

Mejora en los aprendizajes
de Lengua, Matemática y Ciencias.
Una propuesta desde el
desarrollo de capacidades
fundamentales

▶ GUÍA DE LECTURA

TOMO V

5

Ciencias
Educación Inicial
y Primer Ciclo de
Educación Primaria

7

Ciencias Sociales
Segundo Ciclo de
Educación Primaria
y Educación Secundaria,
Ciclo Básico y Orientado

12

Ciencias sociales
Desarrollo de
Capacidades a partir
de situaciones

15

**Evaluación de
Capacidades en
Ciencias sociales**
Educación Primaria y
Secundaria

En el marco del conjunto de Prioridades Pedagógicas de la provincia de Córdoba y poniendo énfasis en la **Mejora en los Aprendizajes de Ciencias Sociales**, el objetivo de esta guía es acompañar un recorrido posible por los aportes fundamentales que se ofrecen en los **fascículos 5, 7, 12 y 15**, de la serie de documentos referidos a esta prioridad.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CIENCIAS SOCIALES EN EL MARCO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES FUNDAMENTALES

Tal como se expresa en el Fascículo 1, hablar de **capacidad** nos remite a las potencialidades de los sujetos, cuyo desarrollo les posibilita enfrentar la realidad en condiciones más favorables. En este sentido, podemos afirmar que, como se señala en el fascículo 12:

...conocer la realidad social, analizarla, reflexionar y debatir con otros sobre ella son acciones que deben tener un lugar explícito y sostenido en el aula, ya que profundizar en el tratamiento de estos aspectos podrá favorecer en los estudiantes el ejercicio responsable de sus derechos y obligaciones (p.2).

Cada uno de los materiales ofrece diversas situaciones de aprendizaje de las Ciencias Sociales posibilitadoras del desarrollo de capacidades en los estudiantes. Pero será cada institución escolar la que, conforme a su contexto, sujetos y proyectos, adecuará y otorgará nuevos sentidos a las propuestas.

- ✓ Como punto de partida de este recorrido, les proponemos detenerse en el título de cada fascículo para anticipar las temáticas que aborda. Sugerimos que a continuación se realice la relectura de las presentaciones y los subtítulos de los apartados, con el propósito de completar el siguiente cuadro que, a modo de índice general, da cuenta del contenido de cada propuesta.

Fascículo N°	Niveles Educativos	Sala/grado/curso	Temáticas
5			
7			
12			
15			

- ✓ Es importante que la lectura de los **fascículos 5 y 7**, disponibles respectivamente en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%205%20final.pdf> <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%207%20final.pdf>, les posibiliten construir algunas respuestas en relación con los siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias de enseñanza e intervención son más propicias para el desarrollo de cada una de las capacidades fundamentales en cada Nivel educativo?	¿De qué manera la enseñanza basada en el desarrollo de capacidades favorece la articulación entre Niveles y/o Ciclos?

Para acompañar esta lectura, sugerimos considerar la siguiente infografía: **Tejiendo la trama social ¿cómo ser arte y parte?** Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/7%20TEJIENDO%20LA%20TRAMA%20SOCIAL.pdf>



MEJORA DE LOS APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES A PARTIR DE SITUACIONES

Si acordamos que planificar “supone la creación de verdaderos escenarios de aprendizaje, situaciones que el docente genera para dar a los estudiantes oportunidades diversas de vincularse con los conocimientos y desarrollar capacidades fundamentales”¹; se propone identificarlos a partir de la lectura del fascículo 12, disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_12_cssociales.pdf

Una vez reconocidos los escenarios de aprendizaje, les proponemos que se detengan en la lectura de aquello que, para los estudiantes, se constituye en:

- una situación a explorar,
- un obstáculo que vencer,
- una noción por adquirir,
- un producto por lograr.

Es importante analizar con actitud crítica cómo diseñamos situaciones didácticas en las clases de Ciencias Sociales para superar prácticas centradas en actividades aisladas, en resolución de guías de estudio que sólo demandan consignar datos o transcribir descripciones de lugares o hechos del pasado, entre otras acciones tan comunes como poco reflexivas.

¹ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). *Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño*. Córdoba, Argentina: Autor.

CLAVES PARA PENSAR LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN CIENCIAS SOCIALES

En el apartado **La gestión de la evaluación como proceso integral** del fascículo 15, disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_15_CsSociales.pdf se expresa:

La tarea de la evaluación nos involucra especialmente en la búsqueda de consensos, la revisión de concepciones y dispositivos, el acuerdo de criterios y sentidos, para lograr, como se propone en el documento de apoyo curricular *La evaluación de los aprendizajes en Educación Secundaria*, (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011) “prácticas coherentes, compactas y justas”.

Entonces, se torna prioritario reflexionar acerca de los sentidos, criterios e instrumentos de evaluación. Para ello les proponemos:

- a) Establecer correspondencias entre prácticas de enseñanza y prácticas de evaluación en relación con el desarrollo de capacidades, a través de la lectura de los siguientes apartados:
- **“La gestión de la enseñanza”** (pp.3-5) del fascículo 12.
 - **“La gestión de la evaluación como proceso integral”** (pp.3-6) del fascículo 15.
- b) Completar la siguiente tabla:

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	FASCÍCULO 12	FASCÍCULO 15
	¿Cómo puede el docente favorecer el desarrollo de cada capacidad?	¿Cómo puede el estudiante dar cuenta del desarrollo de cada capacidad?
ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS		
ORALIDAD LECTURA Y ESCRITURA		
PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO		
TRABAJO EN COLABORACIÓN PARA APRENDER A RELACIONARSE E INTERACTUAR		

- c) Leer los instrumentos de evaluación propuestos en las situaciones didácticas del fascículo 15, con el propósito de identificar el sentido de los mismos y sus características.
 - d) Reflexionar acerca de los modos de evaluación que se privilegian en la cotidianeidad escolar y cómo podrían diversificarse a partir de lo propuesto en el fascículo.
-

Producción de la Guía de Lectura: Viviana La Torre



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori

*Todos son capaces,
todos pueden aprender*

**ENTRE
TODOS**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**Ministerio de
EDUCACIÓN**

SPIyCE

**Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad
y Calidad Educativa**