



GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS

Enfoques Pedagógicos con TIC



Los procesos de
evaluación
mediados por TIC

Subsecretaría de
PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA

Secretaría de
EDUCACIÓN

Ministerio de
EDUCACIÓN

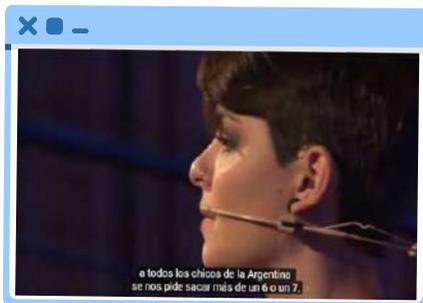
Los procesos de evaluación mediados por TIC

Cecilia Exeni | Ivana Kowalczuk

La evaluación es una instancia determinante del proceso educativo. Determina si el estudiante aprueba o no, determina si puede cursar el espacio curricular correlativo o no, determina si sigue estudiando o no, determina si egresa o no, determina si es el abanderado o no... pero no siempre determina si aprendió o no.

Para comenzar a considerar la cuestión de la evaluación les proponemos recuperar la voz de los estudiantes a través de la conferencia: Camussi, S. (2015). No soy un 7. Buenos Aires: Tedx Río de la Plata.

Disponible en:
<https://youtu.be/H-yXOlzZ-eo>



En el encuadre planteado por Sofía Camussi, los sistemas educativos demandan cambiar el modelo de la evaluación. El nuevo modelo considera que lo que aprende un estudiante está definitivamente condicionado por cómo su profesor le ha enseñado, porque la evaluación siempre remite a la enseñanza. Es menester entonces ampliar la mirada a la hora de pensar una evaluación, dejando de lado un recorte que supondría que es posible considerar qué y cómo aprende un joven prescindiendo de los demás aspectos de la vida del aula.

Jean-Pierre Astolfi (2007, pp. 177-195). sostiene que estamos frente a una buena clase cuando en ella hay:

- una situación a explotar,
- un obstáculo que vencer,
- una noción por adquirir o una técnica que dominar,
- un producto por lograr.

Y es en este contexto que la evaluación no sólo da cuenta de si ese estudiante venció un obstáculo, construyó una idea, aprendió a implementar una técnica, qué tal resultó ese producto que realizó sino que también muestra si su profesor le acercó un buen problema para desencadenar cada uno de los procesos cognitivos que estamos por evaluar.

Por eso evaluar el aprendizaje implica, siempre, evaluar la enseñanza (Gobierno de Córdoba, 2011 a y b).

La invitación es a... cambiar de foco :

- De la evaluación de resultados de contenidos adquiridos (o no) a la evaluación de aprendizajes, contenidos y capacidades en situaciones reales, desde una perspectiva educativa integral y situada.
- De la evaluación como una instancia final a la evaluación como un proceso paralelo e interrelacionado con las situaciones de aprendizaje.
- De la calificación como la única referencia del proceso de aprendizaje a la devolución como instancia de valoración de lo aprendido donde se recuperan las voces y miradas del docente y estudiantes, se promueve la reflexión para construir acuerdos y sentido a la calificación.
- De la evaluación como una construcción individual a la evaluación como una construcción colectiva en la que pueden participar otros docentes y los estudiantes.
- De la construcción de criterios e indicadores por parte del docente a la construcción de criterios e

indicadores de manera cooperativa con los estudiantes, con un enfoque dialógico.

- De la utilización de uno o dos instrumentos de evaluación a la selección de diversos instrumentos que permitan integrar la observación del docente, del estudiante sobre su propio proceso y de la comunidad –si ésta hubiera participado–.

- De la instancia evaluativa como ejercicio de poder y control a la evaluación como seguimiento, instancia de aprendizaje, de reflexión, de comunicación y de acción, donde se continúan potenciando los aprendizajes, contenidos y capacidades propuestas.

Para ello:

Debemos tener en cuenta que el monitoreo, la evaluación y la autoevaluación son partes constitutivas de toda secuencia didáctica. Por ende es menester:

- Organizar y diseñar actividades de aprendizaje a la par que actividades de seguimiento, evaluación de los aprendizajes, de autoevaluación (para promover la metacognición) y coevaluación e instancias integradoras.

- Al pensar en actividades de aprendizaje y desarrollar capacidades vinculadas a contenidos, anticipar concretamente trabajos prácticos y evaluaciones que han de realizar los estudiantes.

- Las actividades de evaluación pueden consistir en preguntas de reflexión, bitácoras, narrativas, portafolios, rúbricas, cuestionarios online, entre otros.

Además de la evaluación de los aprendizajes, es necesario pensar e instituir la evaluación como un acto ético-político, como “una práctica que genere actividades de reflexión permanente en el funcionamiento institucional. Por tal motivo es relevante hacer uso de la información y producción de la información que se generan en su propia vida

cotidiana, así como también, la que producen organismos que las involucran” (Gobierno de Córdoba, 2015 a) para reconsiderar las prácticas y diseñar propuestas innovadoras en pos de la mejora de la calidad educativa.

Distintos lenguajes para evaluar

Si bien los procesos evaluativos están arraigados al lenguaje escrito, las opciones para conocer lo que aprendieron los estudiantes son infinitas; en la creatividad del docente está la posibilidad de ofrecer diversas opciones.

La introducción de otros lenguajes amplía las herramientas para evaluación. Así la realización de esquemas conceptuales que representen los aprendizajes construidos, la elaboración de infografías, los registros documentales de los procesos de investigación, entre otros, también permiten a los docentes monitorear, conocer y evaluar los aprendizajes.

Desde este marco proponemos diferentes herramientas posibles para elaborar instrumentos de evaluación en distintos lenguajes. Muchas de las opciones que brindamos a continuación pueden ser propuestas como estrategias de estudio para los estudiantes, previas al momento de evaluación y, al mismo tiempo, pueden ser tenidas en cuenta para la evaluación de proceso.

Algunas herramientas TIC para evaluación

Instrumento de evaluación	Herramienta digital	Tecnología necesaria
<p>Evaluación escrita abierta, cerrada y/o mixta:</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Pruebas de opciones múltiples</p> <p>Otras</p>	<p>Formulario de Google</p>  <p>Google Forms</p>	<p>Computadora o dispositivo móvil</p>
<p>Portafolio</p>	<p>Pearltrees</p>  <p>Google Drive</p> 	<p>Computadora o dispositivo móvil.</p>
<p>Rúbricas y lista de cotejo</p>	 <p>RUBISTAR</p> <p>Crea esquemas para tu proyecto de actividades de aprendizaje</p>  <p>Quick Rubric</p>	<p>Computadora</p>

Algunas herramientas TIC para evaluación

Instrumento de evaluación	Herramienta digital	Tecnología necesaria
<p>Evaluación escrita abierta, cerrada y/o mixta:</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Pruebas de opciones múltiples</p> <p>Otras</p>	<p>Formulario de Google</p>  <p>Google Forms</p>	<p>Computadora o dispositivo móvil</p>
<p>Portafolio</p>	<p>Pearltrees</p>  <p>Google Drive</p> 	<p>Computadora o dispositivo móvil.</p>
<p>Rúbricas y lista de cotejo</p>	 <p>RUBISTAR</p> <p>Crea esquemas para tu proyecto de actividades de aprendizaje</p>  <p>Quick Rubric</p>	<p>Computadora</p>

<p>Producciones audiovisuales</p>	<p>Filmora Go </p> <p>Movie Maker </p>	<p>Dispositivo móvil</p> <p>Computadora.</p>
<p>Producciones radiales o podcast</p>	<p>Grabador de sonidos</p> <p>Editor de sonido: Audacity</p>	<p>Computadora o dispositivo móvil</p> <p>Computadora</p>
<p>Fotografía</p>	<p>Editor de imagen: Gimp </p> <p>Almacenamiento de imágenes: Google fotos</p>	<p>Computadora</p> <p>Computadora o dispositivo móvil.</p>
<p>Bitácora, diario de aprendizaje, páginas web</p>	<p>Blogger </p> <p>Wordpress </p> <p>Sitios de Google </p>	<p>Computadora o dispositivo móvil.</p>

Bibliografía

Astolfi, J. P (2007). Aprender en la escuela. Santiago de Chile: J. C. Sáez Editor.

Díaz Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw-Hill.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2011 a). La evaluación de los aprendizajes en la Educación Primaria. Documento de apoyo curricular. Córdoba, Argentina: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Primario/Documento%20Evaluacion%20Primaria%2021-10-11.pdf>

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2011 b). La evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Documento de apoyo curricular. Córdoba, Argentina: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/Documento%20Evaluacion%20Secundaria%2021-10-11.pdf>

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2015 a). Documento para la construcción de la autoevaluación institucional. Córdoba, Argentina: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Auto%20evaluacion%20Institucional.pdf>

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2015 b). La evaluación en los distintos formatos curriculares. Córdoba, Argentina: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/La-evaluacion-en-los-distintos-formatos-curriculares.pdf>

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2017). Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Capacidades Fundamentales. Cap. 22. Algunos indicadores a considerar. Córdoba, Argentina: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_22.pdf

Elaboración: Unidad TIC

Cecilia Exeni, Ivana Kowalczuc

Lectura de material y aportes:

Mariano Campilia, Marcela Falco, Alejandra Couly, Gabriela Galindez, Daniel Lemme, Leticia Cavoret, Fabiana Maldonado, Alicia Olmos, Valeria Barzola, Rubén Rimondino

Revisión didáctica:

Ana Rua

Diseño gráfico y diagramación:

Equipo de Comunicación y Prensa

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Cámara Legislativa
Dr. Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial
Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria
Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria
Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional
Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa
Lic. Nicolás De Mori

Director General de Educación Superior
Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria
Lic. Alicia Beatriz Bonetto