

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CORTOS EN LA NET: DOCUMENTAL



Nombre del Proyecto: Noticiero Joven "Visión 5to TT"
Escuela: IPEM N° 137 "Carolina Lucero de Funes"
Localidad: La Paz
Ciclo: Orientado
Curso: 5° año
Docentes: Diana Pelegrina, Luis Casto, Daniel Brito
Espacios curriculares: Informática y Ciencias Naturales
Tema: Incidencia de los Rayos UV
Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa - PNIDE 2015
ETT: Calderón Pablo

Proyecto Visión 5to TT



Primeramente queremos destacar el modo de trabajo y la organización logrados por el grupo docente. Este grupo fue formado por tres docentes que prácticamente no compartimos horarios ni espacios escolares pero, con la mejor disposición para llevar adelante el proyecto, logramos coordinar, seleccionar el grupo de alumnos, distribuir las tareas y organizar el trabajo docente y el trabajo de campo. Logramos acompañar los procesos de aprendizaje y llevar adelante los inconvenientes propios de la tarea encarada. Como grupo de trabajo hemos crecido, sin duda, pero también, el hecho de haber compartido el proyecto PNIDE ha reforzado lazos más allá de lo profesional. Estamos hablando del fortalecimiento de la amistad y el trabajo colaborativo que se generó entre el grupo de alumnos y el grupo docente. El espíritu de equipo fue creciendo a medida que avanzábamos en el proyecto. Se fortalecieron y se crearon nuevos lazos de amistad en el grupo de alumnos, sumado al hecho de que muchos de ellos adquirieron nuevos aprendizajes relacionados con las TIC, como por ejemplo el manejo de medios audiovisuales como cámaras, celulares, software editor de video. Características inherentes a profesiones que la escuela nunca se imaginó brindar, como por ejemplo la dirección de cámaras y el proceso de producción y edición de video.

El trabajo se organizó entonces en torno a 5° año Turno Tarde en los espacios curriculares de Ciencias Naturales, Alfabetización Digital e Informática. Aquí rescatamos la estrategia de compartir un proyecto varios profes en un mismo curso, dándole prioridad al grupo de

estudiantes en nuestras planificaciones. Consideramos necesario esto en complemento con las planificaciones por Departamento.

A continuación compartimos el registro de trabajo donde se cristalizan las decisiones, aciertos, desaciertos, y cambios de rumbo que fuimos tomando. Finalmente, verán nuestra autoevaluación y un punteo de sugerencias para colegas docentes que estén o quiera implementar experiencias semejantes.

REGISTRO DEL TRABAJO ENCUENTRO POR ENCUENTRO

Jornada 1

- Presentación del trabajo a realizar: expositiva y visualizando recursos audiovisuales sobre la temática general, que ya teníamos definida: Rayos UV
- Elección de los subtemas a trabajar
 - Qué son los rayos UV?
 - Los efectos positivos de los rayos UV
 - Los efectos negativos de los rayos UV

Por otro lado se formaron otros dos grupos que se encargaron de

- La formulación de la entrevista a un médico
- La formulación de una encuesta, procesado y posterior análisis.

Jornada 2

- Búsqueda de información en internet y en la biblioteca sobre los subtemas a trabajar. Se comenzó a volcar la información en una presentación (Power Point). También se buscaron imágenes para ilustrar el tema para que comiencen a pensar en idioma audiovisual.

Jornada 3

- Realización de la entrevista a la doctora Vivian Actis. La entrevista se realizó en el aula del contraturno en las horas de Luis Castro. Se utilizó de fondo una de las paredes que estaba mejor del aula. Trabajamos con tres cámaras: una cámara que se dejó fija, otra cámara digital que se movía en la entrevista tomando distintos planos, y por último una cámara de la escuela tomando fotos durante toda la entrevista.



- Elección de la estructura del documental. Se trabajó con la presencia del ETT Pablo Calderón la idea de cómo darle un hilo conductor al relato del corto. Surgió plantearlo como un noticiero que realiza un informe sobre el tema de los "Efectos de los rayos UV". Sobre esta idea nos pusimos a trabajar.
- Elección del nombre del noticiero. Se realizó una lluvia de ideas, surgieron distintos nombres y se eligió por votación **"Visión 5to TT"**
- Diseño y elección de opciones para el logo del noticiero
- Búsqueda y selección de la música. Se intentó darle prioridad a música libre en sitios como www.jamendo.com. Lo que se necesitaba era una cortina.
- Elección de los conductores. Se decidió que tenía que haber tres conductores.
- Elección de la escenografía. Se eligió usar una tela de fondo con el logo y una mesa que se cubriría con una tela.
- Formación de un grupo de Facebook. Se decidió formar un grupo de facebook para estar más comunicados. Milagros se puso a realizarlo con el profesor Luis. Se invitó a todo el curso, se unieron y comenzaron a participar activamente compartiendo ideas, propuestas.
- Nueva entrevista. Surgió la idea de entrevistar a un farmacéutico para saber sobre los protectores solares
- Detrás de cámara. Se comenzó sacar fotos y/o filmar las clases. Este trabajo fue rotativo entre docentes y estudiantes.



Jornada 4

- Se comenzó a armar la encuesta

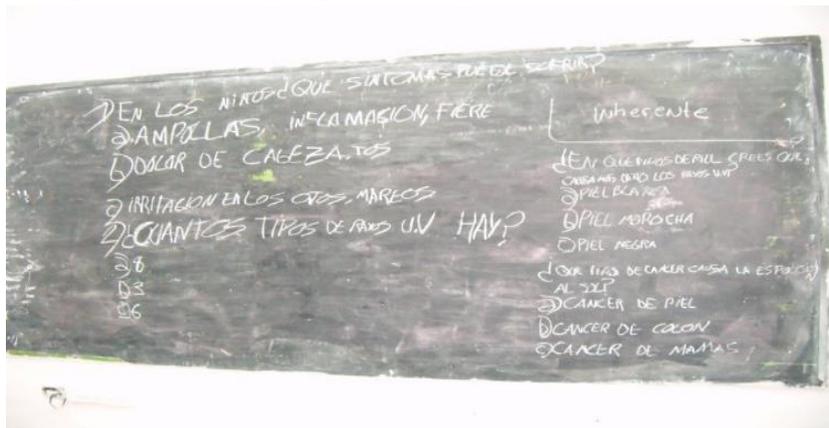
Jornada 5

→ Se trabajó sobre el video de la entrevista.



Con el acompañamiento del ETT un estudiante trabajó con el programa para editar el video. Se concluyó que debía filmarse otra vez dado que el lugar de la filmación no era ideal por el eco y el ruido, el plano elegido no era bueno, la introducción a la entrevista no correspondía a un noticiero porque se eligió después la idea, las preguntas se repetían y había que centrarse en los temas más específicos con el médico. Se decidió trabajar con las 2 cámaras de la escuela para poder trabajar con un solo programa en la edición. Se resolvió buscar otro lugar; uno sería la radio y otro el aula de quinto donde el techo es más bajo. Se realizó la prueba de sonido.

→ Se trabajó sobre la encuesta para terminarla. Se fue analizando cada pregunta en el pizarrón, se corrigió o descartó preguntas u opciones.



La encuesta final fue:

ENCUESTA "Los rayos UV"

- 1- Conoces qué son los rayos U.V.?
 - a) Si
 - b) No
- 1.1- Cuántos tipos de rayos UV hay?
 - a) 5
 - b) 3
 - c) 1
- 2- En qué tipos de piel crees que causa más daño los rayos UV?
 - a) Piel beige (marrón claro)
 - b) Piel blanca
 - c) Piel negra
- 3- Sabes que es la melanina?
 - a) Define el color de piel
 - b) Es el vello facial
 - c) Es una sustancia que se encuentra en los huesos
- 4- Los niños qué síntomas pueden sufrir?
 - a) Enrojecimiento en la piel, irritación en los ojos
 - b) Tos y diarrea
 - c) Vomito y resfrío
- 5- Qué tipos de cáncer causa la exposición al sol?
 - a) Cáncer de mama
 - b) Cáncer de intestino
 - c) Cáncer de piel
- 6- Cómo podemos evitar las quemaduras de los UV?
 - a) Protector solar
 - b) Tomar un refresco
 - c) Estar mojado bajo el sol

→ Se trabajó sobre el logo del noticiero. Se eligió por votación. Luego se eligieron los colores y el material del fondo, de la figura y de las letras.

→ Realización de la investigación. Para evitar la pérdida de la información se utilizó el correo electrónico y el servidor escolar.

Jornada 6

→ Se trabajó sobre la entrevista a la médica. Se reformularon las preguntas utilizando la grabación anterior. Las nuevas preguntas fueron:

ENTREVISTA

- 1- ¿Qué daños causan los rayos solares en la piel?
- 2- ¿Qué tratamientos son recomendados para los daños a la piel causados por los rayos UV?
- 3- ¿Qué sugiere para un paciente con quemaduras causadas por los UV?
- 4- ¿Cómo se previene la exposición a los rayos UV?
- 5- ¿Qué tipos de enfermedades pueden causar los rayos UV?

- Se trabajó sobre los diálogos del noticiero: apertura del noticiero.
- Se trabajó sobre la escenografía

Jornada 7

- Se realizó la encuesta a los alumnos de 4to, 5to y 6to año del turno mañana y tarde.

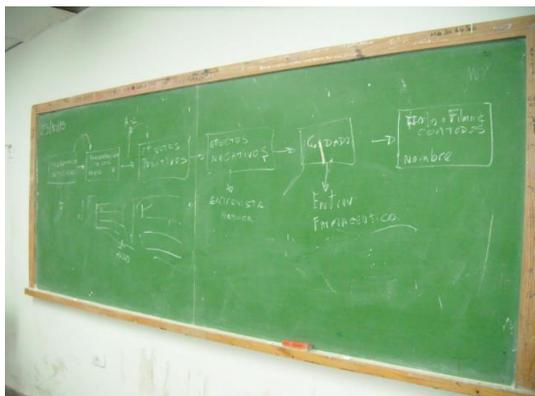
Jornada 8

- Entrevista a la doctora Vivian Actis. La entrevista se realizó en la radio donde ya estaba armado el escenario. Se utilizaron las dos cámaras de la escuela, ubicándolas para que tomaran dos planos diferentes. Una vez que se terminó con los preparativos se quedaron en la radio sólo los que intervenían. Esto fue un acuerdo muy importante para garantizar buen registro del sonido.
- Introducción del noticiero. Guión de los conductores.
- Análisis de los resultados de la encuesta. Su uso el programa EXCEL realizando las gráfica.
- Diseño de la entrevista a un farmacéutico y búsqueda de información en internet.



Jornadas 9 y 10

- Noticiero. Se trabajó en los informes para el noticiero. Se utiliza la red escolar para compartir información.
- Se continuó con el análisis de la encuesta.
- Se continua con el diseño de la entrevista a un farmacéutico.



Jornada 11

- Pruebas de vestuario y peinados para el Noticiero.



Jornada 12

- Filmación del piso del noticiero. Se filmaron todas las partes que arman la estructura del noticiero en el set preparado previamente.
- Se comenzó nuevamente uno de los informes por pérdida de la información.
- Se trabajó con la asistencia del ETT en el programa de edición



Jornada 13

- Análisis de la encuesta. Se arma un informe para compartir.

Jornada 14

- Se filmaron los informes de rayos UV, de efectos positivos, el análisis de la encuesta.
- Se intentó realizar la entrevista a algún farmacéutico.
- Se comenzó con el armado del stand de la EXPO de fin de año, un espacio para socializar el trabajo.

AUTOEVALUACIÓN

Objetivos propuestos al comenzar el trabajo:

- ✓ Promover el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- ✓ Mostrar nuevas modalidades de enseñanza
- ✓ Apuntalar los procesos de inclusión.
- ✓ Promover la construcción significativa y duradera del aprendizaje.

Los cambios observados son:

- Mejoraron los vínculos entre los estudiantes, docente-estudiante y docente-docente.
- Aplicamos para organizar el trabajo:
 - Conformación de grupo
 - División de tareas
 - Fortalecimos la comunicación
 - Establecimos metas y objetivos
 - Asumimos roles
- Criterios de evaluación
 - Trabajo grupal
 - Compromiso en el trabajo
 - Cooperación
 - Iniciativa
- Incorporación de las TIC
 - Los alumnos utilizaron sus netbook en la producción y recopilación de información.
 - Utilización de recursos de la escuela (cámara, proyector, etc.)
- Gestión institucional
 - Se realizó cátedra compartida
 - Apoyo de la dirección
- Propuesta de enseñanza / aprendizaje
 - Uso de TIC en edición de texto (entrevista, encuesta)
 - Entrevista como metodología
 - Encuesta como herramienta matemática y análisis estadístico
- Espacio y tiempo escolar
 - En las horas cátedra de dos profesores de 5to año turno tarde (turno y contra turno)
 - Gran tiempo extraescolar
- Dinámica de organización de grupos
 - División en grupos por temas

Fortalezas y debilidades de la propuesta general

Fortalezas

- ❖ Genera nuevos aprendizajes y habilidades
- ❖ Favorece la integración
- ❖ Es motivador
- ❖ Acompañamiento situado del ETT
- ❖ Complementación entre docentes y los alumnos

Debilidades

- ❖ Insume mucho tiempo extraescolar
- ❖ Pueden faltar recursos (cámaras, micrófonos, espacios)

Sugerencias para Profesores

Establecer objetivos claros.

Exponer algunos aspectos y/o características del tema que se quiere tratar.

Organizar el trabajo.

Dividir los alumnos en equipos de 2 a 4 integrantes.

Utilizar estrategias de colaboración e interrogación.

Favorecer el buen clima de trabajo.

Varios docentes en el proyecto.

Qué tener en cuenta:

Establecer y respetar los tiempos máximos pautados.

Conocer características de cada grupo y asignar tareas acordes.

Fomentar la responsabilidad y el espíritu colaborativo.

Los tiempos y los espacios a veces no son apropiados dentro de la escuela.

Se necesitan reuniones y tiempo extraescolar.

Qué no hacer:

Es muy difícil realizarlo sin apoyo institucional.

Elegir los componentes de cada grupo.

Trabajar en forma aislada.

Mezclar distintos formatos de video.

Enlace al corto: <https://youtu.be/phAmP7p9mgY>