

Recursos para aprender y enseñar en FVT 6to año

*(...) El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que éste, humilde y abierto, se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, para revisar sus posiciones; se percibe en cómo busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ésta lo hace recorrer.
(Freire, P. 2002-45)*

El **protagonismo de los y las jóvenes** constituye uno de los pilares fundamentales que estructuran el espacio curricular de Formación para la Vida y el Trabajo (en adelante FVT): sus intereses, sus inquietudes, necesidades, saberes, sus modos de estar y habitar la escuela y, también, sus propósitos de trascenderla. Por ello, se ha promovido, como desafío constante para enseñar, el diálogo entre las singularidades de los y las estudiantes, *el énfasis propio de 6to año “Intervención en ámbitos educativos y socio productivos”* y el carácter situado de prácticas educativas a realizar.

1

En este marco, las **Herramientas para Docentes de Formación para la Vida y el Trabajo, 6to año, Educación Secundaria** (2014) se convirtieron en un material potente que pretendió acompañar aquel desafío al priorizar orientaciones y actividades que habilitaran la circulación y valoración de la palabra, la colaboración y el compromiso entre pares. En este sentido, se expresaba: “las herramientas pedagógicas que se proponen en esta guía tienen como finalidad propiciar que los estudiantes sean verdaderos protagonistas de las escenas en sus procesos educativos. Se espera, para ello, que la participación vaya más allá del discurso y propuesta de los adultos” (p.3).

En 2016, luego de que las Guías de Herramientas (de 3ro a 6to año) fueran recontextualizadas en las escuelas, se convocó a una consulta virtual (a través de correos electrónicos y comunicación vía Supervisión) para que los y las docentes que se encontraban a cargo de FVT pudieran dar su opinión sobre su puesta en práctica¹. Quienes participaron manifestaron, en su mayoría, la **necesidad de contar con bibliografía complementaria a las actividades propuestas para utilizar con los y las estudiantes**, entre otras cuestiones.

¹La consulta se encontraba disponible en la página web de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia. Participaron 319 profesores de dicho espacio curricular.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Con el propósito de colaborar con lo manifestado y entendiendo que un Apéndice es por definición “una parte añadida al final de una cosa para completar algún aspecto de la misma”², en este documento se comparten materiales y recursos en línea, *organizados de acuerdo a los temas y actividades planteadas en aquella Guía, así como al énfasis de 6to año*, para que puedan ser utilizados por los y las jóvenes. En esta dirección se han incluido materiales y recursos para las y los profesores, que complementan la bibliografía ya citada en los documentos Ministeriales referidos a FVT³, difundidos desde 2010 hasta la actualidad.

Se considera necesario aclarar que esta es una propuesta entre muchas posibles, por lo que el material presentado requiere ser repensado y recreado de manera situada en cada aula, en cada escuela, con el compromiso de ‘involucrarnos en la curiosidad de nuestros estudiantes’. Se alienta a que su uso sea reflexivo y contextualizado; y que compartan sus propias búsquedas y construcciones (al final del documento encontrarán cómo y dónde hacerlo).

Se agradecen los aportes de todas y todos los que participaron en la consulta, que generosamente brindaron sus reflexiones y experiencias.

Equipo de Formación para la Vida y el Trabajo

2

²Definición del Diccionario de la Real Academia Española 2019. Disponible en: www.dle.rae.es

³Éstos son: Diseño Curricular de la Educación Secundaria Provincia de Córdoba (2010), Formación para la Vida y el Trabajo-Separata del Ciclo Básico y Ciclo Orientado (2018), Herramientas para Docentes de Formación para la Vida y el Trabajo según cada año (2013-2014), Webgrafías de 3ro a 6to año (2018), Secuencias Didácticas de 3ro, 4to, 5to y 6to (2015), Recorridos de Formación. Educación Secundaria (2015), Recomendaciones para construir las planificaciones y llevarlas adelante (2016), Orientaciones para la apropiación curricular. Recorridos de lectura sugeridos. Ciclo Básico y Ciclo Orientado (2016-2017), Recomendaciones para implementar la práctica educativa Formación Laboral (2018), Recomendaciones para implementar la práctica educativa Emprendimientos escolares (2018). Todos los documentos se encuentran disponible en el Blog de FVT: fvtsecundaria.blogspot.com.ar/Materialesparadocentes.



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Materiales para Estudiantes

Plan de Búsqueda: desde dónde y cómo construirlo

Ander Egg, Ezequiel. 2011. **Aprender a investigar: Nociones Básicas para la investigación social**. ED. Brujas. Córdoba, Argentina. Recuperado el 15-11-2019 en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>



Se propone la lectura de los siguientes apartados: “A modo de prólogo”, “qué es la investigación” y “la investigación social” para enmarcar teóricamente el plan de búsqueda. Se pueden recuperar los saberes previos de los estudiantes en torno al espacio metodología de la investigación, en caso de haberlo cursado.

3

Ramos Salinas, Francisco. 1993. **Presentación**. *En Investigación-Acción Participativa*. Documentación Social, Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Caritas Española. Madrid, España. Recuperado el 16-10-2019 en: <https://caritas-web.s3.amazonaws.com/main-files/uploads/1993/11/DS100092-INVESTIGACION-ACCION-PARTICIPATIVA-ocr.pdf>



La IAP es una metodología de investigación social activa y participativa, que considera al hombre como un ser social, que se encuentra en relación con otros; analiza las realidades en que está inmerso, toma conciencia de ellas, actúa y las transforma a partir de su participación. Su diseño se retroalimenta entre la teoría y la práctica y entre los diversos actores intervinientes.

En el marco de la IAP y de FVT, el Plan de búsqueda pretende ser una investigación-acción:

Equipo Ciencias Sociales y Humanidades – Desarrollo Curricular-

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

- **Singular**, de cada estudiante en interacción con organizaciones, instituciones y actores vinculados a los ámbitos donde aspiren a incluirse una vez finalizada la escuela secundaria, con la intención de acompañar el proceso de toma de decisión y/o de inclusión.
- **Colectivo**, en tanto las preocupaciones, problemáticas, inquietudes individuales y también grupales permitirán construir un mapeo de alternativas, de información necesaria, de instituciones a las que acudir, de ámbitos y requisitos para participar.
- **Comunitario**, ya que las problemáticas comunes a la futura inclusión (o mejora de la actual) social, laboral, académica, cultural serán temas a abordar e investigar; junto con las realidades y especificidades que aporten los ámbitos y actores con los que las y los estudiantes estén en contacto a través de las prácticas educativas y de los distintos modos de recolección de información que utilicen.

Magnani, Esteban. *¿Quién toma tus decisiones?* En *Revista anfibia*, Programa Lectura Mundi. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 12-11-2019 en: <http://revistaanfibia.com/ensayo/quien-toma-tus-decisiones/>



4

Nos recomiendan películas, nos dicen qué comer, con qué juegos nos vamos a divertir y qué ejercicios físicos hacer. Los algoritmos nos estudian, aprenden y nos ayudan a tomar decisiones y ahorrar tiempo: los datos no dudan. ¿Cómo impacta esto en la construcción de las nuevas familias, adultos? ¿Estamos perdiendo capacidades reflexivas? ¿Pensamos cada vez menos? Una nota disruptiva para problematizar desde una perspectiva global, colectiva y actual la toma de decisiones en la vida cotidiana; una posibilidad para que las y los estudiantes se posicionen críticamente ante su propio proceso de toma de decisión.

Continuidad de los estudios

Ministerio de Educación de la Nación. 2013. **Termina la Secundaria**. Canal Encuentro. Recuperado el 10-09-2019 en: <https://youtu.be/y7JPuzKsdYM>

Spot del Ministerio de Educación de la Nación Argentina para incentivar a terminar la formación secundaria. Se puede utilizar como recurso para que cada estudiante pueda repensar su situación actual y organizarse para aprobar todos los espacios curriculares al terminar el año.



5



Secretaria de Asuntos Estudiantiles. Orientación Vocacional. 2013. **De búsquedas y recorridos**. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado el 27-08-2019 en: <https://youtu.be/RPIBXplyOTO> (Versión Completa) <https://youtu.be/oBEXUw8WpoQ> (Versión Abreviada)

Es una producción realizada por el equipo de Orientación Vocacional en articulación con el CePia. Hace foco en diferentes momentos y circunstancias por los que se puede atravesar durante los proyectos educativos y laborales, en la voz de estudiantes.



Educ.ar. **Fede: actividades**, *En Presentes II Temporada, Capítulo 5*. Canal Encuentro. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 25-09-2019 en: <https://www.educ.ar/recursos/127153/fede-actividades>

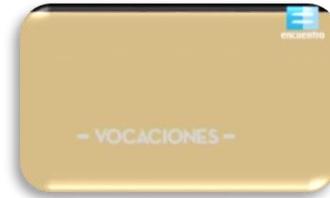
El capítulo 5 de la Serie Presentes habla de Futuro, Vocación, Viaje de egresados y Sociedad de consumo. Las actividades propuestas permiten reflexionar a los y las jóvenes sobre estos temas e integrarlos al propio plan de búsqueda.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Ministerio de Educación de la Nación. 2013. **Vocaciones argentinas**. Canal Encuentro. Buenos Aires, Argentina.

Recuperado el 15-10-2019 en:

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8500>



La serie comparte aspectos interesantes de algunas profesiones que se estudian en nuestro país. Especialistas y jóvenes profesionales describen de qué trata la carrera que estudiaron, cuentan por qué la eligieron y cómo llegó a ser parte de sus vidas.

- Nexos UNC. 2018. **Articulación Escuela Secundaria-Educación Superior**. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado el 08-11-2019 en: https://youtu.be/AGptreGDx_Y



- Nexos UNC. 2019. **Institucional Nexos 2019**. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado el 08-11-2019 en: <https://youtu.be/lvrnFDBd9MO>

Presentaciones del Programa desde de la Secretaría de Políticas Universitarias de Nación y desde la UNC. Dicho Programa ya cuenta con un espacio físico en ciudad universitaria al cual se pueden dirigir por consultas los y las estudiantes. A su vez, en el siguiente link encontrarán más información con datos de contacto en la Universidad mencionada:

<https://www.unc.edu.ar/acad%C3%A9micas/nexos>



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. **Guía de Carreras Universitarias**.

Departamento de Información Universitaria. Secretaría de Políticas Universitarias. Recuperado el 27-08-2019 en:

<http://guiadecarreras.siu.edu.ar/>

Es un buscador Nacional de carreras de pre grado, grado y posgrado de la Argentina.

EPAE Villa Libertador. 2015. **Carreras de Nivel Superior de la Provincia de Córdoba**, en *Proyecto Por el Derecho de tod@s a seguir estudiando*. Subsecretaria de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Gobierno de la Provincia de Córdoba, Argentina. Recuperado el 24-09-2019 en:

<https://drive.google.com/file/d/0B4ye3fzLELioSVFLd09kdjFfbXc/view>

Equipo Ciencias Sociales y Humanidades – Desarrollo Curricular-

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

El presente documento es una recopilación realizada por el Equipo Profesional de Apoyo Escolar “La Casita” de Villa El Libertador, que ha logrado sistematizar las opciones de carreras dependientes de la Dirección General de Educación Superior, de la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional, de la Universidad Provincial de Córdoba y del Instituto de Culturas Aborígenes.

Universidad Nacional de Córdoba. 2013. **La UNC te espera.** Córdoba, Argentina. Recuperado el 08-11-2019 en: <https://youtu.be/nRM6nJLn6qw>



Presentación audiovisual de la UNC y, a continuación, el link para acceder a la Guía de Carreras 2020:

<https://www.unc.edu.ar/vida-estudiantil/gu%C3%ADa-de-carreras>

7



Universidad Tecnológica Nacional. Sitio web oficial. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 11-11-2019 en: <https://www.utn.edu.ar/es/>

Inclusión socio laboral



Ministerio de Producción y Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación. **Emprender, Innovar y Asociarse: los inicios.** *En Incubación de emprendimientos de la economía social y popular.* Buenos Aires,

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Argentina. Recuperado el 22-10-2019 en:

<https://drive.google.com/file/d/1aSwGZzDZjhuPEluTMnkSmO6BoGUQA94G/view>

Se propone que las y los estudiantes puedan leer en el Módulo 1: “Diferentes maneras de entender la economía” (pág. 13 a 20) para construir una idea compleja y amplia de la misma.

OIT. 2017. **Tendencias Mundiales sobre el empleo juvenil 2017: caminos hacia un mejor futuro laboral.** Resumen

ejecutivo. Recuperado el 31-10-2019 en:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_598679.pdf



Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil ofrece información sobre los indicadores, tendencias y políticas del mercado laboral juvenil a partir de las investigaciones que lleva adelante la OIT. Se centra tanto en la continua inestabilidad del mercado laboral como en los problemas estructurales a los que se enfrentan los jóvenes en todo el mundo. El reporte examina el futuro del trabajo para mujeres y hombres jóvenes, y particularmente, el vínculo entre la nueva automatización, las tecnologías digitales y las perspectivas del empleo juvenil. También examina las percepciones de los jóvenes sobre su futuro basándose en la Encuesta de la Juventud y el Futuro del Trabajo de la OIT.

8

OIT. **Un paso decisivo hacia la igualdad de género. En pos de un mejor futuro del trabajo para todos.** Resumen ejecutivo.

Departamento de Condiciones de Trabajo e Igualdad. Suiza.

Recuperado el 08-11-2019 en:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_674751.pdf



El presente informe pone de relieve las brechas de género y los principales obstáculos para el trabajo decente de las mujeres. Analiza los obstáculos estructurales, incluido el trabajo de cuidados no remunerado, que determinan la naturaleza y el alcance de la participación de las mujeres en el empleo remunerado, y la manera en que las leyes, políticas y prácticas de algunos países han hecho frente a los mismos. Este informe destaca la necesidad de un enfoque multidimensional y proporciona orientación en lo que respecta a las medidas que pueden, y deberían, adoptarse, con el fin de aprovechar las oportunidades que ofrece el mundo del trabajo en continua evolución.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”



Pineda Ferrer, Pablo. 2019. **Muy válidos para el empleo**. Fundación Adecco. Madrid. Recuperado el 24-09-2019 en: <https://fundacionadecco.org/wp-content/uploads/2019/03/Muy-validos-para-el-empleo-guia-lectura-facil.pdf>

Una guía ilustrada para ayudar en su búsqueda de empleo a las personas con discapacidad intelectual. Un documento que puede colaborar para pensar la diferencia en los ámbitos laborales.



Presidencia de la Nación. 2012. **Campaña Nacional sobre Trabajo Decente en Argentina**. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 01-11-2019 en: <https://youtu.be/O9s6Lwvrj7s>

9



Barba Estela, Berra Claudia y Puente Isabel (Coord.). 2011. **Pensar el trabajo decente en las escuelas: herramientas para la reflexión y el debate en las aulas**. Buenos Aires: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; Ministerio de Educación; Organización Internacional del Trabajo. Recuperado el 21-10-2019 en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005621.pdf>

Se sugiere la lectura, por parte de los y las estudiantes, del encuadre sobre trabajo decente y las fichas conceptuales de cada una de las dimensiones/aspectos que lo componen. A su vez, se puede ampliar cada tema con el material de Explora “Construir futuro con trabajo decente” compartido en la sección para docentes.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Ministerio de Educación de la Nación. **Construir futuro con trabajo decente/ Trabajo decente**. Canal Encuentro. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 30-10-2019 en:
<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8184/2416?>



¿A qué se llama "trabajo decente"? ¿Cómo se lucha contra el trabajo infantil? ¿De qué manera se generan la igualdad de oportunidades y el acceso al trabajo? Nos acercamos a estas y otras problemáticas del ámbito laboral a través de historias de vida y de un abordaje testimonial y documental. Presenta Rita Cortese.

CEA – OIT. 2011. **Clubes de empleo para jóvenes: taller de apoyo a la búsqueda de empleo para jóvenes. Material para los participantes y las participantes** / Jutta Marx Schütz [Coord.], Programa CEA-OIT. 1a. ed. Buenos Aires: Oficina de País de la OIT para la Argentina. Recuperado el 27-08-2019 en:
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_220032.pdf



10

En el marco del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo (PJMyMT), se prevé la creación de Clubes de Empleo para Jóvenes (CEJ) como espacios destinados a acompañar a los jóvenes en su búsqueda activa y sostenida de empleo. En materiales para docentes se encuentra el cuadernillo de capacitación con el encuadre para cada actividad.

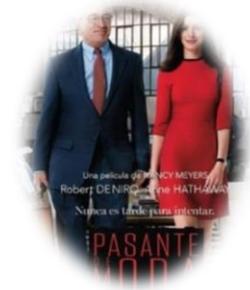
Películas sugeridas para abordar la inclusión y exclusión socio laboral:

- Trapero, Pablo. 1999. **Mundo Grúa**. En Archivo Fílmico Pedagógico. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 08-11-2019 en:
https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_1ad0cec5-7afe-445a-af4b-121d1c69b7de/pdf/26_Mundo_grua.pdf



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

- Meyers Nancy. 2015. **Pasante de moda**. Adelanto. Estados Unidos. Recuperado el 08-11-2019 en: <https://youtu.be/SSUjmrFt69g>



¡Atención!

A continuación, se comparten recursos vinculados a cada una de las prácticas educativas. Se considera que cada una conlleva conceptos claves que pueden ser abordados desde múltiples perspectivas, aquí compartimos algunas. A su vez, independientemente de cuáles de las prácticas elijan concretar las y los estudiantes, y las escuelas, dichos conceptos/herramientas tienen la intención de contribuir con la transición de la escuela a los ámbitos posibles de inclusión.

11

• Práctica de Acompañamiento vinculadas con lo educativo y laboral



Llamas, Liliana. 2018. **Aprender a elegir**, En TEDx Bariloche. Argentina. Recuperado el 17-09-2019 en: <https://www.youtube.com/watch?v=bfp3vN2B5zo>

La socióloga Liliana Llamas comparte, a través de su experiencia en orientación vocacional, un nuevo punto de vista a la hora de elegir una carrera profesional, un oficio... ¿Qué estudiar? ¿Qué carrera elegir? ¿Cuál es el estilo de vida que queremos en el futuro? ¿Cuál es la decisión que nos acerca a la persona que queremos ser?

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Blanco Santos, Alfonso. 2017. **Dejar de estudiar y empezar a aprender**. En TEDx Oviedo University, España. Recuperado el 11-11-2019 en: <https://youtu.be/zLzBEeKN4U>



Pueden parecer sinónimos, pero no siempre lo son. Estudiar no siempre significa aprender, y viceversa. Alfonso nos invita a aprender hagamos lo que hagamos, en todo momento. Este relato autobiográfico es una invitación a pensar con los y las estudiantes la importancia de ensayar acercamientos hacia aquellos ámbitos, trabajos, profesiones y oficios que les estén interesando para contrastar creencias, hipótesis de “cómo sería si...”. La práctica de acompañamiento se presenta como una oportunidad en este sentido.

Santa Ana, Muriel. 2015. **Nunca vivas de rentas**. TEDx Córdoba, Argentina. Recuperado el 12-11-2019 en: https://youtu.be/UsW_LHqaTml



¿Quién dijo que es fácil identificar el propio deseo y comprometerse con las elecciones personales? Muriel Santa Ana cuenta cómo fue su búsqueda personal y artística para conectarse con el mundo de una forma transformadora y activa. Este relato autobiográfico es una invitación a pensar con los y las estudiantes la construcción de las vocaciones en el entramado social y cultural al que pertenecen y al que aspiran a pertenecer.

12

• Formación Laboral

OIT. 2019. **El aprendizaje permanente y el futuro del trabajo: retos y oportunidades**. Recuperado el 01-11-2019 en:



https://www.skillsforemployment.org/KSP/es/Details/?dn=EDMSP1_244627

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

El siguiente video brinda información sintética sobre lo que se considera aprendizaje permanente en el contexto mundial actual.

OIT/CINTERFOR. 2019. **Empleabilidad**. Montevideo, Uruguay. Recuperado el 01-11-2019 en:
<https://www.oitcinterfor.org/?q=taxonomy/term/3406>



Definición del concepto acuñado por la Organización Internacional del Trabajo y Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento para la Formación Profesional.

Fundación Telefónica. 2014. **Peridis. Las 10 claves de la empleabilidad**. Recuperado el 01-11-2019 en:
https://youtu.be/t8M_cf_u-AA



En el marco del programa Empleabilidad Joven de la Fundación mencionada se comparte este video explicativo sobre 10 claves de empleabilidad, representadas por el dibujante Peridis.

Presidencia de la Nación. **Formación y capacitación**. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 01-11-2019 en:



<https://www.argentina.gob.ar/trabajo/formacionycapacitacion>

Página del Gobierno Nacional donde encontrarán formación y capacitación, certificación de competencias, información para instituciones de formación, entre otros.

Presidencia de la Nación. **Red de formación profesional**. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 01-11-2019 en: <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/mapa-formacion>

Equipo Ciencias Sociales y Humanidades – Desarrollo Curricular-

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Los **Centros de Formación Profesional** son Instituciones fortalecidas por la Secretaría de Trabajo y Empleo para brindar cursos de oficios, en articulación con la demanda de los sectores productivos y las necesidades de formación de los trabajadores ocupados y desocupados.

• Emprendimientos escolares



Ministerio de Producción y Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación. **Emprender, Innovar y Asociarse: los inicios.** En *Incubación de emprendimientos de la economía social y popular.* Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22-10-2019 en:

<https://drive.google.com/file/d/1aSwGZzDZjhuPEluTMnkSm06BoGUQA94G/view>

Ministerio de Producción y Desarrollo Social de la Nación. **Asociarse: puesta en marcha.** En *emprendimientos de la* Buenos Aires, Argentina.



Ministerio de Salud y **Emprender, Innovar y** *Incubación de economía social y popular.* Recuperado el 22-10-2019 en:

<http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2018/11/Cartilla-Emprender-Innovar-y-Asociarse-2.pdf>

La Incubación de emprendimientos de la Economía Social y Popular es una política pública articulada desde el Ministerio de Desarrollo Social, a través del Proyecto de Incubación de Emprendimientos y el Ministerio de Producción de la Nación, a través del Programa Nodos de Innovación Social. (...) En el marco del desarrollo del programa, se han diseñado las cartillas de capacitación que a continuación se presentan como parte de las herramientas disponibles para el



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

abordaje integral del sector de la economía social y popular. Una perspectiva de cómo hacer emprendimientos desde este otro sector, donde prevalece la gestión colectiva.

- Gobierno de la Provincia de Córdoba. **Programas Subsecretaría PYME.** En Ministerio de Industria, Comercio y Minería. Córdoba, Argentina. Recuperado el 12-11-2019 en: <https://cordobaproduce.cba.gov.ar/subsecretaria-pyme/>
- Gobierno de la Provincia de Córdoba. 2013. **Emprende Más: Herramientas para Emprendedores en Acción.** Subsecretaría PYME - Ministerio de Industria, Comercio y Minería. Córdoba, Argentina. Recuperado el 12-11-2019 en: <http://multimedia.cba.gov.ar/web/Emprendemas.pdf>



Desde una perspectiva empresarial los y las estudiantes pueden interiorizarse en el emprendimiento como práctica educativa.

15



Ministerio de Educación de la Nación. 2012. **Emprendedores sociales.** En *Informe Kliksberg, Escándalos éticos.* Canal Encuentro. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22-10-2019 en: <https://www.educ.ar/recursos/103697/emprendedores-sociales>

El economista argentino comparte 3 casos reales y paradigmáticos, de distintas áreas, de “personas que contribuyen a mejorar la vida de miles y miles de hombres”, a quienes denomina “emprendedores sociales”, que crean emprendimientos no para ganar dinero sino para crear bienes sociales.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”



Ministerio de Producción y Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación. 2018. **Identidad del Emprendimiento**. *En Programa de Incubación Social y Emprendimiento*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22-10-2019 en: <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2018/11/Manual-Identidad.pdf>

El siguiente cuadernillo tiene por objetivo fortalecer la identidad de las unidades productivas (emprendimientos) para generar impacto en la comercialización de sus productos y servicios.



Rebón, Julián. 2016. **Saberes recuperados: herramientas para la Autogestión**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani. <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2017/05/Saberes-Recuperados-Completo.pdf>

No se trata de un manual clásico, guiado por un deber ser acerca de cómo sería correcto o deseable trabajar y producir en cooperativas de trabajo. En cambio, el lector encontrará en las páginas que siguen problemas, situaciones no deseadas, que los trabajadores enfrentaron en la producción y las soluciones que fueron construyendo. Uno de los procesos originales del mundo productivo de la Argentina reciente es, sin lugar a dudas, la expansión de las cooperativas de trabajo para enfrentar el desempleo y la exclusión.



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. **Cómo hacer un crowdfunding. La aventura de Aprender**. Educa LAB. Madrid, España. Recuperado el 18-12-18 en: <http://laaventuradeaprender.educalab.es/guias/como-hacer-un-crowdfunding>

*Guía didáctica que aborda el financiamiento colectivo a través de plataformas virtuales, para lograr un fin en común o apoyar los esfuerzos iniciados por otras personas u organizaciones. En Argentina las páginas virtuales más conocidas son: **Panal de Ideas** e **Idea.me**.*

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

● Pasantías Educativas

- Boletín Oficial de la Provincia de Córdoba. 2018. **Ley 10576 Pasantías Educativas**. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Argentina. Recuperado el 31-10-2019 en: [https://boletinoficial.cba.gov.ar/wp-](https://boletinoficial.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2018/11/1_Secc_09112018.pdf)



[content/4p96humuzp/2018/11/1_Secc_09112018.pdf](https://boletinoficial.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2018/11/1_Secc_09112018.pdf)

- InfoLeg. 2011. **Decreto 1374/2011. Régimen General de Pasantías que regirá en todo el ámbito del Nivel de Educación Secundaria del Sistema Educativo Nacional**. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 30-10-2019 en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/185000-189999/186933/norma.htm>

17

Se propone abordar con los estudiantes los motivos que generaron las presentes Leyes y los objetivos generales de acuerdo a los sujetos involucrados en la concreción de la misma.

Defensor del Pueblo de la Provincia de Córdoba. 2017. **La pasantía como generadora de iniciativas**. Córdoba, Argentina. Recuperado el 19-11-2019 en:

<http://www.defensorcordoba.org.ar/noticia.aspx?id=1325>



Experiencias de pasantías en la Defensoría del pueblo. Dispuestos a colaborar en las actividades de concientización sobre el uso seguro de las redes sociales organizadas en el marco del Día Mundial de Internet, 17 de mayo-, los jóvenes se propusieron "brindar un aporte llamativo y significativo, que capte la atención de la ciudadanía e invite a interactuar de manera amistosa, transmitiendo los objetivos del Programa" en cuanto a la prevención de delitos informáticos.

Equipo Ciencias Sociales y Humanidades – Desarrollo Curricular-

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”



Sporn, Mariel. 2012. **Más sonrisas en el trabajo**. TEDx Av. Corrientes. Argentina. Recuperado el 30-10-19 en: <https://youtu.be/34knFsPOfV8>

*A partir de una disyuntiva laboral, la joven comunicadora crea la página virtual **RealRef**, donde empleados expresan sus experiencias y puntos de vista sobre el clima laboral en distintas empresas. Sin darse cuenta, está información no sólo pretende ayudar a quienes quieren elegir trabajar o aspiran a ingresar a una determinada organización, sino que también las empresas se han interesado en las opiniones y experiencias compartidas de sus empleados para mejorar la calidad de los puestos de trabajo que ofrecen. Se propone indagar en la página para conocer otro perfil de las empresas donde se quiere realizar pasantías. Córdoba es la segunda provincia con más ingresos a esta página.*

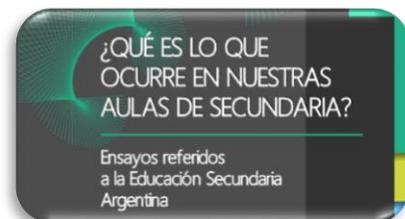
18

Municipio San Fernando. 2018. **Los alumnos de las pasantías tuvieron un taller de Introducción al Mundo Laboral**. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 28-10-2019 en: <https://youtu.be/SakEFllrCis>

Experiencias en voz de jóvenes y adultos. Los más de 400 estudiantes que realizan experiencias laborales en las áreas de San Fernando participaron del curso en el CUM, donde aprendieron a armar un curriculum, preparar una entrevista, entablar la búsqueda de un primer empleo y conocer las formas de contratación. “Es un día especial para ellos, porque es la transición del colegio hacia el mundo laboral; están muy atentos y agradecidos”, afirmó la Subsecretaria de Educación, Mariana Miola.

Anónimo. 2017. **Entre tubos, fusiones y emociones**. en *¿Qué es lo que ocurre en nuestras aulas secundarias? Ensayos referidos a la Educación Secundaria Argentina*. Dirigido por Horacio A. Ferreyra. Colección: Educación Secundaria. Sentidos, Contextos y Desafíos. Ed. EDUCC, Córdoba, Argentina. Recuperado el 10-09-2019 en:

<http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1383/1/ensayos%20%281%29.pdf>



Relato de la experiencia de un proyecto de pasantías al interior de la escuela, desde la cátedra de Ciencias Naturales en Córdoba.

- **La evaluación en el espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo**

Cappelletti, Graciela. 2015. **Consejos sobre enseñar habilidades: La metacognición ¿se enseña?** *En Consejos Pedagógicos*, CIPPEC. Buenos Aires, Argentina.

Recuperado el 13-11-2019 en:

https://youtu.be/Opbm0Gwj_44



Si bien los videos de CIPPEC-Consejos Pedagógicos están destinados a los profesionales de la educación, Graciela Cappelletti explica la habilidad metacognición de una manera clara y accesible tanto para estudiantes como para docentes.

19



CIPPEC. **Rúbricas para evaluar.** Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 13-08-19 en:

<https://youtu.be/phpwpQuPFcA>

Las rúbricas permiten que los estudiantes conozcan qué es lo que se evalúa y cuáles son las múltiples dimensiones a atender en la realización de un trabajo escolar. Se propone construir criterios de manera conjunta con los estudiantes de manera que puedan realizar un seguimiento de los propios procesos de aprendizaje para luego compartir con sus pares y acordar con el y la docente.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Universidad Central, Bogotá. 2011. Cuaderno Bitácora.

Colombia. Recuperado el 18-12-18 en:

<https://www.youtube.com/watch?v=if9hSbmJGrk>

Se comparte un ejemplo explicativo de qué es un Bitácora y cómo usarla, dirigido a estudiantes universitarios. Se puede compartir y modificar los criterios de organización de acuerdo a los procesos de enseñanza y aprendizaje planificados para FVT.



Instrucciones para escribir un diario personal

1. Comprar un cuaderno que te guste, cómodo de llevar (recomiendo tamaño es el cuaderno dedicado al diario y no se lo puede usar para ninguna otra cosa ni se estar a salvo de las miradas indiscretas de las demás personas, porque aunque no probable es que haya cosas muy íntimas) es importante saber que se trata de alg



Rozitchner, Alejandro. 2009. **Instrucciones para escribir un diario personal**. En Educ.ar. Buenos Aires, Argentina.

Recuperado el 01-10-2019 en:

<https://www.educ.ar/recursos/92916/instrucciones-para-escribir-un-diario-personal>

Si bien las instrucciones apuntan a un diario íntimo y sin categorías para encuadrar lo escrito, la esencia de este tipo de documentos (escribir las experiencias, dudas, sentires, temas de preocupación e interés, entre otros) puede ser útil para narrar y enlazar la propia trayectoria con las diversas opciones encontradas y consideradas al terminar la escuela en el marco del plan de búsqueda singular.

20

Materiales para Docentes



Wahren, Juan. 2015. **Consejos de la educación popular para aprender a desaprender**. En *Consejos Pedagógicos*, CIPPEC.

Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 13-11-2019 en:

<https://youtu.be/-HL97-B7pUQ>

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Terigi, Flavia. 2018. **Aprendizaje Mono-crónico**. Recuperado el 11-11-2019 en: <https://youtu.be/OLvcTfrwV88>



Terigi, Flavia. 2010. **Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares**. Santa Rosa-La Pampa, Argentina. Recuperado el 11-11-2019 en: https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf

Pietro Soledad. **La Universidad Pública: Vocación, Autonomía y Deseo**. *En Revista anfibia*, Programa Lectura Mundi. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 12-11-2019 en: <http://revistaanfibia.com/ensayo/vocacion-autonomia-deseo/>



21

Tavela, Danya; Magalí Catino; Macarena Forneris. 2019. **Nexos: la educación como sistema. Programa de articulación entre la universidad y la escuela secundaria**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Argentina. Recuperado el 08-11-2019 en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/libro_nexos_-_la_educacion_como_sistema.pdf



Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. **Proyecto Ocupacional. Una metodología de formación para mejorar la empleabilidad**, *En Serie Materiales de Apoyo para instituciones de formación y orientación laboral*. Programa de Fortalecimiento Institucional para la Formación Técnica de Mujeres de Bajos Ingresos. Argentina Recuperado el 15-10-2019



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

en: http://www.inefop.org.uy/docs/Proyecto%20ocupacional_Formujer%20Argentina.pdf



Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. 2012. **Explora: Trabajo decente.** Programa Multimedial de Capacitación Docente. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 21-10-2019 en:

http://www.trabajo.gob.ar/downloads/domestico/Serie_Explora_2012_LIBRO.pdf

CEA – OIT. 2011. **Clubes de empleo para jóvenes: taller de apoyo a la búsqueda de empleo para jóvenes: manual de capacitación /** Jutta Marx Schütz [Coord.], Programa CEA-OIT. 1a. ed. Buenos Aires: Oficina de País de la OIT para la Argentina. Recuperado el 27-08-2019 en:

file:///C:/Users/SOCIALES/Downloads/cit_participantes_1.pdf



22

OIT. 2019. **Publicaciones de la OIT 2019.** En Conferencia Internacional del Trabajo, 108va. Recuperado el 08-11-2019 en: http://www.oit.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_709486.pdf



Ministerio de Educación Córdoba. 2018. **Recomendaciones y propuestas para implementar la práctica Emprendimientos escolares en Formación para la Vida y el Trabajo.** Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba, Argentina. Recuperado el 30-10-2019 en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/FVT6to-Recom_EEscolares.pdf



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Ministerio de Educación Córdoba. 2018. **Recomendaciones y propuestas para implementar la práctica Formación Laboral en Formación para la Vida y el Trabajo.**

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba, Argentina. Recuperado el 30-10-2019 en: https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/FVT6to-Recom_FLaboral.pdf



Gobierno de Córdoba. **Pasantías Escolares No Rentadas.**

Córdoba. Recuperado el 30-10-2019 en: <https://www.cba.gov.ar/pasantias-escolares-no-rentadas/>

Encontrarán los marcos legales provinciales vigentes, modelos de autorización, convenio y planillas a completar.



23

Canal de Youtube. **Campus Virtual UNC.**

Córdoba, Argentina. Recuperado el 11-11-2019 en:



https://www.youtube.com/channel/UCLgdawjTL24ZolvwTQTYQrw/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=1

Anijovich, Rebeca. **El valor formativo de la retroalimentación.** CIPPEC. Buenos Aires, Argentina.

Recuperado el 11-11-2019 en: https://youtu.be/ShIEPX6_NUM



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Invitación

En virtud de la magnitud de materiales y recursos plausibles de ser vinculados a los aprendizajes y contenidos de FVT, invitamos a todos/as los y las docentes- que quieran compartir con colegas la propia búsqueda y sistematización realizada- a que envíen los recursos que utilizan (links, archivos y/o pdf) a la siguiente dirección de correo electrónico: ftsecundaria@gmail.com

Desde ya, quedamos a disposición.

Equipo de Formación para la Vida y el Trabajo

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Secretaría de Educación

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Área de Desarrollo Curricular

Equipo de Ciencias Sociales y Humanidades.

Mayo de 2020.