

EDUCACIÓN INICIAL CUIDAR Y ENSEÑAR DESDE LA PALABRA

El primer compromiso de las instituciones que educan a niñas y niños pequeños es generar condiciones de confianza, seguridad y bienestar, ofreciendo un clima de afecto por parte de los adultos que cuidan y enseñan, para entretener con otros -pares y familias-, redes de sostén emocional que les permitan a niñas y niños constituirse como sujetos plenos. En los jardines maternos y de infantes, como primeros espacios de lo común, se construye un entramado de interacciones que devienen en constantes encuentros con los otros, con diferentes crianzas, familias, culturas, lógicas de lenguajes afectivos, corporales, simbólicos, expresivos. Los adultos cuidamos y enseñamos cuando ofrecemos sostén y contención; cuando a partir del lenguaje ayudamos a poner palabras a sensaciones y objetos; cuando

acercamos experiencias para probar, disfrutar, conocer, compartir; y también cuando atendemos las necesidades cotidianas de los niños: alimento, higiene, sueño, habilitando la apropiación de modos sociales de comportamiento y formas saludables de cuidado de sí y de los demás.

“Cuidar enseñando es orientar el futuro de todos con esperanzas en el porvenir, es amarrar al otro, bebé o niño, a una propuesta filial con la cultura, con el afecto, con el adulto como mediador de ese lazo”.

Para cuidar y enseñar es necesario dar valor a las palabras, las que se dicen, las que se escuchan, las que se viven, las propias y las de los otros.



CUENTO
“Cuello duro”
de Elsa Bornemann

Una de las propuestas para leer es el cuento “Cuello duro”, que relata las peripecias que emprenden los animales para aliviar la contractura de la jirafa Caledonia. Pero uno solo no basta para masajear tan largo cuello: por suerte en esta historia hay una vaca, un perro, un burro, un cordero, una abeja y una familia de conejos con veinticuatro conejitos que saben muy bien cómo se trabaja en equipo.

ACTIVIDADES

Jugar al “Cuenta historias”: preparar un lugar

especial, puede ser una silla o un banco pequeño con algún detalle -una tela de color, un almohadón- que se diferencie de los demás, propiciando el espacio del narrador que será ocupado por distintos niños y niñas o adultos presentes en las jornadas. La idea es que todos, niños y adultos, seleccionen algunos libros de la biblioteca para leer a sus compañeros y familias y decidan y acuerden entre todos la manera de contarlo: recrear la historia a partir de las imágenes, inventar una distinta, distribuirse entre varios las partes del relato para narrar o contar, etc. Luego puede abrirse un espacio de intercambio entre el o los narradores y el resto del grupo.

EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EDUCAR A UN NIÑO HACE FALTA LA TRIBU ENTERA*

La niñez es por definición, un tiempo de crecimiento caracterizado por la presencia de otros: la generación adulta, que cuida y protege. Esa necesidad ha variado según las épocas y las sociedades; pero más allá de las diferencias, la presencia de los adultos sigue siendo imprescindible y deja una huella profunda en la construcción de las vidas de niñas y niños.

En todos los casos pensarnos como una comunidad de cuidado nos permite poner énfasis en los aspectos colaborativos y sociales de la crianza por sobre las alternativas más individuales.

En la comunidad son muchos los adultos y las instituciones que interactúan con niñas y niños. Lo hacen desde distintas funciones y con tiempos y objetivos también distintos. De lo que se trata entonces es de pensar entre todos qué aportamos al crecimiento de los niños cada uno de nosotros, no ya individualmente o uno a uno: la pregunta no se dirige a cómo cada familia se hace cargo de sus hijos sino cómo, cada uno de nosotros, colaboramos en la crianza de todos los chicos de nuestra comunidad cercana; en suma **TODOS SON NUESTROS NIÑOS Y NUESTRAS NIÑAS**.

Familias y escuelas tenemos mucho por hacer y conversar para que nuestra niñez crezca feliz y contenida.

*(proverbio africano)



CUENTO
“Virtudes Choique”
de Carlos J. Durán

Virtudes Choique es el nombre de esta maestra que envía una felicitación a cada familia, para reconocer a cada hijo como el mejor alumno. El papá de uno de ellos decide realizar una gran fiesta con todas las familias en honor a su hijo. Allí se sabrá que cada uno de los alumnos ha recibido también una felicitación. Al fin, todos entienden la importancia de valorar a los otros por aquello que pueden aportar para la construcción de una comunidad.

ACTIVIDADES

Después de compartir la lectura del cuento entre todos, proponemos organizarse en dos grupos: por un lado, los alumnos; por el otro, las familias, los vecinos y la comunidad, que trabajarán con docentes y personal directivo.

Sugerimos conversar acerca de lo que les provocó el cuento: lo que tenemos en común, la patria que se construye con lo mejor de cada uno de nosotros; invitar a los chicos a que señalen lo que valoran y rescatan de sus compañeros y, en particular, de sus mamás, sus papás y sus maestros. Una canción final de Hugo Midón quizás sea el mejor cierre para una jornada plena de afecto y alegría.

EDUCACIÓN SECUNDARIA LA RELACIÓN CON EL OTRO: TE NECESITO Y ME NECESITÁS

El lugar del otro se construye con palabras, gestos, miradas e historias puestas en común. Proponer la reflexión sobre el cuidado del otro es una ocasión para ver aquellas formas de relación, esos vínculos con los demás que por ser comunes puedan ser formas de excluir, negar y desconocer a otras personas.

Frente a la pregunta de si puede haber formas de cuidado más igualitarias, más democráticas y más productivas podemos sostener que un punto importante para organizar otras formas de cuidado pasa, en primer lugar, por reconocernos como necesitados de cuidado y como dadores de cuidado. Quizás en la cadena de dependencias mutuas pueda articularse una relación más igualitaria con los otros: te necesito y me necesitás, y en esa mutua protección es que puede funcionar una sociedad humana.

El uso de videos, narraciones, casos en la escuela facilita el abordaje de temáticas muy complejas sin involucrar directamente a docentes y estudiantes. Permite introducir problemas cotidianos sobre el cuidado del otro sin exponer a los protagonistas y focalizar en situaciones que, por la positiva o por la negativa, proveen ejemplos de cómo trabajar estos temas. *El propósito es lograr que los y las adolescentes y jóvenes se cuestionen acerca de la forma en que se relacionan con el otro.*

Los ejes temáticos podrían ser: El cuidado y la transmisión de conocimientos: la mirada de los adultos; Cuidar desde la convivencia: la mirada de los y las adolescentes y jóvenes; Educación y memoria. La construcción del otro.



CUENTO
“Comunidad”
de Franz Kafka

ACTIVIDADES

Sugerimos leer “Comunidad” -incluido en el cuadernillo de las Jornadas- de Franz Kafka. Nacido en Praga en 1883 y fallecido en 1924, entre sus libros más conocidos están *El proceso* y *La metamorfosis*, además de cuentos y relatos breves. En muchos de ellos el tema central es la alienación y la cosificación del otro.

Proponemos discutir algunas preguntas: ¿Por qué los cinco amigos no aceptan al sexto? ¿Qué es lo que mantiene unidos a los cinco amigos? ¿Quién podría ser el sexto, de dónde viene, por qué se quiere integrar a los cinco amigos? ¿Por qué regresa aunque lo echen a patadas?

En un segundo momento los invitamos a escribir un relato breve -que hayan protagonizado, escuchado o conocido- que esté vinculado a situaciones de exclusión o discriminación de algún otro.

PONELE TÍTULO A TU SECUNDARIA LA ESCUELA CUIDA QUE TENGAS TU TÍTULO

Desde el primer día de clases de la escuela secundaria sabemos que al final vamos a tener un título. A medida que van pasando los años, esta meta se va alejando y aparecen obstáculos en el recorrido. Pero no tener un título no es una cuestión individual, es un problema que nos interpela también desde diferentes dimensiones: individuales, colectivas, sociales, culturales; para

la profundización en la construcción de una vida en comunidad que tenga como horizonte la igualdad, la democracia, la justicia.

Por eso proponemos que en estas jornadas se convoque a reflexionar a familias y estudiantes del último año, a los que no están en la escuela y a los que terminaron pero no tienen el título.

EJES TEMÁTICOS EN RELACIÓN AL CUIDADO, ORIENTADOS A ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO Y EGRESADOS DE LA ESCUELA QUE ADEUDEN MATERIAS.

- El cuidado del otro en el trabajo: derecho al trabajo, migrantes, discriminación, tolerancia.
- Educación sexual integral: respeto, intimidad propia y del otro, identidad y discriminación.
- Prevención de las adicciones y el consumo indebido de drogas.

ACTIVIDADES

¿Qué es lo normal? (tomada de *Explora. Construir Futuro con Trabajo Decente*, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, 2012).

La creencia de las sociedades en que existe una condición de normalidad es uno de los principales sustentos de las prácticas sociales discriminatorias. Presupone la no-normalidad de uno o varios grupos, en oposición a la supuesta normalidad del conjunto. Enlazado con tales ideas aparece el concepto de tolerancia, es decir, la actitud que habría que adoptar, por razones éticas, ante algunas características negativas del grupo considerado no-normal.

Para profundizar, reflexionar e intentar identificar situaciones similares, proponemos la lectura y análisis del texto *¿Es usted gitano y va a la escuela?* de Mariano Fernández Enguita.

