



# MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS

---

**Una propuesta  
desde el desarrollo  
de capacidades  
fundamentales**

**19**

**Modalidad  
jóvenes y  
adultos**

# ÍNDICE

<b>Parte 1: Las prioridades pedagógicas en la Modalidad</b>	
<b>Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)</b>	<b>02</b>
Los estudiantes de la Modalidad	02
La institucionalidad	03
Los currículos de la Modalidad	03
¿Qué es una capacidad?	04
Situaciones problemáticas y construcción curricular	06
La Planificación Curricular	10
<b>Parte 2: Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática</b>	
<b>y Ciencias.</b>	<b>13</b>
Área de Interpretación y Producción de Textos	13
Área Matemática	23
Área Ciencias Naturales	28
Área Ciencias Sociales	35
<b>Bibliografía</b>	<b>45</b>

## Parte 1: Las prioridades pedagógicas en la Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)

Desde el Ministerio de Educación de Córdoba, en el marco de su política educativa, se han definido cuatro prioridades pedagógicas para el período 2014-2015, con el propósito de reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulica en todos los niveles y modalidades:

1. *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.*
2. *Mayor tiempo en la escuela en situación de aprendizaje.*
3. *Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.*
4. *Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.*

Éste es el marco desde el cual ha de abordarse la lectura de esta producción específica para la EDJA; en consecuencia, se considera necesario un conocimiento previo de los materiales que forman parte de la Serie Prioridades Pedagógicas, en particular el Fascículo Introductorio y el Fascículo 1 correspondiente a cada una de las Prioridades.<sup>1</sup>

En este documento, se desarrollará en profundidad la prioridad *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias*. No obstante, es importante plantear que desde la EDJA el abordaje de estas prioridades supone asumir una perspectiva que considere la especificidad de los **sujetos**, la **institucionalidad** y los **currículos** de la Modalidad.

### Los estudiantes de la Modalidad

Los estudiantes jóvenes y adultos son **sujetos** situados, mediados y atravesados por un contexto social, laboral, familiar y territorial. Ciudadanos sujetos de derecho que se incorporan al sistema educativo con diversas motivaciones, intereses, necesidades y expectativas en relación con la educación y el aprendizaje. Como tales, poseen trayectorias de vida y educativas anteriores -formativas y laborales-, caracterizadas muchas veces por la discontinuidad o la interrupción. Ello implica “redefinir la noción de estudiante a partir de su inclusión en los procesos de aprendizaje y cuestionar aquellas acepciones ligadas a una forma tradicional de estar en la escuela”<sup>2</sup> primaria o secundaria. Es decir, se trata de conocer al estudiante y poner en cuestión la reproducción de representaciones atravesadas por prejuicios, de modo que sea posible proponer cambios en las prácticas al interior de la institución educativa.

<sup>1</sup> Disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/prioridadespe2014-2015.php>. Ver detalle al final de este documento.

<sup>2</sup> Argentina. Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación (2009). *Resolución N° 93/09*.

## La institucionalidad

La implementación de un currículo específico y los sujetos pedagógicos de la Modalidad demandan una nueva **institucionalidad** en los centros educativos y el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas y organizacionales. Esto supone la configuración de una institución diferente, con autonomía para reorganizar espacios y tiempos para el aprendizaje, roles y funciones institucionales, así como para realizar las articulaciones y **vinculaciones con el mundo del trabajo** y el contexto social que los currículos proponen.

La nueva institucionalidad se perfilará, entonces, a partir de poner en tensión las prácticas tradicionales y las **nuevas prácticas** (trabajo en Áreas, talleres, articulación, vinculación con el contexto, formación para el trabajo, entre otras), para luego ser capaces de sortear la tensión y asumir un carácter propositivo y generador de un proyecto institucional propio.<sup>3</sup>

Durante los últimos años, la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos ha desarrollado acciones tendientes a revalorizar e instaurar en las escuelas un trabajo colectivo, en Áreas y entre las Áreas, que apunte a fortalecer **Proyectos Institucionales de Vinculación**, como estrategias para la implementación del currículo, en el marco de un proceso de transformación. Proyectos que, a partir de los vínculos con el contexto, apuntan a la complementariedad de la formación y le otorgan sentido a la misma propuesta educativa de la EDJA.

Desde esta especificidad de los sujetos, el currículo y la nueva institucionalidad de la EDJA, se abre una perspectiva particular desde la cual abordar las prioridades pedagógicas 2014-2015.

## Los currículos de la Modalidad

Las estructuras curriculares de la Modalidad (*Resolución N° 378/08* del Nivel Primario y *Resoluciones N° 84/11* y *N°148/13* de Nivel Secundario) parten de entender al **currículo** como organizador de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, superando la visión de éste como algo prescriptivo, estático y dotado de homogeneidad normalizadora. Incluyen como aspectos distintivos el desarrollo de capacidades, el abordaje en Áreas con ejes conceptuales articuladores, y una marcada centralidad en la formación para el trabajo y en la vinculación con el contexto.

Para la Modalidad, la elaboración de *currículos específicos* se constituye en un *instrumento significativo para la mejora de los aprendizajes*, ya que reconoce las particularidades de los sujetos estudiantes y deriva en la oportunidad de pensar nuevas prácticas docentes. En ese marco, la formación para el trabajo también es un campo de conocimiento que deberá tenerse en cuenta para las mejoras en los aprendizajes, en tanto que se expresa en espacios curriculares que articulan pedagógicamente la relación entre **educación y trabajo**, relación fundacional y que define a la EDJA.

---

<sup>3</sup> Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos. *Taller Institucional para nivel secundario de jóvenes y adultos*, agosto 2012.



En los **currículos de la Modalidad**, se destacan dos aspectos que consideramos centrales: *a) la construcción curricular* como un proceso en el que intervienen diferentes actores en distintas escalas de trabajo y requiere de responsabilidades compartidas, y *b) la noción de capacidades* a desarrollar, junto a los **ejes y núcleos conceptuales** de cuerpos de conocimientos incluidos en los espacios curriculares (disciplinas, Áreas y talleres).

Si bien en la Educación Primaria el concepto de capacidades fue abordado posteriormente a la elaboración del currículo, lo importante de su incorporación y apropiación radica en la oportunidad de pensar la planificación más allá de los contenidos y las expectativas de logros específicas de las Áreas, centralizando la construcción curricular en el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

La **implementación del currículo** es un proceso constructivo de especificación creciente en el que siempre hay un margen de decisión en los sujetos (y) que instaura una tensión productiva en el control y la asimilación por un lado, y la ejecución y recreación por otro (Terigi, 1999). En ese sentido, los docentes no son “aplicadores” de las decisiones que otros toman ni “reductores” del tamaño del currículo; son, en efecto, especialistas en un campo del saber y su enseñanza que reconstruyen el currículo y lo vuelven productivo para determinados contextos, sujetos y objetivos.

La labor de los docentes que construyen sus propuestas para el aula no es de calidad ni de cantidad, sino de **“escala” de trabajo**. Con el término escala, nos referimos al nivel de detalle y particularización necesarios para el trabajo en cada una de las esferas de acción curricular. El documento curricular tiene un grado de generalidad que no atiende particularidades contextuales ni subjetivas; estas particularidades necesariamente serán el motor de redefinición del currículo en las instituciones escolares y particularmente en el trabajo de los profesores que construyen sus propuestas de intervención didáctica para sus cursos y estudiantes.<sup>4</sup> En la **intervención didáctica**, reconocemos una propuesta **combinada de contenidos de enseñanza** (conceptos, teorías, nociones, procedimientos, etc.) y de **capacidades** de los sujetos jóvenes y adultos cuya promoción y desarrollo se propone para el tránsito por las instituciones educativas.

### ¿Qué es una capacidad?

Una capacidad puede ser entendida como un **“potencial de acción humana”** en tanto **constituye un complejo de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas** que hacen posible que un sujeto se sitúe activamente o actúe en un contexto específico y pueda tomar las mejores decisiones para intervenir en él, comprendiéndolo, compartiéndolo con otros, adaptándolo, encontrando herramientas para actuar en él, transformándolo para otros fines, etc.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos. *Cartillas Orientadoras para la Implementación de la Propuesta Curricular del Ciclo Básico de nivel secundario presencial de jóvenes y adultos*, 2011.

<sup>5</sup> Moreno Bayardo; M. G. (1998). El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual. En *Revista de Educación. Nueva Época*. N° 6.

El documento de la Mesa Federal de Educación de Jóvenes y Adultos, elaborado en 2010, aporta a la comprensión de este concepto con el siguiente interrogante y respuesta: "*¿de qué hablamos cuando hablamos de desarrollar y construir capacidades? Hablamos de proyectar los conocimientos en acciones, de poner en juego una inteligencia situada para comprender lo que ocurre y de movilizar los conocimientos en función de intervenir en situaciones problemáticas. Se trata de superar la polarización entre la adquisición de conocimientos versus el saber y querer hacer mediante el desarrollo y la construcción de capacidades cognitivas, prácticas y sociales.... Se valora el saber en función de la posibilidad que brinda de intervenir en diferentes situaciones y contextos*". En el currículo, la intención es **rescatar el valor formativo y orientador para las prácticas de enseñanza** que día a día piensan, proyectan y realizan las instituciones y los docentes.

Un **contenido de enseñanza** es un elemento recortado de un campo científico, y en tanto ello, representa la "sustancia" o materia de los contenidos a ser enseñados. Una **capacidad**, en cambio, representa determinados conocimientos, habilidades y destrezas **desarrollados por los estudiantes** que les permiten hacer propios los contenidos de un campo de conocimiento, o de varios de ellos, volverlos funcionales para actuar e insertarse en el mundo y, ante todo, construir su subjetividad.

A diferencia de los objetivos y/o expectativas de logros que están más vinculados a lo que los docentes se proponen alcanzar, las capacidades, propias del sujeto, refieren a lo que los estudiantes pueden hacer y construir a partir de determinados conocimientos.

Interesa particularmente destacar esta cuestión de las capacidades esperables porque, junto a los contenidos de las disciplinas, Áreas y talleres, constituyen una trama que da sentido a buena parte de la experiencia educativa, y permite a los profesores de Primaria y Secundaria no sólo clarificar los propósitos de determinados aprendizajes, sino también orientar de mejor manera su tarea de enseñanza.

Cada uno de los espacios curriculares de Nivel Secundario, ya sea en Áreas o disciplinas, ha particularizado las capacidades esperables en su propio dominio o campo de conocimiento, ligadas a los contenidos curriculares. En ese mismo sentido, desde las Áreas que conforman el currículo de Primaria, se pueden particularizar las capacidades a desarrollar.

Se trata, entonces, de tener en cuenta que toda discusión acerca de **qué enseñar, qué actividades proponer a los estudiantes, qué procedimientos desarrollar** en clase, puede estar realimentada por la pregunta acerca de **cómo contribuimos a desarrollar capacidades de los estudiantes jóvenes y adultos con la selección de determinados contenidos y con la definición de determinadas intervenciones didácticas y/o decisiones pedagógicas**.

Con ese mismo propósito es que el Ministerio de Educación ha planteado como prioridad pedagógica la "**Mejora en los Aprendizajes**", convencidos de que "*la reflexión y acción en torno a esta prioridad pueda constituir una buena ocasión para fortalecer las propuestas formativas, reorientándolas hacia la adquisición y desarrollo de capacidades*

*fundamentales...*”<sup>6</sup> A partir de esta definición política, se convoca a todos los niveles y las modalidades a desarrollar **acciones pedagógicas** en torno al fortalecimiento de las siguientes capacidades fundamentales: **oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas; pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar**. La idea es plantear acciones pedagógicas que estén pensadas como procesos situados y vinculados a los proyectos, los sujetos y los contextos de cada institución educativa.

En ese sentido, desde la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, las propuestas y/o sugerencias de intervenciones pedagógicas en torno a la prioridad de *Mejora en los aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias*, se plantearán teniendo en cuenta el proceso de construcción de los currículos. También las reformulaciones y resignificaciones que han ido surgiendo a lo largo de las capacitaciones y encuentros realizados con los docentes.

Pero antes de dar lugar al desarrollo que hará cada una de las Áreas, es indispensable plantear algunas precisiones conceptuales del abordaje metodológico que, desde la Modalidad, se ha propuesto para la implementación de los currículos.

Recuperamos la metodología de elaboración de **Situaciones Problemáticas y construcción curricular** y, específicamente, las conceptualizaciones desarrolladas para la elaboración de **Proyectos Institucionales de Vinculación (PIV)**, pensada particularmente como estrategia para implementar en el Ciclo Orientado. Esta propuesta metodológica ha sido y puede ser apropiada por las Áreas y/o disciplinas ya que su construcción:

- orienta la *implementación curricular* del Área o disciplina;
- facilita el *abordaje curricular y articulado* de problemas contextualizados, atendiendo a los sujetos y al desarrollo de capacidades en el marco del campo de conocimiento implicado.

### ***Situaciones problemáticas y construcción curricular***

La especificidad de la Modalidad está centrada en los sujetos a quienes ella está destinada. Por ello, al momento de pensar la enseñanza y cómo programarla, tendremos que tener presente cómo se vinculan con el saber los jóvenes y adultos con los que trabajamos.

Por eso, para que los centros educativos y sus docentes puedan definir **Situaciones Problemáticas** significativas, necesitan contar con información representativa y sistematizada que permita analizar la realidad institucional, conocer los estudiantes y el contexto. Ello resulta central para la intervención de los actores en el proceso educativo. En este sentido, el **Sistema Voces**, como herramienta pedagógica, adquiere particular relevancia en la medida en que constituye un aporte a la **planificación pedagógica-áulica** como parte fundamental de la tarea educativa. El *Sistema Voces* permite a directores y docentes contar con un diagnóstico inicial que surja de la sistematización y

análisis de datos significativos para asumir decisiones pedagógicas, curriculares e institucionales.<sup>7</sup>

#### A) *La definición de la Situación Problemática debe partir de un diagnóstico*

El **diagnóstico** implica indagar el contexto y los sujetos estudiantes, reconociendo sus trayectorias educativas, formativas y laborales, así como los modos culturales de vivir, sus intereses, motivaciones, necesidades y características. La **información** recopilada debe ser **sistematizada, interpretada, analizada y evaluada** a fin de constituirse en diagnóstico relevante para pensar estrategias de enseñanza. En definitiva, el diagnóstico debe realizarse poniendo en relación sujeto – contexto, el enfoque y los ejes conceptuales del Área/disciplina.

A partir de ello, avanzamos en la definición de la **Situación Problemática**:

¿Cuál es la situación, la necesidad a abordar desde el Área y/o disciplina que se considera relevante para el aprendizaje de nuestros estudiantes y que motiva el desarrollo curricular?

*Entendemos como Situación Problemática a aquella necesidad, inquietud y/o potencialidad que, teniendo en cuenta las Áreas y/o disciplinas, motiva una intervención pedagógica y/o de formación.*

Cabe aclarar aquí que intervención pedagógica significa abordar la situación o necesidad como sujetos pedagógicos, o sea, desde el sentido de promover saberes y conocimientos. Es decir, “intervenir” no supone dar solución a la necesidad o conflicto, sino que a partir de estas situaciones problemáticas podamos pensar la articulación curricular que permita comprender, explicar esa realidad y propiciar el **desarrollo de capacidades propuestas en el currículo**.<sup>8</sup>

#### B) *Definición de la propuesta de enseñanza: la Construcción Curricular para el abordaje de la Situación Problemática*

Para la definición de la propuesta de enseñanza debemos tener en cuenta que las alternativas de respuesta a las/s Situación/es Problemática/s planteada/s deben ser pedagógicas y curriculares, en el marco del rol de las instituciones educativas.

Entonces, formulada la Situación/es Problemática/s, avanzamos en proponer respuesta a las preguntas:

- ¿Cuál es la **propuesta de enseñanza** frente a la Situación Problemática que orienta la construcción curricular?

<sup>7</sup> Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos. *Tutorial Sistema Voces*, 2014. El *Sistema Voces* es una base de datos Access que permite sistematizar información de los estudiantes y datos referidos al centro educativo y al contexto.

<sup>8</sup> Para el Nivel Primario, se plantea la posibilidad de que los estudiantes intervengan en el proceso de construcción de la Situación Problemática que surja de la relación sujeto-contexto.



La respuesta a este interrogante implicará la construcción de un enunciado propositivo que orientará la construcción curricular.

- ¿Cuál es la **selección curricular** que atiende a la Situación Problemática y que orienta el desarrollo de las capacidades planteadas?

Con el propósito de contribuir a la construcción curricular y al abordaje de la Situación Problemática, se propone recuperar algunos criterios didácticos:<sup>9</sup>

**1. La selección de los ejes y núcleos conceptuales** tomados de la propuesta curricular, pero considerando fundamentalmente la Situación Problemática acordada entre las Áreas. No podemos dejar de reconocer que esta selección está sujeta a opciones de valor (qué es deseable enseñar), enfoques disciplinares e hipótesis sobre aquello que los sujetos pueden aprender en diferentes momentos de su trayectos educativos. La selección del contenido estructura una parte importante de la imagen sobre el mundo que en la escuela proponemos.

**2. La secuenciación del contenido** va más allá del orden lógico y/o cronológico en que se abordan determinados contenidos e implica ciertas hipótesis sobre la manera más conveniente de enseñar y aprender. También las secuencias definen una prioridad en el tratamiento de los contenidos e influyen en los modos de enseñar. Sánchez Iniesta (1995, p.127) sostiene que

“Una secuencia en la que se relacionan adecuadamente los contenidos de una misma Área, integrándolos en torno a ejes, temas centrales[*o situaciones problemáticas*] que actúen como organizadores, favorece la aplicación de métodos relacionados con enfoques globales(...). Si dicha secuencia pone en relación diferentes Áreas de conocimiento se avanza en un trabajo de tipo interdisciplinar”.

Los criterios de secuenciación generalmente orientan las decisiones relacionadas con el agrupamiento de los estudiantes, la distribución de tiempos y espacios dentro y fuera del aula, así como la selección de los materiales curriculares de apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

**3. La organización curricular.** Intentamos desde esta nueva propuesta curricular, y a partir del trabajo en Áreas, propender hacia lo que Bernstein (1988) ha denominado un currículo integrado. En él, la base de la integración implica el debilitamiento de las fronteras disciplinarias y la subordinación a una idea relacional (o supra ordenadora) que debilita sus límites seleccionando aquello que se va a integrar. Este proceso da lugar a espacios curriculares organizados en torno a Áreas, temas y/o problemas. En este modelo curricular, el tratamiento de los núcleos conceptuales tiende a ser más genérico y el trabajo docente demanda acuerdos colectivos en torno a las formas de enseñar, los criterios de secuenciación, los recursos a utilizar y los modos de evaluar. La integración de

<sup>9</sup> Este punto ha sido elaborado a partir de las conceptualizaciones tomadas de Enseñar en la escuela Secundaria. Aportes para el desarrollo de propuestas orientadas a la integración progresiva de saberes. En Gutiérrez, G. y Torres, M. (2010). *Cuadernos de Trabajo*. Córdoba, Argentina: Editorial Copicentro.

saberes puede entenderse, en este sentido, como parte de una estrategia curricular y/o didáctica (depende de sus propósitos y amplitud) que la institución educativa construye para abordar la enseñanza.

A su vez, la integración da cuenta de la construcción de una opción de trabajo pedagógico y, al estar en función de intereses específicos de enseñanza, puede adquirir formas muy diversas. Implica que los docentes asuman la enseñanza como una práctica pedagógica, ética y política, que requiere en la escuela del trabajo colectivo y la apertura al diálogo con otros docentes, con otros saberes y con otras prácticas.

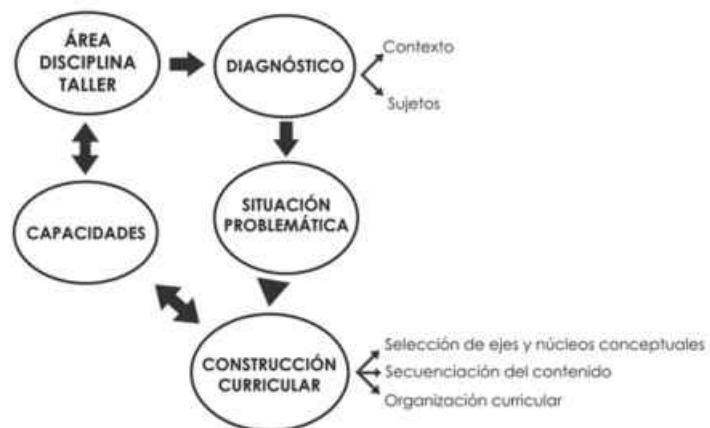
Además, una Situación Problemática en la enseñanza es proponer una modalidad de relación con el saber que coloca al estudiante como participante de su resolución total y/o provisoria.

La **construcción curricular y didáctica** que se proponga para abordar la Situación Problemática conformará aprendizajes significativos que contribuirán al **desarrollo de capacidades** planteadas en los currículos. Aprendizajes que se *proyecten en acciones*, en definitiva, *movilicen los conocimientos en función de intervenir en situaciones problemáticas*.

Por último, resaltamos la importancia de avanzar en el **trabajo conjunto de las Áreas**, ya que si bien mantiene la especificidad de las disciplinas que la conforman, su riqueza deriva del aporte que realizan éstas en el abordaje de Situaciones Problemáticas, posibilitando un análisis y desarrollo curricular desde perspectivas distintas y, por lo tanto, una comprensión más abarcativa y significativa. En particular en Primaria, la construcción de Situaciones Problemáticas promoverá la posibilidad de profundizar la articulación de contenidos seleccionados desde las distintas Áreas/disciplinas para desarrollar un currículo más integrado.

Las Áreas, tanto en el currículo de Primaria como en el de Secundaria, son espacios educativos que interpelan a las instituciones a instaurar dinámicas y prácticas innovadoras. Estos diseños promueven el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión y el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo. Generan la oportunidad de pensar el rol de los docentes con sus pares!<sup>10</sup>

De manera gráfica, se presenta una síntesis de la propuesta metodológica:



<sup>10</sup> Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos. *Taller Institucional para nivel secundario de jóvenes y adultos*, agosto 2012.

## Las Áreas y el Proyecto Institucional de Vinculación (PIV)

A partir de los currículos (*Res. 378/08 y Res. N°84/11 y N°148/13*), se propone profundizar la relación con el contexto socioproductivo y el mundo del trabajo. Es en ese marco que se incorporan a las estructuras curriculares el Área de Formación para el Trabajo y el Área Técnico Profesional. Ambas son espacios específicos para establecer las relaciones con otras instituciones y organizaciones que brinden oportunidades para la **complementariedad** de la Educación Primaria o de la formación orientada en Secundaria. Las vinculaciones que se establecen hacen posible promover diversos espacios de orientación sociolaboral, la apropiación de saberes y prácticas del sector socioproductivo y la certificación de distintos trayectos formativos. Con ese objetivo, se propone la elaboración del **Proyecto Institucional de Vinculación** como la manera más pertinente para abordar e implementar el currículo, ya que en él se articulan las Áreas de conocimiento, propiciando una formación integral para el mundo del trabajo.

En el Nivel Primario, la planificación de la enseñanza se realizará a partir de Situaciones Problemáticas que involucren a todas las disciplinas y Áreas del currículo. El PIV se elaborará desde el Área de Formación para el Trabajo y se integran las demás disciplinas y Áreas del currículo para propiciar vinculaciones para la formación y/o capacitación en el mundo del trabajo.

En el Nivel Secundario, elaborada la planificación de cada Área, ésta debe realizar los aportes y contribuciones desde su campo de conocimiento específico (ejes, núcleos, actividades por Áreas y disciplinares) al PIV.<sup>11</sup>

## La Planificación Curricular

Para la planificación del Área o disciplina, es fundamental que el/los docente/s aborden la Situación Problemática desde los enfoques, ejes y núcleos conceptuales del currículo y a la vez definan actividades específicas e integrales. De esta manera, se instalará el diálogo e intercambio curricular.<sup>12</sup>

Cada centro educativo determinará tiempos y espacios para trabajar colectivamente y, de acuerdo con su dinámica y organización institucional, podrá proponer a los docentes elaborar alternativamente un esquema de planificación por Área, abarcando un año, un ciclo (en Primaria 1er y 2do; en Secundaria CB, CO) o todo el trayecto formativo. Los esquemas de las páginas siguientes y sus referencias ofrecen alternativas posibles de planificación para Primaria y para cada una de las Áreas del currículo de Secundaria.

---

<sup>11</sup> Para la elaboración del Proyecto Institucional de Vinculación pueden consultarse los documentos elaborados por la DGEJyA en el blog del Área Técnico Profesional: <http://areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com.ar/>

<sup>12</sup> Las **actividades integrales** resultantes de esta planificación pueden ser el insumo para la calificación en Áreas que debe incorporarse en el seguimiento y evaluación de los estudiantes dispuesto a partir de la *Resolución N° 01/15* de DGEJyA y la DGIPE para el Nivel Secundario.

## Planificación de Primaria

Situación problemática:

	Eje/s <sup>1</sup>	Núcleos conceptuales/ contenidos <sup>2</sup>	Actividades Integradas <sup>3</sup>	Capacidades <sup>4</sup>
Área/ Disciplina				
Lengua				
Matemática				
Cs. Sociales				
Cs. Naturales				
Formación para el Trabajo				

1. Se consignará la/s situación/es problemática/s formulada/s como enunciado propositivo que orientará la planificación integrada.
2. Se consignará el/los eje/s seleccionado/s de las Áreas y Disciplinas que se consideran pertinentes para el abordaje de la Situación Problemática.
3. Se especificarán los contenidos seleccionados por el/la docente para el abordaje curricular desde cada Área o disciplina.
4. Se enunciarán las actividades que posibilitarán el desarrollo de los ejes conceptuales y contenidos.
5. Se consignarán las capacidades que se pretende que el estudiante desarrolle y que están vinculadas a las expectativas de logro expresadas en el currículo.

## Planificación del Área - Secundaria

Situación/es problemática/s:

---

	Eje/s <sup>1</sup>	Espacio curricular <sup>2</sup>	Núcleos conceptuales <sup>3</sup>	Actividades Específicas <sup>4</sup>	Actividades Integrales <sup>5</sup>	Capacidades <sup>6</sup>
Área/ Disciplina <sup>7</sup>						

1. Se consignará la/s situación/es problemática/s formulada/s como enunciado propositivo que orientará la planificación integrada.
2. Se consignará la Disciplina y/o Área.
3. Se consignará el/los eje/s seleccionado/s de las Áreas y Disciplinas que se consideran pertinentes para el abordaje de la Situación Problemática.
4. Se detallará el nombre del/los espacios curriculares que integran el Área.
5. Se especificarán los contenidos seleccionados por el/la docente para el abordaje curricular desde cada Área o disciplina.
6. Se explicitarán las actividades propias de cada espacio curricular, articuladas con la propuesta.
7. Se consignarán las acciones conjuntas que posibiliten articulaciones entre los diversos espacios curriculares y que estén en relación con la Situación Problemática.
8. Se enunciarán las capacidades que se pretenden desarrollar en el/la estudiante planteadas en el currículo de la Modalidad.



## Parte 2: Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias

Los **enfoques** y la **propuesta metodológica** son **definiciones** y **acciones pedagógicas** de cada campo de conocimiento y cada espacio curricular. Éstas contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades fundamentales planteadas por el Ministerio de Educación para la mejora de los aprendizajes: **oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas; pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.**

Desde nuestra Modalidad, se plantearán **los enfoques** y **la propuesta metodológica** presentados en cada una de las Áreas de los currículos.

### ● Área de Interpretación y Producción de Textos

#### *Enfoque del Área*

Si bien el Área de Interpretación y Producción de Textos (AIPT) sólo está presente en la propuesta curricular de Secundaria, debido a la necesaria articulación entre este nivel y Primaria, cuando hablamos de Lengua (Primaria), Lengua y Literatura e Inglés (Secundaria), estaremos hablando del AIPT.

#### **Acerca de la lengua**

Desde hace muchos años, los docentes que enseñan lengua, tanto materna como extranjera, nos planteamos la necesidad de enfocar la enseñanza del lenguaje en sus usos sociales. La intención es formar sujetos activos en la producción de mensajes y textos, con capacidades para hablar, escuchar, comprender y escribir los textos que las prácticas sociales les demandan.

De esta manera, se orienta el sentido y objeto de enseñanza tanto de la lengua materna como del inglés, en todos sus ciclos y niveles, hacia la interpretación y producción de textos que la cultura social requiere, reafirmando así la consigna de que los estudiantes jóvenes y adultos se formen en una práctica escolar sostenida e intensiva de leer e interpretar textos, de comentar y discutir sobre sus contenidos, de planear, producir y revisar sus textos como así también expresarse y darse a conocer a través de ellos.

Teniendo en cuenta que las prácticas de interpretación y producción de textos orales y escritos son prácticas privilegiadas para el acceso a las distintas Áreas del conocimiento y la cultura, el Área está caracterizada por su transversalidad, tanto en Primaria como en Secundaria.

Para formar a los estudiantes jóvenes y adultos como lectores y escritores activos y calificados de los textos de la cultura social, resulta necesario aprovechar su experiencia vital, sus conocimientos de mundo y sus prácticas lingüísticas para desarrollarlas, potenciarlas y optimizarlas.

En el caso de Secundaria, el currículo está propuesto como un abanico de posibilidades para que los profesores escojan los contenidos, los redefinan y construyan con ellos los objetos de enseñanza que propondrán a sus estudiantes. Los contenidos se presentan de manera acumulativa y progresiva, lo cual implica que muchos de ellos, debido a su importancia y centralidad en la formación de los estudiantes, pueden encontrarse en más de un ciclo o nivel, con un incremento gradual de su complejidad.

El currículo de Primaria está organizado alrededor de las estructuras textuales, cada una de las cuales se constituye en módulo (módulo 1: lo narrativo; módulo 2: lo descriptivo; módulo 3: lo dialógico; módulo 4: lo expositivo). El módulo inicial corresponde a alfabetización que, junto al módulo 1 y 2, conforman el primer ciclo. Los módulos 3 y 4 corresponden al segundo ciclo. Sin embargo, los estudiantes de la Modalidad, jóvenes y adultos, interactúan con todos los textos de circulación social, más allá de la tipología que actualmente estuvieran estudiando. Si bien la mirada del docente estará puesta en la superestructura textual “narración”, esto no impide que los estudiantes lean otros textos no narrativos, tanto en el AIPT como en otras Áreas.

### **Acerca de Primaria y Secundaria**

La formación lingüística y la enseñanza de las lenguas deben comprenderse como un proceso continuo de alfabetización que se inicia con los conocimientos básicos del sistema de la escritura y las prácticas primeras de lectura y escritura en la Educación Primaria, y que se continúa a lo largo de toda la escolaridad secundaria con el ingreso pleno en la cultura escrita, en el orden social de los textos y discursos. Estar alfabetizado no implica sólo conocer el sistema de escritura de una lengua y ser apto para seguir en el circuito escolar, sino –principalmente– estar preparado para la vida ciudadana.

A partir de esta definición, el Área de Interpretación y Producción de Textos se propone como un espacio curricular integral que reúne y concentra tanto la formación inicial de lectores y productores de textos, objetivo de la Primaria, como la formación propia de la Secundaria. Sin dejar de reconocer las singularidades de la formación inicial y la secundaria (y de los sistemas lingüísticos materno e inglés), reafirmamos el objetivo compartido de desarrollar capacidades que permitan acrecentar y potenciar en los jóvenes y adultos los saberes y experiencias necesarios para constituirse en buenos lectores y productores de textos orales y escritos, desde el inicio hasta la faz secundaria de sus formación, ya sea en una u otra lengua. Este objetivo se constituye en un horizonte común para una formación lingüística específica, orientada e integral.

## Ejes

Primaria	Secundaria
<ul style="list-style-type: none"><li>• Oralidad</li><li>• Escritura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretación de textos orales y escritos</li><li>• Producción de textos orales y escritos</li><li>• Producción e interpretación de textos literarios</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiones sobre la Lengua</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión sobre procesos de lectura y escritura, los textos, el lenguaje y las normas</li></ul>

En el caso de Secundaria, los ejes atraviesan e integran toda la formación lingüística de los estudiantes tanto en Lengua y Literatura como en Inglés.

### **Acerca de Lengua y Literatura e Inglés en el Secundario**

En el caso del Nivel Secundario presencial de Jóvenes y Adultos, el Área de Interpretación y Producción de Textos está compuesta por dos espacios disciplinares: Lengua y Literatura e Inglés. Las problemáticas, los tipos de conocimientos que cada una demanda a los estudiantes, como así también los objetivos y estrategias metodológicas, son singulares y diferentes. Sin embargo, la especificidad no impide pensar una matriz común de perspectivas que, más allá de las singularidades, focalice cuestiones referidas a la enseñanza y aprendizaje de objetos que son compartidos: el lenguaje y los textos.

Los conocimientos generados en un espacio, por lo tanto, pueden ser retomados en el otro. Inglés, por su parte, se orienta a desarrollar las capacidades específicas que necesitan los estudiantes para comprender y producir mensajes y textos en esa lengua.

Ambos espacios difieren, además, en la escala de trabajo: Lengua y Literatura trabaja a mayor escala a partir de los conocimientos que los estudiantes tienen sobre su lengua materna. Inglés, en cambio, lo hace en una escala menor, procurando el desarrollo de habilidades básicas para que los sujetos se inicien en la lectura y producción de textos en esa lengua extranjera, muchas veces desconocida.

Asimismo, hay aspectos del lenguaje que explicitados o enseñados, colaboran con la compleja tarea de comprender un texto: componentes comunicativos, pragmáticos, convencionales y sociales que están más allá de un idioma y su gramática. Independientemente de todas las especificidades que en uno u otro caso es necesario tener en cuenta, los profesores de lengua materna o inglés enseñamos a hablar, comprender, leer y escribir mensajes y textos.

## Organización de la propuesta curricular del AIPT

En el caso de Secundaria, los contenidos de enseñanza que los profesores seleccionarán para sus propuestas concretas están formulados de distinta manera:

- Como experiencias lingüísticas. Los profesores seleccionarán y reelaborarán contenidos para ofrecer con ellos experiencias didácticas en las que la participación de los jóvenes y adultos es central. El taller resulta el dispositivo metodológico más propicio, en tanto promueve la participación reflexiva de los estudiantes en diferentes eventos lingüísticos. En el caso específico del inglés, el taller constituye una propuesta fundamental que permite a los estudiantes “instalarse” progresivamente en esa lengua
- Como conceptos, nociones y/o categorías conceptuales implicados en las actividades y estrategias propuestas por el docente. Estos forman parte del eje “Reflexión...” y son claves para los talleres de interpretación y producción de textos. No constituyen un fin en sí mismos, sino que orientan el trabajo de los docentes en las experiencias lingüísticas señaladas anteriormente.

Se propone, entonces, que para el desarrollo de sus clases, el docente efectúe una lectura y selección de los contenidos que articulen de manera horizontal cada uno de los cuatro ejes con las experiencias lingüísticas de los estudiantes, en talleres de participación para interpretar y producir textos.

En la estructura curricular de Primaria, *Lengua* está conformada por Módulos, que a su vez poseen ejes y contenidos propios de la disciplina.

Desde el AIPT se proponen entonces las **capacidades**:

- 1) Participar activamente en múltiples instancias de producción e interpretación de textos orales y escritos pertenecientes a diferentes tipologías y géneros discursivos, sobre diferentes temáticas y según propósitos comunicativos determinados.
- 2) Participar activamente en la producción e interpretación de experiencias estéticas propias y ajenas que les permitan a los estudiantes: disfrutar y valorar los distintos lenguajes artísticos; interpretar la dimensión histórica, social e ideológica del arte y la cultura; identificar en dichas experiencias las visiones de mundo, ideologías, temáticas, motivos y recursos propios del lenguaje que las atraviesan.
- 3) Monitorear los propios procesos de comprensión y producción de textos, a fin de tomar decisiones pertinentes para: planificar los textos escritos y orales; investigar y buscar información sobre su contenido, así como seleccionarla, organizarla, ponerla en el texto; revisar los textos producidos, corregirlos y adecuarlos a los estándares discursivos correspondientes, comprendiendo la función epistemológica de la escritura no sólo para describir el mundo, sino para conocerlo, explicarlo y apropiarse de él.

## Secuencia Metodológica

En el caso del Área de Interpretación y Producción de textos, pueden pensarse al menos dos posibilidades para la elaboración de una propuesta metodológica. Ambas comparten la necesidad de que dicha propuesta surja de una problemática situada, vinculada a un diagnóstico que tenga en cuenta las particularidades de los sujetos y del contexto interno y externo a la institución.

- Una posibilidad es partir de una Situación Problemática propia de (o surgida de) otra Área (Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Técnico Profesional y Formación para el Trabajo en el caso de Primaria), lo cual es posible debido a la transversalidad que caracteriza al Área de Interpretación y Producción de Textos. Por ejemplo, los docentes del Área de Ciencias Sociales definen como una Situación Problemática “las migraciones desde los países limítrofes a Córdoba”. El Área de Interpretación y Producción de Textos, entonces, a partir de esta Situación Problemática y considerando la necesidad de que los estudiantes se vinculen críticamente con la diversidad de discursos que circulan en la sociedad, define que trabajará un corpus de material de lectura que recupere, entre otros: canciones, cuentos, relatos, cánticos, poesía y textos periodísticos, con el fin de promover las capacidades propias del Área.
- Otra opción es partir de una problemática propia del Área de Interpretación y Producción de textos. Por ejemplo: un docente del Área advierte que los estudiantes realizan lecturas superficiales e inocentes de los medios de comunicación. A partir de esto, decide trabajar la manera en que la lengua construye representaciones y realidades o, en otras palabras, la “no neutralidad” de la lengua. Así, en Primaria, focaliza cómo es posible comprender la organización del espacio social a partir del uso de la lengua. Para ello, analiza las maneras en que determinados sujetos utilizan las clases de palabras en distintos textos de amplia circulación social a través de los medios de comunicación: ¿Cómo se adjetivan determinados sujetos? ¿Qué acciones aparecen vinculadas a ellos como “típicas”? ¿Cómo nombran a esos sujetos?

En ambos casos, el profesor de Lengua (Primaria), Lengua y Literatura e Inglés (Secundario) elaborará una propuesta para trabajar con los estudiantes en función de sus conocimientos, necesidades y habilidades relacionadas con la lengua y la literatura, pero también en función de aquellos conocimientos, habilidades y experiencias que como docente queremos potenciar en ellos, con el fin de promover las capacidades prioritarias anteriormente mencionadas.

Esto significa pensar en, al menos, dos grandes caminos no necesariamente excluyentes:

- Proponer una secuencia metodológica que contribuya a la Situación Problemática de otra Área.
- Proponer una secuencia metodológica a partir de una Situación Problemática propia del Área.



Siempre con la finalidad última de contribuir al desarrollo de las capacidades ya nombradas.

Dicha propuesta surgida a partir de una Situación Problemática (propia o de otra Área) contempla la definición de:

- ejes propios del Área,
- núcleos conceptuales o contenidos,
- actividades específicas de cada espacio curricular y, en el caso de Secundaria, actividades conjuntas entre los dos espacios curriculares que conforman el Área.

Asimismo y de la misma manera que se procedió con las situaciones problemáticas propias del Área o de otras Áreas, se procederá con el Proyecto Institucional de Vinculación. Para ello, nos preguntamos ¿Cómo integramos el Área en la formación orientada, en el caso de Secundaria? ¿Cómo integramos el Área en el PIV, en el caso de Primaria? ¿Qué conocimientos, habilidades, procedimientos propios del Área de Interpretación y Producción de textos se pueden incorporar para aportar al PIV?

## *Propuesta de Implementación Curricular*

### **Diagnóstico y Situación Problemática**

Los docentes advierten, al observar los resultados del Sistema Voces, que en la institución hay un importante porcentaje de estudiantes provenientes de países vecinos. De estos, algunos hablan otra lengua (quechua). La mayoría de los estudiantes no participa en actividades del barrio, pero aquellos originarios de otros países sí lo hacen en actividades propias de sus culturas. Asimismo, la mayoría de los estudiantes no sabe inglés. Además de los datos brindados por el Sistema VOCES, ocurrieron una serie de hechos de discriminación en el barrio que produjeron comentarios espontáneamente surgidos en el aula. Todo esto da cuenta de una mirada social, histórica y política atravesada por representaciones estigmatizantes acerca de las personas inmigrantes, por parte de los estudiantes.

Teniendo en cuenta este breve diagnóstico, se define la Situación Problemática y los docentes del AIPT proponen trabajar con los estudiantes **cómo, desde el uso de la lengua, se construyen estas representaciones sociales negativas que acaban siendo naturalizadas e internalizadas como “realidad”**.

Para ello, seleccionan ejes, núcleos conceptuales o contenidos y actividades específicas del AIPT. A manera de ilustración, desarrollaremos un breve ejemplo para cada nivel.

## Primaria

Ejes	Núcleos conceptuales/ Contenidos	Actividades	Capacidades <sup>13</sup>
<i>Oralidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de imágenes.</li> <li>- Descripción oral de las características de una persona.</li> <li>- Uso de adjetivos y sustantivos en las descripciones.</li> <li>- Turnos de habla.</li> <li>- Elementos no lingüísticos en la conversación.</li> <li>- Oralización de relatos.</li> <li>- Adecuación.</li> <li>- Coherencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir imágenes de personas realizando diferentes tipos de trabajo, para explicitar representaciones sociales internalizadas.</li> <li>- Imaginar y contar posibles historias de vida de estas personas.</li> </ul>	1 y 3
<i>Escritura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura narrativa y elementos de la narración.</li> <li>- Descripción de imágenes.</li> <li>- Uso de adjetivos y sustantivos en las descripciones.</li> <li>- Adecuación.</li> <li>- Coherencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir una imagen y escribir una breve narración cuyo conflicto esté relacionado con un hecho de discriminación y/o estigmatización social. Incluir una descripción de la imagen.</li> </ul>	1 y 3
<i>Reflexión sobre la lengua</i>	Sustantivos / sustantivación. Adjetivos / adjetivación. Lo temporal y lo narrativo. El verbo. Lo espacial y lo descriptivo. El adjetivo.		

En el caso de Primaria, la Situación Problemática es planteada a partir de las necesidades o demandas del grupo en función del contexto y de los datos provistos por el sistema Voces. Luego, es abordada de manera integrada entre las distintas Áreas, permitiendo diversas miradas sobre el mismo objeto, como se propone en los exámenes libres diseñados para Primaria.

<sup>13</sup> Ver en este documento las capacidades definidas para el AIPT.

## Secundaria

	Eje	Espacio disciplinar	Núcleos conceptuales	Actividades específicas	Actividades integradas	Capacidades
Área						
Interpretación y Producción de Textos	<i>Interpretación de textos orales y escritos</i>	Lengua y Literatura	Identificación y descripción de las maneras en que el uso de la lengua construye y refuerza representaciones sociales de personas y espacios. Reflexión sobre lo “no dicho” pero implicado a partir de “lo dicho”.	Participación en talleres de lectura crítica de textos no ficcionales (crónicas, noticias, cánticos de hinchadas) en los que aparezca la problemática.	Icebreaker: Proyección del video Lo importante que es saber idiomas- Les Luthiers Lectura del texto “La globalización según Fontanarrosa”. Discusión y análisis grupal.	1 y 3
		Inglés	Reflexión sobre el lugar, alcance y relación del inglés con nuestra lengua. Reflexión sobre la lengua extranjera como ventana a otras culturas y modos de organización social. Lectura en voz alta y reconocimiento de patrones de pronunciación de sonidos, palabras, frases, entonación, ritmo, etc. Identificación de ideas y temas principales y secundarios. Identificación de la organización textual. Identificación de diferentes géneros discursivos vinculados a la información de actualidad. Comprensión del vocabulario adecuado al tema tratado. Uso de diccionario bilingüe.	Participación en talleres donde se reconozcan y analicen aquellas palabras y términos de la lengua extranjera que ya forman parte de nuestras conversaciones cotidianas. Participación frecuente en talleres donde se escuche y/o lea comprensivamente información breve portada por diarios y revistas de actualidad: títulos, subtítulos, artículos breves sobre los acontecimientos en la ciudad de Baltimore (la problemática de discriminación racial en EEUU). Participación frecuente en talleres donde se escuche y/o lea comprensivamente Información breve y simple sobre nacionalidades, oficios, ocupaciones y profesiones. Estableciendo relaciones con la problemática abordada.		
	<i>Producción de textos orales y escritos</i>	Lengua y Literatura	Explicitación de posturas personales acerca de la problemática, a través de la escritura de textos argumentativos	Participación en instancias individuales y compartidas de escritura de textos argumentativos que muestren		1, 2 y 3

		breves y simples.	posicionamientos personales acerca de la problemática. Socialización oral de posiciones personales.		
	Inglés	Utilización de vocabulario específico y pertinente a la temática. Utilización de estructuras lingüísticas simples afirmativas, negativas y/o interrogativas. -Planificación del ordenamiento y distribución de información. -Detección de errores comunes y reescritura de los textos. Participación en instancias comunicativas simples. Explicitación de posturas personales acerca de la problemática, a través de la producción de textos breves y simples.	Participación en talleres donde se produzcan textos simples que incorporen y resignifiquen el vocabulario trabajado. Participación en talleres donde se produzcan titulares, copetes, para textos periodísticos, pancartas, afiches de concientización sobre el tema trabajado. Producción de diarios personales y/o diálogos con información breve y simple sobre nacionalidades, ocupaciones, oficios, profesiones, etc.		
<i>Producción Interpretación de textos literarios</i>	Lengua y Literatura	Contextualización del cuento Identificación de líneas y ejes de sentido. Establecimiento de relaciones entre los textos no ficcionales trabajados y el texto literario leído. Escritura y socialización de hipótesis de lectura personales.	Lectura del cuento "Cabecita negra", de Germán Rozenmacher.	Escucha, análisis y traducción de la canción "Frijolero" de Molotov. Proyección, debate y reflexión grupal sobre el video clip.	1 y 2
	Inglés	Traducción y análisis de los términos específicos utilizándose el tema musical. Contextualización del tema musical Identificación de ejes de sentido. Lectura en voz alta y reconocimiento de patrones de pronunciación de sonidos, palabras, frases, entonación,	Escucha, análisis y trabajo con el tema musical "cada vez más yanquis" de Resistencia suburbana		

		ritmo, etc. Establecer relaciones con los textos no ficcionales trabajados.		
<i>Reflexión sobre procesos de lectura y escritura, los textos, el lenguaje y las normas</i>	Lengua y Literatura	Nominalización. Subjetivemas. Generalización. Estrategias de impersonalidad. La argumentación. Estructura argumentativa. Estrategias de la argumentación.		3
	Inglés	Pronombres personales. El uso de pronombres y sus géneros (he, she, it, they). Tiempo Presente: To be. El orden de las palabras en preguntas (auxiliaries/verb "to be" before the subject). Nacionalidades. Ocupaciones y profesiones. Construcciones que expresen: Descripciones personales. El orden de las palabras en las frases sustantivas (adjetivos antes de sustantivos). Concientización de las diferencias entre los sonidos del Inglés y el Español. La entonación como portadora de significado. La entonación en preguntas. Estructura de oración. Estructura de los textos escritos. Elementos de cohesión en un texto.		

### ***Contribución al desarrollo de las Capacidades fundamentales***

Podemos afirmar que todas las actividades y propuestas metodológicas desarrolladas desde el AIPT aportan directa o indirectamente al desarrollo de estas cuatro capacidades definidas como prioritarias, que atraviesan a todas las Áreas y particularmente al AIPT. Si observamos las actividades propuestas en el ejemplo anterior, tanto para Primaria como para Secundaria, todas ellas promueven:

- *La oralidad, la escritura y la lectura:* en tanto son actividades que proponen situaciones en las que los estudiantes puedan interactuar entre ellos y con diversos textos y objetos culturales, de modo tal que potencien las prácticas de oralidad, lectura y escritura.



- *Resolución de situaciones problemáticas*: en tanto, desde el AIPT, la interpretación y la producción de textos se constituyen como situaciones problemáticas materializadas en la lengua y que, para ser resueltas, necesitan la puesta en juego de competencias lingüísticas y extralingüísticas.
- *Pensamiento crítico y creativo*: en tanto las actividades posibilitan la discusión en torno a una problemática social concreta (la mirada social, histórica y política atravesada por representaciones estigmatizantes acerca de las personas inmigrantes, y cómo, desde el uso de la lengua, se construyen estas representaciones sociales negativas que acaban siendo naturalizadas e internalizadas como “realidad”), para participar más activa y reflexivamente. Y en tanto el trabajo con la ficción abre la posibilidad de desarrollar la creatividad y de pensar otros mundos y escenarios posibles, otras miradas sobre la realidad.
- *Trabajo colaborativo*: en tanto no existe lengua sin los/as otros/as y en tanto toda interpretación y producción de textos y discursos es una práctica social.

## ● Matemática

### *Enfoque*

En la vida cotidiana, el uso de los números y los cálculos es habitual, sólo que a veces no somos concientes de los procedimientos y estrategias que utilizamos. La explicitación de estrategias, las conexiones entre los distintos conceptos matemáticos y cómo se relacionan éstos con las otras disciplinas y el mundo del trabajo, son cuestiones que debemos abordar desde la educación para jóvenes y adultos. En este sentido, el aprendizaje y el uso de las matemáticas son entendidos como práctica social.

Los jóvenes y adultos muchas veces utilizan estrategias más económicas e innovadoras que las soluciones impartidas desde la escuela, mostrando un especial interés en la adecuación de la solución respecto del contexto. Esto nos indica que es importante pensar en la educación considerando las relaciones que se dan con el mundo en el cual se desempeñan los sujetos.

Desde la Primaria de jóvenes y adultos, la propuesta curricular sugiere un trabajo con la matemática que recupere sus saberes para simbolizar, en una primera instancia, los algoritmos no convencionales, reflexionando sobre sus límites y alcances, que luego se amplían dando lugar a la construcción de los algoritmos convencionales. En la Secundaria, se retomará la conexión entre los distintos conocimientos matemáticos y la relación de éstos con otras disciplinas y el mundo del trabajo, para avanzar hacia la formalización y la generalización propias de la disciplina. Esto supone enseñar matemática a través de la resolución de problemas con variedad de estrategias, a partir de los cuales se pretende facilitar la comprensión y el uso activo de los conocimientos adquiridos. En este sentido, la posibilidad de generar estrategias propias se sustenta en

aprendizajes complejos que implican el desarrollo del pensamiento deductivo, lo cual resulta una herramienta indispensable para el tratamiento y la comunicación de datos. Por ello, es importante propiciar los medios para un aprendizaje reflexivo, que contribuya al encuentro entre el saber cotidiano y el conocimiento científico.

Los ejes definidos en la propuesta curricular de Matemática tienen una continuidad entre Primaria y Secundaria. El eje transversal de Primaria **“Comunicar e interpretar información”** tiene su continuidad en Secundaria como **“Tratamiento de la información”**.

Del mismo modo, los ejes de Primaria **“Los números y las operaciones”** y **“Plantear y resolver problemas”** se integran en Secundaria como eje **“La resolución de problemas y la construcción de los números”**. Finalmente, los ejes de Primaria **“Producción y lectura de información sobre el espacio. Estudio de figuras”** y **“Magnitudes y medición”** se corresponden con el eje **“Construcción y manejo del espacio geométrico”** en Secundaria.

<b>Ejes Primaria</b>	<b>Comunicar e interpretar información</b>		
	<b>Plantear y resolver problemas</b>		
	Los números y las operaciones.	Producción y lectura de información sobre el espacio. Estudio de figuras.	Magnitudes y medición.
<b>Ejes Secundaria C. B.</b>	<b>Tratamiento de la información</b>		
	La resolución de problemas y la construcción de los números.	Construcción y manejo del espacio geométrico.	

### *Secuencia Metodológica*

En Matemática, la propuesta metodológica plantea como importante participar en la construcción conjunta de Situaciones Problemáticas con otras Áreas. Éstas deberían surgir de un diagnóstico y vincularse con el contexto, el sujeto y las capacidades a desarrollar en esas Áreas de enseñanza y desde las propias de la Matemática.

Ello se basa en varias cuestiones: por un lado, la incorporación del estudio de la matemática a una Situación Problemática significativa construida conjuntamente con otras disciplinas “amplia” su sentido y el de la matemática misma. Por otra parte, definir una Situación Problemática desde la matemática, que surja de la relación sujeto contexto, exige ponerse en relación con otros campos del conocimiento (lo que se ve favorecido por el carácter “transversal” de la matemática) y posibilita integrar el trabajo de sus contenidos, núcleos conceptuales y capacidades a la construcción curricular. Finalmente,

las conexiones entre los distintos conceptos matemáticos, cómo se relacionan éstos con las otras disciplinas y el mundo del trabajo son un punto central del enfoque de la propuesta de Matemática.

En ese marco, las actividades que se planteen desde la disciplina deben ser relevantes para abordar la Situación Problemática y atender al desarrollo de las capacidades generales y específicas del sujeto propuestas en el currículo.

A modo de ejemplo, veremos que una Situación Problemática que involucra contenidos del Área de las Ciencias Naturales, admite pensar en eje/núcleos conceptuales, contenidos y capacidades definidos en la propuesta curricular de Matemática.

A continuación, se presenta una propuesta construida a partir de una Situación Problemática en que la matemática se vincula con el Área de Ciencias Naturales, pero también es posible impulsar/guiar el trabajo de construcción curricular a esta escala, en conjunto con otro/s espacios curriculares y/o Áreas.

## *Propuesta de Implementación Curricular*

### **Diagnóstico y Situación Problemática**

El docente de Matemática se incorporó desde su especificidad a las instancias de diagnóstico y en articulación con los docentes del Área de Ciencias Naturales de 1° año, llevaron adelante distintas actividades. Para eso, abordaron en primer lugar la realidad del contexto:

- La escuela se encuentra emplazada en la zona geográfica de Sierras Chicas, que ha sufrido las inundaciones en el mes de febrero de 2015. Si bien las instalaciones de la escuela no sufrieron daños, muchos de los estudiantes tuvieron inconvenientes, incluso cuatro de ellos perdieron su casa.
- El Sistema Voces les proporcionó información no sólo acerca de los lugares donde viven los estudiantes, sino también de la composición de las familias, de la cobertura de salud con la que cuentan y de la situación laboral u ocupacional de cada uno de ellos, arrojando datos y porcentajes importantes para considerar desde las Ciencias Naturales y la Matemática: existen en la zona dos dispensarios que han sido afectados por las inundaciones y el 47 % de estudiantes tiene obra social. El 30% desarrolla actividades laborales o productivas relacionadas con el Turismo, mientras que aproximadamente otro 30% se desempeña en actividades vinculadas al desarrollo inmobiliario de la zona, entre otros.
- Datos sobre las actividades productivas de la zona dan cuenta de un mercado desarrollo inmobiliario que ha ocupado grandes áreas de las cuencas hídricas históricas.

- Informes científicos de la UNC sobre las causas de las inundaciones aportan multiplicidad de datos referidos a áreas inundables de la cuenca, pendientes, superficie, milimetraje de precipitaciones, coordenadas (GPS), densidad poblacional, entre otros, que aportan recursos de interés didáctico.
- La temática de las inundaciones se planteó en las aulas y, a partir de distintas actividades y de la indagación de las ideas y conocimientos previos de los estudiantes sobre las causas y consecuencias de las mismas, los docentes observaron: un análisis superficial de la temática, predominio de una posición pasiva que coloca toda la responsabilidad de las causas y consecuencias de las inundaciones en el “afuera” y posturas basadas en prejuicios y desconocimiento del problema. A partir de esto, los docentes del Área se plantean la pregunta:

¿Cuál es la situación, la necesidad a abordar que se considera relevante para el aprendizaje de nuestros estudiantes y que motivará el desarrollo curricular? Como respuesta a este interrogante, los docentes de Biología, Físicoquímica y Matemática formulan de manera propositiva la siguiente Situación Problemática:

*“La apropiación de elementos científicos de análisis y evaluación para abordar las causas y las consecuencias ambientales y sanitarias de las inundaciones para la comunidad”.*

Ésta constituye, entonces, la Situación Problemática construida por el Área de Ciencias Naturales y Matemática para ser abordada en primera instancia, articulando los espacios curriculares.

- En relación con esta Situación Problemática, el docente de Matemática selecciona noticias e informes que se publican en los medios de comunicación sobre el problema socioambiental causado por las inundaciones, y que aportan datos (números, mapas, estadísticas, etc.) significativos para el abordaje didáctico de la Situación Problemática y que se vinculan, a su vez, con el desarrollo de las capacidades planteadas en la propuesta curricular de Matemática.
- Se pueden consultar como ejemplo los informes publicados en estos sitios:  
<http://www.unciencia.unc.edu.ar/2015/marzo/el-informe-cientifico-de-la-unc-que-explica-las-inundaciones-en-las-sierras-chicas-de-cordoba>  
<http://www.greenpeace.org/argentina/es/noticias/La-deforestacion-es-una-de-las-principales-causas-de-las-inundaciones-en-Cordoba/>

### Ejes - Núcleos Conceptuales

Exponemos, a continuación, los ejes/núcleos conceptuales y algunas actividades (una selección de la propuesta curricular de Matemática) que constituyen la construcción curricular de Matemática como aporte para el abordaje de la Situación Problemática propuesta conjuntamente con el Área Ciencias Naturales.

► **Eje/núcleo conceptual: *La resolución de problemas y la construcción de los números***

**Actividades**

Resolución de situaciones problemáticas en los diferentes contextos numéricos.  
Representación gráfica de los números.  
Ubicación de los números en la recta numérica, determinar la unidad o el origen.  
Comparar, ordenar.  
Manejo de calculadoras (estándar, científica) como herramienta para resolver problemas, reconociendo sus alcances y las relaciones con las propiedades numéricas.  
Reconocimiento /expresión /utilización de diferentes representaciones de un número: decimal/fraccionario/decimal/porcentual. Elegir la representación más adecuada dependiendo del problema.  
Exploración de las diferencias y similitudes entre las propiedades de los distintos conjuntos numéricos; sus alcances y limitaciones.

► **Eje/núcleo conceptual: *Construcción y manejo del espacio geométrico***

**Actividades**

Interpretación y construcción de croquis, planos, mapas para la orientación en el espacio urbano-rural.  
Reconocimiento y diferenciación de magnitudes: longitud, superficie, volumen, capacidad y peso.  
Reconocimiento de problemas donde alcance con una estimación de la medida o en los que sea necesario disponer de una medida efectiva.

► **Eje/núcleo conceptual (transversal): *Tratamiento de la información***

**Actividades**

Lectura, análisis e interpretación de consignas.  
Organización de la información mediante esquemas, tablas, gráficos, etc.  
Identificación de los recursos matemáticos en orden a resolver un problema dado.  
Reflexión sobre el problema y lo realizado controlando los usos de conceptos y procedimientos.  
Evaluación de la razonabilidad del resultado y su significatividad en la Situación Problemática dada. Aproximaciones, redondeos, estimaciones, etc.

► **Eje/núcleo conceptual: *Interpretación y producción de información estadística***

**Actividades**

Interpretación, discusión, cuestionamiento, objetivación (identificar intencionalidades) de la información contenida en gráficos estadísticos publicados. Expresión por escrito de síntesis sobre lo más importante o destacable de la información.

## Capacidades planteadas en el currículo

Desde esta construcción curricular de Matemática con la propuesta metodológica que hemos presentado, se aportará al desarrollo de las siguientes capacidades, definidas en la propuesta curricular de Matemática y en correspondencia con los ejes/núcleos conceptuales mencionados: "**Capacidad para actuar con los distintos conjuntos numéricos**", "**Capacidad de orientación en el espacio geográfico y manejo del espacio geométrico**" y "**Capacidad para interpretar información estadística**".

## Contribución al desarrollo de las Capacidades fundamentales

Desde esta propuesta también se aportará al desarrollo de las capacidades fundamentales definidas en la prioridad "Mejora de los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias". A saber:

- Se contribuye al desarrollo de la capacidad "**abordaje y resolución de situaciones problemáticas**", proponiendo actividades en las que se trabaje analizando los enunciados e identificando datos e incógnitas; ordenando y organizando la información; escribiendo planteos y expresando las soluciones; explorando y valorando distintas estrategias de resolución; etc.
- Se contribuye al desarrollo de la capacidad "**oralidad, lectura y escritura**" a través de actividades de acceso a distintas fuentes de información: científicas, periodísticas, digitales, documentos estadísticos, etc. Éstas propician la expansión del vocabulario, y facilitan la búsqueda, comprensión y producción de información en distintos formatos (esquemas, tablas, gráficos, etc.).
- Se contribuye al desarrollo de capacidades importantes como "**el pensamiento crítico y creativo y el trabajo colaborativo**" entre compañeros u otras organizaciones o instituciones del contexto, proponiendo actividades tales como el trabajo de indagación en instituciones del contexto, el acceso al aporte de expertos, valorando y explicitando el procedimiento de resolución, analizando los resultados y comunicando las soluciones encontradas.

## ● Área Ciencias Naturales

### Enfoque del Área

La construcción del Área de Ciencias Naturales surge como necesidad de dar respuesta a los estudiantes jóvenes y adultos para que logren una mayor comprensión de su realidad. Se trata de abordar y resolver las problemáticas que se les presentan vinculadas no sólo con el medio ambiente y la salud, sino también con las actividades productivas o de consumo relacionadas con el mundo natural.



Para la propuesta curricular del Área de Ciencias Naturales, se ha optado por una perspectiva que contemple un enfoque sistémico. A partir de este enfoque, se observan y analizan las relaciones existentes entre las partes de un todo entendiendo que, si se altera una de las partes, se altera la dinámica de todo el sistema. Es decir que el equilibrio del sistema depende del normal funcionamiento de sus componentes, que las personas individuales y las sociedades humanas forman parte de estos sistemas y que los fenómenos macroscópicos tienen su base y explicación en los procesos microscópicos. El diseño contempla criterios que tienen que ver con la alfabetización científica. Esto permite aproximarse a un nuevo vocabulario, a una nueva forma de operar con el conocimiento, y apropiarse de los conceptos científicos utilizando los métodos de las ciencias, como la observación, las anticipaciones, el diseño de pruebas, la comunicación y comparación de resultados.

Se propone que el trabajo en el aula se realice desde una visión integrada de la realidad, a partir de los esquemas conceptuales que tiene el estudiante y con los que percibe e interpreta los fenómenos que observa en su vida cotidiana. Luego, profundizar paulatinamente, avanzando hacia una mayor abstracción y especificidad disciplinar. De esta manera, el desarrollo de los contenidos del Área se caracteriza por la complejización de los conceptos, en un proceso espiralado, utilizando ejes articuladores que se vinculan con problemáticas abordables desde las ciencias, de modo que el estudiante vuelva la mirada hacia su realidad, pero con más elementos de análisis.

Los ejes conceptuales que atraviesan el Área de Ciencias Naturales en los currículos de Primaria y Secundaria de EDJA poseen continuidad y expresan diferentes niveles de profundidad:

Área Ciencias Naturales					
Ejes Primaria	Educación Ambiental	Educación para la Salud		Las Ciencias Naturales en la vida cotidiana	
Ejes Secundaria	La complejidad de los sistemas naturales desde un abordaje macroscópico y microscópico.	Patrones de funcionamiento y unidades estructurales de los sistemas.	Sustentabilidad ambiental, salud humana y calidad de vida.	Las transformaciones químicas y su incidencia en distintos ámbitos de la actividad humana.	Interpretación y descripción de fenómenos físicos de la vida cotidiana.

El eje **Educación Ambiental**, planteado en el currículo de Primaria continúa en Educación Secundaria como el eje **“La complejidad de los sistemas naturales desde un abordaje macroscópico y microscópico”**. Estos abordan de manera integrada contenidos de Química, Física y Biología en una primera etapa, para luego profundizar el abordaje disciplinar desde la Físico-química, a través del sub eje *“Los sistemas naturales y su relación con la materia y la energía”*, y desde la Biología desde el sub eje *“Los sistemas naturales en relación con los seres vivos.”*

El eje de **Las Ciencias Naturales en la vida cotidiana** propuesto en el currículo de Primaria da lugar, en Secundaria, a dos ejes: **“Las transformaciones químicas y su**

**incidencia en distintos ámbitos de la actividad humana” e “Interpretación y descripción de fenómenos físicos de la vida cotidiana”** en primero y segundo año.

El eje **Educación para la Salud** que se indica en el currículo de Primaria, se prolonga en Secundaria en el desarrollo de los siguientes ejes: **“Patrones de funcionamiento y unidades estructurales de los sistemas vivientes”** en primer año (Ciclo Básico) y **“Sustentabilidad ambiental, salud humana y calidad de vida”** en tercer año (Ciclo Orientado).

### *Secuencia Metodológica*

En las Ciencias Naturales, la propuesta metodológica recupera el enfoque del Área, ya que propone un abordaje integrado de las problemáticas de la vida cotidiana de los sujetos y una aproximación paulatina a los conceptos científicos necesarios para dar respuesta a esas problemáticas.

Plantear una propuesta de construcción curricular desde el Área de Ciencias Naturales implica hacer una lectura de la realidad de nuestros estudiantes y de su contexto. Supone identificar sus necesidades y escuchar las demandas de respuesta a las situaciones que los afectan. Desde esta perspectiva, en el Nivel Secundario es necesario partir de un diagnóstico del sujeto estudiante y de su contexto, posicionándonos desde los ejes que atraviesan el Área y que dan el marco o la lente desde donde definimos una Situación Problemática abordable por las Ciencias Naturales.

La/s Situación/es Problemática/s vinculada/s al campo de conocimiento de las Ciencias Naturales permitirán, entonces, definir la construcción curricular del Área en función de la realidad institucional, los sujetos estudiantes y el contexto.

En el caso del Nivel Primario, la Situación Problemática es planteada a partir de las necesidades o demandas del grupo en función del contexto con la participación de los estudiantes. Luego, es abordada de manera integrada entre las distintas Áreas, permitiendo diversas miradas, como se propone en los exámenes libres diseñados para finalizar este nivel.

En ambos niveles, las actividades que se planteen deben ser relevantes para abordar la Situación Problemática y atender al desarrollo de las capacidades generales y específicas del sujeto propuestas en el currículo. Esta secuencia metodológica adquiere significatividad para el estudiante y mejora los aprendizajes en las ciencias, porque le permite contextualizar el contenido, analizar y reflexionar sobre su propia realidad y abrir el camino de la acción, de la intervención crítica y creativa sobre su entorno.

En el siguiente apartado, proponemos una secuencia metodológica construida desde una realidad particular a modo de ejemplo para pensar el desarrollo curricular del Área.

## *Propuesta de implementación curricular del Área*

### **Diagnóstico y Situación Problemática**

Los docentes del Área de Ciencias Naturales trabajaron conjuntamente con el docente de Matemática y llevaron adelante distintas actividades de diagnóstico. Para eso abordaron, en primer lugar, el contexto:

- La escuela se encuentra emplazada en la zona geográfica de Sierras Chicas que ha sufrido las inundaciones en el mes de febrero de 2015. Si bien las instalaciones de la escuela no sufrieron daños, muchos de los estudiantes tuvieron inconvenientes, incluso cuatro de ellos perdieron su casa.
- El sistema VOCES les proporcionó información no sólo acerca de los lugares donde viven los estudiantes, sino también de la composición de las familias, de la cobertura de salud con la que cuentan y de la situación laboral u ocupacional de cada uno de ellos. Se recogieron datos y porcentajes importantes para considerar desde las Ciencias Naturales:

\* Existen en la zona dos dispensarios que han sido afectados por las inundaciones y el 47 % de estudiantes tiene obra social.

\* El 30% desarrolla actividades laborales o productivas relacionadas con el Turismo, mientras que aproximadamente otro 30% se desempeña en actividades vinculadas al desarrollo inmobiliario de la zona, entre otros.

- Datos sobre las actividades productivas de la zona dan cuenta de un marcado desarrollo inmobiliario que ha ocupado grandes áreas de las cuencas hídricas históricas.
- Informes científicos de la UNC sobre las causas de las inundaciones aportan multiplicidad de datos referidos a áreas inundables de la cuenca, pendientes, superficie, milimetraje de precipitaciones, coordenadas (GPS), densidad poblacional, entre otros que aportan recursos de interés didácticos.

La temática de las inundaciones se planteó en las aulas a partir de distintas actividades y de la indagación de las ideas y conocimientos previos de los estudiantes sobre las causas y consecuencias de las mismas. Los docentes observaron: un análisis superficial de la temática, predominio de una posición pasiva que coloca toda la responsabilidad de las causas y consecuencias de las inundaciones en el “afuera”, posturas basadas en prejuicios y desconocimiento del problema. A partir de esto, los docentes, plantean la pregunta: **¿Cuál es la situación o la necesidad a problematizar desde el Área de Ciencias Naturales y que motivará el desarrollo curricular?**

Como respuesta a este interrogante, los docentes plantean de manera propositiva:

***“La apropiación de elementos científicos de análisis y evaluación para abordar las causas y las consecuencias ambientales y sanitarias de las inundaciones para la comunidad”.***

Esta constituye, entonces, la Situación Problemática construida desde el Área para ser abordada en Primaria de manera integrada entre todas las Áreas y, en Secundaria, articulando los espacios curriculares Biología y Físicoquímica del primer año.

### **Construcción curricular para el abordaje de la Situación Problemática**

Es entonces a partir de la formulación de esa Situación Problemática que el o los docentes del Área tomarán las decisiones de construcción y /o selección curricular de los ejes y núcleos conceptuales y los contenidos a trabajar integradamente con otras Áreas, en Primaria, o desde los espacios curriculares del Área, en Secundaria, y el diseño de actividades que permitan el desarrollo de las capacidades planteadas en el currículo.

#### **Ejes y núcleos conceptuales - Primaria**

Si bien desde las Ciencias Naturales se considerarán los siguientes ejes, la elección y desarrollo de actividades estarán supeditados al desarrollo de las otras Áreas del currículo (Ciencias Sociales, Formación para el Trabajo, Matemática, Lengua y Taller de Áreas Expresivas) ya que todas y cada una aportarán su mirada a la Situación Problemática. Como ejemplo, plantearemos algunos núcleos conceptuales que podrán ser abordados desde el Área Ciencias Naturales en cada eje:

#### **Eje Educación Ambiental**

*Núcleos Conceptuales/Contenidos:*

- Los cambios de temperatura y su relación con los movimientos en el agua del planeta que generan el ciclo del agua.
- Los cambios de estado de la materia y su relación con la temperatura.

#### **Eje Educación para la Salud**

*Núcleos Conceptuales/Contenidos:*

- Los actores involucrados en la salud pública, sus funciones y la responsabilidad que cada uno tiene en el óptimo funcionamiento de ésta.
- La prevención de enfermedades infectocontagiosas.

#### **Ejes y núcleos conceptuales - Secundario**

Dos serán los ejes sobre los que se apoyará el trabajo de esta Situación Problemática en el Área de Ciencias Naturales de primer año- Ciclo Básico:

- 1- Los sistemas naturales y su relación con la materia y la energía. **Físicoquímica** aportará a la interpretación y descripción de los fenómenos físicos y químicos en la vida cotidiana.

- 2- Los sistemas naturales y su relación con los seres vivos. **Biología** participará profundizando la perspectiva de la sustentabilidad ambiental, salud humana y calidad de vida.

Dentro de estos ejes, se definen algunos núcleos conceptuales:

- 1- Los modelos científicos como herramienta para explicar la estructura y propiedades de la materia. **Fisicoquímica.**
- 2- Nociones de calor, temperatura y cambios de estado de la materia asociadas a distintos acontecimientos de la vida cotidiana y fenómenos meteorológicos. **Fisicoquímica- Biología.**
- 3- La responsabilidad del hombre en el cuidado del ambiente y de su propio cuerpo como base de la relación entre sustentabilidad ambiental, salud humana y calidad de vida: acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades enmarcadas en la problemática abordada. **Biología.**
- 4- Interdependencia e interrelaciones de los sistemas vivientes: Relación entre el fenómeno de las inundaciones y el calentamiento global. **Fisicoquímica – Biología.**

#### **Actividades Específicas**

- Lectura de documentos de divulgación científica o audiovisual sobre las consecuencias ambientales de la deforestación del bosque nativo en las Sierras Chicas (Biología).
- Actividades de laboratorio sobre los fundamentos físicos y químicos de los cambios de estado de la materia a nivel molecular (Fisicoquímica).
- Debate sobre diferentes posturas en relación con las problemáticas ambientales de la región y sus consecuencias (Biología).
- Visita a Catastro de la provincia para solicitar información sobre distribución urbanística en la cuenca hídrica (Biología y Fisicoquímica).
- Búsqueda y análisis de datos climáticos históricos del Servicio Meteorológico Nacional (Biología y Fisicoquímica).
- Análisis de los registros históricos de precipitaciones en la zona y su relación con datos catastrales de urbanización y loteos (Biología y Fisicoquímica).

#### **Integrales del Área**

- Actividades de búsqueda de información utilizando las TIC.
- Charla de expertos de la Secretaría de Ambiente de la Municipalidad.
- Relevamiento visual de daños en la localidad.

Estas actividades suponen diferentes estrategias didácticas grupales o individuales utilizando material audiovisual, textos periodísticos y científicos, aplicaciones y herramientas de Internet, etc.

Las acciones de concientización se harán efectivas a través de la organización de diferentes actividades:

- Feria de afiches, donde los grupos explicarán el funcionamiento de los ciclos bio-

geo- químicos, especialmente el ciclo del agua; los fundamentos fisicoquímicos y ambientales del fenómeno de las precipitaciones y el reconocimiento de la cuenca hídrica de las Sierras Chicas.

- Mesa de debate sobre la relación entre fenómeno meteorológico/ causas ambientales/ inundaciones, con la participación de expertos de la municipalidad, UNC y entidades ambientalistas locales.

### *Capacidades planteadas en el currículo del Área*

La construcción curricular y didáctica propuesta debe promover aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo de las capacidades planteadas en el currículo del Área.

- Reconocerse como parte de un sistema mayor (físico, químico y biológico) integrado por subsistemas que se interrelacionan y funcionan coordinadamente.
- Involucrarse con compromiso en acciones individuales y colectivas, reconociendo que las mismas impactan positiva o negativamente en su entorno natural y sobre las propias comunidades.

### *Contribución al desarrollo de las Capacidades fundamentales*

Desde esta construcción curricular del Área de Ciencias Naturales, la propuesta metodológica y particularmente de las actividades integradas que hemos presentado, es que se aportará al desarrollo de las capacidades fundamentales definidas en la prioridad “Mejora de los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias”.

- La propuesta planteada se inscribe en el enfoque de **alfabetización científica** y contribuirá al desarrollo de la capacidad “**oralidad, lectura y escritura**” a través de actividades de acceso a distintas fuentes de información: científicas, periodísticas, digitales, documentos estadísticos, etc. Éstas propiciarán en los estudiantes la expansión del vocabulario y facilitarán la búsqueda y producción de información, en distintos formatos y distintas tipologías textuales.
- Asimismo, las actividades sugeridas, tanto las específicas de cada disciplina como las del Área, favorecen el desarrollo de capacidades importantes como “**el pensamiento crítico y creativo**”. Esto es posible a través de actividades de observación, planteo de hipótesis, diseño de experiencias de campo, análisis de resultados, relectura y discusión de casos y el acceso al aporte de expertos; como de otras actividades que supongan la reelaboración de la información científica para lograr su transmisión y comunicación a los compañeros de la institución o a otros actores de la comunidad.
- Estas estrategias que favorecen la comunicación entre pares, sumadas a actividades grupales como el trabajo de indagación en instituciones del contexto, que implican la



distribución de tareas y responsabilidades, favorecerán el desarrollo de capacidades relacionadas con “**el trabajo colaborativo**”.

- Finalmente, para contribuir desde esta Área al desarrollo de la capacidad “**abordaje y resolución de situaciones problemáticas**”, partimos de la construcción conjunta de una problemática significativa para la comunidad, que puede ser analizada a través de actividades que utilicen los procedimientos y conceptos de las Ciencias Naturales. En tales actividades, se ponen en juego el diseño de etapas a seguir, la comparación de procedimientos con los de sus compañeros; la clasificación, diferenciación e interpretación de la información, como así también el planteo de posibles soluciones.

## ● Área Ciencias Sociales

### *Enfoque del Área*

La **construcción curricular como proceso** supone volver a acercarnos a una concepción de las Ciencias Sociales alejada de tradiciones descriptivas y asociada a aprendizajes memorísticos, que no permitían distintas interpretaciones de lo social. Desde esta propuesta, se propone a los docentes una **concepción de Ciencias Sociales que cuestiona y problematiza el sentido común**, y que a través de discusiones teóricas y métodos específicos “objetiven” la realidad social y desarrollen teorías que la interpreten. Esta concepción ha sido explicitada en la Fundamentación del Área en la Propuesta Curricular para Alfabetización Inicial y Nivel Primario de la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (*Res. N° 378/08*) y para el Ciclo Básico del Nivel Secundario (*Res. 84/11*).

Por su parte, en el Ciclo Orientado (*Res. 148/13*), el Área profundiza en **las características críticas, explicativas y procesuales propias del campo disciplinar**. **Críticas**, porque como conocimiento científico, en general, duda, pregunta y cuestiona. Lo distintivo del conocimiento social es poner en cuestión lo dado, desnaturalizar lo que parece instituido. **Explicativas**, porque el conocimiento social intenta describir, comprender, encontrar relaciones, para dar cuenta de los hechos sociales y humanos, utilizando conceptos, construcciones teóricas que sirven para operar con la realidad. **Procesuales**, porque reconoce la complejidad de lo social, las diferentes temporalidades en las cuales se desarrollan los cambios y las continuidades, las que sólo pueden abordarse en términos de procesos.

Por otro lado, como una etapa de la producción curricular, se propone que el docente realice **la articulación de los contenidos presentados en los ejes y núcleos conceptuales con el contexto, el centro educativo y el grupo de estudiantes**, de manera que posibilite superar una formación exclusivamente anclada en los aspectos teóricos. “Los contenidos curriculares deben contactar y aportar de alguna forma a estas realidades, reconociendo y desnaturalizando las desigualdades que funcionan como determinantes de la exclusión”.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Resolución Ministerial 378/08.

Para ello, se propone la articulación con prácticas sociales que se relacionen con las características contextuales de cada centro educativo.

Desde ésta lógica de construcción curricular que se propone que asuman los docentes, la selección de contenidos debe poner el **énfasis en los procesos argentinos y latinoamericanos**, intentando tensionar perspectivas tradicionales que ponen el acento en una selección con un criterio cronológico y desde un paradigma ligado a la cultura hegemónica occidental, para descentralizar la misma y correr la mirada, situando en el centro las problemáticas latinoamericanas. Además, se propone otorgar mayor relevancia a los procesos de la historia reciente, por su significatividad para los estudiantes y en consonancia con los ejes propuestos. Por último, interesa subrayar que estas perspectivas permiten acercarse a pensar lo social a partir de los sectores populares, entendiéndolos como sujetos activos y constructores de su propia conciencia social y colectiva.

Finalmente, en este enfoque, junto a los **ejes y núcleos conceptuales**, la **noción de capacidades** a desarrollar es central en el currículo. La propuesta es realizar las acciones pedagógicas didácticas que se definan teniendo en cuenta las capacidades a desarrollar por nuestro sujeto de aprendizaje: los estudiantes de la Modalidad.

Desde el Área, entre otras formulaciones más ligadas a los espacios curriculares, se proponen como centrales las siguientes capacidades a desarrollar: - **“Reconocerse como parte de identidades culturales diversas, en tanto que respuestas creativas que cada grupo u comunidad construye históricamente ante los desafíos que enfrenta”**; **“Situarse en los contextos históricos que los sujetos sociales construyen en la experiencia propia y colectiva (estratificación social, estructuras estatales, organización del territorio, transformaciones de la subjetividad), visualizándolos como construcciones históricas”**; **“Intervenir en las relaciones sociales, interpretando el mundo social a partir de nuevas miradas que pongan en tensión sus concepciones previas”**.<sup>15</sup>

### *Secuencia metodológica*

La concepción de Ciencias Sociales, el enfoque y los contenidos que la expresan, exigen plantear una **dimensión areal**, tejiendo prácticas alrededor de Situaciones Problemáticas que permitan su abordaje desde varios campos de conocimientos.

Los ejes definidos para el Área permiten la articulación lógica y epistemológica de temas que comparten preocupaciones, conceptos y métodos de las Ciencias Sociales y que, por lo tanto, pueden orientar en cada instancia de elaboración curricular. En ese sentido, cuando realizamos la planificación, se recomienda tener en cuenta que los ejes seleccionados permitan abordar las problemáticas sociales desde las perspectivas de los distintos espacios curriculares.

El trabajo areal tiene como resultado presentar a los estudiantes una realidad social

---

<sup>15</sup> Resolución Ministerial 148/13. Anexo II.

analizada desde distintas perspectivas (es decir, no compartimentada en disciplinas estancas) que dialogan entre sí para problematizarla. El trabajo desde el Área permite no sólo evitar superposiciones de tratamientos de temas, sino también un trabajo conjunto y cooperativo de los docentes y el seguimiento de las acciones dirigidas al aprendizaje.

Si pensamos en cómo construir una propuesta metodológica para las acciones pedagógicas que se llevan adelante desde los distintos espacios curriculares del Área, es imprescindible que las actividades de **Diagnóstico** permitan reflexionar sobre el contexto en que se inserta el centro educativo, la realidad social más amplia de la que forma parte y las características del sujeto, desde las mismas herramientas conceptuales que las Ciencias Sociales nos proporcionan.<sup>16</sup>

En esta tarea, podemos observar funcionando en concreto a la construcción curricular y las distintas escalas de trabajo que la conforman. Las adaptaciones del currículo del Área serán distintas en centros educativos de grandes concentraciones urbanas respecto de las que se definan en zonas rurales o en pequeñas poblaciones. Igualmente, dentro de cada uno de esos espacios geográficos, las adaptaciones curriculares se ajustarán a las características socioeconómicas, de género, edades, etc., que definen a los sujetos. El contexto social y las posibilidades de articulación con el entramado organizativo del que el centro educativo forma parte, tendrán incidencia en las propuestas que los docentes definan. El desafío es observar y analizar esta realidad (a niveles tanto macro como micro sociales) no desde prejuicios o “sentido común”, sino aplicando los saberes y haceres de nuestras disciplinas, así como también instrumentando el Sistema VOCES que permita trabajar con datos concretos.

Una vez que los docentes de los distintos espacios curriculares del Área hayan realizado esta etapa de trabajo colectivo, de diagnóstico de sujeto y contexto, elaboración de la/s Situación/es Problemática/s, la construcción curricular (selección de ejes y contenidos, secuenciación, organización curricular específica) en relación con las capacidades a desarrollar, se encontrarán con mayores posibilidades para aportar, institucionalmente, con el conjunto de colegas docentes, coordinados por la gestión, a la elaboración del Proyecto Institucional de Vinculación que el centro educativo llevará adelante. De hecho, podrán hacerlo aportando las especificidades de la mirada social sobre la realidad; enriqueciendo de esta manera las discusiones y acuerdos para la construcción del PIV. Además, luego de esta instancia que implica a la totalidad de los actores educativos del centro, deberán volver a revisar la planificación areal para realizar las reformulaciones que eventualmente resulten necesarias para una articulación coherente con el PIV ya definido.

---

<sup>16</sup> Cabe aclarar que existen un conjunto de conceptos propios del saber científico social que son también claves, aun cuando puedan aparecer como muy “lejanos” al sujeto y/o no sean potencialmente explicativos para el contexto y realidad actual del centro educativo. Sin embargo, esos conceptos se justifican no sólo por ser centrales en las disciplinas, sino porque brindan una base sólida desde la cual acercarse a los tiempos más cercanos al presente. Por ejemplo, desde la Historiografía, resulta pertinente incluir un entramado conceptual clave (primeras sociedades humanas, nomadismo, revolución neolítica, sedentarismo, surgimiento de ciudades estado, Modernidad, transición al capitalismo, colonización, formaciones económicas sociales, resistencias, ruptura del orden colonial, construcción del Estado Nacional) que nutre a Ciencias Sociales - Historia de primer año.

Para pensar el desarrollo curricular del Área, proponemos a continuación ejemplos de secuencias metodológicas, construidas desde una realidad particular, para Nivel Primario y para los espacios curriculares del 3° año del Secundario.

### **Diagnóstico y Situación Problemática**

Las instituciones educativas (CENPA y CENMA) están asentadas en un barrio periférico del este de la ciudad de Córdoba. Numerosos datos del contexto (desde las denominaciones de las calles, hasta bibliografía específica de historiadores y urbanistas) dan cuenta de que, en otros tiempos, el barrio donde se ubican los centros educativos fue un asentamiento *de trabajadores y trabajadoras de un polo industrial* importante que se resintió a partir de las políticas neoliberales.

El módulo de “Información Pedagógica” del Sistema VOCES revela que los y las estudiantes de Primaria constituyen un grupo heterogéneo; un 60% son mujeres mayores de 40 años, en su mayoría amas de casa, sin trabajo remunerado por fuera del hogar. Dos de estas mujeres participan en el centro vecinal del barrio. El otro 40% está representado por jóvenes de ambos sexos sin trabajo o trabajos informales temporales. La docente identifica como importante la dificultad de integración y trabajo conjunto entre esos grupos, quienes, aun viviendo en el mismo barrio, no establecen otras relaciones por fuera de la escuela (redes comunitarias, instituciones sociales o culturales, etc.).

Con respecto al CENMA, los datos de Sistema VOCES recabados para 3° año muestran un porcentaje de estudiantes que no trabaja (36% están efectivamente ocupados, de los cuales sólo un 50% lo hace en condiciones formales). Por otro lado, se recogen datos que revelan la existencia de **espacios de encuentro ciudadano** en el barrio, como la sede de un sindicato, un club y un centro vecinal donde **una mayoría de los estudiantes – situada en torno al 55%- manifiestan no participar de las actividades comunitarias o políticas** que en ellos se desarrollan e incluso desconocen su existencia. Asimismo, los docentes de Ciencias Sociales advierten que los estudiantes tienen escaso conocimiento de derechos y obligaciones ciudadanas y pocos vínculos solidarios para la interacción social, ya que frente a distintas problemáticas ocurridas en el barrio (alumbrado público, transporte urbano) la mayoría de los estudiantes y sus familia no han participado de la incipiente organización de algunos vecinos para reclamar soluciones.

**La construcción de una ciudadanía inclusiva a partir de la participación en los espacios locales de organización comunitaria.**

Es entonces a partir de esta Situación Problemática formulada de manera propositiva que los docentes del Área tomarán las decisiones de construcción y/o selección curricular que aporten al desarrollo de las capacidades planteadas en el currículo.

### **Ejes y núcleos conceptuales en Primaria**

Los siguientes ejes, núcleos conceptuales/contenidos y actividades son los seleccionados en la construcción curricular para abordar la Situación Problemática en el Área de

Ciencias Sociales<sup>17</sup> en Segundo Ciclo:

*Módulo 3 – Eje “desigualdad social”*

*Núcleos conceptuales/contenidos:* Estado y regulación económica. Industrialización, crecimiento urbano y barrios populares.

### **Actividades**

*Proyecto “Barrio”*

Indagar sobre la historia del barrio: fundación, hitos históricos fundamentales en su desarrollo, etc. y relacionar esta información con procesos económicos y políticos nacionales y regionales.

### **Ejes y núcleos conceptuales en Secundaria**

Los siguientes ejes, núcleos conceptuales, actividades específicas e integrales y capacidades a desarrollar son los seleccionados para abordar la Situación Problemática en el Área de Ciencias Sociales 3° Año Ciclo Orientado:

Nos interesa aclarar que, en esta **construcción curricular**, debemos tener en cuenta las siguientes conceptualizaciones previas al 3° año que presentamos como ejemplo:

#### **1er Año, Taller de Ciudadanía y participación:**

*Definiciones formales y sustantivas de ciudadanía. Ciencias Sociales-Historia: Proceso de formación del Estado Nacional. Ciencias Sociales-Geografía: La ciudad, agentes sociales productores de la ciudad. El gobierno de la ciudad.*

#### **2do Año, Ciencias Sociales-Historia:**

*Los derechos sociales y el peronismo, reestructuración neo liberal y sus impactos en la ciudadanía. Psicología social: El Otro de la cultura, el poder reconocerse en la civilización, culturas juveniles, las representaciones sociales.*

#### **3° Año - Eje general: La dinámica de las problemáticas sociales actuales**

#### **Núcleos conceptuales:**

**- Sociología:** *Democracias modernas, participación política. Nuevas problemáticas sociales vinculadas a la diversidad y a las desigualdades sociales.*

Algunas sugerencias de:

---

<sup>17</sup> En el caso de Primaria, la Situación Problemática es abordada de manera integrada entre las distintas Áreas, permitiendo diversas miradas sobre el mismo objeto, como se propone en los exámenes libres diseñados para Primaria.

### Actividad específica:

- Identificar en la normativa de admisión y pertenencia a una institución, el modo de ejercicio de autoridad, la forma de toma de decisiones y los derechos y obligaciones de los sujetos que la integran.

- **Estado y sociedad en Argentina y América Latina:** *Aplicación de los modelos neo liberales en los noventa. Nuevos actores sociales y repertorio de resistencia en democracia.*

### Actividades específicas

- Relevamiento de organizaciones sociales y/o espacios de participación política (club, centros vecinales, gremios) de la comuna o zona del centro educativo.
- Elaboración de un archivo oral a partir de entrevistas a actores productivos, en relación con las transformaciones que tuvieron en su actividad desde la crisis del 2000.

### Actividades Integrales

- Construcción de un mapa social, identificando ubicación de organizaciones estatales y sociales a partir del recorrido guiado por el barrio.
- Actividades de representación de situaciones de participación en instituciones (por ejemplo, club, centro vecinal, cooperativas) a partir del reconocimiento de sus características organizativas.
- Construcción de una normativa inclusiva, establecimiento de derechos y obligaciones, formas de participación y toma de decisiones, así como la creación de símbolos comunes, identitarios, de pertenencia.
- Organización de un ciclo de cine y debate sobre temas trabajados.

### *Desarrollo de Capacidades del Currículo*

- Situarse en los contextos históricos que los sujetos sociales construyen en la experiencia propia y colectiva.
- Intervenir en las relaciones sociales interpretando el mundo social.

### *Contribución al desarrollo de las Capacidades fundamentales*

Desde el Área, se contribuye de diferentes maneras al desarrollo de capacidades fundamentales.

- Respecto de “**Oralidad, lectura y escritura**”, el Área aporta no sólo en tanto acceso a un requisito para abordar el conocimiento social formalizado en las Ciencias Sociales, sino en su progresiva complejización. Así, la capacidad para la lectura crítica, la producción de textos complejos y la expresión oral fundamentada, supone



experiencias adquiridas en sucesivas aproximaciones. Esta capacidad, entendida como **práctica social** que los sujetos ponen en juego en sus experiencias extraescolares, supone simbólicamente “tomar la palabra”, apropiarse de ella para interpretar y producir textos. El conocimiento social, en tanto producto científico que problematiza las experiencias humanas, pasadas y futuras, como paso previo e ineludible para su transformación, es un campo potente para el ejercicio de la palabra (escrita u oral) que progresivamente realice el tránsito desde el saber experiencial hacia el saber formalizado.

- El “**Abordaje y resolución de Situaciones Problemáticas**” es un aspecto central para la complejización de las experiencias previas, no formales, de la vida cotidiana (en las cuales los sujetos enfrentan y resuelven, con mayor o menor éxito, sus problemas) y su aproximación a las formas científicas sociales que puedan poner en tensión las distintas maneras de resolverlos, analizados desde un contexto político y social.
- La perspectiva de Ciencias Sociales a la que adscribimos y que desarrollamos en el Enfoque, esto es, cuestionar lo dado, desnaturalizar lo instituido, es la que permite desarrollar el “**Pensamiento crítico y creativo**”, en tanto éste posibilita potenciar en el sujeto un horizonte de transformación social. Como se puede observar, partir de Situaciones Problemáticas permite que las diferentes Áreas y disciplinas aporten a su abordaje desde diferentes aspectos y niveles de complejidad. De esta forma, los contenidos cobran sentido ya que contribuyen al análisis y comprensión de la situación, y su desarrollo no se convierte en un simple capricho de la escuela y el docente. También se puede apreciar cómo el definir un problema -“La construcción de una ciudadanía inclusiva a partir de la participación en los espacios locales de organización colectiva”- puede dar lugar al trabajo de distintos grupos con tiempos diferentes, promoviendo una dinámica de intercambio, comparación y confrontación entre los grupos participantes. **Así se construye e incentiva la colaboración en las formas de aprender de los estudiantes, que se sienten involucrados y comprometidos en las diferentes tareas de los proyectos, guiados y coordinados por los docentes.**

## Algunas consideraciones finales

La especificidad de la Modalidad en relación con las demás prioridades:

### *Mayor tiempo en la escuela en situación de aprendizaje*

En la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, no es posible pensar esta prioridad sino a partir de su especificidad, los sujetos destinatarios de la propuesta educativa y la particularidad en relación con los tiempos y oportunidades para el aprendizaje. La educación de adultos desde sus inicios ha supuesto que las personas jóvenes y adultas realizan aprendizaje en un menor tiempo a partir de la puesta en juego de saberes conformados en otros espacios ajenos a lo escolar (Spinoza y Otero, 2008). En este sentido se convierte en una cuestión fundamental detectar y relevar espacios sociales de aprendizajes no específicamente escolares contribuyendo a su incorporación al sistema, articulando y vinculándolos con la labor de los centros educativos.

### *Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje*

Para la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, es fundamental avanzar en la construcción formal de acuerdos de convivencia que acompañen las transformaciones que se vienen desarrollando tanto en lo pedagógico como en lo institucional. Las definiciones que a partir de la *Resolución N° 149/10* del Ministerio de Educación se vienen planteando, dan cuenta del desafío que deben asumir las instituciones educativas para generar cambios en las “regulaciones interpersonales, tomando como base de éstos la construcción de una convivencia democrática...” que contribuya al mejoramiento del clima institucional. Ello, en la medida en que el aprendizaje sólo es posible en el marco de los vínculos y las relaciones interpersonales tejidas en el contexto del centro educativo. Por eso, es necesario que las instituciones realicen una revisión y elaboren diagnósticos de su “micropolítica institucional” y de los sujetos que la conforman, con el fin de “renovar y fortalecer su capacidad de organizar, intervenir y regular la propuesta pedagógica”.

### *Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes*

Un currículo específico para la Modalidad, tanto en Primaria como en Secundaria, supone anclar su implementación y desarrollo en la convicción acerca de **la potencialidad de aprender** que tienen todos los estudiantes jóvenes y adultos. Ello implica hacer explícitas y abordar las representaciones que los docentes tenemos de los estudiantes y de los modelos de escuela, a la vez que poner en consideración las demandas que los estudiantes plantean a las instituciones y a los docentes. Es en este sentido que es importante instaurar, en los centros de la Modalidad, oportunidades para cambiar de perspectivas y maneras de asumir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa línea es que el Sistema VOCES -a partir del relevamiento realizado a estudiantes durante el año 2014- ha contribuido a que directores, coordinadores y docentes hallen

una nueva perspectiva para el vínculo con los estudiantes.

De algún modo, los datos obtenidos y sistematizados por el Sistema Voces han posibilitado desarticular, en parte, estereotipos y/o preconceptos sobre los estudiantes Sólo algunos ejemplos:

- *“La mayoría de los estudiantes abandona la escuela de jóvenes y adultos porque tienen hijos”.*

El 57% no tiene hijos en general y ese guarismo asciende al 65% en el CENMA

- *“Los jóvenes vienen y se inscriben para cobrar un plan y luego abandonan”.*

El número de estudiantes que están vinculados a planes y programas representa el 24% de la población estudiantil.

- *“Son en su mayoría desocupados”.*

Los desocupados representan el 30% del total de la población estudiantil, el 48% trabaja y el 22% no busca trabajo por diversos motivos.

- *“La mayoría de los estudiantes tiene baja autoestima, y manifiestan poco interés”.*

- El 25% realiza actividades comunitarias, religiosas, políticas o sindicales.
- El 53% lee textos que les interesan.
- El 35% hace deporte.
- El 51% tiene al menos un oficio.
- El 48% trabaja.
- El 38% quiere mejorar su situación laboral.
- El 23% quiere seguir estudios superiores.
- El 78% manifiesta saber usar la computadora.

Generar más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes implica que directores, coordinadores y docentes puedan desplazar la mirada de los estudiantes desde el lugar de las “carencias” para posicionarse y partir desde la perspectiva de las *potencialidades y oportunidades*. Es la manera en que se hace posible construir colectivamente el oficio de estudiante y garantizar el derecho a la educación. Fundar el trabajo pedagógico en la confianza acerca de las posibilidades de aprender se sustenta en la capacidad de enseñar, de acompañar y guiar a los estudiantes en sus aprendizajes.

La lectura de este documento debe complementarse con el abordaje de los siguientes materiales producidos para la **Serie Prioridades Pedagógicas**:

- **Fascículo Introductorio.**
- **Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.** Fascículo 1: *Conceptos clave.*
- **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.** Fascículo 1: *Propuestas de trabajo en la escuela y con la comunidad.*
- **Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.** Fascículo 1: *Propuestas de trabajo en la escuela y con la comunidad.*
- **Más confianza en las posibilidades de aprendizajes de los estudiantes.** Fascículo 1: *Propuestas de trabajo en la escuela y con la comunidad.*

Disponibles en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/prioridadespe2014-2015.php>

## Bibliografía

- Argentina. Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación (2009). *Resolución Nro93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria*. Buenos Aires: Autor.
- Avila Plasencia, D. y García Delgado, M. A. (2000) Matemáticas, cambio social y formación de personas adultas. En *El currículum de matemáticas en los inicios del siglo XXI* (pp. 101-114). Barcelona, España: Graó.
- Ávila, A. y Waldegg, G. (1997). *Hacia una redefinición de las matemáticas en la educación Básica de Adultos*. México DF: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
- AA.VV (1997). *Conocimiento matemático en la educación de jóvenes y adultos. Jornadas de reflexión y capacitación sobre la matemática en la educación*. UNESCO Santiago.
- Bernstein, B. (1988). *Clases, código y control*. Vól.1. Madrid: Akal.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2008). *Resolución Nro 378/08 Propuesta Curricular para Alfabetización Inicial y Nivel Primario de la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2011). *Resolución Nro 84/11. Anexo II Estructura Curricular para Ciclo Básico de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2013). *Resolución Nro 148/13 Anexo II Estructuras y Propuestas Curriculares para el Ciclo Orientado de la Educación de Jóvenes y Adultos*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2014). *Prioridades Pedagógicas 2014-2015*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos y Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza. *Resolución Nro 01/15. Régimen académico de Nivel Secundario Presencial y Nivel Primario – presencial y semipresencial – y examen libre de la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de [www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/](http://www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/)
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos (2011). *Cartillas Orientadoras para la Implementación de la Propuesta Curricular del Ciclo Básico de nivel secundario presencial de jóvenes y adultos*. Córdoba, Argentina. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de [www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/](http://www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/)
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos (2012, agosto). *Taller Institucional para Nivel Secundario de Jóvenes y Adultos*. Córdoba, Argentina. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de [www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/](http://www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/)
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos (2013). *Área Técnico Profesional. "Proyecto Institucional de Vinculación"*. Córdoba, Argentina. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de [www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/](http://www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/)
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos (2014). *Tutorial Sistema Voces 1.0*. Córdoba, Argentina. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de [www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/](http://www.areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com/)

- Gutiérrez, G. y Torres, M. (2010). Enseñar en la escuela Secundaria. Aportes para el desarrollo de propuestas orientadas a la integración progresiva de saberes. En *Cuadernos de Trabajo*. Córdoba, Argentina: Editorial Copicentro.
- Kalman, J. y Street, B. (edits.) (2009). *Lectura, escritura y matemáticas como prácticas sociales. Diálogos con América Latina*. México, DF: Siglo XXI. Crefal.
- Moreno Bayardo; M. G. (1998). El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual. En *Revista de Educación*. Nueva Época. N° 6.
- Sánchez Iniesta, T. (1995). *La construcción del aprendizaje en el aula: aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Spinoza M. y Otero S. (2008). El reconocimiento del valor educativo del trabajo. En *Revista Novedades Educativa 207*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Terigi, F. (1999). *Curriculum. Itinerario para aprehender un territorio*. Buenos Aires. Santillana



**Ministerio de Educación**

Secretaría de Estado de Educación

Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Área de Políticas Pedagógicas y Curriculares

Desarrollo Curricular

**Coordinación**

Horacio Ferreyra y Silvia Vidales

**Autores****Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos****Inspección General**

Mercedes Carignano

**Equipo técnico**

Alicia Acín

Laura Ambrogio

Cecilia Barraza

Raquel Beltramino

Román Boccardo

Laura Caciorgna

Leticia Colafigli

Leandro Inchauspe

Pablo Iparraguirre

Luis Funes

Marcela Tania Palavecino

Fabiana Paolini

María Teresa Piñero

Cristina Sardoy

**Diseño de tapa y diagramación**

Fabio Viale, con la colaboración de Rocío Montamat



## AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba  
**Dr. José Manuel De la Sota**

Vicegobernadora de la Provincia de Córdoba  
**Cra. Alicia Mónica Pregno**

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba  
**Prof. Walter Mario Grahovac**

Secretaria de Estado de Educación  
**Prof. Delia María Provinciali**

Subsecretario de Estado de Promoción de  
Igualdad y Calidad Educativa  
**Dr. Horacio Ademar Ferreyra**

Directora General de Educación Inicial y Primaria  
**Prof. Edith Galera Pizzo**

Director General de Educación Secundaria  
**Prof. Juan José Giménez**

Director General de Educación Técnica y  
Formación Profesional  
**Ing. Domingo Aríngoli**

Director General de Educación Superior  
**Mgter. Santiago Amadeo Lucero**

Director General de Institutos Privados de  
Enseñanza  
**Prof. Hugo Zanet**

Director General de Educación de Jóvenes y  
Adultos  
**Prof. Carlos Brene**

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Planeamiento, Información y  
Evaluación Educativa  
**Lic. Enzo Regali**

*Todos son capaces,  
todos pueden aprender*