

Mejora en los aprendizajes  
de Lengua, Matemática y Ciencias.  
Una propuesta desde el  
desarrollo de capacidades  
fundamentales

# ▶ GUÍA DE LECTURA

**TOMO I**

**1** Conceptos clave

**2** Estrategias de enseñanza e intervención

**8** Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria

**14** Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Inicial

En el marco del **conjunto de las Prioridades Pedagógicas** de la provincia de Córdoba, y poniendo el énfasis en la **Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias**, el objetivo de esta Guía es acompañar un recorrido posible por los aportes fundamentales que se ofrecen en los **Fascículos 1, 2, 8 y 14** de la serie de documentos referidos a esta Prioridad, iniciando también la **proyección hacia los demás campos de conocimiento/espacios curriculares**. El propósito es, como se señala en la Introducción del primer fascículo:

fortalecer las propuestas formativas, reorientándolas hacia la adquisición y desarrollo de capacidades fundamentales - *oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas; pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar*-, para que todos los estudiantes puedan apropiarse de saberes personalmente significativos y socialmente relevantes, necesarios para el pleno desarrollo de sus potencialidades, la participación en la cultura y la inclusión social (p. 1).

## LAS PRIORIDADES PEDAGÓGICAS : REORIENTAR LAS DECISIONES Y LA INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL Y ÁULICA

El Ministerio de Educación de Córdoba, en el marco de su política educativa, y a partir de las evaluaciones, investigaciones y relevamientos realizados, ha propuesto cuatro prioridades pedagógicas con el propósito de reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulica en las escuelas provinciales de **todos los Niveles y Modalidades**:

- ✚ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✚ Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.
- ✚ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Como punto de partida de este recorrido de lectura, les proponemos la relectura del **Fascículo Introductorio** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Prioridades-2014-2015.pdf>).

Es importante volver a reflexionar en torno a:

- ✓Cuál es el **sentido** de estas prioridades y de qué manera comprometen a la escuela.
- ✓De qué manera cada una de las prioridades se orienta hacia el **aprendizaje**.
- ✓Cuál es el **desafío** que nos plantea el lema *Todos son capaces, todos pueden aprender*.

Para motivar y acompañar las reflexiones propuestas, se sugiere considerar la serie de infografías:

**INFOGRAFÍA 1: PRIORIDADES PEDAGÓGICAS 2016 - 2019**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/1%20PRIORIDADES%20PED%20GRAL.pdf>

**Prioridad Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias**

**INFOGRAFÍA 2: MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIA**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/2%20MEJORA%20APREND%20LENG%20MAT%20CS.pdf>

**INFOGRAFÍA 3: PLANIFICAR PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES FUNDAMENTALES**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/3%20PLANIFICAR%20PARA%20EL%20DESARROLLO.pdf>

**INFOGRAFÍA 4: LAS ESCUELAS COMO COMUNIDADES DE LECTORES, ESCRITORES Y HABLANTES. PRÁCTICAS DE LENGUAJE SITUADAS**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/4%20LENGUA.pdf>

**INFOGRAFÍA 5: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EL MARCO DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FUNDAMENTALES: UN CAMINO A RECORRER**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/5%20ENSE%20C3%91ANZA%20MATEMATICA.pdf>

**INFOGRAFÍA 6: ENSEÑAR PARA APRENDER SOBRE EL MUNDO NATURAL Y TECNOLÓGICO**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/6%20ENSE%20C3%91AR%20MUNDO%20NATURAL.pdf>

**INFOGRAFÍA 7: TEJIENDO LA TRAMA SOCIAL: ¿CÓMO SER ARTE Y PARTE?**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/7%20TEJIENDO%20LA%20TRAMA%20SOCIAL.pdf>

**Prioridad Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje**

**INFOGRAFÍA 8: LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN:**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/8%20MAYOR%20TIEMPO.pdf>

**Prioridad Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje**

**INFOGRAFÍA 9: EL BUEN CLIMA INSTITUCIONAL SE CONSTRUYE COLECTIVAMENTE**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/9%20BUEN%20CLIMA.pdf>

**Prioridad Más confianza en las posibilidades de aprendizajes de los estudiantes**

**INFOGRAFÍA 10: CREER, ENSEÑAR, ACOMPAÑAR. CLAVES PARA EXPERIENCIAS EDUCATIVAS SIGNIFICATIVAS**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/10%20MAS%20CONFIANZA.pdf>

**MEJORA EN LOS APRENDIZAJES EN TODOS LOS CAMPOS Y ESPACIOS CURRICULARES CON  
ÉNFASIS EN LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS**

✓ Es importante que la **lectura del Fascículo 1** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%201%20final.pdf>):

a) Les permita construir algunas respuestas en torno a los siguientes interrogantes:

¿Qué entendemos por <b>capacidades</b> ?	¿Cuáles son algunos de los <b>rasgos que caracterizan a las capacidades</b> tal como las entendemos?	¿Por qué <i>oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas; pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar</i> son <b>capacidades fundamentales</b> ?	¿Qué <b>desafíos</b> se nos presentan y cómo podemos enfrentarlos desde las <b>propuestas de enseñanza</b> ?
--	--	---	--

b) Los lleve a problematizar la relación entre **las capacidades** y **los aprendizajes y contenidos** definidos en los diseños curriculares de los distintos niveles. Pueden acompañar la reflexión con la síntesis que se presenta en la siguiente **infografía** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/2%20MEJORA%20APREND%20LENG%20MAT%20CS.pdf>).

c) Facilite que se aproximen a una primera conceptualización/caracterización de **cada una de las cuatro capacidades fundamentales priorizadas**. En este punto, les proponemos comenzar a construir una síntesis a manera de tabla que luego podrán completar a partir de la lectura del Fascículo 2.

	FASCÍCULO 1	FASCÍCULO 2		
Capacidades fundamentales	Conceptualización /caracterización general	Estrategias de enseñanza /intervenciones del docente		
ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA		Oralidad	Lectura	Escritura
ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS				
PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO				
TRABAJO EN COLABORACIÓN PARA APRENDER A RELACIONARSE E INTERACTUAR				



- ✓ La recomendación es que en el proceso de **lectura del Fascículo 2** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%202%20final.pdf>), se detengan en:
  - a) La identificación de aquellas estrategias de enseñanza e intervención más propicias para el desarrollo de cada una de las capacidades en todos los espacios curriculares, con énfasis en Lengua, Matemática y Ciencias (podrán completar, entonces, la tabla anterior).

Les recomendamos profundizar especialmente la consideración de las **estrategias para promover el desarrollo de la lectura**, en particular las relacionadas con el propósito de **leer para saber más sobre un tema/leer para aprender**, por su incidencia en la construcción y fortalecimiento del oficio de estudiante.

## PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Para iniciar el recorrido por los fascículos 8 y 14 –centrados en la planificación de la enseñanza-, les proponemos compartir la observación de la **infografía 3: PLANIFICAR PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES**, y debatir en torno a la idea del **proceso de planificación como un recorrido en el que todo punto de llegada se constituye en un nuevo punto de partida**.



## PARA EQUIPOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

En el **fascículo 14**, se expresa:

Diseñar propuestas de enseñanza en la Educación Inicial implica referirnos a la planificación didáctica y su implementación. Un hacer que refiere a poner en potencia la toma de decisiones y lograr una organización

razonada de la tarea, para luego comunicar en forma escrita la propuesta de trabajo, la cual tomará el carácter de hipótesis en un proceso de construcción desde la práctica y para la práctica.

- ✓ Les proponemos que avancen en la lectura del fascículo para indagar respuestas a los siguientes interrogantes:
  - a) ¿En qué consiste el **giro contextualista** y cómo se traduce en la tarea de planificar?
  - b) ¿En qué sentido el maestro es el **mediador** entre el conocimiento y el niño?
  - c) ¿Qué **situaciones** corresponde propiciar para el desarrollo de capacidades?

## PARA EQUIPOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

En el **fascículo 8**, se expresa:

La alternativa para organizar la experiencia escolar que proponemos en este fascículo es incluir en la planificación algunas **situaciones potentes** que involucren distintos contenidos y que sirvan de marco para el desarrollo de las capacidades identificadas como prioritarias.

Al organizar la enseñanza procuramos ordenar los conocimientos, las tareas y los agrupamientos en una secuencia o flujo que les diga algo a nuestros estudiantes, que los ayude a construir sentidos; a la vez, anticipamos qué rol tendremos nosotros como docentes y ellos como actores en el proceso de aprendizaje.

- ✓ Les proponemos que avancen en la lectura de las primeras páginas del fascículo para indagar respuestas a los siguientes interrogantes:
  - a) ¿Por qué podemos pensar que planificar es “**escribir buenos guiones**”?
  - b) ¿A qué llamamos **situaciones potentes**?
  
- ✓ Analicen el siguiente cuadro que se presenta en el fascículo 8 y reflexionen en torno al siguiente interrogante: **¿En qué medida nuestras planificaciones ponen de manifiesto esta diversidad y variedad de situaciones?**

HABLAR Y ESCUCHAR	LEER	CALCULAR
ENTENDER EL LENGUAJE COMO UN SISTEMA	REPRESENTAR SIMBÓLICAMENTE ESPACIO, FORMA Y CANTIDAD	MEDIR / CONSTRUIR FORMAS
ESCRIBIR	EXPLORAR Y CONJETURAR, ARGUMENTAR MATEMÁTICAMENTE	EXPLICAR(se) COMPORTAMIENTOS DEL MUNDO NATURAL CON MODELOS
PRODUCIR Y EXPONER USANDO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	ANALIZAR / DISFRUTAR PRODUCCIONES ARTÍSTICAS	DISEÑAR
ENTENDER EL MUNDO ARTIFICIAL	<b>FUNCIONAMIENTOS</b>	EXPLORAR EL MUNDO NATURAL
PLANTEAR(se) Y RESOLVER PROBLEMAS SOCIO-TÉCNICOS	CONOCER(se) Y DESARROLLAR SU POTENCIAL CORPORAL Y MOTRIZ	AUMENTAR SU CONOCIMIENTO DE SÍ
ELEGIR UNA FORMA DE ACTUAR	CUIDAR SU SALUD	UTILIZAR SU CUERPO
RECONOCER IMPACTOS DE ACTIVIDADES HUMANAS EN EL MUNDO NATURAL Y ACTUAR AL RESPETO	UBICARSE EN EL ESPACIO	UBICAR(se) EN EL TIEMPO
EXPLICAR(se) Y POSICIONARSE ANTE PROCESOS SOCIALES	INTERPRETAR LAS INTERACCIONES SOCIALES	ACTUAR EN UN MARCO DE DEMOCRACIA

## Algunas recomendaciones complementarias

Tal como se señala en todos los materiales de la Serie *Mejora en los aprendizajes...* en relación con la especificidad de las distintas Modalidades –Educación Técnica y Profesional, Educación Rural, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Especial, Educación en Contextos de encierro, Educación Domiciliaria y Hospitalaria, Educación Artística, Educación Intercultural Bilingüe - corresponderá a cada escuela decidir **qué procesos situados y adecuaciones debe promover en función de su proyecto, los sujetos y los contextos**, en el marco de las finalidades formativas y objetivos expresados en los respectivos diseños/propuestas curriculares.

En razón de que se cuenta con documentos específicos en la Serie de fascículos *Mejora en los aprendizajes*, se recomienda:

a. En el caso de la **Modalidad de Educación Especial**, profundizar relaciones entre los aportes de los Fascículos 1, 2 y 8 y las consideraciones que se desarrollan en el **Fascículo 13: Perspectivas desde la Modalidad Especial** (disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas\\_13\\_especial2.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_13_especial2.pdf)), acerca de la importancia del reconocimiento de las capacidades del estudiante y la necesidad de construir oportunidades diversificadas, continuas y graduales que favorezcan el logro progresivo de

aprendizajes significativos. En este sentido, resulta clave continuar la reflexión y la acción en torno a algunos de los interrogantes que se plantean en el referido documento:

*¿Se considera la adquisición y fortalecimiento de las capacidades fundamentales en todos los campos del conocimiento y los espacios curriculares? ¿Comprendemos e incorporamos en las planificaciones y en las prácticas las maneras en que los estudiantes aprenden, el desarrollo de capacidades personales y el respeto de las distintas maneras de apropiarse del conocimiento? ¿Consideramos las inteligencias múltiples? (p. 12).*

**b.** En el caso de la **Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos**, vincular los Fascículos 1, 2 y 8 con el **Fascículo 19** (disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas\\_19.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_19.pdf)), que ofrece “una perspectiva que considera la especificidad de los sujetos, la institucionalidad y los currículos de la Modalidad” (p. 2). En este sentido, resulta importante retomar la relación capacidad- contenido de enseñanza y centrar la reflexión en torno a “cómo contribuimos a desarrollar capacidades de los estudiantes jóvenes y adultos con la selección de determinados contenidos y con la definición de determinadas intervenciones didácticas y/o decisiones pedagógicas” (p.5).





Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

## AUTORIDADES

**Gobernador de la Provincia de Córdoba**

*Cr. Juan Schiaretti*

**Vicegobernador de la Provincia de Córdoba**

*Ab. Martín Llaryora*

**Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba**

*Prof. Walter Mario Grahovac*

**Secretaría de Educación**

*Prof. Delia María Provinciali*

**Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

*Dr. Horacio Ademar Ferreyra*

**Directora General de Educación Inicial**

*Lic. Edith Teresa Flores*

**Directora General de Educación Primaria**

*Lic. Stella Maris Adrover*

**Director General de Educación Secundaria**

*Prof. Víctor Gómez*

**Director General de Educación Técnica y Formación Profesional**

*Ing. Domingo Horacio Aringoli*

**Director General de Educación Superior**

*Mgter. Santiago Amadeo Lucero*

**Director General de Institutos Privados de Enseñanza**

*Prof. Hugo Ramón Zanet*

**Director General de Educación de Jóvenes y Adultos**

*Prof. Carlos Omar Brene*

**Directora General de Educación Especial y Hospitalaria**

*Lic. Alicia Beatriz Bonetto*

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa**

*Lic. Nicolás De Mori*

*Todos son capaces,  
todos pueden aprender*

**ENTRE  
TODOS**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**CÓRDOBA**

**Ministerio de  
EDUCACIÓN**

**SPIyCE**

**Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Promoción de Igualdad  
y Calidad Educativa**