

**PROYECTOS ESCOLARES PRODUCTIVOS DE BASE LOCAL SELECCIÓN 2009  
INFORME**

<b>ESCUELA Y AGRUPAMIENTO</b>	<b>TÍTULO DEL PROYECTO / TEMÁTICA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>IPEM N° 364 San Javier – Dpto. San Javier CUA 14091</b>	<b>CONSERVACIÓN DE PATRIMONIO CULTURAL, PASANTÍAS ESTUDIANTILES.</b>	Pasantías estudiantiles en el Museo Histórico Popular, participan además las comunidades y comunas de San Javier y Yacanto. La acción está institucionalizada y fue aprobada por el Concejo Deliberante. A partir de la articulación institucional local, se podría pensar el modo de producir trabajo genuino para algunos estudiantes, de cooperativizar, entre otros.
<b>IPEM N° 137 - ANEXO LUYABA – Dpto. San Javier CUA 14091</b>	<b>ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS CON FIBRAS VEGETALES Y MADERA.</b>	El proyecto integra diversas actividades que la escuela viene realizando y agrega la producción de pollos y la huerta. A través de la elaboración de artesanías se pretende recuperar técnicas locales de producción textil (hilado, teñido, construcción de telares, tejidos en telares, entre otros), como así también la utilización de diferentes tipos de semillas para la elaboración de tales artesanías. Se puede observar la articulación de distintos espacios curriculares (Lengua y Literatura, Ed. Tecnológica, Ed. Artística, entre otros) en cuanto al abordaje de los contenidos en el proyecto. Se realiza toda la actividad en el predio escolar.
<b>I.P.E.M. N° 109 - ANEXO ESTANCIA DE GUADALUPE – Dpto. Minas CUA 14044</b>	<b>MEJORAMIENTO DE RAZA DE AVES, PARA EVITAR CONSANGUINIDAD.</b>	Intercambio de aves para evitar consanguinidad, ya que en la zona nacen animales pequeños y proclives a la enfermedad. Se subraya la participación comunitaria y la articulación con otras escuelas de la zona. Existe un gran interés por parte del municipio local para aprovechar materiales, orientado a la realización de instalaciones. La comunidad también manifiesta su interés por participar en una iniciativa de esta índole, con el aporte de mano de obra por parte de los padres, de máquinas, herramientas para concretar el trabajo y vehículos para transportar materiales.
<b>I.P.E.M. N° 260 - ANEXO LAS TAPIAS – Dpto. San Javier CUA 14090</b>	<b>PRODUCCIÓN DE PLANTINES FLORALES, DE AROMÁTICAS Y AUTÓCTONAS.</b>	Se indaga sobre técnicas de riego localmente apropiadas para la utilización efectiva del agua en actividades productivas. Se desarrollaron las etapas de preparación de espacios, invernaderos, riego, entre otros, necesarios para la producción bajo cubierta y a cielo abierto. Se podría sugerir dar continuidad al proyecto incorporando paulatinamente productores locales y nuevos agentes, a fin de consolidar el proceso.
<b>I.P.E.M. N° 234 – ANEXO VILLA DE POCHO – Dpto. Pocho CUA 14047</b>	<b>PRODUCCIÓN HORTÍCOLA</b>	Se desarrolla el proyecto en el Ciclo Básico, con la colaboración de docentes, padres, vecinos y comunidad en general. Se trabajaron contenidos sobre el desarrollo fenológico de los cultivos desde la siembra hasta la cosecha. Luego, se llevaron adelante las etapas técnicas a partir de las cuales se procedió a la limpieza del predio, construcción del alambrado, reconstrucción de la cerca perimetral de la huerta, acondicionamiento de la cama de siembra y tareas culturales sobre producción.
<b>I.P.E.M. N° 170 - ANEXO TALA CAÑADA – Dpto. Pocho CUA 14048</b>	<b>CRianza DE AVES DE CORRAL (POLLOS)</b>	Mediante la implementación del proyecto se pretende ofrecer a los estudiantes los saberes necesarios para maximizar el volumen de producción de ejemplares avícolas en galpón, además de planificar la misma para ampliar la temporada de cría y aprender técnicas para alcanzar una exitosa producción durante todo el año. También se espera transmitir a la comunidad la importancia de la granja familiar para revertir la situación ante la falta de trabajo genuino. Asimismo, se pretende insertar a los estudiantes en el mundo del mercado artesanal, ya que en la zona se realiza tradicionalmente la crianza de aves de corral, generalmente utilizando escasa tecnología, reducida a la alimentación y desparasitación en muy pocos casos. Por las condiciones climáticas y ambientales los niveles de rendimiento en la actualidad son mínimos, influye también la escasez de incorporación de tecnologías específicas como así también la falta de insumos productivos.
<b>I.P.E.M. N° 135 - ANEXO LAS RABONAS – Dpto. San Alberto</b>	<b>ELABORACIÓN DE DULCES Y PANIFICACIÓN</b>	Se cuenta con el apoyo de la comunidad para llevar adelante el proyecto. Se realizó un trabajo interdisciplinario entre distintos espacios curriculares en cuanto al tratamiento de los contenidos: elaboración de encuestas, sistemas de producción, análisis de costos, entre otros. Participaron las familias en la elaboración de productos. Se espera a través del proyecto generar mano de obra específica y contribuir a la identidad regional.

<b>CUA 14085</b>		
<b>I.P.E.M. N° 368- ANEXO CONLARA – Dpto. San Javier CUA 14092</b>	<b>TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS OBTENIDOS EN LA GRANJA EN CAPRINOS Y HORTALIZAS.</b>	La institución cuenta con una granja, a partir de ello proponen el desarrollo de actividades orientadas a la transformación de lo producido, agregándole valor. Se destaca la participación de estudiantes del Ciclo Básico y Ciclo Orientado y desarrollo de contenidos de manera transversal. Se pretende a través del proyecto, contribuir al agregado de valor de los productos de la explotación agropecuaria para estimular la producción típica de la zona. Se espera articular con una cooperativa de producción de caprinos y hortalizas y estimular la producción artesanal.
<b>I.P.E.M. N° 232 ANEXO GUASAPAMPA – Dpto. Minas CUA 14045</b>	<b>HUERTA ESCOLAR Y COMUNITARIA</b>	Se desarrolla el proyecto con los estudiantes a fin de que puedan transmitirlo a la comunidad. En años anteriores, las huertas familiares formaron parte de la idiosincrasia popular como también de la economía regional; sin embargo, en la actualidad estas prácticas han sido un tanto relegadas. Esta acción se articula con el nivel primario, nivel con el que se comparten espacios escolares. Se pretende utilizar un terreno colindante a la escuela, a modo de préstamo, con el fin de ampliar el proyecto (cultivo de alfalfa).
<b>I.P.E.M. N° 232 ANEXO LA PLAYA – Dpto. Minas CUA 14045</b>	<b>HUERTA COMUNITARIA E INVERNADERO ESCOLAR</b>	El proyecto se propone el desarrollo de huerta e invernadero, como modo de compensar la disminución de huertas familiares. Se orienta al mejoramiento del uso del recurso hídrico mediante la construcción de un sistema de riego y de un invernadero. Se propone la articulación con Educación Primaria, ya que ambos niveles funcionan en el mismo establecimiento. Los estudiantes poseen conocimientos teóricos relativos a la producción vegetal, por lo que llevarlos a la práctica sería una manera de orientar a nuevos aprendizajes. Los contenidos son tratados desde espacios vinculados con las Ciencias Naturales.
<b>I.P.E.M. N° 354 ANEXO CHANCANÍ – Dpto. Pocho CUA 14046</b>	<b>PRODUCCIÓN DE CARNE AVÍCOLA</b>	Se produjeron pollos de 2 kilos aproximadamente. Se cuenta con el apoyo de la comunidad, que adquiere el producto final. Con una perspectiva extensionista, el proyecto se focaliza en la producción dentro del predio escolar.
<b>I.P.E.M. N° 260 ANEXO SAUCE ARRIBA – Dpto. San Alberto CUA 14083</b>	<b>PRODUCCIÓN DE DULCES Y CONSERVAS. PANIFICACIÓN CASERA.</b>	Con la implementación del proyecto se da cuenta de las posibilidades de aprovechamiento de frutas y verduras, así como opciones para mejorar el autoconsumo o comercialización de productos naturales. Se proyectó continuar con la implementación de conservas de verduras (en vinagre, en sal y escabeches), con la construcción de un horno y con la capacitación para elaboración de pan casero y otros productos de panificación y pastas frescas con harina de trigo, salvado, saborizados, etc. En el año 2011, se continuó trabajando sólo en la elaboración de dulces ya que la escuela estuvo en proceso de ampliación edilicia y los espacios no contaron con las medidas de seguridad e higiene necesarias para la panificación. La producción de dulces fue expuesta en la muestra interdisciplinaria con niveles inicial y primario en la escuela Ricardo Levene y en Expo Arte.
<b>I.P.E.M. N° 285 ANEXO LOS CERROS – Dpto. San Alberto CUA 14086</b>	<b>DULCES, ALFAJORES Y FACTURAS ARTESANALES.</b>	Se trata de una escuela particularmente aislada (a 40 km de la ruta) que funciona en régimen especial (de setiembre a junio) El proyecto es llevado adelante por docentes y estudiantes. Se trabajaron aprendizajes y contenidos articulando distintas áreas. Se busca recuperar saberes locales y codificarlos en clave escolar. Se socializaron prácticas preexistentes que fueron enriquecidas con técnicas bromatológicas y fitosanitarias.
<b>I.P.E.M. N° 344 ANEXO SAN LORENZO – Dpto. San Alberto CUA 14086</b>	<b>TRANSFORMACIÓN ARTESANAL DE LA PRODUCCIÓN PRIMARIA. ELABORACIÓN DE CONSERVAS DE ALIMENTOS.</b>	El proyecto es llevado adelante por docentes y estudiantes, con el apoyo de la comunidad. Se realizó un trabajo interdisciplinar entre los distintos espacios para la concreción del mismo. Con la implementación del proyecto, se pretende la ampliación de las formas de comercialización, la producción de ingresos para la escuela y una futura salida laboral. También se aspira a obtener productos de calidad para la comunidad, comunidades vecinas y afluencia turística en temporada (verano o invierno).

<p><b>IPEM N° 285 ANEXO CIÉNAGA DE ALLENDE – Dpto. San Alberto CUA 14087</b></p>	<p><b>ARMADO Y CONSTRUCCIÓN DE VIVERO – PRODUCCIÓN DE PLANTINES, HORTALIZAS, ÁRBOLES FRUTALES.</b></p>	<p>El proyecto se orienta a la producción de plantines, verduras, hortalizas de estación, con las técnicas antiguas de la comunidad y la incorporación de nuevas técnicas para un mejor resultado en la producción. Se cuenta con el apoyo y acompañamiento de la comunidad. En conversaciones con los jóvenes, manifestaron interés en la propuesta, aunque en la visita realizada (2011) no daban acabada cuenta de las precisiones del proyecto, sí en cambio de las características de la zona y otras particularidades (tipos de suelo, precipitaciones, autóctonas, entre otros). El proyecto pretende expandirse y realizar también cruzamiento de razas de gallinas. Se articula con el proyecto de albergue.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 285 ANEXO EL MIRADOR – Dpto. San ALberto CUA 14087</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN DE GRANJA CON DIVERSIFICACIÓN ENTRE GANADO MENOR, HORTICULTURA, FRUTALES Y CHACRA.</b></p>	<p>Se propone a través del proyecto que las familias de la comunidad tengan un lugar donde poder compartir y confrontar sus producciones y de esta manera poder obtener productos de alta calidad comercial, sea como materia prima o como productos elaborados. Se aspira a lograr sistemas productivos con tecnología apropiada que asegure la producción en escala comercial y promover la asociación para lograr metas comunes (compras de insumos, ventas, etc.), aumentar la productividad para incrementar los ingresos familiares y mejorar el autoconsumo.</p> <p>Se logró adquirir incubadoras, en la escuela y en tres familias, para acelerar el proceso de cría, varias familias compraron machos y hembras para mejorar sus planteles, una familia colabora teniendo en su casa a uno de los planteles, otros grupos familiares trajeron sus huevos para que en la escuela se los incube, otras familias adquirieron gallos y gallinas puras para mejoramiento genético.</p> <p>En la visita se releva gran entusiasmo de los docentes participantes, tanto como de los estudiantes, algunos de los cuales se encontraban realizando tareas de mantenimiento de gallineros en el predio.</p> <p>Si bien el proyecto tiene una perspectiva extensionista, la interacción con la comunidad ha ido cambiando en la práctica ese enfoque, hacia una mayor colaboración, cooperación y coproducción.</p>

**PROYECTOS ESCOLARES PRODUCTIVOS DE BASE LOCAL SELECCIÓN 2010**

ESCUELA Y AGRUPAMIENTO	TÍTULO DEL PROYECTO / TEMÁTICA	OBSERVACIONES
<p align="center"><b>ESC. NORMAL SUPERIOR JUAN BAUTISTA ALBERDI - ANEXO COPACABANA – Dpto. Ischilin CUA 14030</b></p>	<p align="center"><b>CRÍA DE POLLOS PARRILLEROS</b></p>	<p>El proyecto se realiza en el hogar de un estudiante, la familia colabora en los cuidados de los pollos los fines de semana. Se observa articulación de contenidos, desarrollo de prácticas a campo (escuela y hogares de los estudiantes).</p>
<p align="center"><b>I.P.E.M. N° 273 MANUEL BELGRANO - ANEXO GUANACO MUERTO – Dpto. Cruz del Eje CUA 14018</b></p>	<p align="center"><b>HUERTA Y VIVERO</b></p>	<p>Luego de la reunión con la comunidad, principio de organización de los PPBL, se acordó la realización de una huerta para luego comercializar lo producido, se realizó una reconstrucción del vivero, junto con la siembra y control de germinación. Asimismo, se implementaron estrategias de venta para que lo producido pudiera salir al mercado. Se trabajó con el Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Los contenidos son tratados desde varios espacios en ambos ciclos.</p>
<p align="center"><b>I.P.E.M. N° 273 MANUEL BELGRANO - ANEXO LOS CHAÑARITOS N° 1 – Dpto. Cruz del Eje CUA 14015</b></p>	<p align="center"><b>UTILIZACIÓN Y APROVECHAMIENTO COTIDIANDO DE LA ENERGÍA SOLAR.</b></p>	<p>La zona no posee red de gas natural. La energía eléctrica es ofrecida por una cooperativa y a un elevado costo. La región dispone de energía lumínica y calórica (solar) debido a su ubicación geográfica. Existe un desconocimiento por parte de la población sobre la rentabilidad que proporciona su aprovechamiento. De esta manera se pone en marcha la fabricación de un calefón solar casero, lo que permitirá disponer de agua caliente todo el año. También mediante un deshidratador de verduras se podrán conservar durante mayor tiempo las mismas. Se cuenta con la capacitación de técnicos a estudiantes y a la comunidad, la mayoría pequeños productores agropecuarios, para que de esta manera conozcan las ventajas de la utilización de un secador de frutas y verduras, de inmediata utilidad, fácil construcción con materiales reciclados y, por lo tanto, económico y orgánico. Se articulan varios espacios para el desarrollo del proyecto.</p>
<p align="center"><b>I.P.E.M. N° 232 ANEXO TOSNO – Dpto. Minas CUA 14044</b></p>	<p align="center"><b>FLORICULTURA Y HORTICULTURA BAJO CUBIERTA.</b></p>	<p>Se plantea esta temática como una manera de valorar el trabajo productivo en los hogares. El proyecto se propuso abastecer el mercado local de hortalizas y plantas ornamentales. A partir de esto, se realizó el laboreo y preparación del suelo, se seleccionaron semillas y sembraron. Luego se trasplantaron los plantines y se cosecharon hortalizas. Los agentes involucrados en este trabajo fueron los estudiantes, docentes y padres. Se realizan instancias de trabajo con las familias para facilitar la instalación de viveros domésticos. El desarrollo de aprendizajes y contenidos y la articulación entre espacios curriculares se pondera especialmente. De acuerdo con la documentación presentada, se releva que en el año 2013, el proyecto se cumplimentó en un 80%. Se realizó la huerta orgánica y lo producido se repartió entre los estudiantes para el consumo familiar de cada uno. No se explicita si alguna de las familias instaló algún vivero doméstico.</p>
<p align="center"><b>I.P.E.M. N° 109 JERÓNIMO L. DE CABRERA - ANEXO LA HIGUERA – Dpto. Cruz del Eje CUA 14012</b></p>	<p align="center"><b>VIVERO Y HUERTA INTENSIVA. CRÍA DE GALLINAS PONEDORAS Y POLLOS PARRILLEROS.</b></p>	<p>De acuerdo con lo acordado en la reunión con la comunidad, se manifestó la necesidad de elaborar un proyecto que atendiera las necesidades alimenticias básicas, cubriendo así la escasez de hortalizas y verduras. Asimismo, una problemática evidente en la comunidad, es la falta de actividades productivas que generaran ingresos genuinos. El proyecto contribuyó a aumentar las oportunidades laborales y se ofrecieron productos de calidad alimenticia. Durante el transcurso del proyecto se agregó la cría de gallinas ponedoras y pollos parrilleros. Los agentes involucrados fueron docentes, especialmente aquellos que pertenecen a la especialidad, los estudiantes y padres de los mismos. El proyecto permitió a la comunidad adoptar modelos productivos desarrollados desde la escuela,</p>

		disponer de alimentos frescos y crear emprendimientos productivos naturales. Se produjeron árboles de especies autóctonas y foráneas.
<b>I.P.E.M. N° 45 DR. E. MOLINARI ROMERO - ANEXO BAÑADO DE SOTO – Dpto. Cruz del Eje CUA 14016</b>	<b>CREACIÓN DE VIVERO Y CONTINUIDAD DE HUERTA ORGÁNICA – ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES ZONÓTICAS.</b>	<p>Como el proyecto incluye la producción de plantines en vivero y de hortalizas, se comenzó con la limpieza y acondicionamiento del predio, se realizó la cosecha de temporada: otoño-invierno (ajo, cebolla, acelga, lechuga, entre otros), la siembra de cultivos en primavera-verano (tomate, melón, zapallitos verdes, pimientos, remolacha, etc), transplante y riego.</p> <p>Los productos de la huerta se recogieron y repartieron entre los estudiantes y las familias de la comunidad, otros fueron disecados, envasados y destinados a otro proyecto que forma parte de la escuela. Con estas cosechas se obtuvieron elementos que se utilizaron para la elaboración de productos en relación con lo cual los chicos pusieron en práctica lo aprendido en la huerta y también en espacios como Gestión de la Producción, Legislación Laboral, Tecnología, etc.</p> <p>El apoyo del INTA se manifestó en la provisión de semillas para las familias interesadas. El proyecto considera distintos aspectos que se plantean en horizontes temporales distintos, lo que facilita la multiactividad.</p>
<b>I.P.E.M. N° 45 DR. E. MOLINARI ROMERO - ANEXO CRUZ DE CAÑA – Dpto. Cruz del Eje CUA 14012</b>	<b>PRODUCCIÓN ARTESANAL DE AGROALIMENTOS Y DE ARTESANÍAS DE FIBRAS VEGETALES, ANIMALES, MADERAS Y CUERO.</b>	<p>El objetivo de este proyecto es recuperar la producción artesanal como fuente de ingresos aprovechando las características y condiciones del lugar, ya que se observa utilización escasa de los recursos naturales en la zona. Las actividades dieron comienzo con la etapa técnica en la cual se intercambiaron los saberes con los estudiantes acerca de las diferentes técnicas de elaboración de artesanías. Se buscó información en la comunidad de modo de rescatar y precisar la forma de elaboración de tejidos (calidad de lana, teñidos con vegetales) y sobre minerales de la zona. Los padres de la comunidad aportaron técnicas de producción artesanal. Se realizaron talleres de capacitación sobre comercialización y turismo brindados por profesores de la institución. Luego se sistematizaron y comunicaron los datos. Se eligieron las artesanías a realizar: tejidos, veladores, cuadros, lámparas, trabajos en piedra de sapo y se comenzó con la primera elaboración de los trabajos. Una vez realizados y analizados, se realizó una exposición y venta de los trabajos. El proyecto incluye a ambos ciclos y articula escuela y comunidad. La dimensión productiva tiene lugar en ambos espacios y se prevé finalización en el espacio escolar.</p>
<b>I.P.E.M. 45 DR. E. MOLINARI ROMERO – ANEXO PIEDRITA BLANCA Dpto. Minas CUA 14045</b>	<b>PRODUCCIÓN DE HARINAS Y CAFÉ A PARTIR DE FRUTOS Y HIERBAS SILVESTRES</b>	<p>Siguiendo lo acordado en la reunión con la comunidad, y considerando que existe un aprovechamiento escaso de frutos y hierbas silvestres propios de la zona, se propuso elaborar productos alimenticios de alta calidad nutricional, lo que mejoró la creación de fuentes de trabajo. Se contó con el asesoramiento de técnicos. Así se comenzó con la recolección de frutos del monte, se seleccionaron, acondicionaron, limpiaron y secaron los frutos. Luego se comenzó con la producción de harina, tamizado, amasado y horneado para dar paso al envasado, presentación y posterior comercialización.</p> <p>Si bien se plantea el trabajo interdisciplinar, no se han incluido como contenidos de enseñanza.</p>
<b>I.P.E.M. N° 142 - ANEXO DE PUESTO RAMALLO/PAMPA DE OLAEN - Dpto: Punilla CUA 14054</b>	<b>GESTIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS</b>	<p>Si bien el proyecto fue presentado parcialmente, en la visita a la escuela (2013) se pudo relevar que las condiciones son particularmente adversas y que el proyecto se encontraba en etapas de desarrollo incipiente, con dificultades de incorporación de actores (distantes y/o ausentes en el territorio) que permitiera alguna sinergia. En esta perspectiva se propuso realizar una reunión para incorporar a actores estatales próximos (municipalidad de La Falda) ya que los privados presentan exigua dotación de recursos materiales y simbólicos (la organización no aparece como un recurso disponible). Se sugirió igualmente</p>

		<p>convocar a la Secretaría de Agricultura de la Provincia para analizar con sus técnicos las oportunidades presentes en el territorio.</p> <p>Se realizaron dos reuniones, una en la escuela base con la directora y luego en Puesto Ramallo con la Coordinadora del anexo, de la que también participó la directora, en ésta se relevaron las dificultades para realizar la primera reunión prevista por PPBL, por lo cual se insistió vivamente en la necesidad de realizar esa reunión inicial.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 356 (EX ANEXO IPEM 273) – MEDIA NARANJA – Dpto. Cruz del Eje CUA 14014</b></p>	<p><b>FORESTACIÓN DE LA ESCUELA</b></p>	<p>Teniendo en cuenta que el terreno de la escuela se presenta prácticamente baldío, con ausencia de espacios verdes y plantas, se eligió este proyecto con el fin de que tanto en la institución como en la comunidad, se apropiaran de saberes relacionados con la forestación y se tome conocimiento de las especies autóctonas, promoviendo la participación de estudiantes, padres y docentes de la institución.</p> <p>Se comenzó con la búsqueda de información acerca de las especies autóctonas, se confeccionaron cartillas integrando saberes, se informó sobre la preparación de germinadores, se prepararon y se llevó a cabo el cuidado y mantenimiento de los mismos.</p> <p>Se espera una apropiación de saberes relacionados con la forestación. Se destacó la articulación con los espacios Biología, Química, Lengua, Tecnología, etc. Desde cada uno se trabajaron aspectos inherentes al proyecto.</p> <p>El proyecto plantea la articulación de actividades con escuelas próximas, aunque no especifica cuáles.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 340 - ANEXO - VILLA GUTIERREZ – Dpto. Ischilin CUA 14028</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN DE FRUTALES, FORESTALES Y AROMÁTICAS.</b></p>	<p>Se analizaron las potencialidades locales para el fortalecimiento del trabajo de Huerta Orgánica con la posibilidad de enriquecerla de nuevas especies (aromáticas), frutales (frutillas), de ornamento (plantines de flores) y árboles nativos en plantines. Se reforestarán zonas semidesérticas y se abastecerá a la comunidad de frutas y verduras. El municipio local presenta un fuerte interés por esta actividad, así como también los padres y vecinos. En cuanto al valor didáctico, se profundizaron contenidos del área de Ciencias Naturales, el cuidado -preservación del medio ambiente y la salud- igualmente desde Geografía, Matemática (tabulación de datos) y el énfasis en la oralidad y la escritura al gestionar y difundir el proyecto a la comunidad. La puesta en marcha del vivero y la producción de plantas se concretó y continúa. Se ha propuesto articular con escuelas aerotécnicas de las zonas de Totoral y Dean Funes.</p> <p>En setiembre de 2013 se verificó un desarrollo escolar de la huerta que permitió, a través de la comercialización de lo producido, ampliar y mejorar las instalaciones de la huerta, desarrollar el riego por goteo, los cobertores, el perimetrado, etc. Se prevé para 2014 conformar una cooperativa escolar comunitaria.</p> <p>Se realizó la primera visita al IPEM 217 de Villa del Totoral, que ofrece orientación agrotécnica y al vivero provincial de la misma localidad.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 34 - ANEXO DE ROSARIO DEL SALADILLO – Dpto. Tulumba CUA 14130</b></p>	<p><b>REFORESTACIÓN DEL PUEBLO. PROVISIÓN DE ÁRBOLES FRUTALES Y FORESTALES.</b></p>	<p>En la comunidad existe la necesidad de contar con árboles que sirvan de cortinas forestales y proporcionen sombra. Con este proyecto se pretende que la comunidad tome conciencia de la necesidad de cuidar los árboles autóctonos, los que cumplen con esas funciones. Adicionalmente, se proyecta plantar frutales para proveer al consumo de frutas, fortaleciendo la economía familiar. Se cuenta con espacio físico dentro de la institución para llevar adelante el proyecto. Se comenzó con la organización, producción y gestión del invernadero en la huerta. Se realizó la planificación y mediciones, compra de materiales, armado de la estructura, preparación del sustrato, para luego sembrar los algarrobos, hortalizas, frutales y, de esta manera, efectuar el transplante.</p> <p>A través del proyecto se espera que los alumnos adquieran la vivencia de la construcción del invernadero, como así también adquieran experiencia en cuanto a la manera de realizar el armado de huertas y viveros. También, a través de la producción primaria frutiforestal y hortícola se busca generar posibilidades de autoabastecimiento para ayudar a la economía familiar y el autoempleo. De esta manera, se propiciaría a</p>

		<p>través de la producción primaria el intercambio y trabajo colectivo en tareas de forestación y huerta comunitaria. Asimismo se espera articular con la escuela base IPEM N° 34 de la localidad de Las Arrias para propiciar el desarrollo de cadenas productivas y acuerdos de producción y complementación de tareas.</p> <p>Se ha articulado con escuelas primarias de la zona para la forestación de predios con autóctonas (algarrobo y aguaribay) y no autóctonas (casuarinas y lambertianas). Queda pendiente la integración de la comunidad y el desarrollo comercial del proyecto.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 34 - ANEXO LA POSTA – Dpto. Río Primero CUA 14071</b></p>	<p><b>ELABORACIÓN ARTESANAL DE AGROALIMENTOS</b></p>	<p>Debido a que la comunidad de La Posta no cuenta con la producción artesanal de panificados, pastelería, y el lugar más próximo para adquirirlo dista a 30km de distancia, se propuso este proyecto. Se capacitó a los estudiantes en panificados y pastelería. Se comenzó con la etapa de amasado y confección de masa fría, luego la cocción para dar paso a la terminación y confitería. Produjeron artesanalmente panes, panes saborizados y pizzas.</p> <p>Entre los contenidos, se trabajaron los sistemas productivos desde el estudio de la economía: oferta y demanda, mercados externos e internos, cálculo de costos de producción y nociones básicas de punto de equilibrio, diseño y mejora de productos, etc.</p> <p>Se espera que este proyecto sirva para generar una nueva oferta laboral a los alumnos a partir de la elaboración y venta de agroalimentos. Los productos fueron comercializados en la comunidad con amplia aceptación.</p>
<p><b>ESC. NORMAL SUPERIOR JUAN BAUTISTA ALBERDI - ANEXO CHUÑA – Dpto. Ischilín 14031</b></p>	<p><b>HUERTA Y VIVERO ESCOLAR</b></p>	<p>Debido a que la zona se caracteriza por la falta de aprovisionamiento de verduras, las mismas se comercializan a precios altos y existe también una gran pérdida de la producción debido a los factores climáticos adversos del lugar (altas temperaturas, vientos, etc.), el proyecto respondería a la necesidad de la concreción de emprendimientos familiares, grupales e individuales.</p> <p>Se procedió a perimetrar el terreno, armar canteros, construir túneles y viveros, luego se prosiguió con la siembra en almácigos, elaboración de abono, lombricompostado y sustrato, siembra y trasplante, labores culturales, cosecha, para dar paso a la elaboración artesanal de escabeches, dulces y deshidratados.</p> <p>Se trabajaron contenidos de enseñanza específicos de las áreas de ciencias naturales: el proceso de germinación, los tipos de viveros, las áreas que componen el vivero, entre otros.</p> <p>Se espera que a través del proyecto haya apropiación de los aprendizajes y contenidos que se desarrollan en su implementación: el buen manejo de herramientas, el cuidado y valoración de los recursos tanto los naturales como los suministrados para efectivizar el proyecto. De esta forma, se afianzarían los vínculos entre la comunidad y la escuela de manera que fortalezcan las relaciones para futuros proyectos y que los estudiantes aprendan a valorar la cultura del trabajo.</p> <p>Se recomienda incorporar contenidos de otros espacios para avanzar integralmente con la articulación curricular en el desarrollo del proyecto.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 53 - ANEXO DE ISCHILIN VIEJO – Dpto. Ischilín CUA 14030</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN DE POLLOS PARRILLEROS Y PONEDORAS</b></p>	<p>La zona presenta poca diversificación de la producción avícola y la cría rudimentaria de aves del corral. Asociado a esto, la ausencia de incorporación de tecnologías en la producción (instalaciones, comedores, bebederos, instalaciones eléctricas y de red de agua, etc), provocan que esta zona tenga bajo rendimiento. En ese contacto se procedió a la realización de etapas técnicas para el desarrollo de galpones de cría, tales como el cavado de zanjas para tendido de cables, colocación las luminarias y calefacción de la producción de avícola. Luego se procedió a la instalación eléctrica interna: cableado y colocación de llave y tomas.</p>

		Finalmente, se colocó caño negro para suministro de agua en el espacio productivo.
<b>I.P.E.M. N° 88 - ANEXO OLIVARES DE SAN NICOLÁS – Dpto. CUA 14031</b>	<b>DIFUSIÓN DE TÉCNICAS DE ELABORACIÓN DE CONSERVAS</b>	De acuerdo con lo trabajado en la reunión, se observó que en la comunidad las prácticas de producción para el autoconsumo son escasas y que la disposición para la creación de microemprendimientos es igualmente poco frecuente. En esta dirección, se comenzaron a trabajar las etapas técnicas: búsqueda de información, recopilación de recetas (proporcionadas por los pobladores), confección de cartillas, determinación de insumos y útiles, diseño de etiquetas y estrategia de venta, presupuestación y compra, organización de jornadas de elaboración, elaboración de conservas en la escuela, evaluación de la jornada y del producto, confección de planilla de evaluación, ampliación de la cartilla. Se espera que con este proyecto, los integrantes del mismo se apropien de los conocimientos de tecnología de alimentos, se comprenda la importancia de la calidad e inocuidad en conservas. También se apunta a acercar la comunidad a la escuela, propiciar conductas positivas en cuanto a la generación de ingresos y la autogestión de pequeños proyectos.
<b>I.P.E.M. N° 63 - ANEXO CACHI YACO – Dpto. Sobremonte CUA 14115</b>	<b>BIOHUERTA EN LA ESCUELA</b>	El proyecto se orienta a construir nuevos aprendizajes y a mejorar la calidad de vida mediante la provisión de hortalizas. En ese sentido se llevaron adelante las etapas técnicas, se preparó el terreno, se eligieron las especies a cultivar y se sectorizó para diferenciar verduras de frutas. Se han incorporado a otros miembros de la comunidad y del municipio.
<b>I.P.E.M. N° 63 - ANEXO CAMINIAGA – Dpto. Sobremonte CUA 14114</b>	<b>TURISMOS RURAL</b>	Se realizó una revisión del turismo rural en Argentina y se propusieron algunos lineamientos para fortalecer acciones que permitieran lograr un mayor impacto sobre la población. Posteriormente, se realizaron encuestas y reuniones con distintos sectores de la población para identificar las potencialidades de la zona, con el objetivo de conocer las culturas, tradiciones, prácticas y saberes locales, entre los que se encuentran la gastronomía y cerámica. Se procura poder brindar así una oferta turística que atraiga por su riqueza histórica, relacionada con el patrimonio cultural de la zona y zonas colindantes. Para completar las etapas, se realizaron visitas a diferentes lugares turísticos. Los estudiantes diagramaron circuitos con guías, lugareños, que ofrecieron sus saberes para asesorar a los turistas. Existe una gran predisposición de las personas de la zona quienes brindan muestras de sus tareas cotidianas como amasado y horneado de pan, ordeño de vacas, monta a caballo, deguste de mermeladas caseras, quesos, etc.
<b>I.P.E.M. N° 63 ANEXO RAYO CORTADO – Dpto. Río Seco CUA 14074</b>	<b>FLORI-FRUTI-HORTICULTURA-PRODUCCIÓN DE PLANTINES A PEQUEÑA ESCALA.</b>	El proyecto se orienta a desarrollar oportunidades de desplegar estrategias de producción sustentables, desde el punto de vista económico y ambiental. El proyecto además tiene una fuerte función pedagógica como fundante de un proceso de discusión sobre la posibilidad de que la institución haga eje en constituirse como “espacio articulador” de los diferentes actores de la comunidad. En este sentido se llevaron a cabo las etapas técnicas, en ellas se realizó en primera instancia el armado del vivero, luego la producción de plantines de orégano y cedrón y se inició la huerta a través de semillas en almácigos. Se proponen acciones para que los participantes compartan y socialicen técnicas de preparación, producción y cuidado de plantines. A través de la producción primaria fruti-hortícola se despliegan posibilidades de autoabastecimiento y autoempleo. También se promueven mecanismos de intercambio y trabajo colectivo en tareas como la huerta comunitaria.
<b>I.P.E.M. N° 112 DR. C. ÑIGUEZ MONTENEGRO - ANEXO SANTA ELENA – Dpto. Río Seco CUA 14074</b>	<b>PRODUCCIÓN PRIMARIA, RECICLADO, SEPARACIÓN Y SELECCIÓN DE RESIDUOS.</b>	En el lugar existen basurales a cielo abierto, hay una gran dispersión y acumulación de plásticos en la zona de reserva natural, esto provoca una constante contaminación en la comunidad. A través de este proyecto se brindó información a los pobladores acerca de los beneficios del reciclaje y el cuidado del suelo, la modificación de hábitos alimenticios, entre otros. Se pusieron en marcha las etapas técnicas en la escuela: primeramente, a través del asesoramiento de docentes y facilitadores pedagógicos, se comenzó con el recopilado de información sobre la clasificación de residuos, luego se confeccionó y entregó folletería a la población, se realizaron ecomurales, carteles informativos, maquetas, entre otros, y se procedió a ampliar el predio comunal para la recolección del



		<p>reciclado, tarea en la cual participaron empleados de la comuna, padres, docentes y estudiantes.</p> <p>Se realizó un trabajo interdisciplinario ya que participaron desde el área de Inglés en la traducción de textos; desde Lengua y Literatura, se trabajó en las formas de redacción y tipos de textos en las folleterías; en el armado de la maqueta y murales intervino el área de Educación Artística; desde Ciencias Naturales, se trabajó lo inherente a contaminación, residuos orgánicos, compostaje; Formación para la Vida y el Trabajo participó en el análisis de información, encuestas, entre otros.</p> <p>Así, se espera generar concientización en la población acerca del impacto ambiental que produce la contaminación, la separación de residuos reciclables y la valorización de los beneficios que genera el hecho de que la comunidad se encuentre ordenada, ya que visualmente propiciaría la atracción turística.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 113 - ANEXO CAPILLA DE SITON – Dpto. Totoral CUA 14125</b></p>	<p><b>TRANSFORMACIÓN ARTESANAL DE PRODUCCIÓN PRIMARIA: ELABORACIÓN ARTESANAL DE AGROALIMENTOS: ENCURTIDOS, DULCES, ESCABECHES.</b></p>	<p>El objetivo es proveer a la comunidad de alimentos frescos, naturales, procurando el cuidado de la salud. A través de la capacitación a los estudiantes éstos proporcionarían sus experiencias en su núcleo familia. Así, se llevaron adelante las etapas técnicas: se realizó la búsqueda de información, designación de espacios y funciones, se elaboraron los productos procesados (dulces), luego se dio paso a la elaboración de pickles, para continuar con escabeches de vizcachas, conejos y pollos.</p> <p>Se realizó un trabajo interdisciplinario con las áreas de Matemática, Informática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 113 – ANEXO CHALACEA – Dpto. Río Primero CUA 14071</b></p>	<p><b>ELABORACIÓN ARTESANAL BASADA EN LA PRODUCCIÓN PRIMARIA REGIONAL. – PAN FRESCO Y SABORIZADO.</b></p>	<p>En la localidad no existen panificadoras, la comuna se abastece de productos por medio de de vendedores de localidades cercanas. Es por ello que se seleccionó el correspondiente proyecto para de esta manera, abastecer a la comunidad de productos saludables a las familias y también generar la posibilidad de microemprendimientos a los futuros egresados.</p> <p>Se desarrollaron las etapas técnicas: se realizó una charla informativa con un especialista, quien elaboró el producto y luego lo hicieron docentes y tutores. Posteriormente, los estudiantes elaboraron panes saborizados (de condimento para pizza y orégano, ajo deshidratado y queso rallado)</p> <p>Se trabajó interdisciplinariamente desde Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Matemática, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Lengua Extranjera: Inglés, Informática y Educación Física. Comparte el proyecto el Anexo Localidad Los Mistoles, debido a la cercanía entre ambos.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 113 – ANEXO LOS MISTOLES – Dpto. Totoral CUA 14124</b></p>	<p><b>ELABORACIÓN DE PAN FRESCO Y SABORIZADO</b></p>	<p>Debido a que en la localidad no existen panificadoras, la comuna se abastece de productos por medio de de vendedores de localidades cercanas. Es por ello que se seleccionó el correspondiente proyecto para de esta manera, abastecer a la comunidad de productos saludables a las familias y también generar la posibilidad de microemprendimientos a los futuros egresados.</p> <p>Se desarrollaron diferentes etapas técnicas: se realizó una charla informativa y un especialista elaboró el producto. Más tarde docentes, tutores y estudiantes prepararon panes saborizados.</p> <p>Se trabajó interdisciplinariamente con los espacios curriculares Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Matemática, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Lengua Extranjera: Inglés, Informática y Educación Física. En este proyecto, se articula con el Anexo Chalanea.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 294 JESÚS MARÍA - ANEXO ATAHONA – Dpto. Río Primero CUA 14070</b></p>	<p><b>TÉCNICA EN FORMACIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN FRUTIHORTÍCOLA: UN APORTE AL PLAN AGROALIMENTARIO NACIONAL.</b></p>	<p>El desarrollo del proyecto proporcionó información acerca de la importancia de una alimentación equilibrada, adecuada y saludable para lograr un desarrollo integral. Se organizó huerta y vivero de frutales con riego. La participación de los estudiantes orientada a la articulación comunitaria está en proceso.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 125 - ANEXO SAN PEDRO NORTE – Dpto. Tulumba CUA 14127</b></p>	<p><b>FORESTACIÓN</b></p>	<p>Debido a que en la zona existe una gran falta de agua y el suelo es más bien desértico, se propone el proyecto a fin de forestar la zona para lograr normalizar los ciclos naturales de lluvia. En esta dirección, se recolectó información, se confeccionaron afiches y catálogos, para luego dar paso a la producción de especies arbóreas.</p>

<p><b>I.P.E.M. N° 366 (Ex I.P.E.M. N° 112) DR. IÑÍGUEZ - ANEXO VILLA CANDELARIA – Dpto. Río Seco CUA 14075</b></p>	<p><b>ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS CON FIBRAS ANIMALES O VEGETALES, MADERA Y CUERO.</b></p>	<p>El proyecto apunta al aprovechamiento de materias primas en la zona, así como también a la recuperación de técnicas y prácticas de la comunidad, a través de la generación de microemprendimientos que favorezcan la economía familiar. Se desarrollaron las correspondientes etapas técnicas: en primer término, se realizaron viajes con estudiantes y docentes al Cerro Colorado, se visitaron y entrevistaron a artesanos locales y a familiares para que asesoren sobre técnicas practicadas por ellos. Luego se organizaron jornadas de trabajo y se elaboraron las artesanías con fibras vegetales, animales, madera y cuero. Los estudiantes participaron en el festival de doma y folklore para exponer, promocionar y comercializar lo producido.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 224 - ANEXO DE GUTEMBERG – Dpto. Río Seco CUA 14076</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN DE PLANTINES ORNAMENTALES, VERDURAS, HORTALIZAS Y ÁRBOLES FORESTALES</b></p>	<p>El proyecto se propone desarrollar la capacidad de organizar emprendimientos que favorezcan la recuperación de saberes tradicionales relativos a la producción de verduras y hortalizas en huertas escolares y familiares. A partir de esta propuesta, se desarrollaron acciones destinadas a la producción de subsistencia y comercialización.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 308-ANEXO SAN JOSÉ DE LAS SALINAS – Dpto. Tulumba CUA 14126</b></p>	<p><b>ENERGÍA ALTERNATIVA</b></p>	<p>Se busca resolver la falta de recursos alternativos para proyecto avícola familiar, proporcionando energía al proyecto de incubadora de huevos. Se realizó la búsqueda de información correspondiente, se realizaron experimentos, se midió y confeccionó el dispositivo.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 112 - ANEXO LA RINCONADA – Dpto. Río Seco CUA 14073</b></p>	<p><b>ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS CON FIBRAS ANIMALES (TRABAJO CON LANA)</b></p>	<p>La zona se caracteriza por el bajo costo de la materia prima y se está perdiendo la práctica tradicional del hilado. El proyecto busca mejorar la economía local, agregando valor a la materia prima (lana). Se desarrolló un taller de hilados y teñidos. Se articuló interdisciplinariamente con los espacios curriculares Lengua Extranjera: Inglés, Ciencias Sociales, Artes Visuales, Matemática y Educación Artística: Música. Se espera que en la continuidad del proyecto se adquieran las técnicas de hilado, teñido y que posibilite una salida laboral.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 135 - ANEXO LAS CALLES – Dpto. San Alberto CUA 14085</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN DE HIERBAS Y HORTALIZAS EN FORMA ORGÁNICA.</b></p>	<p>El proyecto se orienta a la recuperación, valoración y sistematización de técnicas de cultivo tradicionales, que se articulen con procedimientos que optimicen los resultados y la sustentabilidad de los cultivos. Si bien está planteado desde una perspectiva escolar demostrativa, el proceso de recuperación de saberes locales ha tenido un impacto de revalorización de las prácticas y tradiciones. Se abrieron así oportunidades de producción doméstica antes no presentes, que mejoraron la disposición de hortalizas y aromáticas.</p>

**PROYECTOS ESCOLARES PRODUCTIVOS DE BASE LOCAL SELECCIÓN 2011**

<p><b>I.P.E.M. N° 39 DON BOSCO - ANEXO EL DIQUECITO – Dpto. Colón CUA 14006</b></p>	<p align="center"><b>Huerta en almácigos</b></p>	<p>Se pretende, a través de la implementación del proyecto, garantizar el acceso a la alimentación y mejorar las condiciones de vida de las familias, a la vez que se procura la preservación de los recursos naturales. Los jóvenes y adultos jóvenes son activos protagonistas de la vida de sus comunidades. Se cuenta con la predisposición al trabajo colaborativo. El desarrollo del proyecto cuenta con el apoyo del INTA de Córdoba Capital, que ofreció capacitación y se sumó a algunas de las jornadas de actividades organizadas en la escuela. La participación de los estudiantes en todas las etapas del proyecto permite suponer un despliegue más allá de los espacios y los tiempos escolares. Igualmente, han participado en las reuniones representantes de la cantera El Diquecito, próxima a la escuela. Del proyecto participan estudiantes de ambos ciclos y se espera incorporar a algunas familias. Se pretende comercializar el excedente de lo destinado a consumo, sea procesado o no.</p> <p>El cambio de autoridades escolares demoró el desarrollo del proyecto, debido a que postergó reuniones y presentación de rendiciones. A partir de la regularización de esa situación, se pudieron desarrollar diversos encuentros en la escuela con los profesores y estudiantes.</p>
<p><b>I.P.E.M. N° 61 - ANEXO DE CANTERAS EL SAUCE – Dpto. Colón CUA 14142</b></p>	<p align="center"><b>CRÍA DE POLLOS Y GALLINAS</b></p>	<p>En el diagnóstico comunitario se definió este tema debido a la presencia de avícolas en la zona, por lo tanto la cría doméstica de semovientes tiende a mejorar los conocimientos tanto para producción doméstica como industrial, abriendo la posibilidad de inserción laboral relativamente próxima. Asimismo, se espera articular con la comuna para la cesión de tierras destinadas al proyecto, también se pretende la asociación con las avícolas de la región con el objeto de obtener material orgánico para el mejoramiento de los suelos. El proyecto incluye la faena y venta de pollos y gallinas, su eventual manufactura en escabeche y otras conservas. Los padres de los estudiantes manifiestan disposición para sumarse en las diferentes etapas de la producción y comercialización.</p> <p>El equipo técnico ha realizado dos reuniones con los coordinadores a cargo de los PPBL de las tres escuelas dependientes del IPEM 367 de Ascochinga: Canteras del Sauce, El Algodonal y Ascochinga.</p>
<p><b>I.P.E.M. 71 ANEXO GRAL. FOTHERINGHAM – Dpto. Tercero Arriba CUA 14117</b></p>	<p align="center"><b>PRODUCCIÓN A CIELO ABIERTO Y BAJO CUBIERTA DE LEGUMBRES Y HORTALIZAS. ELABORACIÓN DE PANES CASEROS EN HORNO DE BARRO.</b></p>	<p>Se espera, a través del proyecto, articular con las familias de la zona a fin de optimizar los recursos para la sustentabilidad familiar. Se cuenta con espacio dentro de la institución y material para comenzar con la realización del invernadero.</p> <p>Los estudiantes y docentes presentan gran predisposición para llevar adelante el proyecto. Se pretende capacitar a los estudiantes para que puedan replicar las prácticas en la comunidad.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de la cooperativa local, la comuna y el INTA, que permitirían desarrollar el aspecto comunitario del proyecto, en vistas a futuros acuerdos. La segunda etapa del proyecto incluye la construcción de un horno de barro.</p> <p>Se visitó la escuela en octubre del 2013, cuando se realizó una reunión con la Coordinadora, lo que permitió dar cuenta del trabajo realizado en el invernadero. En ese momento, el mismo había sufrido daños, ya que aún no estaba cercado y era un lugar de paso común entre los integrantes de la institución y la comunidad. Se estaban comprando materiales con los fondos del proyecto para el perimetrado del invernadero y el jefe comunal facilitaría la mano de obra para el mismo. Se verificaron los avances en la construcción del horno de barro.</p>
<p><b>I.P.E.M. 71 ANEXO LAS ISLETILLAS – Dpto. Tercero Arriba</b></p>	<p align="center"><b>PRODUCCIÓN DE PLANTAS AROMÁTICAS, VERDURAS Y PLANTINES FLORALES.</b></p>	<p>El proyecto se propone desarrollar huertas en la comunidad y producir plantines, primero a nivel escolar para ir avanzando paulatinamente a modos escalados de producción y con ello contribuir a la provisión local de hortalizas y legumbres. Se propone trabajar de manera conjunta con la escuela primaria de la</p>

CUA 14117		localidad. En la visita realizada en octubre de 2013 se propuso articular con el municipio para identificar familias que puedan incluirse en el proyecto.
<b>I.P.E.M. 71 ANEXO PUNTA DEL AGUA – Dpto. Santa María CUA 14117</b>	<b>HUERTA COMUNAL EDUCATIVA</b>	El proyecto está orientado a mejorar la calidad de vida mediante la participación en el desarrollo de huerta comunitaria, que se desarrolla en invernadero, utilizando tecnología apropiada y el cuidado y conservación de los recursos naturales. Se ha incluido la producción de flora autóctona y, aprovechando la articulación con la comuna, se ha podido ampliar la superficie de huerta en un nuevo terreno. Existen posibilidades de desarrollo futuro debido a que los jóvenes tienden a permanecer en la localidad. En la visita realizada a la escuela en el mes de octubre de 2013, las coordinadoras insistieron en la necesidad de desescolarización del proyecto para que se autonomice y continúe, con la propuesta de que los jóvenes se incluyan y lideren el proceso. Los productores locales y la comuna constituyen oportunidades para el proyecto, ya que articulan con la escuela y contribuyen a su desarrollo, por ejemplo mediante la identificación de familias que puedan incorporarse.
<b>I.P.E.M. 79 ANEXO CHUCUL – Dpto. Río Cuarto CUA 14060</b>	<b>PRODUCCIÓN DE PLANTAS FORESTALES, AROMÁTICAS, FLORALES Y HORTÍCOLAS.</b>	La localidad próxima a Río Cuarto presenta una dependencia significativa respecto de aquella ciudad, por lo tanto, el proyecto busca movilizar recursos locales para ampliar oportunidades en la comunidad. Del proyecto participan, además de estudiantes, otras mujeres, por lo que se espera que con el apoyo de la comuna el mismo pueda paulatinamente autonomizarse. El proyecto incluye todas las etapas de la producción, desde las materias primas hasta su procesamiento.
<b>I.P.E.M. 80 ANEXO LAS PEÑAS SUD – Dpto. Río Cuarto CUA 14064</b>	<b>PRODUCCIÓN DE BIOCOMBUSTIBLE Y BIOGAS</b>	La existencia de criaderos de cerdos en la comunidad y alrededores produce desechos que suelen quedar al aire libre. El proyecto busca aprovechar esta, hasta ahora desventaja, para convertir los residuos en biogás. Para la construcción de biodigestores, se cuenta con el apoyo de los productores porcinos y la población en general. Serán instalados en las escuelas y se propone también instalarlos como parte de los sistemas de calefacción de las porquerizas. Colaboran en el proyecto dos escuelas técnicas relacionadas con la temática: I.P.E.T. N°80 (Berrotarán) e I.P.E.M. N°252 (Río de los Sauces).
<b>I.P.E.M. 82 ANEXO MONTE RALO – Dpto: Santa María CUA 14113</b>	<b>PROCESAMIENTO DE ENVASES DESCARTADOS DE AGROQUÍMICOS – PRODUCCIÓN DE PLANTINES PARA ORNAMENTACIÓN DE ESPACIOS PÚBLICOS Y PARA COMERCIALIZACIÓN.</b>	Se cuenta con maquinarias necesarias, con apoyo del Programa “Agrolimpio” del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentos de Córdoba. Se cuenta con la provisión segura de materia prima, aunque es necesario que se especifique con mayor claridad, acerca de la higiene y seguridad en la que se entrega la materia prima. Se intenta movilizar la mano de obra de la comuna. Se destaca la ocupación de espacios públicos ociosos con la proyección de generar un espacio atractivo: campos de lavanda, para el embellecimiento de espacios verdes con plantines de flor. La comuna ha destinado una hectárea y media al proyecto en predios próximos a la escuela. Actualmente, la escuela cuenta con plantación de lavanda y con un destilador, la lavanda tendrá fines ornamentales, de elaboración de bouquets y de destilación. Se espera incorporar a algunas mujeres al proyecto, procurando generar ingresos. Se plantean dos proyectos y la escuela articula ambos, ocupando diversos espacios en la comuna, como se pudo observar en la visita.
<b>I.P.E.M. 82 ANEXO TRES POZOS SUD – Dpto: Santa María CUA 14112</b>	<b>HUERTA ORGÁNICA Y PRODUCCIÓN DE HIERBAS AROMÁTICAS</b>	La escuela secundaria se encuentra alejada de centros poblados, no dispone de agua y la población escolar es escasa y dispersa. La relación con los centros administrativos es compleja, ya que aunque depende de Despeñaderos recibe apoyo de la Municipalidad de Lozada. El desarrollo del proyecto se lleva a cabo en un espacio dentro de la institución y se articula con la escuela primaria. Se cuenta con el apoyo de las

		familias de este nivel, ya que los alumnos residen en las cercanías. Se pretende a través del proyecto generar ingresos que sirvan para continuar con el mismo y proveer de elementos a la institución.
<b>I.P.E.M. 94 ANEXO CHAJAN – Dpto: Río Cuarto CUA 14058</b>	<b>CONTAMINACIÓN AMBIENTAL S.O.S BASURA</b>	En la localidad existen microbasurales a cielo abierto. Se realizaron capacitaciones dictadas por profesionales a estudiantes de escuelas primarias y secundarias de la región en lo que refiere a educación ambiental y su efecto multiplicador. Se involucró la comuna en la capacitación, se pretende también incorporar a las familias en los procesos de reutilización, reciclado y reducción de residuos domiciliarios. En Educación Secundaria, participan los estudiantes del Ciclo Básico y Ciclo Orientado. El proyecto está orientado predominantemente al mejoramiento de las condiciones ambientales de la localidad, mientras que el aspecto productivo sería un resultado secundario.
<b>I.P.E.M. 96 ANEXO PLAZA LUXARDO – Dpto. San Justo CUA 14099</b>	<b>PRODUCCIÓN DE LOMBRICOMPUESTO Y HUMUS.</b>	Se plantea el proyecto a partir de la reutilización de los residuos orgánicos de los hogares. Los estudiantes serán los encargados de promover la diferenciación domiciliar de los mismos, destinando los orgánicos a nutrir el lumbricario. Participan los estudiantes de ambos ciclos. Se dispone con un terreno dentro de la institución para llevar adelante el proyecto. El involucramiento de la comunidad se realiza a través de la diferenciación domiciliar.
<b>I.P.E.M. 102 ANEXO COLONIA EL DORADO – Dpto. Unión CUA 14038</b>	<b>ALIMENTOS QUE SE OBTIENEN CON HARINA DE SOJA.</b>	Los habitantes de la zona en la que está enclavada la escuela se caracterizan por dedicarse a la producción de cultivos de soja. La mayoría son empleados de grandes productores. Se espera introducir al mercado regional productos alimenticios alternativos de mejores características proteicas, con el fin de ofrecer a las familias otras alternativas de alimentación. Se trabajan contenidos desde distintos espacios curriculares para desarrollar el proyecto. Algunas familias participan en la elaboración de los alimentos y se pretende ampliar las fuentes de ingresos a las mismas. El proyecto se lleva adelante en articulación con el I.P.E.M. N° 102 Anexo Colonia San Miguel.
<b>I.P.E.M. 102 ANEXO COLONIA SAN MIGUEL – Dpto. Pte. Roque Sáenz Peña CUA 14051</b>	<b>ALIMENTOS QUE SE OBTIENEN CON HARINA DE SOJA.</b>	Por medio de la búsqueda de alternativas alimenticias y nutritivas de producción en la zona se pretende, a través del proyecto, incorporar alimentos provenientes de harina de soja e introducir al mercado regional productos alimenticios proteicos. En la visita realizada a la institución, se recomienda analizar la posibilidad de que lo producido pueda ser comercializado en alguna localidad vecina, debido a que los estudiantes de la institución son provenientes de zonas aledañas a la misma. Se cuenta con el apoyo de los Grupos CREA de la localidad de La Cesira para la provisión de materia prima. La mayoría de los docentes se encuentran involucrados en la realización del proyecto. Se cuenta con el apoyo de algunas familias que podrían dar continuidad a esta iniciativa. En la acción se trabaja conjuntamente con el anexo de Colonia El Dorado.
<b>I.P.E.M. 107 ANEXO COSME SUD – Dpto. Santa María CUA 14112</b>	<b>INVERNADERO DE PRODUCCIÓN DE PLANTINES, HORTÍCOLAS, FORESTALES Y ORNAMENTALES.</b>	El proyecto es llevado adelante por estudiantes de la institución con la colaboración de exestudiantes. Se espera promover la inclusión laboral de los egresados, ya que la mayoría permanecería en la localidad. Cuentan con la participación y apoyo de la comuna. Se pretenden generar alternativas productivas en pequeña escala, aptas para ampliarse. Desde la articulación entre espacios se llevan adelante aprendizajes y contenidos en el desarrollo del proyecto.
<b>I.P.E.M. 341 ANEXO LAGUNILLA – Dpto. Río Segundo</b>	<b>ELABORACIÓN Y ENVASADO DE CONSERVAS Y JUGOS NATURALES.</b>	El proyecto se orienta a generar ingresos para algunas familias de la zona dispuestas a participar del mismo. Se cuenta con la colaboración de los docentes desde la mayoría de los espacios curriculares. Los estudiantes son los encargados de la recolección de envases para su posterior esterilización. Llevarán

CUA 14081		adelante la producción de conservas y dulces junto con las familias involucradas. Se cuenta con el apoyo de la comuna. Se pretende articular con el Anexo del I.P.E.M. N° 341 de la localidad de Manfredi y el Anexo del I.P.E.M. N° 341 de la localidad de Impira.
<b>I.P.E.M. N° 118 - ANEXO DE VILLA LOS AROMOS – Dpto. Santa María</b> CUA 14110	<b>SERVICIO DE INFORMACIÓN TURÍSTICA</b>	De acuerdo con las características de la localidad, ubicada en las sierras de Calamuchita, un lugar turístico predominantemente, el proyecto refiere a la elaboración de folletería y de una revista quincenal para distribuir entre los operadores turísticos locales (inmobiliarias, hoteles, etc.), con el fin de mostrar las características, recorrido histórico, novedades y espacios posibles de visitas. Para la elaboración del mismo se convocó a técnicos de la zona, guías turísticos, entre otros. Los estudiantes del Ciclo Básico realizaron el diseño de la revista, mientras que los del Ciclo Orientado se dedican a la edición y búsqueda de ofertas de servicios en la comunidad. También se ha realizado cartelería en madera para un circuito de reconocimiento del bosque nativo. Cuentan con el apoyo del jefe comunal y la participación de algunas familias del lugar. La mayoría de los docentes están involucrados en la realización del proyecto con aportes desde cada espacio para llevar adelante el mismo.
<b>I.P.E.M. 124 ANEXO BOWER – Dpto. Santa María</b> CUA 14112	<b>PRODUCCIÓN PRIMARIA: COMPOSTA PARA RECUPERAR EL SUELO DEL LOTE ESCOLAR</b>	Se produce compost para comercialización y para mejoramiento del suelo escolar, siembra y producción de plantines en sustrato mezclado con el compost producido y preparado en bolsas maceta. Se cuenta con capacitación del grupo ProHuerta del INTA y con la posibilidad de desarrollo de huertas familiares. Se apunta al mejoramiento de las condiciones ambientales por la disposición de los residuos orgánicos urbanos. Los estudiantes del Ciclo de especialización están a cargo del proyecto. La Comuna ha manifestado también su disposición a participar mediante el cuidado del lote escolar.
<b>I.P.E.M. 126 ANEXO COLONIA BISMARCK – Dpto. Unión</b> CUA 14136	<b>CONSTRUCCIÓN DE VIVERO ECOLÓGICO.</b>	El proyecto incluye la disposición, por parte de la Comuna, de puestos de recolección de envases plásticos, especialmente de bebidas (no detergentes ni otros productos no aptos para consumo). Luego de su recolección, selección y clasificación, se construyó un vivero ecológico. Se propone compartir los saberes sobre reciclado y medio ambiente, con otros establecimientos escolares que están desarrollando actividades similares y complementarias. Se prevé difundir las acciones del proyecto para generar el interés de la comunidad. En el año 2013, la escuela participó en la Exposición agrícola local, mostrando las fases del proyecto y sus posibles desarrollos.
<b>I.P.E.M. 144 ANEXO VILLA LOS ALTOS – Dpto. Colón</b> CUA 14007	<b>HUERTA DOMICILIARIA</b>	Puesto que la escuela funciona en un predio reducido, el proyecto potencia los contenidos que refieren al desarrollo de pequeñas huertas intensivas. Se pretende a través del proyecto estimular la producción en las familias como así también se espera ampliar esta iniciativa para que los estudiantes ofrezcan sus servicios en el armado y asesoramiento de huertas domiciliarias, en barrios aledaños a la zona, en una iniciativa económica social. Se construyó un vivero demostrativo/productivo en el predio escolar y un dispositivo para la “cosecha de agua”, ya que la zona es semiárida. Articulando con el INTA ProHuerta, el Instituto Provincial de Agricultura Familiar y algunos productores de la zona, se espera dar consistencia y sustentabilidad al proyecto.
<b>I.P.E.M. 148 ANEXO RINCÓN - Dpto. Río Segundo</b> CUA 14081	<b>HUERTA EN LA ESCUELA.</b>	La comunidad de Rincón, enclavada a la vera de la ruta 19, se encuentra en una situación de dependencia relativa respecto de comunidades mayores situadas a pocos kilómetros. A partir de esta situación en la escuela se propone, a través del Proyecto, propiciar la producción local de hortalizas. La escuela dispone de un predio extenso, por lo cual se ha preparado una parcela para el desarrollo de la huerta y otras partes del terreno para la plantación de frutales. Los estudiantes trabajan con entusiasmo en las actividades de mejoramiento de cercos, siembra y cuidado. El proyecto se articula con estudiantes de sexto grado de la escuela primaria. Se logró obtener el 90% total de la siembra. Los plantines y hortalizas producidos se comercializarán en la comunidad. La escuela participó con lo producido en la huerta en la exposición comunal de la localidad de

		Costasacate.
<b>I.P.E.M. 148 ANEXO CAPILLA DEL CARMEN – Dpto. Río Segundo CUA 14082</b>	<b>VIVERO ESCOLAR – PANIFICACIÓN</b>	<p>El proyecto se realiza desde dos aspectos productivos. Uno enfocado a la producción de plantines y otro a la producción artesanal de agroalimentos (panificación).</p> <p>En cuanto a la producción de plantines, se cuenta con el apoyo del municipio para la utilización de un terreno, como así también para la parquización del pueblo.</p> <p>En lo que refiere a la producción artesanal de agroalimentos se pretende brindar otra alternativa laboral a algunas familias involucradas en el desarrollo del proyecto. Se construyó un horno dentro del predio escolar y los estudiantes elaboraron los recetarios para aquellas familias que quisieran producir en sus hogares.</p> <p>Se articularon varios espacios para llevar adelante el proyecto. Participan los alumnos del Ciclo Básico y Orientado. Se cuenta con la colaboración del municipio y de algunas familias interesadas en la posibilidad de producción con la generación de un rédito económico.</p>
<b>I.P.E.M. 156 ANEXO PASO DE VÉLEZ – Dpto. Río Segundo CUA 14081</b>	<b>HUERTA ORGÁNICA ESCOLAR</b>	<p>El proyecto se desarrolla a fin de elaborar bloques nutritivos para mejorar la alimentación de cerdos, vacas, caballos y cabras de la zona. Debido a que existe escasez de agua en el lugar, se está realizando una nueva perforación y se pretende llevar adelante un sistema de riego por goteo eficaz.</p> <p>Se intercambian tareas con el IPEAyM 243 Eduardo Olivera, en cuanto a la experimentación de materia prima por bloques alimenticios. También con el IPEM 156 Anexo Las Heras se intercambian conocimientos acerca de los sistemas de riego.</p>
<b>I.P.E.M. 156 ANEXO LAS HERAS – Dpto. Río Segundo CUA 14065</b>	<b>PLANTAS AROMÁTICAS Y MEDICINALES</b>	<p>Se pretende a través del proyecto, promover el uso de plantas medicinales, aromáticas o naturales y rescatar esta tradición en los huertos de los hogares.</p> <p>Los estudiantes, a través del asesoramiento de los docentes, van adquiriendo el conocimiento sobre cómo cultivar las plantas medicinales y aromáticas tanto en el hogar como en la escuela.</p> <p>Se articula el trabajo de cuidado y mantenimiento de la huerta con el nivel primario de la Escuela Gral. Las Heras. También se realiza articulación con la Escuela Clotilde Guillén de Rezzano, en cuanto al intercambio de materia prima (aromáticas y ajo) para ser tratados con el deshidratador realizado por estudiantes de la institución que luego serán aromatizadores de aceites.</p> <p>Lo producido, tanto aceites como plantines, se presenta en las Olimpiadas Estudiantiles organizadas por la Municipalidad de Río Segundo. También se presenta y comercializa la producción en la INCOM organizada por el IPEM N° 156 de Río Segundo.</p>
<b>I.P.E.M. 158 ANEXO COLONIA VIDELA – Dpto. Río Segundo CUA 14079</b>	<b>PANADERÍA COMUNITARIA</b>	<p>Debido a que en la localidad no existe un comercio que provea de panificados a la población, y el comercio más cercano dista a 22 km, se desarrolla el proyecto a fin de brindar pan fresco para el consumo diario. También se pretende incorporar a algunas familias para la realización y distribución de los productos elaborados. Se cuenta con el apoyo de la comunidad para llevar adelante el proyecto.</p>
<b>I.P.E.M. 164 ANEXO LOS CHAÑARITOS – Dpto. Río Segundo CUA 14082</b>	<b>PRODUCCIÓN PRIMARIA FORESTAL – FLORAL</b>	<p>El proyecto consiste en el desarrollo de un vivero con múltiples propósitos. La deforestación intensiva sufrida en la zona y la dependencia relativa de la localidad respecto de otras mayores están en la base de este proyecto de producción de autóctonas para reforestación y frutales para consumo. Las actividades contaron con la asistencia técnica del INTA Río Primero. Se están estudiando las posibilidades de comercialización en la localidad y localidades vecinas.</p> <p>Cuentan con el apoyo de la comuna, que aportó frutales y junto con la cual se está trabajando con familias para que se incorporen al proyecto. Participan todos los estudiantes de Educación Secundaria, en articulación con Educación Primaria.</p>
<b>I.P.E.M. 168 ANEXO LOS REARTES – Dpto. Calamuchita CUA 14004</b>	<b>PRODUCCIÓN DE PLANTINES FLORALES</b>	<p>La inserción comunitaria de la escuela hace posible una articulación con la comuna con la que ya están trabajando en este proyecto. La línea de PPBL ha contribuido al fortalecimiento del trabajo que venían realizando. Se visualiza un trabajo interdisciplinario entre varios espacios. A través de la implementación del proyecto, se espera que los estudiantes realicen pasantías en empresas locales vinculadas con el paisajismo, las cuales muestran gran interés por la institución y le brindan su apoyo. La proximidad con la</p>

		localidad de Villa General Belgrano es una oportunidad para el despliegue de este tipo de actividades.
<b>I.P.E.M. 174 ANEXO MEDIA LUNA SUD CUA 14066</b>	<b>TRANSFORMACIÓN DE MATERIA PRIMA: ELABORACIÓN DE MERMELADAS CASERAS</b>	De acuerdo con lo manifestado en la reunión con la comunidad, se seleccionó como proyecto la elaboración de mermeladas caseras para su comercialización, ya que la zona se caracteriza por no poseer venta de diferentes productos y la comunidad desconoce las estrategias de comercialización. De esta manera, se espera que el proyecto sirva para generar ingresos a las familias participantes. Se pretende articular con el IPEM N° 30, que cuenta con especialidad en Alimentación.
<b>I.P.E.M. 178 ANEXO NICOLÁS BRUZONE – Dpto. General Roca CUA 14021</b>	<b>ALIMENTACIÓN BALANCEADA PARA LA CRÍA DE POLLOS</b>	El proyecto se orienta a la producción de alimentos balanceados equilibrados para semovientes. Por su parte, la adquisición, en diciembre de 2013, de una moledora de granos permitirá desarrollar la dimensión curricular y productiva del proyecto. Se trabajará en la provisión de alimento balanceado, trabajo integrador comunidad-escuela que supone a su vez para los estudiantes la incorporación de nuevos conocimientos. El proyecto tendría inicio efectivo en el ciclo lectivo 2014.
<b>I.P.E.M. 192 ANEXO EL QUEBRACHAL – Dpto. Capital CUA 14011</b>	<b>CONSTRUCCIÓN DE HUERTAS ORGÁNICAS FAMILIARES PARA EL CONSUMOS Y COMERCIALIZACIÓN</b>	Se identifica como problemática la falta de capacitación sobre huertas orgánicas. Los beneficios serían el aprendizaje sobre la elaboración de la huerta orgánica y sus procesos de producción de vegetales y hortalizas, para consumo propio y posterior comercialización. Se trabajará en la escuela y los estudiantes serán los agentes multiplicadores a la comunidad a través de la capacitación de sus familias. La propuesta cuenta con la adhesión del INTA.
<b>I.P.E.M. 213 ANEXO LOS CISNES – Dpto Juárez Celman CUA 14034</b>	<b>NUESTRA HUERTA</b>	Huerta escolar de importantes dimensiones en almácigos y canteros. Se cuenta con el apoyo del INTA y la participación de docentes. Se espera también fomentar la cultura del trabajo.
<b>IPEM 215 ANEXO LA CAROLINA - Dpto. Río Cuarto CUA 14061</b>	<b>TRATAMIENTO DE BASURALES</b>	Se busca lograr calidad de vida mediante la protección del medio ambiente. El proyecto se orienta a la sustentabilidad y rentabilidad mediante el uso de compactadora de basura; a la venta de productos afines por su reciclaje, así como a la recolección diferenciada de residuos.
<b>I.P.E.M. 227 ANEXO RAFAEL GARCÍA – Dpto. Santa María CUA 14112</b>	<b>PRODUCCIÓN DE PLANTAS ORNAMENTALES, REFUNCIONALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE LA PLAZA</b>	El proyecto articula con la comuna para la forestación, a través de la producción de plantas ornamentales, renovación de mobiliario urbano, luminarias y espacios recreativos y deportivos.
<b>I.P.E.M. 233 ANEXO EL ALGODONAL – Dpto. Colón CUA 14142</b>	<b>PRODUCCIÓN DE AROMÁTICAS AUTÓCTONAS</b>	La propuesta se orienta a la recuperación de las aromáticas autóctonas. Incluye una dimensión de desarrollo en la comunidad de estrategias de educación popular, para la recolección sustentable de las mismas, al mismo tiempo que para la transferencia de tecnologías de cultivo. Siendo un proyecto de mediano plazo se espera observar el impacto y los efectos a partir de la segunda mitad del ciclo 2014. La participación de los estudiantes es convocante también para los padres y el desarrollo de los contenidos se realiza en diversos espacios. El proyecto contempla la recolección, envasado/empacado y comercialización, tanto en puntos de venta como ambulante.
<b>I.P.E.M. 239 ANEXO LA CAUTIVA – Dpto. Río Cuarto CUA 14056</b>	<b>CRÍA DE POLLOS PARRILLEROS Y PRODUCCIÓN DE HUEVOS.</b>	El proyecto se asienta en la escuela donde con la concurrencia de la comunidad se construyeron las jaulas de cría intensiva de gallinas, con dispositivos (trampas) de recolección de huevos. Los estudiantes se encargan del cuidado y mantenimiento y el producido se distribuye localmente.



<p><b>I.P.E.M. 239 ANEXO RIOBAMBA – Pte. Roque Sáenz Peña CUA 14052</b></p>	<p><b>VIVERO Y HUERTA ESCOLAR</b></p>	<p>La propuesta, de perfil extensionista, con base en la escuela, desarrolla un vivero y huerta con especies seleccionadas y adecuadas para la zona y el tipo de cultivo (bajo cubierta) que se realizará. El proyecto convocó a miembros de la comunidad a la producción.</p>
<p><b>IPETYM 261 ANEXO COLONIA LA SEVERINA - Dpto. San Justo CUA 141101</b></p>	<p><b>ELABORACIÓN DE AROMÁTICAS PARA PANES SABORIZADOS</b></p>	<p>El proyecto, elaborado conjuntamente por los tres anexos (Colonia La Severina, Frontera Norte y Madre Selva) busca desarrollar una producción ausente en la zona, con posibilidades de desarrollo estacional en localidades próximas de perfil turístico. Incluye la producción y selección de aromáticas, la elaboración de panes saborizados y su comercialización. El anexo de Frontera Norte incluye en el proyecto a la cooperativa Escolar Nuevos Horizontes y el desarrollo de huerta escolar. Por su parte, el anexo de Colonia Madreselva realiza además un desarrollo de vivero de flora para forestación de los predios escolares.</p>
<p><b>IPETYM 261 ANEXO COLONIA FRONTERA NORTE – Dpto. San Justo CUA 141101</b></p>	<p><b>ELABORACIÓN DE AROMÁTICAS PARA PANES SABORIZADOS</b></p>	<p>El proyecto, elaborado conjuntamente por los tres anexos (Colonia La Severina, Frontera Norte y Madre Selva) busca desarrollar una producción ausente en la zona, con posibilidades de desarrollo estacional en localidades próximas de perfil turístico. Incluye la producción y selección de aromáticas, la elaboración de panes saborizados y su comercialización. Este anexo incluye en el proyecto a la cooperativa escolar Nuevos Horizontes y el desarrollo de huerta escolar.</p>
<p><b>IPETYM 261 ANEXO COLONIA MADRESELVA – Dpto. San Justo CUA 141101</b></p>	<p><b>ELABORACIÓN DE AROMÁTICAS PARA PANES SABORIZADOS</b></p>	<p>El proyecto, elaborado conjuntamente por los tres anexos (Colonia La Severina, Frontera Norte y Madre Selva) busca desarrollar una producción ausente en la zona, con posibilidades de desarrollo estacional en localidades próximas de perfil turístico. Incluye la producción y selección de aromáticas, la elaboración de panes saborizados y su comercialización. Este anexo realiza además un desarrollo de vivero de flora para forestación de los predios escolares.</p>
<p><b>(IPEM) IPETYM 262 ANEXO COLONIA MILESSI – Dpto. San Justo CUA 14095</b></p>	<p><b>HUERTA ORGÁNICA</b></p>	<p>En el marco de este proyecto, se pretende mejorar la alimentación en general. La propuesta cuenta con la participación de alumnos y docentes aunque con escasa participación comunal. Se propicia la articulación con la escuela primaria. Con la participación del Programa ProHuerta de INTA, se trabaja para que los jóvenes trasladen el modelo productivo de autoconsumo a sus hogares y también se propone vender la producción en la escuela. El nivel de avance alcanza a la construcción del invernadero, mientras que comenzarán las actividades productivas en 2014, debido a que en el período estival no hay quien pueda hacerse cargo del riego y cuidado de la huerta.</p>
<p><b>I.P.E.M. 271 ANEXO AMBOY – Dpto. Calamuchita CUA 14003</b></p>	<p><b>PLANTAS AROMÁTICAS</b></p>	<p>El proyecto se orienta a la producción de plantas aromáticas, autóctonas y ornamentales bajo cubierta. Se proponen mejorar los ingresos familiares a partir de la comercialización de lo producido y de la participación en la feria local. El vivero se instaló en el predio de la escuela, lo que favorece la participación de los estudiantes luego de la salida de clases. La articulación con comunas próximas busca mitigar los efectos de los desmontes. Se ha sugerido comenzar con las prácticas de cooperativización</p>
<p><b>I.P.E.M. 271 ANEXO YACANTO CALAMUCHITA - Dpto. Calamuchita CUA 14141</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN DE ESPECIES AUTÓCTONAS</b></p>	<p>Si bien el proyecto se orienta específicamente al desarrollo de especies autóctonas, se integra a líneas de acción existentes en la escuela, algunas de carácter demostrativo y otras productivas, que incluyen cereales, ornamentales, huerta y ahora autóctonas con fines de reforestación. Es oportuno recordar que la zona ha sido muy degradada por los incendios entre el 16 y 20 de septiembre de 2013 y por la sustitución de flora autóctona con especies exóticas. La escuela se encuentra en posición de contribuir a mitigar el impacto del fuego y la sustitución de flora, articulando con la comuna y estimulando la participación de</p>

		los estudiantes en línea con el cuidado del ambiente y la reforestación.
<b>IPEM 272 ANEXO ESQ I.P.E.M. UINA - Dpto: Río Primero CUA 14069</b>	<b>HUERTA ORGÁNICA Y COMUNITARIA</b>	El proyecto cuenta con la participación de la comuna que cede terrenos, ofrece herramientas y trabajo para el acondicionamiento del predio. Igualmente, ProHuerta contribuye con la provisión de semillas y capacitación específica. La producción de hortalizas y aromáticas para consumo familiar y eventual comercialización de los excedentes, para mejorar el aprovechamiento de recursos de la zona, orienta las líneas principales del proyecto. Se espera en 2014 integrar a los niños de las escuelas primarias de la zona: Esquina, Tres Esquinas, Núñez del Prado, Rangel, El Alcalde, Punta del Agua, Los Quebrachos, entre otras.
<b>I.P.E.M. 272 ANEXO TINOCO – Dpto. Colón CUA 14010</b>	<b>RECICLADO DE RESIDUOS ORGÁNICOS - LOMBRICOMPUESTO</b>	Utilización de residuos orgánicos para la producción de lombricompuesto, con posibilidades de comercialización. El proyecto se presenta como un potencial aprovechamiento de recursos y conservación del medio ambiente. Las tareas se realizarán dentro y fuera de la escuela. Presenta articulación con la comuna para proveerle lo producido.
<b>I.P.E.M. 278 ANEXO ROSALES – Dpto. Pte. Roque Sáenz Peña CUA 14050</b>	<b>PANADERÍA</b>	Frente a la ausencia de panadería en la localidad, la escuela se plantea la producción artesanal de pan, la participación de los estudiantes está en el centro del proyecto y el concurso de especialistas convocados permitió dar inicio al trabajo en la escuela. Durante el año 2014 se espera poder desarrollar el proyecto fuera de la escuela y articular con otras de localidades próximas como Leguizamón.
<b>I.P.E.M. 283 ANEXO LAS ALBAHACAS - Dpto. Río Cuarto CUA 14061</b>	<b>ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS CON FIBRAS ANIMALES, MADERA, ARCILLA Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA</b>	En esta localidad de alojamiento de fin de semana de familias de Río Cuarto, el desarrollo de actividades productivas y de servicios es incipiente y los jóvenes tienen una participación reducida en las mismas. El proyecto retoma actividades presentes en el proyecto escolar y las reúne para potenciarlas. La producción de artesanías con diversos materiales, naturales y reciclados, va adquiriendo un importante desarrollo. La promoción de valores cooperativos y solidarios entre los jóvenes se observa en las prácticas de mantenimiento de la huerta y de convivencia en el albergue. Se trabaja igualmente en la exploración y descubrimiento de elementos naturales para la elaboración de artesanías identificando nichos de mercado para tales productos. La comuna participa ofreciendo espacios públicos y otros recursos.
<b>I.P.E.M. 286 ANEXO COLONIA 10 DE JULIO – Dpto. San Justo CUA 1494</b>	<b>ELABORACIÓN DE ESCOBA, CESTOS, ESCOBILLONES PARA LA LIMPIEZA</b>	El proyecto se centra en el reciclado de botellas descartables y en la confección de cestos de basura para evitar que la gente las tire a la calle. Se busca impedir la quema de basura a cielo abierto. Todos los productos se elaboran con material reciclado. Se cuenta con el asesoramiento del INTA de Brinkmann.
<b>IPEM 286 ANEXO COLONIA BEIRO ESTE – Dpto. San Justo CUA 14094</b>	<b>ELABORACIÓN ARTESANAL DE AGROALIMENTOS. USO MEDICINAL DE ALFALFA.</b>	El proyecto se propone estudiar y aprovechar los excedentes de producción de alfalfa local, analizando las potencialidades alimenticias y medicinales de esta herbácea, para lo que se cuenta con asesoramiento profesional de equipo de Salud y Bromatología de Morteros. Se espera promover la introducción de la misma en la dieta humana. Junto a la producción de los brotes de alfalfa se elaborará folletería sobre los usos en la alimentación humana y las distintas formas de elaborarla. Se espera conseguir mayor participación de la comuna, que hasta el momento no ha ocurrido de manera significativa.
<b>I.P.E.M. 286 ANEXO</b>	<b>SIEMBRA DE DISTINTAS SEMILLAS,</b>	La presencia de factores climáticos adversos y espacios reducidos impulsa a la escuela de Colonia Maunier

<b>COLONIA MAUNIER CENTRO – Dpto. San Justo CUA 14095</b>	<b>COSECHA Y COMERCIALIZACIÓN DE LOS FRUTOS OBTENIDOS EN CONDICIONES ADVERSAS</b>	a producir hortalizas mediante la introducción de la tecnología hidropónica. Se propone iniciar con el trabajo de los estudiantes en la institución y luego en los hogares. Se espera la participación de la comuna y se cuenta con el apoyo del INTA.
<b>IPEMYT 286 ANEXO COLONIA SAN PEDRO – Dpto: San Justo CUA 14094</b>	<b>ELABORACIÓN DE ZINGARELLAS SANPEDRINA</b>	El proyecto se orienta a la recuperación y sistematización de las recetas de la zingarella de San Pedro, para luego producir el postre y disponerlo a la comercialización. Cuenta con la participación de los estudiantes en el proceso de indagación, diseño de folletería y producción de los postres. A ello se suma la colaboración de algunas familias que se encuentran interesadas en dar continuidad al proyecto. El Municipio de Morteros brinda asesoramiento desde el área de bromatología. Desde los diferentes espacios se trabajan los contenidos y aprendizajes inherentes al proyecto, el cual será presentado en la Exposición Institucional Anual.
<b>IPEM 287 ANEXO QUEBRACHO HERRADO – Dpto: San Justo CUA14100</b>	<b>CONSTRUCCIÓN DE GALLINERO Y CRÍA AVIAR</b>	El proyecto apunta a propiciar otras oportunidades de ingreso económico a las familias que estén dispuestas a continuarlo. Hay interés de varias familias que pretenden asociarse para realizar el proyecto. El gallinero se construye dentro del predio de la institución. Los estudiantes participan activamente y junto a los docentes de Producción Animal, correspondiente al Ciclo Orientado, realizarán las tareas específicas de cuidado y producción de las aves. Los estudiantes del Ciclo Básico serán los encargados de la delimitación y construcción del gallinero dentro del predio. Participan los demás espacios desde la especificidad de su área. Las familias interesadas participan y trabajan en diferentes turnos para la mantención del gallinero.
<b>I.P.E.M. 287 ANEXO LA SALADA – Dpto: San Justo CUA 14107</b>	<b>PRODUCCIÓN DE MERMELADAS CASERAS</b>	Para llevar adelante las distintas etapas del proyecto, se cuenta con el asesoramiento técnico y aprovisionamiento de recursos del INTA. Se pretende involucrar a las familias de los estudiantes para generar algún tipo de asociación que permita la comercialización de lo producido. Los estudiantes son participantes activos y desarrollan diferentes actividades inherentes al desarrollo del proyecto desde cada espacio. En el predio de la escuela se realizan los cultivos y en la cocina se elaboran las mermeladas que luego serán comercializadas.
<b>I.P.E.M. 287 ANEXO VILLA SAN ESTEBAN – Dpto: San Justo CUA 14106</b>	<b>CULTIVO DE PLANTAS AROMÁTICAS Y MEDICINALES</b>	De acuerdo con lo decidido en reunión realizada con la comunidad, se define esta temática, considerando que las plantas aromáticas y medicinales son muy utilizadas en la localidad. De esta manera se asocian algunas familias y se lleva adelante el proyecto en el predio de la institución. Se pretende formar una cooperativa que comercialice lo producido. Los estudiantes de ambos ciclos participan activamente. Se trabajará de manera interdisciplinaria el tratamiento de los aprendizajes y contenidos inherentes al proyecto. El proyecto se articula con la escuela primaria Antonio Sobral de Villa San Esteban
<b>I.P.E.M. 288 ANEXO LOS POTREROS - Dpto: Calamuchita CUA 14120</b>	<b>LOMBRICOMPUESTO, HUERTA ORGÁNICA Y AROMÁTICAS</b>	El proyecto se propone proveer de alimentos naturales, libres de fertilizantes o pesticidas, para subsanar el hecho de que la mayoría de las frutas y verduras que se compran en comercios han sido tratadas con algún tipo de agroquímico. También la producción de aromáticas posibilita el consumo de condimentos deshidratados sin conservantes artificiales. Para el desarrollo del proyecto se propone el trabajo interdisciplinario en cuanto al tratamiento de los aprendizajes y contenidos. Se cuenta con la colaboración de algunas familias de la zona y se trabaja para ampliar la dimensión productiva orientándola al aumento del ingreso familiar. El proyecto se articula con la escuela primaria de la localidad.
<b>IPEA 292 ANEXO MONTE DE LOS</b>	<b>“REDUCCIÓN DE BOTELLAS PLÁSTICAS EN LOS CONTENIDOS DE LA</b>	El proyecto se plantea como un comienzo de solución posible a la cuestión de los residuos plásticos, que aumentan la carga de desechos en el basural local. Los estudiantes realizaron folletería informativa, que

<b>GAUCHOS - Dpto: Monte de los Gauchos 14059</b>	<b>BASURA DOMICILIARIA”</b>	fue repartida en los hogares. Mediante acuerdo con la comuna, se dispusieron canastos en lugares estratégicos donde los vecinos depositan las botellas de bebidas (no detergentes u otros contenidos). Con el uso de una compactadora se confeccionan fardos de botellas vacías y comprimidas, para su comercialización. La comunidad se ha involucrado ampliamente en el proyecto.
<b>I.P.E.M. 311 ANEXO POTRERO DEL ESTADO – Santa María CUA 14112</b>	<b>TALLER DE TELAR: SE VIENE REALIZANDO HACE AÑOS DANDO MUY BUENOS LOGROS PERSONALES Y COMERCIALES.</b>	La comunidad viene desarrollando desde hace algunos años trabajos en telar, la actividad muestra muy buenos resultados en términos de comercialización y generación de ingresos a las familias. El proyecto contribuye a dar continuidad y a fortalecer una actividad presente en la localidad. Se cuenta con la participación de las familias de los estudiantes. La comuna se encuentra involucrada en el proyecto y pone a disposición un espacio para la comercialización. Se articula el trabajo con la Escuela Cornelio Saavedra para la etapa de comercialización.
<b>I.P.E.M. 320 ANEXO LA CARBONADA - Capital CUA 14001</b>	<b>FORESTACIÓN</b>	La localidad se encuentra ubicada a 25 km de la ciudad de Córdoba. Su actividad económica es predominantemente agrícola. Está rodeada en un marco más extenso por industrias. Los habitantes son, en su mayoría, empleados de productores. La localidad sufre inundaciones que provienen del riego de los sembradíos y en épocas de lluvia los niveles de agua son tales que inundan las aulas de la escuela y algunas casas próximas. Esto trae como consecuencia contaminación por la gran cantidad de aguas estancadas que suelen contener residuos tóxicos, tanto como riesgo de enfermedades (dengue) en épocas de calor. La propuesta de forestación busca crear barreras de contención. La comunidad manifiesta apoyo a la iniciativa y sugiere mejorar los drenajes también. El proyecto se articula con el Centro Educativo Manuel Escalada y escuelas de zonas aledañas.
<b>I.P.E.M. 324ANEXO CHILIBROSTE - Dpto: Unión CUA 14134</b>	<b>CRÍA DE POLLOS PARRILLEROS, ORGANIZACIÓN DE UN VIVERO</b>	El proyecto se lleva a cabo dentro del predio de la institución. Se cuenta con el apoyo de familias de los alumnos y del municipio. Se trabaja desde distintos espacios interdisciplinariamente en la puesta en práctica del proyecto. El intendente se comprometió a ceder un terreno para poder ampliar el criadero y la huerta. También se ocupó de cercar todo el predio y puso a disposición a empleados del municipio para que colaboren en la reubicación de los gallineros. Las familias de algunos estudiantes están dispuestos a continuar el proyecto, dándole una utilidad que genere otros ingresos a los hogares. Completan el Proyecto de PPBL con el proyecto de albergue, ya que con los pollos y hortalizas producidas, se realizan en el proyecto de albergue alimentos en conservas.
<b>I.P.E.M. 326ANEXO COLONIA LAVARELLO – Dpto: San Justo CUA 14096</b>	<b>LOMBRICOMPUESTOS / CIRCUITO PRODUCTIVO Y COMERCIALIZACIÓN PRIMARIA DE PRODUCTOS REGIONALES- DULCES Y PICLES</b>	El proyecto se elabora conjuntamente con los dos anexos. Ambos proyectos se realizan dentro del predio de la institución. Se cuenta con el apoyo de las familias de los estudiantes. La localidad se caracteriza por dedicarse a la actividad tampera, lo que permite contar con el estiércol vacuno para la realización del lombricario. Se espera a través de la producción de productos regionales brindar otra fuente de ingreso a los alumnos. Los docentes de la institución se encuentran involucrados y articulan desde sus espacios aportes para el desarrollo de los contenidos que son inherentes al proyecto. La visión del proyecto atiende a cuestiones más bien escolares, no se abre al trabajo con la comunidad. El proyecto se articula con el Anexo de Col. Valtelina, que llevará adelante el proceso de etiquetado de los envases.
<b>I.P.E.M. 326 ANEXO COLONIA ITURRASPE - Dpto: San Justo CUA 14098</b>	<b>LOMBRICOMPUESTO (PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN) PRODUCTOS ENVASADOS: DULCES Y PICLES (PRODUCCIÓN, ELABORACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN)</b>	El proyecto se elabora conjuntamente con los dos anexos. Ambos proyectos se realizan dentro del predio de la institución. Se cuenta con el apoyo de las familias de los estudiantes. La localidad se caracteriza por dedicarse a la actividad tampera. De esta manera, se utilizaría el estiércol producido por el ganado vacuno para la realización del lombricario. Se espera a través de la producción de productos regionales brindar otra fuente de ingreso a los estudiantes. Los docentes de la institución se encuentran involucrados y articulan desde sus espacios aportes para el

		<p>desarrollo de los contenidos que son inherentes al proyecto.</p> <p>La visión del proyecto atiende a cuestiones más bien escolares, no se abre al trabajo con la comunidad. El proyecto se articula con el Anexo de Col Valtelina, que llevará adelante el proceso de etiquetado de los envases.</p>
<p><b>IPEM 326 ANEXO COLO I.P.E.M. NIA VALTELINA - Dpto: San Justo CUA 14097</b></p>	<p><b>INFORMÁTICA: USOS-TRABAJO EN RED. ROTULACIÓN. TÉCNICAS Y DISEÑO</b></p>	<p>A través del proyecto, se intentará dar respuesta a la necesidad de una guía telefónica para la población, la misma será comercializada a la cooperativa local. Se cuenta con el apoyo de la comuna.</p> <p>Los estudiantes realizarán etiquetas a los productos de los anexos de Colonia Lavarrello y Colonia Iturraspe. El proyecto atiende cuestiones escolares demostrativas más que al proceso productivo con la comunidad.</p>
<p><b>I.P.E.M. 327ANEXO MONTE DEL ROSARIO - Dpto: Río Primero CUA 14070</b></p>	<p><b>AGRICULTURA: PRODUCCIÓN DE VERDURAS Y HORTALIZAS</b></p>	<p>La producción se realiza en el predio escolar. Se pretende a través del proyecto involucrar a algunas familias de los alumnos para que puedan llevarlo adelante en un predio fuera de la institución, el cual será cedido por la Municipalidad del Crispín en fuerte apoyo a la escuela y al desarrollo del proyecto. Los estudiantes trabajarán las etapas de desarrollo del proyecto desde la articulación de diferentes asignaturas. El proyecto se articulará con las escuelas agrotécnicas de las localidades de Atahona, La Quinta, Tinoco, Esquina.</p>
<p><b>I.P.E.M. 327 ANEXO LA QUINTA – Dpto. Río Primero CUA 14072</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS</b></p>	<p>A través de la implementación del proyecto, se pretende proveer de verduras frescas durante todo el año a la comunidad. Una de las dificultades que se plantea se debe a la escasez de agua que existe en la zona. Por ello, se propone también generar un sistema de riego por goteo. Se cuenta con el apoyo de la comuna para llevar adelante el proyecto.</p> <p>Los docentes de la institución se encuentran involucrados en el desarrollo del proyecto y realizan aportes desde distintos espacios de manera interdisciplinar.</p> <p>En una primera instancia, el proyecto se realiza dentro del espacio de la institución, se pretende más adelante que a través de un espacio cedido por la comuna, una de las familias del lugar lo continúe y proporcione un rédito económico a través de la comercialización de las hortalizas producidas.</p> <p>El proyecto se articula con el IPEM N° 327 Anexo La Quinta.</p>
<p><b>I.P.E.M. 328 ANEXO EL QUEBRACHO – Dpto. Río Primero CUA 14065</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN DE PLANTINES HORTÍCOLAS (PARA LA HUERTA ESCOLAR Y OTRAS DE LA COMUNIDAD), FLORALES Y FORESTALES (DE VALOR DIDÁCTICO)</b></p>	<p>El proyecto apunta a promover la realización de huertas familiares y a estimular iniciativas de comercialización. Se cuenta con el involucramiento de algunas familias de los estudiantes quienes estarían dispuestas a dar continuidad al proyecto. Ambos ciclos participan del desarrollo del proyecto. Los docentes participan activamente, principalmente los de Ciencias Naturales, y realizan aportes desde los diferentes espacios en cuanto al tratamiento de los aprendizajes y contenidos inherentes al proyecto.</p> <p>Se cuenta con el apoyo técnico y de provisión de elementos por parte del INTA Río Primero.</p> <p>El proyecto se articula con la Escuela Primaria José María Paz.</p>
<p><b>I.P.E.M. 329 ANEXO EL DESCANSO - Dpto. San Justo CUA 14103</b></p>	<p><b>PLANTACIÓN Y PRODUCCIÓN DE HIERBAS AROMÁTICAS Y MEDICINALES</b></p>	<p>Se sostiene una propuesta de agricultura sustentable. Se cuenta con el apoyo de la comuna para llevar adelante el proyecto. La escuela posee un predio con un vivero, en el cual vienen trabajando desde hace algunos años, que se utilizará también para la plantación de las hierbas. Se presenta articulación con escuelas rurales de la zona. Se trabajan contenidos desde los diversos espacios. Los estudiantes son los principales protagonistas en el desarrollo del proyecto, el cual fue presentado en la Muestra de Buenas Prácticas en la ciudad de San Francisco.</p>
<p><b>I.P.E.M. 329 ANEXO LA CURVA - CUA 14103</b></p>	<p><b>FABRICACIÓN DE BLOQUES DE CEMENTO</b></p>	<p>El proyecto propone la fabricación de ladrillos de cemento. Los padres de los estudiantes se encuentran muy interesados y serán ellos quienes se dediquen a la fabricación de los mismos. Los estudiantes participarán y colaborarán el proceso de producción y de posterior comercialización. Debido a que la</p>

		comunidad familiar está muy conectada e involucrada con la escuela se espera formar una cooperativa escolar – familiar, con el fin dar continuidad al proyecto y que el mismo sirva para proveer de otras fuentes de ingresos a los involucrados. Se cuenta con el apoyo de la comuna
<b>I.P.E.M. 329 ANEXO COLONIA ARROYO DE LOS LEONES – Dpto. San Justo CUA 14102</b>	<b>FABRICACIÓN DE BLOQUES DE CEMENTO</b>	Debido a que la zona se caracteriza por poseer una población cambiante, ya que la mayoría emigra a otras localidades en busca de empleo, se propone el proyecto con la intención de conformar una cooperativa familiar que propicie otras fuentes de ingreso en la zona. Algunas familias se han interesado y se involucraron en el proyecto. Los padres de los estudiantes se ocupan de la producción. Se cuenta con la capacitación de técnicos para el tratamiento de la miel. Los alumnos son participantes activos del proyecto y se ocuparán del filtrado, envasado, etiquetado, almacenamiento y posterior comercialización de la miel. Los docentes colaboran desde cada una de sus espacios en cuanto al tratamiento de los aprendizajes y contenidos.
<b>I.P.E.M. 329 ANEXO EL FUERTECITO – Dpto. San Justo CUA 14104</b>	<b>ELABORACIÓN DE ALCOHOL EN GEL</b>	La comunidad se caracteriza por ser una población aglomerada, en constante crecimiento. Cuenta con comercios cercanos que serían los posibles compradores de lo producido. Algunas familias se encuentran muy interesadas en asociarse con la institución para llevar adelante el proyecto, con la posibilidad que ofrecería de nuevas fuentes de ingreso. La escuela cuenta con espacio físico para la elaboración del producto. Asimismo, se pretende incorporar a la comuna a fin de considerar otro espacio físico que resulte más propicio para la realización del proyecto.
<b>I.P.E.M. 329 ANEXO COLONIA NUEVA FRANCIA – Dpto. San Justo CUA 14105</b>	<b>LOMBRICOMPUESTO. PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS Y PLANTINES</b>	El proyecto propone la realización de un lombricomposto y huerta. Se cuenta con un invernadero dentro de la institución. Los estudiantes del Ciclo Básico y Ciclo Orientados son participantes activos en el desarrollo del mismo. La ampliación a la comunidad no está aún en consideración. Los contenidos inherentes al proyecto se trabajan de manera interdisciplinar entre los espacios curriculares.
<b>I.P.E.M. 341 ANEXO IMPIRA – Dpto. Río Segundo CUA 14080</b>	<b>AGRICULTURA (HUERTA ORGÁNICA – LOMBRICOMPUESTOS)</b>	El proyecto apunta a la realización de una huerta que permita ofrecer a las familias involucradas otras oportunidades de ingresos. De esta manera, se potenciará el trabajo colaborativo y en red entre la escuela, familia y comunidad. Se cuenta con el apoyo del INTA de Manfredi que los provee de asistencia técnica y proporciona diferentes semillas. Existen terrenos disponibles en los que se puede llevar adelante la huerta. Los aprendizajes y contenidos que se trabajan en el proyecto involucran diferentes espacios.
<b>I.P.E.M. 342 ANEXO CAMPO TRES ÁRBOLES – Dpto. Río Segundo 14080</b>	<b>PRODUCCIÓN DE ESPECIES DE PLANTINES, SERVICIO DE ASESORAMIENTO TÉCNICO EN FORESTACIÓN, CUIDADO DE RECURSOS NATURALES, HUERTA Y ESTUDIOS DE LABORATORIO.</b>	La localidad se caracteriza por sufrir frecuentemente la tala indiscriminada de árboles. De esta manera el proyecto ofrece una solución posible para la deforestación de la zona. Asimismo la huerta comunitaria propiciaría el acceso a alimentos de bajo costo, sin conservantes ni aditivos. El proyecto apunta a una perspectiva escolarizadora, no se involucra activamente con la comunidad. Los participantes activos son estudiantes y docentes del Área de Ciencias Naturales Presenta articulación con otras instituciones en pos de una programación estratégica local. Existe aprovechamiento de recursos humanos, económicos y logísticos.
<b>I.P.E.M. 345 ANEXO PUNTA DE AGUA - Dpto. Santa María CUA 14111</b>	<b>FLORA AUTÓCTONA – HUERTA</b>	El proyecto se lleva adelante con fines de autoconsumo. Debido a que la mayoría de los estudiantes permanecen en la localidad, en la visita realizada se analizó la posibilidad de incorporar a algunas familias para continuar el proyecto, dándole un fin comercial para obtener otras posibilidades de ingresos a los pobladores y egresados. Se cuenta con el apoyo de la comuna, que cedió el terreno para llevar adelante la huerta, también con el programa Pro-Huerta del INTA Villa María. Los productores locales colaboran activamente brindando asesoramiento constante
<b>E.N.S. J. FIGUEROA ALCORTA ANEXO</b>	<b>PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN ARTESANAL DE FRUTAS Y</b>	El proyecto apunta a generar otras alternativas de trabajo a los residentes de la localidad. Cuentan con el apoyo del municipio, que cedió un terreno para el desarrollo de la huerta y cultivo de frutales. Se pretende

<p><b>MONTE LEÑA – Dpto. Unión</b> <b>CUA 14733</b></p>	<p><b>HORTALIZAS.</b></p>	<p>organizar un circuito de producción y ventas entre la institución, la escuela primaria, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y otras organizaciones de la comunidad de Monte Leña y Bell Ville. Los estudiantes del Ciclo Básico y sus familias son participantes activos en el desarrollo del proyecto. Paulatinamente se fueron incorporando estudiantes del Ciclo Orientado. Teniendo en cuenta que cercano a la localidad se encuentra un basural, se amplió el proyecto a la clasificación y separación de residuos. En asociación con el municipio y algunas familias, se fijaron puntos de recolección clasificada. Se conformó una cooperativa escolar, los plásticos seleccionados se venden en la localidad de San Marcos.</p>
<p><b>INSTITUTO GABRIELA MISTRAL ANEXO COLONIA TORO PUJIO – Dpto. CUA 14102</b></p>	<p><b>ELABORACIÓN DE UN LUMBRICARIO PARA VENTA Y ENVASAMIENTO DE COMPOST.</b></p>	<p>Se pretende a través del proyecto aprovechar los beneficios que proporciona la reutilización de elementos orgánicos. De esta manera, utilizando estos residuos provenientes de los hogares, se producirá el humus. Se cuenta con el involucramiento de familias de estudiantes y de escuela de nivel primario. Los aprendizajes y contenidos del proyecto se trabajan interdisciplinariamente desde los espacios. Se pretende comercializar lo producido. Los estudiantes y algunas familias serán los encargados de llevar adelante la venta.</p>
<p><b>INSTITUTO SANTA ROSA DE LIMA – Dpto. CUA 14037</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN DE VIVERO DE PLANTAS RURALES Y POSTERIOR VENTA.</b></p>	<p>El proyecto se realiza con el fin de proporcionar otras fuentes de ingresos a las familias involucradas en el mismo. Se cuenta con el apoyo y la participación activa del municipio, productores locales, centro de jubilados, entre otros, que brindan asesoramiento y recursos para llevar adelante el mismo. Los aprendizajes y contenidos son trabajados de manera interdisciplinaria entre los espacios. Participan los estudiantes de ambos ciclos. Se realizan entrevistas a profesionales en agronomía, quienes brindan información acerca de la producción de plantas forestales. El proyecto se realiza en el predio del instituto, no se expande a la comunidad. Los estudiantes comercializan lo producido y las ganancias se utilizan para reinvertir en la huerta y proveer de elementos a la institución.</p>