

**PRIMARIA**



---

## **DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**2011-2020**

**Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba  
Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa  
Dirección General de Planeamiento e Información Educativa**

**EXTRACTO DEL DISEÑO CURRICULAR PARA UNA LECTURA  
ORIENTADA DEL DISEÑO CURRICULAR:**

**EJE ARTICULADOR TRANSVERSAL:**

**“PUEBLOS ABORÍGENES DE CÓRDOBA”**

Páginas consultadas: 131-141.

## CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA/CIENCIAS SOCIALES

### 2. OBJETIVOS

#### PRIMER CICLO. CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA

1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado
Reconocer y comparar diversos espacios geográficos, considerando las condiciones naturales y las actividades que en ellos se desarrollan.		
Valorar y respetar los bienes patrimoniales (naturales y culturales).		
Identificar diversos actores sociales (individuales y colectivos) desde el contexto de su cotidianeidad hacia otras realidades en diferentes tiempos y espacios.		
Afianzar el proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural.		
Reconocer ideas, prácticas y valores que favorecen la convivencia y el sentido de pertenencia a su comunidad y a la sociedad argentina.		
Participar en proyectos que estimulen la convivencia democrática, el trabajo colaborativo y la solidaridad.		
Participar en las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la Nación.		
Resignificar la comprensión del sentido de las diferentes celebraciones en el contexto escolar, familiar y comunitario.		
Reconocer las relaciones entre los objetos propios del mundo tecnológico y los modos de vida de la sociedad en distintos tiempos y espacios.		
Apropiarse de un vocabulario adecuado a las temáticas estudiadas.		
Reconocer los productos tecnológicos del entorno y relacionarlos con las necesidades humanas que satisfacen		Apreciar cambios favorables y desfavorables producidos por las tecnologías y el uso de los productos tecnológicos en el entorno y en otras realidades, en diferentes tiempos y espacios.
Diferenciar – a partir de la propia experiencia- objetos, costumbres y creencias del pasado y del presente.		
	Conocer los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral, en diferentes sociedades del pasado y del presente.	

## SEGUNDO CICLO. CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA

4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
Reconocer y comparar diversos espacios geográficos, considerando las condiciones naturales y las actividades que en ellos se desarrollan.		
Valorar y respetar los bienes patrimoniales (naturales y culturales).		
Identificar diversos actores sociales (individuales y colectivos) desde el contexto de su cotidianeidad hacia otras realidades en diferentes tiempos y espacios.		
Afianzar el proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural.		
Reconocer ideas, prácticas y valores que favorecen la convivencia y el sentido de pertenencia a su comunidad y a la sociedad argentina.		
Participar en proyectos que estimulen la convivencia democrática, el trabajo colaborativo y la solidaridad.		
Reconocer diversas instituciones a través de las cuales las sociedades se organizan con relación a las necesidades sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales, en el pasado y en el presente.		
Participar en las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la Nación.		
Resignificar la comprensión del sentido de las diferentes celebraciones en el contexto escolar, familiar y comunitario.		
Reconocer las relaciones entre los objetos propios del mundo tecnológico y los modos de vida de la sociedad en distintos tiempos y espacios.		
Apropiarse de un vocabulario adecuado a las temáticas estudiadas.		
Reconocer los productos tecnológicos del entorno y relacionarlos con las necesidades humanas que satisfacen		
Diferenciar – a partir de la propia experiencia- objetos, costumbres y creencias del pasado y del presente.		
		Conocer los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral, en diferentes sociedades del pasado y del presente.

## 2. APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

	PRIMER CICLO		
EJES	1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado
LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO.	Vida cotidiana en diferentes sociedades	Vida cotidiana en diferentes grupos que conviven en una sociedad	El impacto de procesos sociales y políticos en la vida cotidiana
	Comprensión de la <b>historia personal y familiar</b> para el desarrollo de la <b>temporalidad</b> .	<b>Identificación de cambios y continuidades en la vida cotidiana en los contextos urbanos y rurales.</b>	
	Conocimiento del impacto de los principales <b>procesos sociales y políticos</b> en la <b>vida cotidiana</b> de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado. <sup>85</sup>	Conocimiento de la <b>vida cotidiana</b> de distintos grupos sociales en diversas sociedades del <b>pasado</b> <sup>86</sup> , con énfasis en los <b>conflictos</b> más característicos de las sociedades estudiadas.	
	Identificación de las <b>huellas materiales</b> del pasado en el presente: objetos de la vida cotidiana, artísticos, tecnológicos, construcciones, mobiliario, entre otros.		
	Conocimiento y valoración de los <b>bienes patrimoniales</b> legados por diversas sociedades del pasado.		
	Apropiación de las vinculaciones entre <b>tiempo personal, tiempo cíclico y tiempo lineal</b> .	Comprensión y uso de <b>nociones temporales</b> y de <b>unidades cronológicas</b> en los contextos históricos estudiados.	
	Participación en las diversas <b>celebraciones y conmemoraciones históricas</b> que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la Nación.		
	Comprensión del sentido de las conmemoraciones históricas para el <b>afianzamiento del sentimiento de pertenencia e identidad</b> .		
Aproximación a <b>prácticas de indagación</b> acerca de la vida cotidiana de diferentes sociedades del pasado y el presente.	Desarrollo de <b>prácticas de indagación</b> (formulación de preguntas y elaboración de respuestas) acerca de los modos de vida en diferentes épocas.		

85 Se sugiere seleccionar diversos modos de vida en distintos períodos de la historia en el contexto espacial del actual territorio provincial.

86. Se sugiere seleccionar diversos modos de vida en distintos períodos de la historia en el contexto espacial del actual territorio nacional.

LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL	Organización de la vida social en diferentes contextos	Organización de la vida social en diferentes contextos	Organización de la vida social en diferentes contextos
		Conocimiento de que en el mundo actual conviven <b>grupos sociales</b> con <b>diversas</b> costumbres, intereses y orígenes.	
	Reconocimiento de algunas <b>necesidades individuales y colectivas</b> (alimento, vivienda, salud, vestimenta, educación) en la vida en sociedad.	Identificación de diversas <b>pautas culturales</b> - valores, creencias y costumbres- de diversos grupos sociales en diferentes contextos	
	Identificación de diversos <b>oficios y profesiones</b> , caracterizando las <b>herramientas e instrumentos tecnológicos</b> utilizados.	Reconocimiento de diversos <b>tipos y condiciones de trabajo</b> en diversos contextos.	
	Identificación de diversas <b>instituciones</b> que dan distinto tipo de respuesta a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común.	Identificación de diversas <b>instituciones</b> que dan distinto tipo de respuesta a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común.	

SEGUNDO CICLO			
EJES	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO.	Rupturas, cambios y continuidades en la vida cotidiana y en la sociedad		
	Conocimiento de las diferentes formas de <b>relación</b> de las <b>sociedades cazadoras recolectoras y agricultoras con la naturaleza</b> para resolver sus problemas de supervivencia. <b>89</b>		
	Conocimiento de distintas formas de autoridad, de distribución de los bienes producidos y sistemas de creencia de las sociedades anteriores a la llegada de los europeos.		

Reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los <b> europeos</b> , desde el siglo XV, a explorar y <b>conquistar</b> el continente americano.		
Reconocimiento del <b> impacto</b> de la <b>dominación</b> europea sobre los <b>pueblos originarios</b> del actual territorio de la provincia de Córdoba, respecto de los <b>sistemas de organización y de creencias</b> .		
Conocimiento del <b>sistema de organización colonial</b> en sus dimensiones espacial, política, productiva, comercial, con énfasis en los <b>conflictos</b> y particularidades de la provincia de Córdoba y la región.		
Reconocimiento de los diversos <b>intereses</b> y acciones de los diferentes <b>actores sociales</b> durante el período colonial.		
Comprensión y uso de <b>nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones</b> y distintas <b>duraciones</b> , aplicadas a los contextos históricos estudiados.		
Identificación de las <b>huellas materiales</b> del pasado en el presente.		
Desarrollo de <b>prácticas de indagación</b> (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados.		
Conocimiento y valoración de los <b>bienes patrimoniales</b> materiales y simbólicos en la provincia de Córdoba.		

---

89 Se sugiere seleccionar el tratamiento de uno de los pueblos originarios establecidos en el actual territorio provincial y uno perteneciente del actual territorio argentino y/o latinoamericano.