

▶ GUÍA DE LECTURA

TOMO VII

Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje

1 Propuesta de trabajo en la escuela y con la comunidad

2 Variaciones del tiempo escolar

Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje

1 Propuesta de trabajo en la escuela y con la comunidad

2 La participación de niños, niñas y adolescentes en la vida escolar

Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

1 Propuesta de trabajo en la escuela y con la comunidad

2 Confiar y construir el vínculo pedagógico

Guía de lectura N° 1

En el marco del conjunto de las **Prioridades Pedagógicas** de la provincia de Córdoba, y poniendo el énfasis en el **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje**, el objetivo de esta Guía es acompañar un recorrido posible por los aportes fundamentales que se ofrecen en los **Fascículos 1 y 2**, de la serie de documentos referidos a esta Prioridad.

LAS PRIORIDADES PEDAGÓGICAS

El Ministerio de Educación de Córdoba, en el marco de su política educativa, y a partir de las evaluaciones, investigaciones y relevamientos realizados, ha propuesto cuatro prioridades pedagógicas con el propósito de reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulica en las escuelas provinciales de **todos los Niveles y Modalidades**:

- ✚ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✚ Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.
- ✚ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Será tarea de cada escuela, en comunidad, la profundización de estas prioridades, en el marco de su Proyecto Institucional, con la intención de desarrollar e intensificar las acciones institucionales y áulicas en relación con estas prioridades, que son de carácter ineludible¹.

Como punto de partida de este recorrido de lectura, les proponemos la relectura del **Fascículo Introdutorio** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Prioridades-2014-2015.pdf>).

Es importante volver a reflexionar en torno a:

- ✓ Cuál es el **sentido** de estas prioridades y de qué manera comprometen a la escuela.
- ✓ De qué manera cada una de las prioridades se orienta hacia el aprendizaje.
- ✓ Cuál es el **desafío** que nos plantea el lema *Todos son capaces, todos pueden aprender*.

MAYOR TIEMPO EN LA ESCUELA Y EN EL AULA EN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

PROPUESTA DE TRABAJO EN LA ESCUELA Y CON LA COMUNIDAD

VARIACIONES DEL TIEMPO ESCOLAR

- ✓ Luego de la primera lectura realizada, y con el propósito de **anticipar temáticas**, los invitamos a:
 - a) Explorar la siguiente **infografía** <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/8%20MAYOR%20TIEMPO.pdf> y discutir el sentido de la expresión **“La gestión del tiempo escolar para la inclusión”**.

¹ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Prioridades Pedagógicas 2014-2015 –Córdoba, Argentina. Autor

MAYOR TIEMPO EN LA ESCUELA Y EN EL AULA EN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN

+ tiempo escolar cíclico
- tiempo lineal

- Los tiempos escolares como **tiempos recursivos**: retomar ideas, regresar a contenidos ya trabajados, revisar, recordar, repasar, recuperar.
- Tareas que tienen **continuidad**.
- Múltiples situaciones de **transferencia** de conocimientos.

+ tiempo para aprender con otros
- tiempo de aprendizaje solitario

- Tiempos destinados a que los **estudiantes interactúen con sus compañeros**.
- **Intercambio** con los pares y con el docente.
- Pensamiento en **colaboración**.
- Optimización de los **tiempos compartidos**.

+ tiempo para comprender la realidad
- tiempo para tareas que no ayudan a entenderla

- **Aprendizaje situado**: estrategias didácticas contextualizadas, para un **aprendizaje con sentido**.
- **Aprendizaje ubicuo**: aprender en cualquier lugar y momento: **entorno educador**.

+ tiempo para la construcción de aprendizajes duraderos
- tiempo para aprendizajes superficiales y poco relevantes

- **Aprendizaje profundo**: construcción partir de enfrentarse a una **situación escolar desafiante**.
- Tiempo para que los estudiantes puedan **problematicar, experimentar, ensayar, concluir, revisar**.
- **Apropiación de recursos cognitivos** que el estudiante puede transferir a diversos campos de la realidad.

+ tiempo para entamar contenidos
- tiempo para abordarlos aisladamente

- Los contenidos de enseñanza como **hechos de ideas** en los que un concepto, un hecho se vinculan con otros y son retomados a lo largo del ciclo lectivo.
- **Conocimientos** que son siempre recuperados, actuando como **puentes cognitivos**.

Tiempos de aprendizaje

Tiempos de enseñanza

Gestión

Todos son capaces, todos pueden aprender.

ENTRE TODOS | CORDOBA | VAMOS MÁS ALTO | Ministerio de EDUCACION | SPLYCE

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
CABA - 4400 100 - 1000
Buenos Aires - 201 - Avenida Corrientes 2420 - Provincia Argentina
www.gub.arnet.gov.ar/secretariaeducacion

b) Realizar lectura exploratoria de los fascículos presentados para el desarrollo de esta prioridad.

- El **Fascículo 1** (disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Fas1_MayorTiempo.pdf) presenta testimonios de colegas, perspectivas teóricas, reflexión acerca del tiempo escolar y su organización.
- El **Fascículo 2** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/mayor%20tiempo%20f2%20web.pdf>) analiza dispositivos pedagógicos y programas educativos presentes en las escuelas de la provincia que aportan una organización diferente del tiempo escolar y de la enseñanza.

✓ A continuación les proponemos:

- Observar la siguiente imagen e identificar aquellas palabras que se vinculan con los tiempos de enseñanza y aprendizajes propios de su institución.
- Socializar con los colegas y acordar modos de intervención docente que favorezcan los tiempos de permanencia en la escuela y en el aula, generando mayores oportunidades de aprendizaje.



c) Completar la siguiente tabla:

Fascículo 1 Tiempo de enseñanza y tiempo de aprendizaje	Características	Necesidades Interrogantes	Compromisos
+tiempo escolar cíclico – tiempo lineal.			
+ tiempo para aprender con otros – tiempo de aprendizaje solitario.			
+tiempo para comprender la realidad. – tiempo para tareas que no ayudan a entenderla.			
+ tiempo para la construcción de razones – tiempo de asertividad.			
+ tiempo para entramar contenidos – tiempo para aislarlos.			

Fascículo 2: Tiempo y Tiempo escolar	Características	Necesidades Interrogantes	Compromisos
Tiempo			
Tiempo libre.			
Tiempo escolar neto.			
Tiempo cronometrado y tiempo vivido.			
Tiempo uniforme y tiempo flexible.			
Tiempo escolar			
En Jornada Extendida.			
En CAI			
En CAJ			

EL TIEMPO Y LO PEDAGÓGICO

Pensar en otras formas del tiempo escolar (JE, CAI y CAJ) es poner en tensión la perpetuación de prácticas propias de la gramática escolar como son: la estructura institucional, el modelo curricular, el modelo organizacional y el modelo pedagógico

Prácticas propias de la gramática escolar: resistentes a modificación, se sostienen y perduran			
Estructura institucional	Modelo curricular	Modelo organizacional	Modelo pedagógico
Organización piramidal y excluyente de la escuela, con autoridad única y jerarquizada (maestro-profesor).	Cada nivel se caracteriza por la fragmentación disciplinar.	Hace referencia a la organización escolar.	Conocimientos distribuidos en unidades, recursos didácticos, temporalización de la enseñanza y el aprendizaje, dispositivos de evaluación

Para finalizar con esta guía de lectura, recuperamos las palabras finales del **Fascículo 2**:

...para que acontezcan estos aprendizajes, en estos tiempos variados y con una organización impactada por ellos, es necesario fortalecer la gestión institucional del tiempo, del currículum, de los equipos, de los espacios, de los recursos... ello garantizará que lo que esperamos suceda efectivamente.

Producción de la guía de lectura: María Alejandra Couly

Guía de lectura N° 2

En el marco del conjunto de las **Prioridades Pedagógicas** de la provincia de Córdoba, y poniendo el énfasis en el **Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje**, así como en la importancia de desarrollar **Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes**, el objetivo de esta Guía es acompañar un recorrido posible por los aportes fundamentales que se ofrecen en los **Fascículos 1 y 2**, de la serie de documentos referidos a estas Prioridades. Nuestra intención es colaborar con la lectura y también con la búsqueda de alternativas superadoras ante el quehacer cotidiano con el que se encuentran los docentes.

✓ Como punto de partida de este recorrido, les proponemos retomar el **Fascículo Introductorio** (disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Prioridades-2014-2015.pdf>), y avanzar luego hacia la lectura profunda de los siguientes textos:

✚ **Sobre la Prioridad *Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.***

Fascículo 1- **Propuestas de trabajo en la escuela y con la comunidad** (disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Fas1_BuenClima.pdf).

Fascículo 2- **La participación de niños, niñas y adolescentes en la vida escolar** (disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/f2%20buen%20clima%20web%202020-07-16.pdf>).

✚ **Sobre la Prioridad *Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.***

Fascículo 1- **Propuestas de trabajo en la escuela y con la comunidad** (disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Fas1_MasConfianza.pdf).

Fascículo 2- **Confiar y construir el vínculo pedagógico** (disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/PP%20MAS%20CONF%20WEB.pdf>).

✓ Además, para acompañar la lectura de estos materiales, les sugerimos considerar las siguientes infografías:



Infografía 9: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/9%20BUEN%20CLIMA.pdf>



Infografía 10: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/10%20MAS%20CONFIANZA.pdf>

- ✓ A partir de la lectura de los fascículos e infografías, les proponemos realizar las siguientes actividades:
- a) Completar el cuadro en el que se pone de manifiesto de qué modo los distintos **actores de la comunidad educativa** aportan a la construcción del buen clima institucional. Para ello, será necesario responder, en equipo institucional, los siguientes interrogantes:
 - ¿Existen dispositivos que aborden la manera en que se relacionan y reconstruyen los vínculos de los distintos actores?
 - ¿Los Acuerdos Escolares de Convivencia fueron periódicamente revisados, actualizados, reformulados? ¿Quiénes participaron de esta tarea?
 - ¿Qué nivel de incidencia tienen en la vida institucional?
 - ¿Cuál es el grado de participación de los estudiantes en la vida institucional, por ejemplo en la reformulación de los Acuerdos Escolares de Convivencia?

	Estudiantes	Familia	Docentes	Directivos	Organizaciones
Acuerdos Escolares de Convivencia					
Participación					
Convivencia					

- b) Realizar un collage, red conceptual, cuadro, etc. en el que puedan plantear cómo se relacionan las *claves para experiencias educativas significativas*, según su importancia, cercanía, posibilidad de concreción u otras características que puedan identificar.



Llegados a este punto, cabe preguntarnos:

¿Por qué es importante en la institución trabajar la Prioridad *Buen clima institucional...*?

La organización de un espacio tiempo resulta fundamental para la enseñanza, ya que el trabajo con otros debe garantizar las **condiciones que propicien el intercambio auténtico y democrático**, tanto en lo común como en lo singular, y esto no es sino en un contexto y ambiente habilitado por el docente para tal fin. Es importante crear climas escolares que potencien **aprendizajes cooperativos y solidarios**, que fortalezcan a todos los miembros, utilizando estrategias pedagógicas para lograr escuelas inclusivas.

Para ello, es importante interpelar las prácticas concretas que se despliegan para enseñar, aprender y convivir interrogándolas en sus modos habituales y naturalizados de funcionamiento. El **aprender a vivir juntos** nos lleva a la necesidad de conocer mejor a los demás, a la construcción de contratos explícitos e implícitos respecto de la forma en la que nos relacionamos e interactuamos, con el propósito de generar climas favorables para la tarea educativa.

En este sentido, cobran mayor relevancia los **Acuerdos Escolares de Convivencia** (ver *Resolución Ministerial N°149/10* para Educación Secundaria y *Resolución Ministerial N°558/15* para Educación Inicial y Primaria), que se han elaborado en cada institución educativa de manera conjunta; esto implica asumir el compromiso de poder mirarlos y revisarlos, si son realmente parte de la vida institucional y no meramente documentos declaratorios.

En consecuencia, es indispensable crear tiempos y espacios en donde circule la palabra y el pensamiento alrededor de la convivencia. Sabemos que no es una tarea sencilla, sino un proyecto que involucra la participación de toda la comunidad escolar, en la búsqueda de estrategias para construir escuelas democráticas e inclusivas.

Compartimos algunas sugerencias a tener en cuenta para el trabajo en torno a esta Prioridad:

- Fortalecimiento de la convivencia institucional con una mejora de los canales de comunicación y participación.
- Inclusión plena, aceptando la individualidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Valoración de la importancia de las tareas compartidas, el trabajo colaborativo y las ayudas recíprocas.
- Desarrollo de interacciones positivas que retroalimenten el vínculo para una buena convivencia.

¿Por qué es importante el trabajo institucional en torno a la Prioridad *Más confianza en las posibilidades de aprendizajes de los estudiantes?*

Esta Prioridad considera dos ejes fundamentales a trabajar:

- ✓ La convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar sus potencialidades, son capaces y pueden aprender.
- ✓ La importancia de comprender el contexto y las particularidades de nuestros estudiantes y de sus familias, independientemente del sector socioeconómico o cultural de donde procedan.

El trabajo pedagógico en relación con la Prioridad *Más confianza...* implica el diseño de proyectos y modos de intervención que garanticen el desarrollo de las potencialidades de nuestros estudiantes.

La confianza en el aprendizaje necesita que los docentes muestren con gestos y palabras que todos pueden aprender, que todos son capaces. Confiar no significa que lo va a hacer sólo, sino que los aprendizajes se logran con la presencia y acompañamiento de una autoridad habilitante en este proceso.

Para crear confianza también se necesita fortalecer la autoestima de nuestros niños, niñas y adolescentes, para alcanzar una autoimagen adaptada y aceptada para el logro de aprendizajes significativos.

- ✓ En este punto, les proponemos que se detengan en la lectura de los siguientes artículos y documentos

Conferencia: **Aumentar la autoestima en los niños.** Disponible en: <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf>

Hevia, R. **Frente a la crisis de sentido, una pedagogía de la confianza.** En *Revista PRELAC*. Disponible en: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/frente-a-la-crisis-de-sentido-una-pedagogia-de-la-confianza.pdf>

Es importante reconocer las trayectorias y contextos de nuestros estudiantes, para construir escuelas inclusivas, donde sea posible el encuentro con la diversidad, la reconstrucción de lazos sociales y la recuperación de inscripciones culturales comunes.

Con base en la lectura de los materiales sugeridos les proponemos que reflexionen en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se trabajó a nivel institucional la Prioridad *Más confianza*...?
- ¿Qué impacto tuvo a partir de su consideración?
- ¿Cómo se abordó la premisa “*Todos son capaces, todos pueden aprender*”?
- ¿Qué acciones llevaron a cabo para pensar una escuela más inclusiva e igualitaria?
- ¿Cómo incorporaron a las familias en la vida institucional?

Compartimos algunas sugerencias a tener en cuenta para el desarrollo de esta Prioridad:

- Construir vínculos que sustenten la confianza mutua.
 - Despertar el deseo de aprender en los estudiantes proponiendo desafíos.
 - Trabajar con los estudiantes el error, como oportunidad de reflexión acerca de su propio proceso de aprendizaje.
 - Reconocer los efectos subjetivantes que tienen los vínculos en el logro de mejores aprendizajes
- ✓ Les proponemos, ahora, la lectura del texto **La Burocracia/3** de Eduardo Galeano, con el fin de promover la reflexión acerca de las posibles interrelaciones entre las dos Prioridades abordadas a lo largo de esta guía.

Sixto Martínez cumplió el servicio militar en un cuartel de Sevilla.

En medio del patio de ese cuartel, había un banquito. Junto al banquito, un soldado hacía guardia. Nadie sabía por qué se hacía la guardia del banquito. La guardia se hacía porque se hacía, noche y día, todas las noches, todos los días, y de generación en generación los oficiales transmitían la orden y los soldados obedecían. Nadie nunca dudó, nadie nunca preguntó. Si así se había hecho, por algo sería.

Y así siguió siendo hasta que alguien, no sé qué general o coronel, quiso conocer la orden original. Hubo que revolver a fondo los archivos. Y después de mucho hurgar, se supo. Hacía treinta y un años, dos meses y cuatro días, un oficial había mandado montar guardia junto al banquito, que estaba recién pintado, para que a nadie se le ocurriera sentarse sobre pintura fresca.

En *El libro de los abrazos*

- ¿Qué prácticas naturalizadas de este tipo pueden reconocer que se repiten a diario en el aula o en la institución?
- ¿De qué modo ese tipo de prácticas afectan al desarrollo de un *Buen clima institucional...* y a la construcción de *Más confianza..?*
- ¿Qué otras prácticas pueden contribuir al desarrollo de estas Prioridades?

A modo de cierre de esta guía, consideramos necesario compartir algunos **interrogantes** finales que consideramos claves a tener en cuenta en las reflexiones y acciones institucionales:

- De qué manera estas dos Prioridades favorecen el **protagonismo de los estudiantes** en su proceso de aprendizaje y en la escuela.
- Cómo generamos **vínculos de calidad** en la institución, en tanto identificación y pertenencia.
- De qué manera trabajamos sobre las **trayectorias y contextos de nuestros estudiantes**.
- Cómo reconocemos y desarrollamos las **potencialidades que tienen todos los estudiantes** para alcanzar los aprendizajes que la escuela propone.

Producción de la guía de lectura: Mauro Gross, Lucas Herrera y Mariana Vallejo



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori

*Todos son capaces,
todos pueden aprender*

**ENTRE
TODOS**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**Ministerio de
EDUCACIÓN**

SPIyCE

**Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad
y Calidad Educativa**