiente. ▪ Reflexión sobre el impacto de los productos y procesos científico-tecnológicos vinculados con la preservación de la vida y el cuidado del ambiente. ▪ Reconocimiento de las principales reacciones químicas involucradas en el ambiente y en su deterioro. ▪ Interpretación de los modelos de organización animal y vegetal caracterizándolos por el tipo de nutrición y el modo en que se relacionan con el medio. ▪ Aproximación al conocimiento de las teorías que explican el origen de la vida y su relación con las funciones vitales, como expresión de la unidad de los seres vivos. ▪ Búsqueda de explicaciones a la importancia de la preservación de la biodiversidad desde los puntos de vista ecológicos y evolutivos. ▪ Reconocimiento de la diversidad animal y vegetal y de los mecanismos que a lo largo del tiempo han desarrollado para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de algunas propiedades de los materiales, empleando el modelo cinético corpúscular. ▪ Reflexión sobre las consecuencias de la producción de la energía, vinculadas con la preservación de la vida y cuidado del ambiente. Por ejemplo, análisis de situaciones problemáticas contextualizadas, tales como las consecuencias de contaminación por la producción de la energía térmica, entre otros. ▪ Interpretación de los estados de agregación de la materia y sus cambios, en particular los del agua, desde el modelo cinético corpúscular. ▪ Construcción del modelo de célula como unidad estructural y funcional de todo ser vivo propuesto por la Teoría Celular. ▪ Representación de algunos cambios químicos que ocurren en el entorno y en particular en los seres vivos (oxidación, combustión, corrosión) a través del lenguaje específico: ecuación química. ▪ Conceptualización sobre niveles de organización de los seres vivos; en especial las nociones de célula, tejido, órgano y sistemas de órganos. Por ejemplo, respuesta respecto de los variados conceptos involucrados. ▪ Reconocimiento de las relaciones entre las variables presión, temperatura y volumen en gases desde el modelo cinético corpúscular. ▪ Aproximación a la idea de energía potencial gravitatoria, como energía

<p>adaptarse a diferentes ambientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de los factores de los cuales dependen los cambios – cambio de velocidad y deformación – que produce la acción de una fuerza. Por ejemplo, identificación de información explícita presentada en ejes cartesianos referidos a no más de dos variables, tal como fuerza versus deformación. ▪ Identificación de la relación de la temperatura con los cambios de estados de agregación de la materia y la dilatación. Por ejemplo, desde la interpretación de situaciones experimentales en las que se deba inferir el objetivo de un experimento, tal como la constancia de temperatura durante un cambio de estado, entre otros. ▪ Identificación de los recursos energéticos naturales -en particular en Argentina- reconociendo que las posibilidades de renovación-reutilización condicionan su obtención y usos. Por ejemplo, resolver situaciones problemáticas que requieren del manejo de marcos teóricos de baja complejidad, que han sido abordados a lo largo de la escolaridad, tales como recursos y fuentes de energía vinculado a la crisis energética en el país. ▪ Reconocimiento de nutrientes y sustancias relacionadas con la nutrición y los hábitos alimentarios. Por ejemplo, identificación de información explícita presentada en textos breves, tablas y gráficos de torta y de barras, tales como nutrientes en relación con aportes calóricos o requerimiento de hierro según el sexo, entre otros. ▪ Observación, registro y comunicación de manifestaciones externas de la actividad respiratoria, cardíaca, ruidos cardíacos, etc. Por ejemplo, establecimiento de 	<p>asociada a la masa y a la posición de los cuerpos respecto de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de la conservación de la energía en un sistema material aislado como una ley general. ▪ Reconocimiento de que los alimentos y los seres vivos contienen en su composición patrones químicos comunes. ▪ Reconocimiento del conocimiento científico como una construcción histórico-social de carácter provisorio. ▪ Reconocimiento y utilización de la modelización como una forma válida para la explicación de los hechos y fenómenos naturales. ▪ Reconocimiento de familias de materiales por sus propiedades comunes como, por ejemplo, materiales metálicos, plásticos, combustibles. ▪ Reconocimiento de la importancia de la biodiversidad en diferentes campos (medicina, nutrición, etc.). ▪ Reconocimiento y comparación de la reproducción en animales y plantas.
---	---

relaciones directas entre conceptos y temáticas referidas a situaciones cotidianas, tal como la relación entre ejercicio físico intenso, la frecuencia respiratoria y la frecuencia cardíaca.

- Reconocimiento de productores, consumidores y descomponedores y su importancia en la estabilidad de los ecosistemas. Por ejemplo, a través de la interpretación de modelos gráficos sencillos de una cadena trófica.
- Interpretación de los principales cambios químicos que ocurren en el ambiente y en los seres vivos, como un reordenamiento de partículas y liberación de energía, en el que se producen rupturas y formación de nuevos enlaces. Por ejemplo, a partir del establecimiento de relaciones directas entre conceptos y temáticas referidas a situaciones cotidianas, tal el caso de la fermentación, la respiración, entre otros.
- Interpretación de la integración de las funciones de digestión, respiración, circulación y excreción en el organismo humano.
- Elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas o de la información disponible, acerca de fenómenos mecánicos, térmicos y electromagnéticos.
- Formulación y puesta a prueba de anticipaciones escolares acerca de determinados fenómenos de la naturaleza y su comparación con las elaboradas por otros.
- Expresión adecuada de algunas unidades relacionadas con las magnitudes trabajadas.
- Elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas o de la

<p>información disponible sobre las propiedades de los materiales, los estados de agregación y los fenómenos de disolución. Por ejemplo, análisis de situaciones experimentales en las que deban seleccionar procedimiento, predecir resultados, elaborar conclusiones, etc., tal como la disolución de azúcar en agua a diferentes temperaturas, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de las ventajas y desventajas adaptativas de la reproducción asexual. Por ejemplo, respuestas respecto de algunos conceptos básicos. ▪ Elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas o de la información disponible acerca de fenómenos naturales, dando explicaciones e interpretaciones de acuerdo con el modelo cinético molecular. ▪ Elaboración y análisis de argumentos para justificar ciertas explicaciones científicas y la toma de decisiones personales y comunitarias, en relación con el ambiente y la salud. ▪ Interpretación del trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre cuerpos. Por ejemplo, respuesta respecto de variados conceptos tales como energía, trabajo, calor y temperatura. 	
---	--

CIENCIAS SOCIALES

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extracción de ideas principales y secundarias a partir de la lectura de un texto periodístico, identificando indicadores urbanos, actores sociales involucrados, cuestión de la vivienda, marginación y guetos urbanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los distintos criterios para la definición de regiones a partir de variables formales y funcionales. Por ejemplo: circuitos productivos, utilización de múltiples variables para la identificación y análisis de áreas homogéneas, sistemas urbanos y

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización de la realidad social en su multidimensionalidad, a partir de la práctica de la comprensión lectora. ▪ Explicación de los cambios que se producen en el paisaje por el paso de la forma de vida nómada a la vida sedentaria como modos de satisfacción de las necesidades humanas en Occidente y en América. ▪ Reconocimiento de las principales similitudes y diferencias en la forma de organización de la economía, la sociedad, la política y los sistemas de creencias, valores y costumbres en las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana y su proyección en el tiempo y en el espacio. ▪ Identificación de las instituciones de gobierno creadas por el orden colonial español en América a través del reconocimiento del concepto de mestizaje y su incidencia en el acceso a derechos y deberes. ▪ Identificación de los movimientos migratorios en el marco de la división internacional del trabajo, la estructura y dinámica de la población argentina. ▪ Conceptualización de <i>democracia</i> y <i>dictadura</i> a partir de la lectura de gráficos y textos continuos. ▪ Reconocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos y las situaciones de violación y defensa de los derechos humanos en la década del 80 y del 90. ▪ Reconocimiento de diversos modos de discriminación, racismo y exclusión, en nuestro tiempo. ▪ Reconocimiento de las características del régimen del terrorismo de Estado en la Argentina durante la dictadura militar entre 	<p>rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión y explicación de la organización de los espacios rurales, caracterizando los circuitos productivos locales, los actores que en ellos participan y el impacto económico de las actividades en diferentes espacios geográficos. Por ejemplo: estudio de casos referidos a las migraciones internas, al impacto de las actividades económicas en las poblaciones locales, entre otras posibilidades. ▪ Identificación de la diversidad de sistemas de conocimientos y creencias como explicación de distintas formas de prejuicio y discriminación entre diferentes sociedades y dentro de las mismas. Por ejemplo, analizar el Islamismo, Cristianismo de Oriente (Ortodoxo) y Cristianismo de Occidente (Catolicismo). ▪ Comprensión de la inserción de Argentina en redes globales de circulación de bienes, servicios, capitales, personas e información, atendiendo especialmente el caso del MERCOSUR, a través del análisis de los efectos de la globalización en nuestro país. Por ejemplo, cambios en la matriz productiva, intercambios regionales. ▪ Interpretación de representaciones de mapas para el análisis de diversas problemáticas, incorporando el uso de las TIC (cartografía digital, representaciones múltiples, temporales y atemporales, Sistemas de Información Geográfica). ▪ Reconocimiento de los principales riesgos y catástrofes naturales, identificando la interacción entre las amenazas y la vulnerabilidad de la población. Por ejemplo, estudio de casos de riesgos ambientales en la Argentina y su interacción con las áreas densamente pobladas. ▪ Análisis y explicación de los espacios
---	---

<p>1976 y 1983.</p>	<p>urbanos, caracterizando usos del suelo, funciones y jerarquías en el marco de procesos de reestructuración económica, aplicando variables socioeconómicas y desigualdades poblacionales.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interpretación de tablas que requieren relacionar información explícita, a partir del uso de dos o más variables en relación con los procesos de ocupación espacial. Por ejemplo, datos demográficos oficiales: indicadores como <i>IDH</i>, <i>Alfabetización</i>, <i>Producto Bruto Geográfico</i>, entre otros.▪ Identificación de hechos y consecuencias a partir de datos relacionados con problemas ambientales. Por ejemplo, confección de infografías para la divulgación de los problemas ambientales de la Argentina: avance de la frontera agrícola, deforestación, Ley de bosques.▪ Reconocimiento de una secuencia lógica relacionada con los circuitos productivos en distintas escalas de análisis a través del estudio de caso de las producciones locales: alcance e impacto de las mismas en el espacio regional y mundial.▪ Interpretación de textos con vocabulario específico de las disciplinas que integran el área, que impliquen manejar información implícita y recurrir a conocimientos previos, como por ejemplo, comprender las intencionalidades e intereses de los diversos actores sociales.▪ Realización de inferencias a partir de la identificación de datos o hechos específicos del área, como por ejemplo, el reconocimiento de los cambios estructurales del Estado, la presencia de distintas políticas y su incidencia en la economía.▪ Reconocimiento de los alcances y limitaciones de la democracia durante los períodos de vigencia de la Constitución.
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación y análisis de distintos tipos de fuentes en las que se utilicen conceptos específicos y se requiera relacionar múltiples datos. Por ejemplo, comprensión de las tensiones en la América colonial vinculadas al desarrollo productivo, la estratificación social, el sistema comercial de monopolio y las relaciones de poder propias del período. ▪ Reconocimiento de relaciones causales complejas. Por ejemplo, explicación de los procesos revolucionarios en América Latina y específicamente en el Río de la Plata, desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
--	---

CICLO ORIENTADO (6to año)

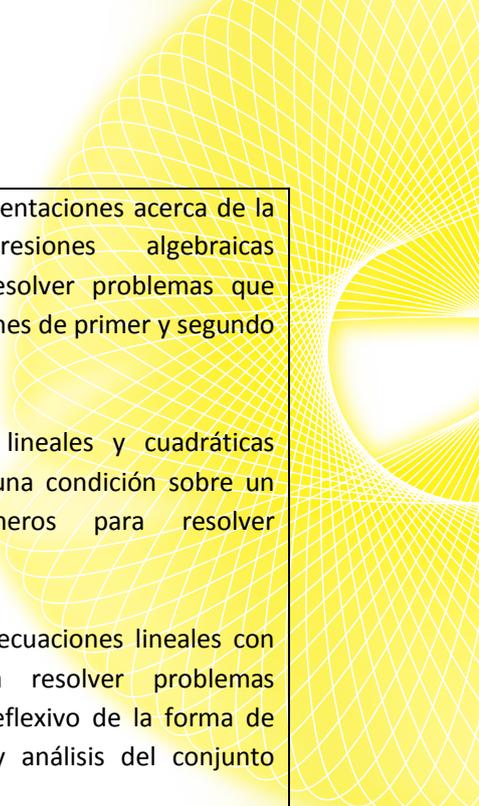
LENGUA y LITERATURA

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización de datos para ampliar información, construir pruebas y ejemplos. Especialmente en textos periodísticos, en vinculación con saberes generalizados y extendidos. ▪ Discriminación de información relevante y confirmación de hechos o noticias falsas. Particularmente, en el marco del establecimiento de relaciones con saberes previos. ▪ Desarrollo de estrategias de inferencia de significado de palabras (por familia léxica, campo semántico, cotextualización, contextualización, etimología). Particularmente, en textos literarios, en el marco de la consolidación de sentidos. ▪ Lectura de artículos de divulgación científica, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la configuración del héroe en diferentes textos literarios. Particularmente, en relación con sus características distintivas y su función en el relato. ▪ Participación en situaciones de lectura de textos literarios de diversos géneros y subgéneros que permitan el análisis de los modos de configuración de la realidad representada. Especialmente, en relación con textos realistas. ▪ Lectura de textos expositivos que expresan distintos enfoques de presentación de un mismo tema, hecho, fenómeno o teoría, en medios impresos y digitales. ▪ Identificación de la coherencia- cohesión – informatividad en los textos: por ejemplo, en relación con el mantenimiento del referente

<p>con énfasis en la localización de la información, de acuerdo con la organización presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo progresivo de estrategias de monitoreo, verificación, regulación y autocorrección de los propios procesos de comprensión. ▪ Participación en variadas experiencias de lectura de narraciones literarias. Particularmente, en vinculación con el narrador, y siempre en el marco del proceso de interpretación. ▪ Lectura de textos literarios, con énfasis en los efectos de sentido a partir de la secuencia temporal presentada. En este marco, reflexión sobre el empleo de conectores. ▪ Participación en situaciones de lectura de textos literarios que propicien la consideración del significado de las palabras, como instancia de construcción de sentido. 	<p>y la unidad temática; con la sustitución pronominal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de textos argumentativos que sostienen diferentes tesis en relación con un mismo tema, fenómeno, problemática o teoría, en medios impresos y digitales. ▪ Localización de datos para construir pruebas y ejemplos, para cotejarlos con sus propios saberes y creencias. Particularmente, en textos de opinión. ▪ Lectura de textos de opinión referidos a temas controversiales de interés general, para la consideración del punto de vista sostenido. ▪ Desarrollo de estrategias de inferencia de significado de palabras (cotextualización, contextualización). Especialmente, en textos expositivos y argumentativos. ▪ Empleo autónomo de estrategias de monitoreo, verificación, regulación y autocorrección de los propios procesos de comprensión. ▪ Apropiación de nociones de la teoría literaria que permiten el abordaje interpretativo de la narración literaria: el género como principio de clasificación de los relatos; tiempo del relato: rupturas y coincidencias temporales (paralelismos, alternancias, retrocesos, anticipaciones); modo narrativo. ▪ Interpretación de la funcionalidad retórica de los procedimientos específicos de los diferentes tipos textuales (definiciones, reformulaciones, citas, comparaciones, ejemplos, analogías, polifonía, correcciones y concesiones).
--	---

MATEMÁTICA

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de los diferentes tipos de cálculo, de las diferentes representaciones de números (incluido el porcentaje), de la proporcionalidad, para resolver problemas extramatemáticos (incluidos aquéllos en los que la información se presenta en tablas y gráficos). ▪ Interpretación de información numérica en tablas y gráficos estadísticos presentada en textos, y análisis de las ventajas y desventajas de la forma de organización de la información de acuerdo con lo que se pretende comunicar. ▪ Interpretación de relaciones entre variables en tablas, gráficos y fórmulas para resolver problemas en diversos contextos - intra o/y extramatemáticos-, tales como regularidades numéricas, proporcionalidad directa e inversa. ▪ Construcción y comparación de fórmulas para expresar procedimientos de cálculos y propiedades. ▪ Elaboración y análisis de expresiones simbólicas para expresar y validar afirmaciones. ▪ Uso reflexivo de fórmulas para el cálculo de perímetros y áreas de figuras, tales como el rectángulo (para resolver problemas en contextos intra o/y extramatemáticos). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso y reconocimiento de los números reales, incluidas las diferentes representaciones (fraccionarias y decimales, punto de la recta, porcentaje, irracionales con radicales). ▪ Utilización y análisis de diferentes estrategias de cálculo con números reales, seleccionando y justificando el tipo de cálculo (mental y escrito, exacto y aproximado, con y sin uso de la calculadora) y de la forma de expresar los números involucrados, evaluando la razonabilidad del resultado. ▪ Reconocimiento del dominio e imagen de las funciones lineales y cuadráticas desde sus representaciones gráficas. ▪ Interpretación de gráficos y fórmulas que representen variaciones cuadráticas en función del problema a resolver. ▪ Análisis del comportamiento de las funciones desde sus representaciones en gráficos y fórmulas (incluyendo interpretación y variación de parámetros). ▪ Selección de la función más adecuada como modelo matemático para interpretar problemas de la realidad y comparación del modelo elegido de acuerdo con la necesidad que impone el problema. ▪ Utilización de las funciones polinómicas, exponenciales y logarítmicas como modelo matemático para resolver problemas (en contextos intra o/y extramatemáticos), entre los que se incluyen problemáticas sociales relevantes. ▪ Obtención de expresiones algebraicas equivalentes usando diferentes propiedades; por ejemplo, el cuadrado de un binomio.

- 
- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Producción de argumentaciones acerca de la validez de expresiones algebraicas equivalentes para resolver problemas que requieran de ecuaciones de primer y segundo grado.▪ Uso de ecuaciones lineales y cuadráticas como expresión de una condición sobre un conjunto de números para resolver problemas.▪ Uso de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables para resolver problemas (incluyendo el uso reflexivo de la forma de resolución elegida) y análisis del conjunto solución.▪ Análisis de las condiciones necesarias y suficientes para la construcción de figuras semejantes a partir de informaciones.▪ Uso de relación pitagórica para triángulos rectángulos.▪ Utilización de relaciones trigonométricas para resolver problemas que involucren triángulos rectángulos.▪ Empleo de las diferentes ecuaciones de la recta (explícita, general o implícita, segmentaria) de acuerdo con la necesidad que impone el problema.▪ Producción y análisis reflexivo de procedimientos usados para el cálculo de volúmenes de cuerpos.▪ Análisis de criterios para la asignación de probabilidades de sucesos.▪ Construcción y uso de fórmulas de permutación, variación y combinación sin repetición para resolver problemas de cálculo de probabilidades. |
|--|--|

CIENCIAS NATURALES

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de los efectos en la salud de la carencia de nutrientes y el exceso de alimentos: hipo e hiperalimentación. ▪ Reconocimiento de los procesos de deterioro ambiental de su localidad y el impacto en la calidad de vida en su comunidad. ▪ Descripción de algunas propiedades fisicoquímicas de elementos y compuestos presentes en la biósfera de importancia relevante por su impacto en la calidad de vida. ▪ Interpretación de los intercambios de energía y materia en los cambios químicos que ocurren en los seres vivos y en el ambiente. ▪ Reconocimiento de los procesos de producción y reciclado de materiales. ▪ Identificación e interpretación de procesos químicos naturales y antropogénicos que inciden en el ambiente. ▪ Interpretación de los procesos metabólicos celulares de animales y vegetales: fotosíntesis y respiración celular. ▪ Representación simbólica de algunos cambios químicos que ocurren en el entorno y en particular en los seres vivos (oxidación, combustión, corrosión) a través del lenguaje específico: ecuación química. ▪ Producción de textos de ciencia escolar adecuados a diferentes propósitos comunicativos (justificar, argumentar, explicar, describir). ▪ Uso pertinente y adecuado del lenguaje específico de la Biología. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de los fenómenos vinculados con la interferencia entre ondas para el caso de la luz. ▪ Conocimiento de los aspectos biológicos, sociales y culturales de los problemas de salud asociados con la nutrición: bulimia, anorexia, obesidad y desnutrición. Por ejemplo, análisis de situaciones problemáticas contextualizadas en las que se requiere el manejo de los marcos teóricos, tal como enfermedades alimentarias, entre otros. ▪ Identificación y reflexión sobre las problemáticas actuales relacionadas con la producción y consumo de energía, requerimientos futuros y la utilización de recursos energéticos alternativos. Por ejemplo, análisis de situaciones problemáticas contextualizadas para las que se requiere del manejo de los marcos teóricos abordados, tales como uso de fuentes de energía alternativas y consumo energético eficiente y responsable, entre otros. ▪ Toma de conciencia de los problemas ambientales generados por las reacciones químicas industriales. Por ejemplo, análisis de situaciones problemáticas descriptas, utilizando el vocabulario específico, tal como contaminantes, reacción química, lluvia ácida, capa de ozono, efecto invernadero, entre otros). ▪ Indagación y conocimiento de explicaciones científicas acerca del origen de la vida. Por ejemplo, utilización de esquemas de pensamiento científicamente aceptados, alternativos a sus representaciones previas y superadores de obstáculos epistemológicos clásicos, como la concepción espontaneísta de la vida.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso pertinente y adecuado de los lenguajes específicos de la Física y la Astronomía. ▪ Selección, interpretación y comunicación de información en forma oral y escrita - relacionada con los temas abordados en Química- con contenido y lenguaje científicos, en distintos soportes y formatos, distinguiendo las opiniones de las afirmaciones sustentadas en la investigación y evaluando la pertinencia del proceso. ▪ Análisis del impacto de los problemas ambientales sobre la calidad de vida. Por ejemplo, resolución de situaciones problemáticas que requieren del manejo de marcos teóricos de baja complejidad, que han sido abordados a lo largo de la escolaridad, tales como la tala indiscriminada y su implicancia ambiental. ▪ Reconocimiento de nutrientes y calorías necesarios para la dieta y sus proporciones, así como de los factores que influyen en los hábitos alimentarios. Por ejemplo, identificación de información explícita presentada en textos breves, tablas y gráficos de torta y de barras, referidos a no más de dos variables, tal como la relación entre las personas que realizan actividad física y la cantidad de calorías necesarias en su dieta, entre otros. ▪ Interpretación del funcionamiento de circuitos eléctricos simples de corriente continua y alterna e identificación de algunos de los posibles elementos componentes (entre otros, fuente, conductores, carga, instrumentos, fusibles). Por ejemplo, interpretación de situaciones experimentales en las que deban inferir el objetivo de un experimento sobre la intensidad de la corriente eléctrica en un circuito con distintos valores de resistencia. ▪ Reconocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): características, modos de transmisión, prevención y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación del origen de la luz, a partir del modelo atómico y su aplicación para explicar el funcionamiento de diversas fuentes lumínicas. ▪ Comprensión de la transmisión de la información hereditaria en los seres vivos, relacionando los conceptos de genes y cromosomas, ADN y ARN. Por ejemplo, interpretación de información implícita presentada en textos breves, tablas y gráficos de más de dos variables; así como también representaciones gráficas, tales como árboles filogenéticos y patrones de bandas de ADN, de distinto origen, entre otros. ▪ Interpretación de los cambios químicos desde la teoría atómico-molecular, reconociendo la conservación de la masa. ▪ Interpretación de las implicancias de la manipulación de la información genética (clonación, organismos transgénicos, terapia génica, alimentos genéticamente modificados). ▪ Identificación del impacto de la teoría de la relatividad en la sociedad y en la concepción del Universo. ▪ Reconocimiento e interpretación de algunos procedimientos químicos utilizados en la industria, en particular en la Biotecnología. ▪ Reconocimiento de la importancia de las macromoléculas naturales y sintéticas en la vida cotidiana. ▪ Descripción de las características de la Tabla Periódica y su utilización para el estudio sistemático de los elementos químicos. Por ejemplo, respuesta respecto de algunos conceptos básicos relacionados con la clasificación de los elementos químicos a partir de la Tabla Periódica, tal como metales y no metales, entre otros).
--	---

<p>tratamiento. Por ejemplo, establecimiento de relaciones directas entre conceptos y temáticas referidas a situaciones cotidianas, tal como las ITS con las distintas estrategias de prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación de configuraciones electrónicas sencillas de especies químicas. Por ejemplo, a través de la interpretación de modelos gráficos sencillos de representaciones moleculares de sustancias simples. ▪ Desarrollo de procesos de búsqueda, selección, interpretación, organización y comunicación de información relacionada con los temas abordados, contenida en distintos soportes y formatos. Por ejemplo, extracción de información puntual de gráficos de barras y de torta de temas tales como: consumos energéticos de distintos aparatos, enfermos de dengue por departamentos de la provincia de Córdoba, entre otros. ▪ Utilización pertinente y adecuada del lenguaje específico de la Química y su nomenclatura. ▪ Identificación de acciones de salud: promoción y prevención primaria, secundaria y terciaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación del campo magnético producido en conductores eléctricos y de la corriente inducida por un campo magnético. Por ejemplo, respuesta respecto de algunos conceptos básicos sobre el electromagnetismo, tal como la inducción, entre otros). ▪ Identificación de sustancias ácidas, básicas y neutras mediante el uso de indicadores ácido-base e instrumentos. Por ejemplo, respuesta respecto de algunos conceptos, tales como acidez, basicidad y pH, entre otros). ▪ Reconocimiento de que la fuerza gravitatoria depende de la masa de los cuerpos del sistema involucrado y que es función de la distancia entre los mismos, identificando al peso como un caso particular de esta fuerza. Por ejemplo, análisis de situaciones problemáticas contextualizadas en las que se requiere el manejo de los marcos teóricos, tal como por qué los satélites se mantienen orbitando, entre otros). ▪ Interpretación del empuje de fluidos y de las condiciones que deben cumplirse para que un cuerpo flote, identificando el fenómeno en algunos dispositivos tecnológicos. Por ejemplo, respuesta respecto de variados conceptos tales como fluidos, empuje, flotación, entre otros).
--	---

CIENCIAS SOCIALES

Aprendizajes a POTENCIAR	Aprendizajes a MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de los nuevos patrones de organización de los espacios en distintas escalas, a partir de la producción y consumo, empleando fuentes de difusión masiva. ▪ Contextualización de información de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis, comparación y reflexión de la incidencia de los sistemas energéticos y de transportes en la organización del territorio. ▪ Comprensión del nuevo papel de las aéreas urbanas en la economía y la

<p>distintas fuentes y establecimiento de relaciones multicausales con proyecciones concretas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de las singularidades sociopolíticas e ideológicas que tienen lugar en Córdoba en la década del '60 y su manifestación en el Cordobazo. Por ejemplo, identificando múltiples causas. ▪ Interpretación de información explícita en un mapa. Por ejemplo, los procesos revolucionarios de los Siglos XVIII y XIX, las potencias imperialistas y el colonialismo, entre otros. ▪ Relación de datos demográficos con indicadores de bienestar social. 	<p>cultura global e impacto del rol de las ciudades globales en el sistema económico mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de relaciones causales complejas, como por ejemplo, relacionar los procesos históricos recientes en su multidimensionalidad (política, social y económica) desde el contexto mundial, latinoamericano, argentino y de la provincia de Córdoba. ▪ Análisis y comprensión de la transformación de los espacios rurales de la provincia a partir de diversas variables y su integración en los mercados nacionales y globales. ▪ Búsqueda, selección y organización de información que favorezca el abordaje de situaciones problemáticas y sus posibles respuestas en proyectos de investigación / sociocomunitarios. ▪ Identificación del lugar de las FF. AA. como actor social y político, su relación con otros y su proyección en la ruptura de la institucionalidad democrática, por ejemplo a través de la inferencia de conceptos tales como constitucionalidad-inconstitucionalidad. ▪ Identificación de la violencia física y simbólica como práctica política y su expresión en la proscripción, la resistencia y la militancia armada en Latinoamérica y en Argentina desde 1955, por ejemplo a partir de la lectura de textos de época. ▪ Explicación de las estrategias internacionales de dominación sobre Latinoamérica y Argentina: El Plan Cóndor. Inferencia, desde la situación planteada, de conceptos tales como dominación, analizando sus alcances. ▪ Análisis del contexto internacional en
---	---

	<p>relación con los avances del capital financiero sobre los estados nacionales y los derechos sociales, la revolución informática y su relación con la globalización capitalista y el Consenso de Washington (Políticas Neoliberales).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comprensión y análisis de los procesos de integración regional a partir de proyectos vinculados con comercio, infraestructura, educación, entre otros.▪ Interpretación de información gráfica – a partir del uso de dos o más variables- y textual que requiere extraer información explícita, y relación con sus saberes previos. Por ejemplo, en cuanto a procesos de urbanización, distribución de tenencia de la tierra, procesos de industrialización y sustitución de importaciones, entre otros.▪ Análisis crítico de las condiciones de vida de la población (local, nacional y mundial): acceso a la salud, educación, situación habitacional y laboral.▪ Comprensión de los procesos de diferenciación y homogeneización cultural.▪ Selección, lectura y análisis crítico de fuentes de información geográfica con distintas características y niveles de complejidad.▪ Elaboración y comunicación de opiniones argumentadas sobre problemáticas específicas de la sociedad argentina en general y su repercusión en la propia comunidad.▪ Interpretación y análisis crítico de diversos tipos de fuentes en los que se requiera relacionar múltiples datos o variables, como por ejemplo el análisis del discurso hegemónico de los medios masivos de comunicación y su relación con la lógica del consumo y del mercado.
--	--

El trabajo en cada escuela y en cada aula: algunas recomendaciones

Tal como se ha dicho, la mejora de los aprendizajes es una prioridad pedagógica, pero es clave tener en cuenta que no es la única, sino que ha de ser trabajada –necesariamente- en el contexto de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje que configuran las demás prioridades. Entonces:

- La premisa es que todos los estudiantes pueden aprender y, en consecuencia, es fundamental **construir y transmitir confianza** acerca de que siempre hay posibilidades de que sus desempeños de aprendizaje se potencien y mejoren y que van a lograrlo.
- La calidad de los aprendizajes no sólo depende de las características del contenido a enseñar, las estrategias docentes, los recursos didácticos...sino también de los componentes sociales y afectivos que se ponen en juego. Un **buen clima institucional** favorece los aprendizajes sociales y éstos mejoran los resultados académicos (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014).
- Trabajar en pos de la mejora de los desempeños de los estudiantes no es una tarea que se resuelva con actividades esporádicas y ocasionales. Se requiere **sistematicidad, frecuencia, monitoreo y seguimiento sostenidos**, todo lo cual demanda destinar –en el momento de la planificación- mucha atención a la **organización del tiempo didáctico**, para garantizar más y mejor tiempo (más y mejores oportunidades) en situación de aprendizaje.

Si bien los aprendizajes y contenidos a potenciar y a mejorar que se han identificado han sido enunciados teniendo en cuenta la terminalidad de cada ciclo de la Educación Secundaria, esto no quiere decir que el trabajo deba ser sólo abordado por los profesores de 3ro y 6to años. Muy por el contrario, se trata de **construir un proyecto de potenciación y de mejora de los aprendizajes y contenidos** en el que queden involucrados todos los docentes de la escuela, y en el cual se fijen **metas por año y ciclo**.

El trabajo orientado a que los estudiantes mejoren sus desempeños requiere de una **acción de enseñanza focalizada e intensiva**, que –en términos de la planificación- podrá concretarse en diversos tipos de propuestas:

- **Actividades** pensadas para el abordaje de un aprendizaje -contenido específico. En esta línea, se pueden prever **varias actividades para una clase, o una única actividad con variadas tareas, consignas, preguntas**.
- **Propuestas** de enseñanza y aprendizaje orientadas al desarrollo de una determinada capacidad o un componente particular de ella, en directa articulación con los contenidos específicos del espacio curricular involucrados

en los aprendizajes a potenciar o a mejorar. Es importante tener en cuenta que en la prioridad pedagógica provincial se propone la mejora de los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales. Entonces, es clave que en la escuela se fortalezcan las propuestas de enseñanza reorientadas a ese desarrollo. En ese sentido, cabe recuperar todo el saber pedagógico y didáctico construido en el marco de los procesos de formación situada del Programa *Nuestra Escuela*. Un primer paso será **analizar cada uno de los aprendizajes y contenidos que se han identificado para detectar y registrar los mejores vínculos posibles entre los contenidos específicos de cada espacio curricular y las capacidades fundamentales a desarrollar.**

- **Secuencias didácticas**, en las que las diversas actividades que la componen se van planteando como diferentes oportunidades para que los estudiantes se vinculen de distintas formas con el objeto de conocimiento, para que los saberes avancen en extensión y profundidad. Al respecto, cabe tener en cuenta que:

La planificación de una secuencia didáctica no se resuelve en la simple distribución de una serie de actividades en el tiempo, sino que supone la **creación de verdaderos escenarios de aprendizaje, situaciones** que el docente genera para dar a los estudiantes **oportunidades diversas de vincularse con los conocimientos y desarrollar capacidades fundamentales** (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2016 c, p.1).

Es clave procurar **que la selección de aprendizajes sea acotada**, de modo que no se diluya la centralidad de la propuesta y ésta tenga una mayor grado de viabilidad (...) Se trata de definir un eje de la situación que concentre los contenidos alrededor de un **tópico, pregunta generadora, problemática, caso, dilema, ámbito de experiencia** de los estudiantes, **acontecimiento de la historia personal, social y comunitaria**, entre otras posibilidades (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2016 c, p.4).

- **Propuestas diseñadas a partir de la implementación de variedad de formatos pedagógicos** (materia/asignatura, seminario, taller, proyecto, laboratorio, observatorio, ateneo, trabajo de campo, módulo), que favorecen la intensificación y diversificación de la enseñanza a través de diversos **modos de agrupamiento** de los estudiantes, espacios de aprendizaje que den lugar a un **vínculo pedagógico más potente** de los estudiantes entre sí, con los docentes y con el saber; **múltiples y diversas prácticas de producción y apropiación de conocimientos** (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011).
- **Actividades escolares (jornadas, muestras, ferias, salidas educativas, entre muchas otras) que permiten integrar aprendizajes y contenidos de diversos espacios curriculares**, muchas veces en torno a tema/s o temática/s transversal/es “que por sus alcances, relevancia social y complejidad, requieren

de un abordaje integral e integrado –en tanto excede lo escolar, incluyéndolo con perspectiva holística, y precisan del aporte conceptual y de prácticas de los distintos espacios curriculares” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2016 b, p. 1). Estas actividades se presentan como una buena oportunidad de enseñanza innovadora. En este sentido, es fundamental recordar –entre las alternativas para la enseñanza que se prescriben en el Encuadre General de la Educación Secundaria⁷- la oportunidad de integración de saberes que ofrecen las Jornadas de Profundización Temática⁸.

Sea cual fuere el alcance, duración, estructura didáctica o formato de la propuesta, es clave comprender que al momento de la planificación no sólo interesa prever la/s tarea/s que se le solicitarán al estudiante, sino particularmente **anticipar los modos en que el docente va a intervenir** para promover el desarrollo de una capacidad, para plantear el abordaje de un aprendizaje y contenido, para incentivar la conexión de saberes...

Cabe reflexionar también que muchas veces los resultados de aprendizaje alcanzados por algunos estudiantes no son los deseados porque hay dimensiones del orden de lo particular que no son consideradas y se realiza una oferta homogénea para todos. De lo que se trata es de diseñar –trabajando colaborativamente entre docentes- **propuestas de enseñanza que den a todos la posibilidad de desplegar al máximo sus potencialidades**. Por ejemplo, no requerir siempre y exclusivamente tareas o resoluciones que involucren la oralidad o la escritura; permitirles a los estudiantes dar cuenta de lo que saben, comprenden, opinan a través de creaciones visuales o audiovisuales, artefactos, juegos de roles, canciones, prácticas corporales, entre otras posibilidades. Todos podrán realmente aprender si la escuela permite que todos aprendan lo que tienen que aprender a través de estrategias diversificadas y con los apoyos y refuerzos especiales que requieren (Unicef, 2011).

Cuando la escuela y los docentes se involucran en una acción (plan, programa, proyecto) de mejora de los aprendizajes, **la evaluación permanente es una condición insoslayable**. Pero no una evaluación orientada únicamente a detectar y cuantificar taxativamente lo que los estudiantes saben/no saben, sino una **evaluación para promover el aprendizaje y alentar que éste se potencie, avance y mejore**. Reforzar la efectividad en los modos en que se usa la evaluación en el aula para promover el aprendizaje puede elevar los logros de los estudiantes, aumenta su autoestima y los empodera porque les hace saber que están progresando y tomar conciencia sobre cómo lo lograron y qué deben seguir haciendo para continuar en la mejora. Esto implica que los docentes

⁷ Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO1EducacionSecundaria%20web8-2-11.pdf>

⁸ Véase <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Jornadas%20Tematicas.pdf>

- a) Implementen **la conversación como estrategia para discurrir sobre los aprendizajes**: interroguen a los estudiantes con preguntas desafiantes y problematizadoras, los inciten a expresarse; estén atentos a sus procesos, lo cual incluye escuchar lo que tienen que decir acerca de lo que piensan, lo que entendieron/no entendieron, sus razonamientos, sus propuestas de resolución, sus desacuerdos...
- b) Provean **retroalimentación** a los estudiantes, informándoles de dónde han partido, qué logros han alcanzado, qué pasos deben dar para afianzar esos logros y/o para acercarse a aquellos todavía distantes.

Se recomienda consultar...

🖥 En el sitio del Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área de evaluación de la Calidad Educativa:

- **Córdoba Aprender – Informe final- Años censales**, disponible en http://educaweb.cba.gov.ar/educacion/14062017_Censales.pdf
- **Córdoba Aprender – Informe final- Años muestrales**, disponible en http://educaweb.cba.gov.ar/educacion/14062017_Muestrales.pdf
- **Informe de resultados generales Aprender 2016 Nivel Secundario**, disponible en http://educaweb.cba.gov.ar/educacion/14062017_SECUNDARIO.ppt
- **Criterios de Evaluación del Operativo Nacional de Evaluación Aprender 2016.**
 - **Criterios de Ciencias Naturales 2º, 3º año y fin Secundaria:**
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/Criterios-de-evaluaci%C3%B3n-ONE-2016-Ciencias-Naturales-Educaci%C3%B3n-Secundaria.pdf>
 - **Criterios de Ciencias Sociales 2º, 3º año y fin Secundaria:**
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/Criterios-de-evaluaci%C3%B3n-ONE-2016-Ciencias-Sociales-Educaci%C3%B3n-Secundaria.pdf>
 - **Criterios de Lengua 2º, 3º año y fin Secundaria:**
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/Criterios-de-evaluaci%C3%B3n-ONE-2016-Lengua-Educaci%C3%B3n-Secundaria.pdf>
 - **Criterios de Matemática 2º, 3º año y fin Secundaria:**
<http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/Criterios-de-evaluaci%C3%B3n-ONE-2016-Matematica-Educaci%C3%B3n-Secundaria.pdf>

[ONE-2016-Matemática-Educación-Secundaria.pdf](http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/RM-Matematica-ONE2013-Secundaria.pdf)

- **Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza – Secundaria**

Pautas para el abordaje en el aula de los contenidos evaluados, con ejemplos de actividades, modos de corrección y análisis de los mismos.

- Recomendaciones - Lengua – ONE 2013: <http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/RM-Lengua-ONE2013-Secundaria.pdf>
- Recomendaciones - Matemática - ONE 2013: <http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/RM-Matematica-ONE2013-Secundaria.pdf>
- Recomendaciones - Ciencias Naturales - ONE 2013: <http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/RM-Naturales-ONE2013-Secundaria.pdf>
- Recomendaciones - Ciencias Sociales - ONE 2013 : <http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2016/03/RM-Sociales-ONE2013-Secundaria.pdf>

🖥 En la página Web de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa:

- En el sitio “**Recursos en Línea**”, los **Recursos para la Enseñanza y Aprendizaje**, útiles para potenciar la mejora de las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje (experiencias, planificaciones, secuencias didácticas, materiales, entre otros).
 - ✓ EDUCACIÓN SECUNDARIA Aportes de Instituciones del Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Córdoba: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/recursos/index.php/experiencias/educacion-secundaria-y-modalidades/>
 - ✓ EDUCACIÓN SECUNDARIA Aportes de Instituciones no pertenecientes al Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Córdoba: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/recursos/index.php/recursos/aporte-de-otras-instituciones/educacion-secundaria/>
- Los materiales de la Serie **Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta a partir del desarrollo de capacidades fundamentales** (COLECCIÓN PRIORIDADES PEDAGÓGICAS), disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/PrioridadesPedagogicas.php>

- Las propuestas didácticas para los distintos espacios curriculares publicadas en la Colección ***Pensar la enseñanza, tomar decisiones***. Educación Secundaria, disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/coleccionpensar/colpensarsec.php>
- El documento ***Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la Educación Obligatoria y Modalidades***, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/documentos/Transversales2016.pdf>
- El documento ***Jornadas de Profundización Temática***, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Jornadas%20Tematicas.pdf>
- El documento ***Los aprendizajes promovidos desde la escuela. Un compromiso con la comprensión***, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Los%20aprendizajes.pdf>
- El material de apoyo curricular ***Las estrategias de enseñanza en Educación Secundaria. Un compromiso con la comprensión***, disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Las Estrategias de Ensenanza Secundaria.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Las%20Estrategias%20de%20Ensenanza%20Secundaria.pdf)
- El documento de apoyo ***La evaluación de los aprendizajes en Educación Secundaria***, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/Documento%20Evaluacion%20Secundaria%2021-10-11.pdf>

Referencias

- AA.VV. (2017). *Aprendizajes recurrentes no logrados en la Educación Secundaria*. Equipo de Investigación de Educación de Adolescentes y Jóvenes UCC. Facultad de Educación (Unidad Asociada CONICET). Córdoba, Argentina [inédito]
 - Argentina. Ministerio de Educación y Deportes (2017). *Aprender 2016. Informe de Resultados Córdoba. Grados muestrales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autor.
 - Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2016 a). *LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA. Provincia CÓRDOBA 2016-2019*. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2016/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf>
 - Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). *Encuadre General de la Educación Secundaria*. Córdoba, Argentina: Autor.
 - Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016 b). *Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la Educación Obligatoria y Modalidades*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 22 de junio de 2017 de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales2016.pdf>
 - Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016 c). *Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>
 - Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014). *Prioridades Pedagógicas 2014-2015*. Fascículo Introductorio. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Prioridades-2014-2015.pdf>
- UNICEF-CEADEL (2013). *AUTOEVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESCUELAS SECUNDARIAS. Un camino para mejorar la Calidad Educativa en escuelas secundarias*. Buenos Aires: UNICEF. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de https://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_IACE_SECUNDARIA2013.pdf

Gobierno de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Área de Políticas Pedagógicas y Curriculares
Desarrollo Curricular

Coordinación

Horacio Ferreyra y Silvia Vidales

Elaboración

Horacio Ferreyra y Silvia Vidales (encuadre general); Jimena Castillo (*Lengua y Literatura*); Sandra Molinolo y Laura Vélez (*Matemática*); Laura Bono, Patricia Brain, Juan Manuel González, Santiago Paolantonio, Sandra Rebollini y María Elena Parma (*Ciencias Naturales*); Miguel Gianasi, Claudio Caneto, Adrián Cassi, Consuelo Navarro, Silvia Pussetto y Carlos Riccione (*Ciencias Sociales*)

Lectura crítica

Equipo Técnico de Evaluación de la Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Diseño de tapa y diagramación

Fabio Viale

Laura González Gadea

Ivana Castillo



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori

*Todos son capaces,
todos pueden aprender*