



# PREVENIR PARA CUIDAR(nos)



Programa Provincial de Prevención del  
Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar



ADICCIONES



## Editorial

Llega fin de año y con ello la posibilidad de mirar el recorrido transitado durante el ciclo lectivo 2023; como escuela es un momento que nos invita a reflexionar sobre las experiencias y aprendizajes compartidos, así como a reconocer los obstáculos y los nuevos desafíos que necesitamos pensar y abordar institucionalmente.

En esta edición especial del **Boletín “Prevenir para Cuidarnos”** del Programa de Prevencción del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar de la DGDCC- yAl queremos compartir las valiosas propuestas y proyectos de prevencción de los consumos desde una mirada integral que llevaron adelante escuelas de educación primaria y secundaria de la ciudad de Córdoba, que formaron parte del Proyecto de Acompañamiento Institucional situado durante el presente ciclo lectivo.

El Proyecto de Acompañamiento tuvo la intención de entramarse en una lógica situada, participativa e institucional, donde buscamos generar y/o resignificar las propuestas y proyectos que la escuela viene llevando adelante sobre la temática, aunque esta vez la

invitación fue hacerlo en clave preventiva y asentada en una cultura institucional de cuidado.

Entonces, nos dimos la tarea conjunta de generar diversos espacios de encuentro, diálogo y de toma de decisión con equipos directivos y equipos motorizadores (conformados por docentes y otros perfiles) que nos permitieron conocer las realidades de las comunidades educativas y territoriales, el lugar que ocupa el protagonismo de las/os estudiantes, los equipos docentes y sus experiencias e intereses, las instituciones y organizaciones con las cuales trabajan cotidianamente, el vínculo y trabajo con las familias y referentes adultos de las y los estudiantes.

De esta manera, los modos de iniciar el proceso, los ritmos y los tiempos para la elaboración y puesta en marcha de las propuestas estuvieron guiados por las singulares condiciones y posibilidades de cada escuela. No se trataba de llegar a una meta predeterminada, sino de vivenciar colectivamente un proceso de acompañamiento que permitiera reflexionar acerca de cómo hacer prevencción de los

consumos en la escuela.

Abrimos el Boletín con las palabras de nuestro Director General, Prof. Edgardo Carandino, quien analiza la potencia que sigue teniendo la escuela en estos tiempos complejos y desafiantes que demanda de espacios de encuentro y participación entre estudiantes y adultos, espacios que permitan construir nuevas maneras de habitar la escuela, de aprender y de cuidarnos.

Luego, son cuatro las escuelas primarias que comparten, en esta oportunidad, sus propuestas: Grecia, Julio Díaz Usandivaras, Graciela del Río y Juan Amós Comenio. La pedagogía del cuidado orienta la mirada en estas experiencias, en un péndulo que va desde la preocupación acerca de cómo abordar el tema con las/os estudiantes hasta el entusiasmo de reconocerse en prácticas preventivas y de cuidado que ya vienen desarrollando desde hace tiempo -en sentido de una prevencción inespecífica-. El juego, la participación y la palabra, el poner el cuerpo y la imaginación, las subjetividades y los vínculos saludables fueron ejes a partir de los cuales

se organizaron las propuestas (tanto en el primer ciclo como en el segundo).

A continuación, son cuatro también las escuelas secundarias que nos convidan tramos significativos del proceso que llevaron a cabo durante este año: IPEM 196 Alicia Moreau de Justo, IPEM 376 Nelson Mandela, IPEM 296 Amancio Williams e IPEM 136 Alfredo Palacios. Cada escuela inició su camino a partir de una lectura situada del contexto social y territorial, de las experiencias previas de abordaje de la temática, así como de las expectativas e intereses de docentes y estudiantes del ciclo básico y del ciclo orientado. Así se pensaron propuestas educativas sobre el uso de la tecnología y el tiempo libre, los vínculos y cuidados entre pares, las relaciones intergeneracionales, el consumo y su relación con la ESI y la convivencia, donde la producción de mensajes preventivos ocupó un lugar central.

Por último, desde nuestro Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el ámbito escolar queremos agradecer,

especialmente, a cada supervisor/a, equipo directivo, equipo motorizador y a cada estudiante que fue parte de este Proyecto de Acompañamiento, por su compromiso y participación a la hora de imaginar distintos caminos para abordar la prevención de los consumos, desde una mirada integral y respetuosa de los derechos. Es nuestro deseo que estas escenas que aquí se comparten motiven a otras comunidades educativas para fortalecer la prevención.

Agradecemos también la presencia activa y aportes de Karen Castellino y Francisco Caballero Tamargo, estudiantes

avanzados de la Licenciatura en Trabajo Social (UNC), que desarrollaron su práctica pre-profesional en nuestro programa en el ciclo 2023.

Finalmente, aprovechamos la oportunidad para desearles a todas y todos un feliz fin de año, y que el próximo ciclo 2024 nos encuentre trabajando juntas y juntos, por la mejora de nuestros entornos educativos.

¡Buena lectura!



## En la escuela nos cuidamos juntos

*Prof. Edgardo Carandino*

*Director General de Desarrollo Curricular,  
Capacitación y Acompañamiento Institucional*



En estos tiempos complejos y desafiantes, la escuela es y seguirá siendo un espacio privilegiado de producción y organización del lazo social, de encuentro con otros, que brinda a nuestros estudiantes, a través de las experiencias que promueve, la posibilidad de habitar su cotidianidad de manera responsable y consiente, alentándoles a que imaginen el mundo en el que desean vivir y proyecten sus vidas para hacer esos mundos realidad.

Es la escuela, en su potencia. Somos esa escuela, que día a día ofrece sentidos, no sólo a estudiantes sino también a las y los adultos que en ella nos desempeñamos. Y así, en conjunto, vamos siendo comunidades educativas que, enseñando y aprendiendo, (nos) cuidamos. De eso se trata la cultura institucional del cuidado, en la que tanto insistimos.

En ese marco del cuidado, existe una línea de acción de nuestra Dirección que venimos fortaleciendo año tras año y es la del trabajo en prevención del

consumo de drogas en el ámbito escolar. El año 2022, además de acompañar a las escuelas que nos solicitaron asesoramiento por emergentes de consumo o presencia de drogas en la institución, pudimos vivir junto a algunos servicios de Nivel Secundario el desarrollo de procesos de planificación e implementación de acciones situadas de prevención.

Y este año 2023, además de trabajar en proyectos situados de acompañamiento a escuelas de educación secundaria, decidimos incorporar algunas experiencias de acompañamiento situado en el Nivel Primario. Estas propuestas asumieron el desafío de implementar acciones institucionales que tiendan a poner en el centro del trabajo pedagógico la noción del “cuidado”, siempre en vinculación directa con los aprendizajes curriculares vigentes.

En este número especial del boletín “**Prevenir para cuiar(-nos)**”, podrán leer algunas pinceladas de lo que fueron esas experiencias. Es nuestro deseo

que la lectura les provoque entusiasmo y les acerca algunas ideas sobre cómo trabajar en prevención en las escuelas.

Aprovecho la oportunidad para hacer público mi agradecimiento al equipo técnico del Programa de Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar, por su compromiso en el acompañamiento de estos procesos. Y otro especial agradecimiento **a los equipos motorizadores** de las escuelas primarias y secundarias bajo proyecto, que han asumido el desafío de profundizar el trabajo en prevención en sus comunidades educativas.

En la escuela nos cuidamos juntos, es por ahí...

## Centro educativo “Graciela del Río” (Barrio Ampliación Cabildo, Córdoba)

### Proyecto SUYAY

Este proyecto surge a partir de la implementación de una iniciativa de acompañamiento situado del equipo técnico del Programa de Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar, de nuestro Ministerio de Educación, ya que nuestra escuela fue seleccionada para trabajar con esta propuesta durante el ciclo 2023.

Desde la gestión se enfatizó en la necesidad de profundizar en la cultura institucional de cuidado, haciendo hincapié en las dimensiones de la prevención desde las propuestas curriculares, la presencia significativa de adultos y el protagonismo de los estudiantes, con el fin de contribuir a la formación de sujetos que piensan y sienten

desde un lugar de cuidado y respeto.

A la hora de pensar en este desafío se propuso trabajar con un grupo de docentes que se dispusieran a hablar del tema, que pudieran provocar reflexiones acerca de lo que implica en nuestras vidas cotidianas la lógica del consumo y el desafío de incorporar progresivamente la lógica del cuidado; docentes que habilitaran la palabra y la escucha para pensar en la manera de construir colectivamente modos de acompañar los diversos procesos de crecimiento de los estudiantes.

Se realizó entonces una reunión virtual para invitarlas a participar de esta propuesta y organizar los encuentros. En esta primera instancia se acordó trabajar con el segundo ciclo, cada docente con un grado a cargo, se decidió la modalidad de taller, con una frecuencia semanal y los ejes a abordar en



cada uno de ellos. Se continuó en la construcción y se pensó el nombre del proyecto, decidiéndose por “SUYAY”, palabra de origen aborigen, cuyo significado es ESPERANZA, virtud que queremos despertar en cada integrante de nuestra comunidad escolar.

En los siguientes encuentros, se sumó personal del Ministerio de Educación (tanto del Programa de Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar como del Programa Escuela, familias y comunidad) quienes orientaron y despejaron algunas inquietudes y/o dudas con respecto a la propuesta.



Cabe destacar que se planificaron talleres con la presencia de padres y adultos, habilitando momentos de reflexión, análisis y discusión, donde circuló la palabra y la escucha entre la comunidad escolar presente, acordando modos de cuidar y cuidarnos entre todos.

En cuanto a las propuestas de los talleres con estudiantes se llevó a cabo teniendo en cuenta diferentes ejes. Con respecto al cuarto grado se trabajó el tema de Emociones, Sentidos y Colores a través de la interpretación de cuentos, juegos, dibujos y pinturas que fueron despertando la curiosidad en los niños y sirviendo de canal para la expresión de las emociones, el modo en que las mismas se modulan y despliegan, así como en la configuración y fortalecimiento de la identidad personal.

Quinto grado, por su parte, trabajó el eje Sujetos de derechos, mediante la realización de actividades que permitieron a los estudiantes conocer con más profundidad los derechos que poseen, la responsabilidad del Estado y de los adultos para que los mismos sean cumplidos, la construcción colectiva de miradas críticas sobre la realidad cotidiana y la importancia de hacer oír su voz cuando un derecho es vulnerado, saber a quiénes y a dónde recurrir en



caso de ser necesario para el cuidado de uno mismo y el cuidado del otro.

Y finalmente, sexto grado llevó a la práctica el eje Consumos, prevención de adicciones y cuidado, donde los estudiantes expusieron inquietudes para despejar dudas y reflexionar acerca del consumo de sustancias, no sólo como conductas compulsivas hacia una actividad sino también como adicciones o abusos (como problemas relacionados con la salud de las personas). Para ello, se aplicaron estrategias preventivas eficaces, en las que fue ne-

cesario desarmar prejuicios y problematizar costumbres para abordar la problemática desde una mirada integral y compleja, favoreciendo hábitos saludables y ambientes cuidados.

Como cierre del proyecto se socializarán a la comunidad escolar las producciones realizadas por los estudiantes durante la Muestra Institucional de fin de año.

*Equipo motorizador: Mónica Britos, Mariela Olmos, Alicia Gutiérrez, Isabel del Valle Ávila, Fabiana Tisera, Ana Giaquinta (vicedirectora) y Paola Martínez (directora)*

## “Construir otros escenarios posibles”

Escuela Julio Díaz Usandivaras (Barrio Las Lilas, Córdoba)

Proyecto de prevención del consumo de drogas 2023

Participar del proyecto de acompañamiento institucional que se nos propuso desde el Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar, nos permitió revisar nuestras prácticas institucionales en clave de CUIDADO. De esta manera no sólo pudimos resignificar muchas de las propuestas que desde nuestra escuela brindamos, sino que también nos planteamos como desafío elaborar un proyecto preventivo desde distintos espacios curriculares.

Fue así como pensamos el proyecto “Construir otros escenarios posibles” con los estudiantes de 6to grado para trabajar de manera integral desde Ciudadanía y Participación, Música, Educación Tecnológica, Ciencias y de Expresiones artísticas de jornada extendida - Teatro.

Nuestro proyecto hizo foco en las dimensiones “Presencia Significativa de Adultos” “Prevención desde las Propuestas Curriculares” y “Protagonismo

de Estudiantes” de la Cultura Institucional de Cuidado. Comenzamos en una primera instancia con talleres de expresión y de desarrollo emocional desde las clases de Teatro. La idea de interpretar, crear y comunicar experiencias de manera creativa habilitó a los estudiantes a explorar otros modos de comunicación de los estados de ánimo, situaciones y experiencias de vida que muchas veces con palabras les resulta difícil verbalizar por diversos motivos, y que frecuentemente desembocan en una frustración o en formas quizás

violentas de expresión para con los otros.

Acompañando las actividades propuestas se han realizado “Foros Abiertos” entre los estudiantes de manera de habilitar el diálogo crítico y reflexivo en torno a problemáticas como Bullying o acoso escolar, el uso de etiquetas o apodosos estigmatizantes, entre otras. El Grooming o ciberacoso también fue un tema importante de diálogo y debate entre estudiantes, docentes y padres para concientizar sobre el uso responsable de las redes so-



ciales. Con la participación de agentes del Ministerio de Seguridad se realizó un taller exclusivo para padres en el cual se abordó esta problemática y se compartieron algunas pautas de prevención y cuidado familiar en el marco del abordaje del uso cuidado de las redes sociales.

También desde el área de Música, Teatro y Educación tecnológica se llevaron adelante clases en las que se abordó el consumo de las redes sociales, entre otras cosas los llamados “retos virales” con el propósito de abrir diálogos reflexivos analizando riesgos y las distintas miradas.

En las clases “Teatro Foro” y de Ciudadanía y Participación se propuso abordar los Festejos y Celebraciones de los que las/os estudiantes forman parte, encontrando una mayor predisposición de ellas y ellos para socializar conductas, emociones y pareceres respecto del consumo de alcohol en los adolescentes, dando cuenta de un avance en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo respecto de los temas trabajados en el marco de este proyecto. Fue así que las y los estudiantes pudieron fortalecer su autoestima, a



partir de la promoción de formas de cuidado personales y colectivas frente a situaciones conflictivas, como así también imaginando formas cuidadas de celebrar en donde en donde sea posible vivir plenamente y de forma segura momentos de felicidad en la vida cotidiana.

Creemos que se lograron sostener las líneas de acción planificadas y se alcanzaron satisfactoriamente las metas que nos propusimos para este año. El acompañamiento que el Programa de Prevención del Consumo de Drogas nos brindó no sólo nos aportó materiales bibliográficos, sino que nos permitió resignificar prácticas,

poner en valor nuestras acciones de cuidado y desarrollar un “saber hacer” en relación a la construcción de propuestas preventivas que con seguridad seguiremos potenciando.

Quedan nuevos desafíos para el próximo año para seguir fortaleciendo una cultura institucional de cuidado en nuestra escuela, pero estamos convencidas que por este camino y potenciando nuestras redes se verán los frutos del trabajo emprendido.

## “Sentirnos mejor sin quedarnos en el intento”

Escuela Grecia (Barrio Müller, Córdoba)

Proyecto institucional de prevención del consumo de drogas

Desde nuestra querida escuela la invitación a formar parte del proyecto de Acompañamiento Institucional nos permitió fortalecer un modo de trabajo que desde la pandemia ha caracterizado nuestras prácticas y que tiene que ver con la Pedagogía del Cuidado. Para el presente ciclo lectivo se planificaron diversas secuencias didácticas que se plasmaron en un proyecto institucional en el que todos los espacios curriculares abordarían la prevención de los consumos de forma inespecífica. Desde el equipo directivo se recuperaron diversas dimensiones de la Cultura Institucional de Cuidado desde las cuales poder ingresar a la temática. Fue así que desde el Protagonismo de las/os estudiantes, la Propuesta Curricular, las Puertas Abiertas a la Comunidad y la Presencia de Adultas/os Significativas/os se diseñaron e implementaron diversas actividades.

De todas esas iniciativas quisiéramos compartirles las que en tercer grado se trabajaron desde el mes de junio y se sostuvie-

ron hasta el mes de noviembre, ya que fueron una clara expresión del abordaje de la noción de “Cuidado” como concepto amplio e integral:

- Vinculación de secuencias didácticas relacionadas al Proyecto Institucional de Huerta (**Cuidado de la huerta**), con actividades tales como: evidenciar y resolver problemas referentes al cuidado de la misma (sequía y control de plagas) para lo cual las/os estudiantes buscaron soluciones junto a las familias, entre las que destacaron la construcción de sistemas de riego indi-

viduales y estructurales. En relación al control de plagas, se trabajó la asociación de plantas como la lechuga, acelga y otras aromáticas. Investigaron con las familias la forma de elaborar repelentes naturales para las hormigas, fabricando para tal fin, fumigadores con materiales reciclables.

- En relación a la alimentación saludable (**para el Cuidado del propio cuerpo**) fue que luego de la cosecha de la acelga, una familia se ofreció para hacer torrejas que sirvieron de merienda saludable para ingerir en los



recreos, en reemplazo de golosinas y snacks que suelen comer habitualmente.

- El Ente Bio Córdoba a través del Centro de Encuentro Barrial de Villa Inés cursó una invitación para realizar tres salidas educativas. La primera fue en el CEB Villa Inés, donde las/os estudiantes compartieron ideas y acciones llevadas a cabo en la huerta y se brindó una charla sobre la importancia del compostaje en la siembra y otras ideas de control de plagas, tal como la trampa cromática, que luego se incluyó en la huerta escolar para reforzar los cuidados. La segunda salida se realizó al Parque de la Biodiversidad con el objetivo de fomentar la toma de conciencia sobre el **Cuidado del medio am-**

**biente y la biodiversidad.** La tercera y última salida, también con los guardaparques del Ente BioCórdoba fue a la Reserva Urbana del Parque Gral. San Martín, donde se realizaron avistajes de especies animales y vegetales de la flora autóctona y exótica.

- Durante la segunda mitad del Ciclo Lectivo se llevó a cabo la secuencia didáctica “Lo único que debes hacer es mirar”, en donde se trabajó Identidad y Convivencia. En este marco los estudiantes dibujaron sus rostros y los de sus pares, poniendo en debate “¿Cómo me veo?” y “¿Cómo me ven?” reforzando las conductas asertivas y empáticas. Otra de las actividades fue “Regala frases positivas” en donde las/os estudiantes personalizaron

sobres y elaboraron frases positivas para sus compañeros, quienes al leerlas vieron incrementada su autoestima (**Cuidado de la propia persona y la de nuestros pares**).

- Por último, se desarrolló una jornada en el marco de la ESI con la participación de las familias en el “Octubre Rosa” para brindar información sobre el cáncer de mama, lo que quedó plasmado en afiches y folletos elaborados por las/os estudiantes quienes asumieron el rol de divulgadores y preventores en el seno familiar (**Cuidado familiar**).

Sin lugar a dudas poder recorrer las diferentes nociones y expresiones de la Cultura de Cuidado fue un desafío que nos hemos propuesto desde hace algunos años y que la participación dentro de esta iniciativa de acompañamiento contribuyó a fortalecer. Estamos convencidas que este recorrido si bien nos deja bellas postales, aún nos depara muchas estaciones y desafíos por descubrir y superar.



## “Solos somos invisibles; juntos somos invencibles...”

Escuela Juan Amós Comenio (Barro Villa Unión, Córdoba)

### Proyecto institucional de prevención del consumo de drogas

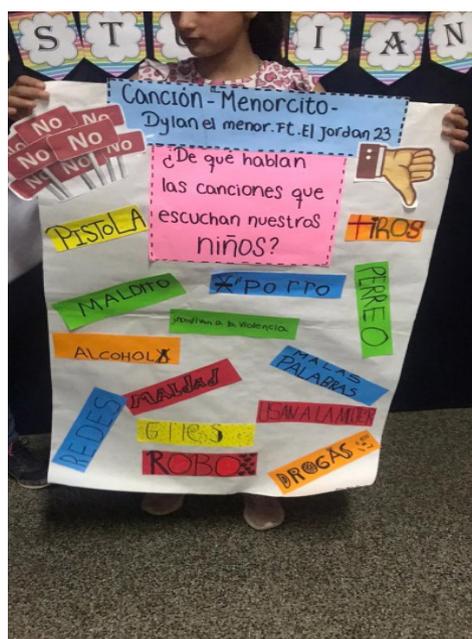
En nuestra comunidad educativa, nos enfrentamos a un desafío que no solo nos inquietaba, sino que también nos impulsaba a actuar de manera colectiva frente a la problemática del consumo de drogas en nuestro barrio. Fue a raíz de esta preocupación que surgió el Proyecto Institucional “Solos Somos Invisibles; Juntos Somos Invencibles...”, con el apoyo del Equipo técnico del Programa Provincial de Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar (Ministerio de Educación).

Reflexionando sobre este tema, formamos un equipo de trabajo diverso, compuesto por docentes de distintos turnos y horarios, con la intención de abordar integralmente la prevención del consumo de drogas en nuestra escuela.

Desde la perspectiva de la Promoción de la Salud y en el marco del enfoque de la cultura del cuidado, abordamos esta problemática institucional. Incorporamos acciones preventivas en nuestros

proyectos institucionales y del grado, creando un enfoque integral que involucra a toda la comunidad educativa.

Comenzamos con una jornada celebrando el Día de las Infancias (agosto) y concluiremos el 15 de diciembre. A lo largo de estos meses, llevamos a cabo jornadas programadas distribuidas a lo largo de las semanas. Durante estos encuentros, compartimos los resultados obtenidos en cada



grado y creamos un espacio dedicado a la reflexión y el diálogo sobre diversos temas. Este espacio se convirtió en un punto de encuentro para la colaboración y el intercambio de ideas entre docentes, familias y estudiantes.

En la primera jornada de trabajo, “Recuperando los Derechos del Niño a través de la Participación y la Creatividad”, nos enfocamos en el eje Sujetos de derechos. Buscamos abordar la prevención de manera lúdica y participativa, fomentando la participación de las familias en este proceso. Cada grado se dedicó a trabajar un derecho específico, involucrando a las familias en la creación de producciones.

En la segunda jornada, en septiembre, trabajamos el eje Proyecto de Vida y Lógica de Consumo en la Infancia, con la intención de fomentar valores significativos en los niños. A través de juegos y canciones, exploramos la lógica del consumo, utilizando el material “Cuidados en juego” (Sedronar) como guía para nues-



tras actividades.

Centramos nuestra atención en la problemática del uso en exceso de TICs, abordando el concepto de “sociedad de consumo” mediante canciones que reflejaron la problemática. Nuestra intención fue promover la reflexión en torno al consumo de medios de comunicación y tecnologías, compartiendo el universo simbólico al que acceden los niños. Fomentamos un diálogo, valorando la opinión de adultos y niños, construyendo alternativas culturales a los consumos mediáticos y tecnológicos.

En la siguiente etapa, cada docente, junto con su grado, interpretó, analizó y reflexionó sobre un tema musical específico. El propósito era desnaturalizar aquellas representaciones que los niños pueden reproducir en

su vida diaria a través de la música, como de drogas, robos, violencia y estereotipos.

Al finalizar dicha jornada, reconocimos y celebramos el compromiso y la participación de cada grado entregando diplomas que destacaban el trabajo en equipo y colaborativo. En conjunto, construimos un momento donde la música no solo era apreciada artísticamente, sino también comprendida en su impacto cultural y social.

Al mes siguiente, presentamos la última Jornada “Tejiendo Redes con la Comunidad” como un encuentro importante para fortalecer los vínculos entre la escuela, los alumnos y las familias. Durante esta jornada, se destacó la participación de los niños y sus familias para la creación de un mural. Inicialmente, se destinó

un buzón de propuestas anónimas para seleccionar el diseño final. Este mural se presentará el 15 de diciembre como un testimonio visual de la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa.

Fue una experiencia valiosa de trabajo colectivo, con el protagonismo activo de nuestras y nuestros estudiantes, docentes y familias.

*Equipo motorizador: Marcela Arenas, Yamila Ayala, Mónica Maldonado y Rocío Busto*

## IPEM N° 136 “Dr. Alfredo Palacios” (Barrio Villa Bustos, Córdoba)

### Acciones en prevención del consumo de drogas

En relación con las acciones desarrolladas en el abordaje del consumo de drogas en la escuela, se realizó una reunión con el equipo técnico del Programa Provincial de Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar, con jefes de área, preceptores, gabinetista escolar y el equipo directivo, a los fines de generar una primera instancia de encuentro e intercambio sobre el abordaje pedagógico de la problemática del consumo en la escuela.

En dicha reunión se dejó entrever heterogeneidad de opiniones en torno a cómo proceder ante situaciones específicas en

relación con el consumo, como así también emergieron dudas y temores ante la intervención docente. A partir de allí, se acordó con el equipo de prevención de Consumo de Drogas en el ámbito escolar, la posibilidad de generar antes de fin de ciclo lectivo, una reunión con el cuerpo de docente a los fines de poder trabajar con las orientaciones establecidas en la Guía de Orientaciones y criterios ante situaciones de consumo o presencia de sustancias en ámbitos escolares, a los fines de generar acuerdos institucionales ante estos emergentes en la propia escuela.

En relación con la dimensión priorizada para su trabajo en el marco de la promoción de una cultura institucional del cuidado, se elige la orientación de actuaciones ante situaciones de consumo. La realización del taller se prevé para la primera semana de diciembre, coordinada por la gabinetista escolar y equipo directivo. Agradecemos al equipo técnico del programa de Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar, por habernos acompañado y alentado a situar nuestra mirada en los desafíos que como comunidad educativa enfrentamos en torno a esta problemática. Entendemos que fortalecer el abordaje educativo ante emergentes de consumo era un paso sumamente necesario y relevante, para que nuestro accionar como escuela ante estas situaciones se de en el marco de nuestras propias funciones.

Por último, el equipo motorizador que continuará con el desarrollo de estas acciones preventivas se conformará en el inicio del ciclo 2024. Tenemos mucho por hacer...

*Rosana Verdur (directora)*



## “Nos cuidamos entre todos y todas”

### Proyecto preventivo del IPEM 196 Alicia Moreau de Justo (Barrio Los Gigantes Anexo, Córdoba)

Participar del proyecto de acompañamiento impulsado por el Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar significó un desafío para nuestra comunidad educativa. Si bien han existido diversas

modalidades de abordaje de la temática, la propuesta implicaba avanzar en una estrategia institucional por lo que en nuestra escuela se formó un equipo motorizador integrado por la Directora y las profesoras Ayelén Ci-

zero, Gabriela Flores, Érica Aguilera y María Eugenia Fernández.

Desde este equipo se realizaron encuentros con estudiantes de segundo año A, B y C, y tercer año A, B y C, con actividades disparadoras de sensibilización sobre la temática. El objetivo de esta actividad inicial fue poner en palabras las representaciones, ideas y creencias sobre el uso de drogas, sus efectos y consecuencias. Al mismo tiempo se generó una instancia de reconocimiento de las emociones y sentimientos que en cada estudiante le generaba cada situación planteada por lo que no sólo se reflexionó, sino que también se trabajó con las habilidades socioemocionales.

Otro encuentro se desarrolló con actividades grupales, donde el disparador fue elaborar conceptos de cuerpo, salud y clasificación de la misma. Previamente identificaron los aparatos y sistemas de órganos del cuerpo humano. Se formaron grupos de cinco integrantes aproximadamente. Cada grupo debía elegir un cartel de cada color y analizar ciertas preguntas respecto a di-



versas frases que hacían alusión a diferentes tipos de consumos (alcohol, cigarrillo, marihuana, juegos de computadora, entre otros) y al reconocimiento de sentimientos asociados a diferentes prácticas sociales cotidianas.

Entre las preguntas a responder se encontraban: ¿considera la situación planteada como positiva o negativa? ¿Por qué? ¿Afecta al cuerpo/salud?, Si un amigo/a está atravesando una situación como la de la frase ¿Qué actitud tomarías?, etc. De este modo se buscó no sólo generar prácticas de autocuidado sino también reforzar el cuidado entre pares.

Al compartir las reflexiones con todo el curso, se obtuvieron respuestas muy enriquecedoras. Investigaron e identificaron las consecuencias en el cuerpo/la salud, opinaron sobre consejos que se podrían dar a personas atravesando las situaciones planteadas, pudiendo incluso reconocer la necesidad de brindarles apoyo, para evitar actitudes de discriminación.

Las actividades que se desarrollaron se focalizaron en las dimensiones de la cultura institucional de cuidado: “Propuesta Curricular” y “Protagonismo de Estudiantes”. Consideramos que fueron productivas pero que hay un largo camino a continuar aún,

por ello pensamos que estamos en el inicio, donde podremos continuar trabajando en el ciclo 2024, ampliando las propuestas a los demás cursos, intensificando algunas temáticas, con el

objetivo de acompañar y escuchar a nuestros estudiantes, en el marco de nuestras funciones como escuela.



## Iniciativas en prevención del consumo

### IPEM 296 Amancio Williams (Barrio Villa Unión, Córdoba)

Nuestra institución ingresó al Proyecto de Acompañamiento, a fines del mes de junio de 2023, posterior a la reunión mantenida con otras escuelas secundarias, supervisores/as e integrantes del Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar, donde se abordaron las líneas generales del mismo y se compartieron materiales para el plantel docente.

Como primera acción se con-

formó el equipo de trabajo institucional (equipo motorizador), considerando la iniciativa personal en la participación y la conexión con los/as estudiantes, convocando a docentes, coordinadores y preceptores para dialogar y consensuar sobre aquellos modos de abordar las situaciones relacionadas con el consumo y que suelen generar mucha incertidumbre en la comunidad educativa.

Una vez conformado el equipo de trabajo institucional, después del receso invernal, se inicia en forma conjunta su abordaje con los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), desde la mirada del cuidado integral de la salud.

Se analizaron diferentes formas de incorporación del proyecto de acompañamiento a las posibilidades y necesidades institucionales. De este modo, se decidió su abordaje e imple-



mentación de manera conjunta con contenidos de Educación Sexual Integral y convivencia escolar, transversalizando los contenidos a trabajar con espacios curriculares seleccionados (historia, geografía, inglés, psicología, ciudadanía y participación).

Previo al trabajo con estudiantes fue necesario llevar a cabo diversas reuniones donde pudimos ponernos de acuerdo con respecto al abordaje educativo de la prevención. Así, las líneas de acción diseñadas e implementadas fueron:

- El equipo directivo gestionó y brindó asesoramiento a la comunidad docente para el trabajo transversal y continuo de la problemática, con acciones específicas en los campos curriculares seleccionados.
- Se generaron espacios para su debate en jornadas de convivencia escolar, desarro-

llados con el equipo docente, calendarizados para garantizar su continuidad.

- Se abordó la temática con el Centro de estudiantes, quienes propusieron acciones como, por ejemplo: buzón de sugerencias y cartelera específica.
- Los/as docentes propusieron visibilizar la problemática en la comunidad a través de la realización de murales en las paredes exteriores e interiores de la institución, contando con la participación barrial.
- Se elaboraron juegos didácticos para la reflexión en los momentos de espacios libres, gestionados y coordinados por las preceptoras.
- Desde la secretaría se profundizó el seguimiento de los estudiantes con trayectorias educativas débiles e intermitentes, dando aviso al equipo

de gestión, para evaluar y accionar en consecuencia.

- Se realizó un corte evaluativo con el equipo interviniente (directivos, docentes, estudiantes), que tuvo resultados positivos y se propusieron posibles acciones para continuar el próximo ciclo lectivo, desde la intensificación de su desarrollo y la apertura comunitaria.

Por último, se valora la participación de los/as estudiantes referentes y equipo docente, quienes generaron diversas actividades y momentos donde se habilitó la reflexión, el uso de la palabra y la toma de decisiones en relación a las acciones institucionales que se desarrollaron durante el presente ciclo lectivo.

*Equipo de Gestión  
IPEM 296 Amancio Williams*

## En defensa de la alegría

### Experiencia de prevención del consumo de drogas en el IPEM 376 Nelson Mandela (Barrio Héroes de Malvinas, Córdoba)

*Defender la alegría como una trinchera...  
...Defenderla del escándalo y la rutina...  
...Defender la alegría como un principio.*

Mario Benedetti

En el ciclo 2023, como comunidad educativa, participamos de una iniciativa del Programa Provincial de prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar. El proceso nos fue llevando a hacernos preguntas

acerca de la prevención del consumo en nuestra escuela. En ese marco les compartimos lo que fue el resultado del trabajo del equipo motorizador, en articulación con docentes y otros perfiles adultos de la co-

munidad.

El proyecto tuvo la intencionalidad de fortalecer y afianzar los vínculos entre los actores pertenecientes a la comunidad del IPEM N°376 "Nelson Mandela" sobre todo atendiendo al contexto de pos pandemia que nos llevó a cambiar y profundizar algunas prácticas y lógicas de consumo. Asumiendo la promoción del cuidado y la prevención que conlleva el acompañamiento del crecer de los jóvenes, buscamos consolidar los principios que sustentan el oficio del estudiante, en tanto y cuanto lo ponen en situación de atender, descubrir, experimentar y abrirse al conocimiento.

A través del acercamiento con otros, la estimulación de la palabra y la escucha activa, se buscó posibilitar el encuentro colectivo con sentido, proponiéndolo como un desafío, sien-



do el juego, el principal motor de dicho encuentro. Por lo cual, a través de diferentes actividades se apuntalaron los vínculos entre pares, intentando transformar nuestro entorno, para el bien de la comunidad toda. Y es en este espacio de encuentro en donde lo individual y lo social se involucraron para un fin común, estableciendo un mayor sentido de pertenencia a una comunidad que tiene por finalidad la educación y formación integral del individuo.

A través del programa “Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar” (Ministerio de Educación provincial) se realizaron diversos encuentros entre un grupo de profesores, preceptores, equipo de gestión y coordinadora de curso, para empezar a investigar acerca de cuáles eran las problemáticas con respecto al consumo, que atravesaban a nuestra comunidad educativa. Decidimos también revisar lo que ya teníamos registrado en los Cuadernos de seguimiento de cada curso. Desde esos documentos se pudo visualizar que la mayor dificultad se encontraba en el uso desmedido del celular, y ello también traía aparejado diferentes dificultades en las clases, como así también la problemática de llevar una sana convivencia digital que estableciera de manera clara los derechos y obligaciones de este nuevo formato que

se fue profundizando en su uso al salir del aislamiento social obligatorio (de la pandemia). La falta de concentración en el estudio y las dificultades que se presentan en las relaciones propias de las comunicaciones en las redes sociales, perjudican directamente la convivencia diaria y productiva de una jornada de trabajo.

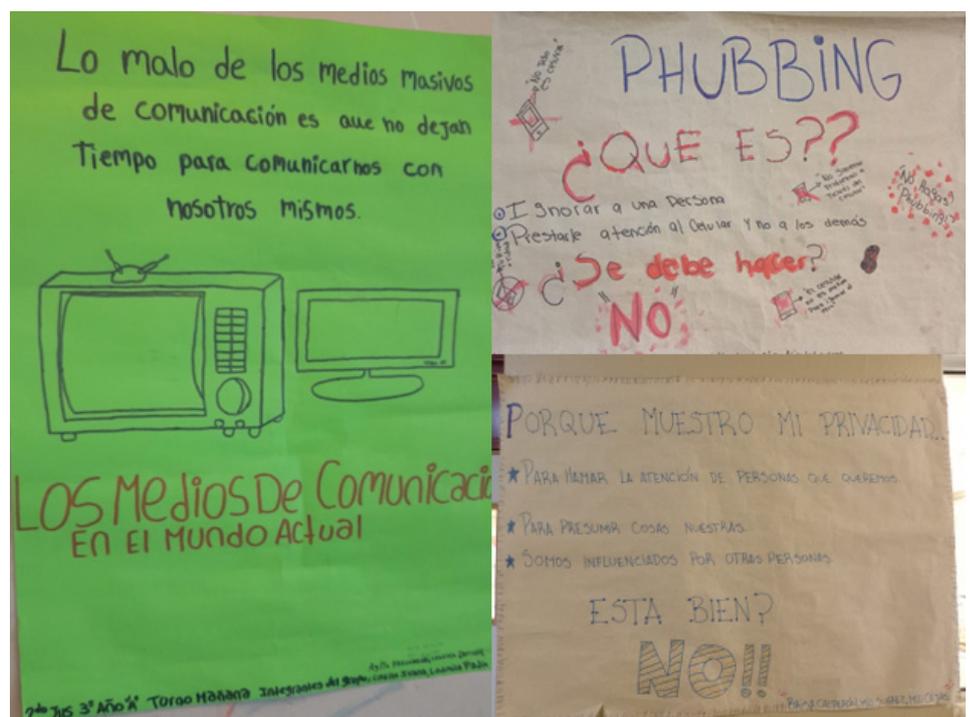
Fue así entonces que nos propusimos planificar y ejecutar una Jornada completa de trabajo en el tema, definiendo como objetivos los siguientes:

- Procurar el desarrollo de competencias ciudadanas sobre la base de valores sólidos y habilidades para la vida.
- Focalizar la acción en las personas y sus actitudes y

no tanto en las tecnologías que utilizan.

- Priorizar actitudes y valores frente a conceptos y procedimientos. Las personas prevalecen y las tecnologías cambian.
- Reconocerse y reconocer al otro como sujeto pleno de derechos y obligaciones.
- Profundizar la noción de ciudadanía digital (ciberconvivencia, implicación, responsabilidad, respeto, y cuidado del otro). La despersonalización y el anonimato no son los mejores aliados.

De manera previa, con los diferentes cursos, se trabajaron aprendizajes y contenidos específicos, tales como: Ciudadanía Digital (Primer y Segundo año:



Derechos y deberes en internet, Discursos de odio, Consentimiento - Sexting), Riesgos en línea (Tercer y Cuarto año: Hábitos perjudiciales, Imagen personal y autoestima) y Pensamiento crítico y reflexivo (Quinto y Sexto año: Tiempo en pantallas y Huella Digital).

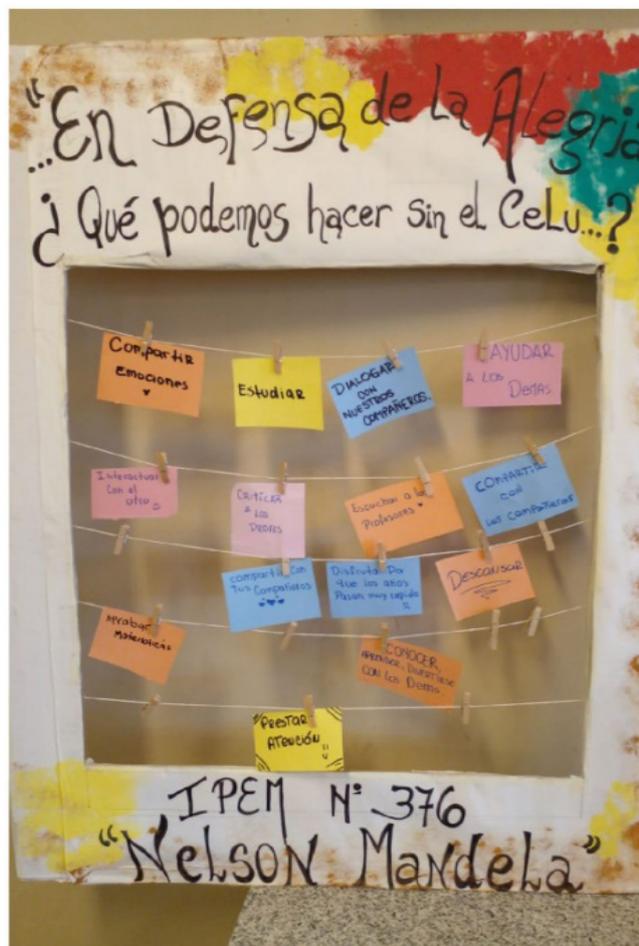
Fue así como el miércoles 22 de noviembre, en una jornada institucional, todos los cursos expusieron, a través de diferentes formatos, lo trabajado en las actividades áulicas en pasillos y diferentes lugares comunes de la escuela, invitando a la comunidad del IPEM a animarnos a tener un día de “Desconexión”, para “Conectarnos” a través del juego a prácticas saludables donde se pudieron vivenciar, experimentar, crear, estar en el aquí y ahora.

Para ello también sumamos otro proyecto que aún no había logrado ser llevado a cabo y que queríamos potenciar, con la intención de sumar otras maneras de estar y vivir la escuela. En un sector del patio, con un grupo de profes y estudiantes en una excelente jornada de trabajo y camaradería anterior al día 22 se pintaron en el piso un Ajedrez y dos TA-TE-TI gigantes, varios TA-TE-TI chicos en los bancos del patio y un Twister. Con el motivo de hacer más intensa la Jornada “En defensa de la alegría” y a su vez

para que queden disponibles los juegos y que puedan ser usados en las horas libres y recreos.

La Jornada se desarrolló a través de diferentes postas de juegos grupales cooperativos y colaborativos establecidos, donde los estudiantes rotaban por cursos con tiempos determinados y podían jugar libremente con la consigna de no usar el celular. Fue una Jornada intensa llena de alegría donde estudiantes y profesores pudieron estrechar vínculos en sana convivencia.

Queremos compartir, finalmente, que en relación a una mirada de los festejos sanos -sin consumo de ningún tipo-, quedó perfectamente evidenciada la sonrisa, la alegría y la participación que se pudo apreciar en cada juego presentado a los estudiantes. También se cumplió con uno de los objetivos principales, de que los alumnos/as se desvincularan del celular por algunos momentos para una comunicación más interpersonal y afectiva.



Si vos o alguien que conocés necesita ayuda por problemas asociados al consumo de sustancias, comunicate a estos teléfonos:

0351 4291319

3513810583 (Whatsapps)

**SECRETARÍA DE PREVENCIÓN Y ASISTENCIA DE LAS  
ADICCIONES**

**Para ver las ediciones anteriores del boletín, ingresa aquí:**

<https://bit.ly/boletinesPCDAE>