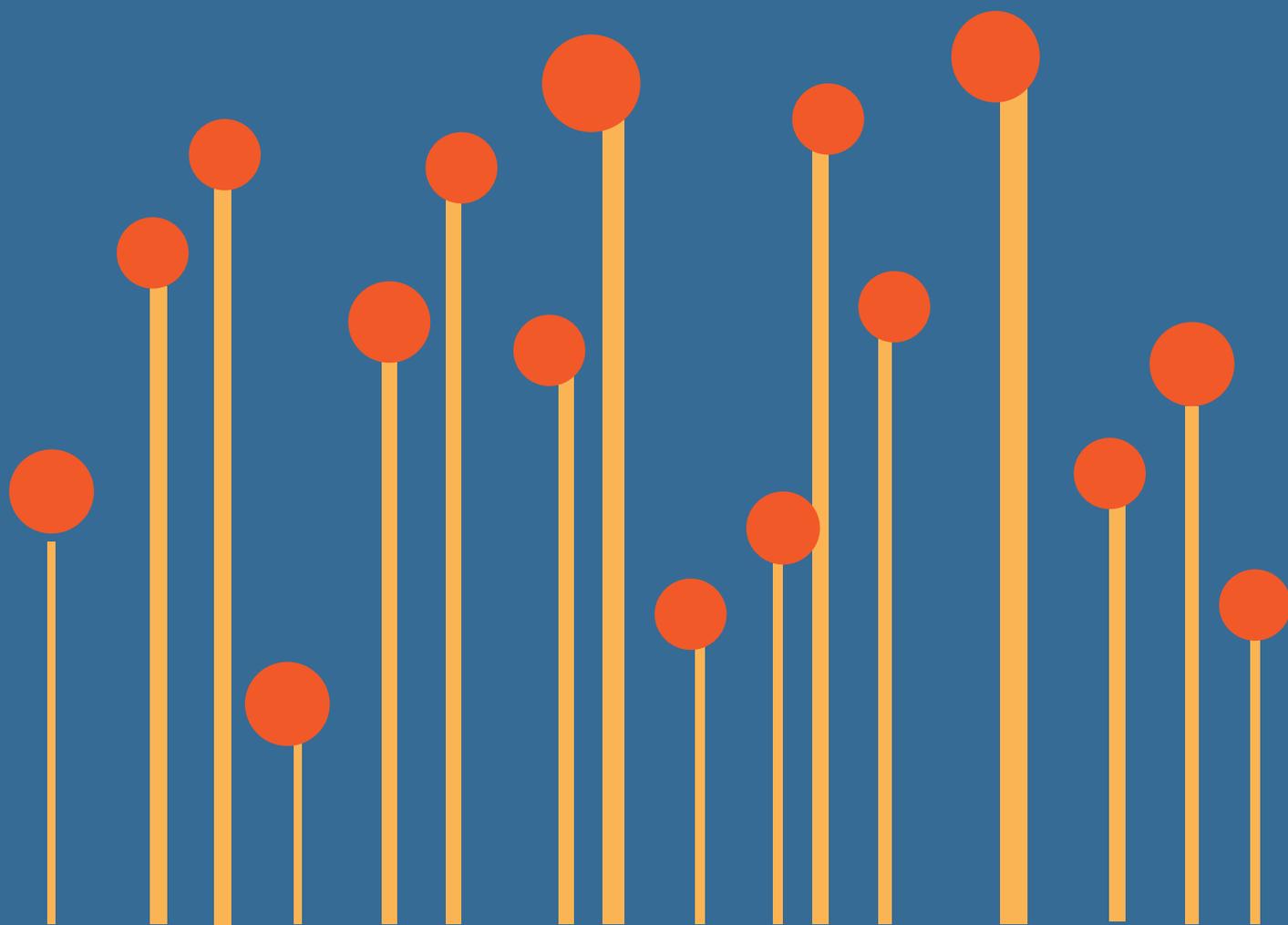


(Re) construyendo historias

L@S JÓVENES INVESTIGAN

OLIMPIADA DE HISTORIA DE
CÓRDOBA

EDICIÓN 2017



**EDUCACIÓN SECUNDARIA
CATEGORÍA A**

ÍNDICE

Presentación.....	2
<i>El pueblo mapuche encerrado en Barrio Parque República.....</i>	<i>3</i>
<i>Herrera Dana, Aguirre Fabián y Moyano Delfina</i>	
<i>De memorias y olvidos.....</i>	<i>22</i>
<i>López Kevin, Montiel Alan y Olmos Benjamín</i>	
<i>Trocando la esperanza durante la crisis del 2001.....</i>	<i>44</i>
<i>Nobile Brochero Milena y Castro Fernanda</i>	

Presentación

Desde el Proyecto Olimpiada de Historia de Córdoba tenemos el placer de presentar *(Re) construyendo Historias - L@s jóvenes investigan*, una compilación de investigaciones sobre la Historia de nuestra provincia, realizada por estudiantes de la Educación Secundaria y Superior en el marco del Certamen Olimpiada de Historia de Córdoba – Edición 2017.

El Proyecto Olimpiada de Historia de Córdoba se propone contribuir al desarrollo pleno de las capacidades en cada uno de los participantes, a partir de los distintos aprendizajes propuestos, concibiendo una educación que recibe y resignifica los aportes científicos, pero atiende de igual modo a los conocimientos que cada estudiante posee, y una vez compartiendo y asumiendo la experiencia, comparte los mismos al resto de la comunidad. Con esta premisa es que trabajamos día a día, apostando al diálogo entre los saberes de todos y todas.

Desde la certeza que es necesario un espacio de construcción de la Historia en clave local, apostamos a que dicha construcción involucre a los estudiantes puesto que son ellos los sujetos que se encuentran en tensión con lo heredado, y a la vez, los que se preguntan a partir de su contemporaneidad. El educador en este sentido cumple un rol trascendental, puesto que es quien debe tensionar entre los conceptos e historizaciones de la realidad, enmarcando y contrastando los constructos propios heredados de los relatos hegemónicos. En este sentido no podemos dejar de agradecer el compromiso demostrado por cada docente participante, con amor, como no puede ser de otra manera, supieron acompañar a los y las estudiantes y apropiarse de este proyecto.

Felicitemos a l@s estudiantes que participaron de este proyecto y aportaron a la construcción colectiva de conocimiento de nuestra Historia Local.

EL PUEBLO MAPUCHE ENCERRADO EN BARRIO PARQUE REPÚBLICA¹

Autores/as: Herrera Dana – Aguirre Fabián - Moyano Delfina²

Eje temático: Historia de las alteridades.



Introducción

En este trabajo nos propusimos investigar cuál es la relación existente entre los nombres de las calles del barrio Parque República de Córdoba capital, con respecto al constructo de “República” y el “traslado” de las comunidades indígenas de Pampa-

¹ La presente publicación ha sido destacada en el Certamen de la Olimpiada de Historia de Córdoba Edición 2017 para la 1° Mención en la Categoría A de Educación Secundaria – Orientados y Técnicos.

² Las/os autoras/es de la investigación pertenecen a 3° año del IPEM N° 296 “Amancio Williams”, acompañadas por el docente tutor Villalón, Carlos María

Patagonia como mecanismo de desarticulación anclado en dicho barrio, luego de la denominada “Conquista al Desierto” en 1880.

Cuando decidimos participar de la Olimpiada, no sabíamos qué tema elegir ni qué hacer. El profe nos dio el ejemplo de los nombres de las calles del barrio y los mapuches para explicarnos cómo se podía abordar una temática desde la Historia Local y lo tomamos. Nosotros vivimos o pasamos siempre por esas calles de Parque República (vecinas a nuestra escuela que se encuentra en el barrio contiguo –Villa Unión-). Las conocemos, pero nunca pensamos que todas pertenecían a nombres propios o Lugares de indígenas mapuches.

Lo que empezamos a ver, a medida que nos íbamos adentrando en el tema es la relación, en muchos casos conflictiva, que existe entre el Estado argentino, desde sus orígenes y los pueblos indígenas, donde siempre el problema principal es la propiedad y tenencia de la tierra.

En la primera parte del trabajo vamos a ver cómo fue en líneas generales la relación entre el Estado argentino y el pueblo mapuche, sobre todo desde la implementación en el país del denominado proyecto liberal que, entre otras cosas, y para poder hacerlo efectivo, tuvo que expandir las fronteras del territorio nacional avanzando sobre los territorios de las comunidades indígenas de la región de Pampa-Patagonia mediante campañas militares. La denominada “Conquista al Desierto” encabezada por el general Roca de 1879 fue la más sangrienta y la que más territorios incorporó para que el Estado argentino pudiera realizar su proyecto liberal como productor de materias primas agrícolas para vendérselas especialmente a Inglaterra que estaba en plena revolución industrial.

Luego haremos un recorrido que intente dar respuesta a cómo fue que los nombres propios y de lugares de pueblo mapuche, que fueron los que sufrieron la “Conquista al desierto”, les dan nombre a las calles del barrio Parque República.

Nos basaremos en el análisis de 4 de ellas (Namuncurá, Sayhueque, Pincen y Mariano Rosas) que, además de ser las más importantes por su ubicación estratégica en el barrio, son los nombres de personas que les tocó dirigir, cada uno en su territorio, la resistencia a la avanzada de ejército nacional argentino sobre las comunidades mapuche hacia 1880 en Pampa- Patagonia.

Partiendo del concepto de Historia Local, que es entendido como “la historia acotada a un territorio y a una forma social, a relatos acerca de vivencias explicadas por sus propios protagonistas; (...) historia de grupos, comunidades o pueblos donde

emergen variados rostros y voces de hombres, mujeres y niños que enfrentaron más de alguna vez la necesidad de decidir sobre su futuro individual o colectivo”³, iniciamos este camino.

La bibliografía referente al tema, junto con las entrevistas en profundidad, los materiales audiovisuales (Canal Encuentro); los datos obtenidos en instituciones oficiales (CPC- Centro de Participación Comunal-, Archivo Histórico Municipal, Centro Vecinal) y las fotografías sacadas por nosotros mismos serán los puntos de apoyo para la construcción de las fuentes que nos sirvan reconstruir nuestro proyecto que, desde ya aclaramos que no pretende dar nada por cerrado. Más bien lo vemos como el puntapié inicial para futuras investigaciones que se propongan profundizar sobre el tema.

La principal entrevista se la realizamos a Gustavo Acosta que, además de ser mapuche, es docente del Instituto de Culturas Aborígenes y de la carrera de Antropología en la Universidad Nacional de Córdoba. Él es profesor de mapuzungún⁴.

Mientras avanzábamos en nuestra investigación un hecho conmovió al país, incluso a gran parte del mundo. Se trata de la aparición sin vida, luego de desaparecer en un operativo de la gendarmería, de Santiago Maldonado. Este lamentable hecho volvió a poner en todos los medios de comunicación al pueblo mapuche como protagonista. Es por esto que la muerte de Santiago Maldonado no puede quedar afuera de nuestro trabajo ya que él era solidario con la lucha de los mapuches que están en Chubut.

Los mapuches. Un conjunto de identidades territoriales

El profesor Gustavo Acosta nos explicó que

“la palabra mapuche significa: CHE: persona y MAPU: tierra y todo el entorno. Es decir, no sólo es la dimensión material de todo lo que existe -las plantas, los ríos, las aves, el aire, la lluvia, etc.- sino que también es la dimensión espiritual. La religiosidad mapuche es principalmente lo que le da fuerza al pueblo mapuche para continuar la resistencia.

³ Trepat Cristófol. (1994) Procedimientos en Historia. Secuenciación y Enseñanza. En: Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Los Procedimientos en Historia. Número, año I, julio 1994. Edita Grao Educación de Serveis Pedagògics, Barcelona. Pág. 40. En Clase IV del Cuadernillo de esta Olimpiada.

⁴ Idioma o lengua de los mapuches.

Lo que se entiende por pueblo mapuche es la sumatoria o en conjunto muchas identidades territoriales por ejemplo: los Chastiche son los que viven en las salinas grandes; los Ranqueles, la zona de acá de Córdoba; los Pehuenches, gente que vive en la zona de los pehuén; los Tehuelches; los Lafkenche, gente que vive en las zonas de los lagos; los Furilofche que vienen de Bariloche, o sea, los lof⁵ que están al otro lado de la montaña”.

Más adelante continuó:

“en el pueblo mapuche hay distintas identidades territoriales, porque hay distintos territorios, pero todos son parte de un mismo territorio y una lengua común”.

Diversas publicaciones⁶ explican que territorio ancestral Mapuche (Wallmapu) comenzó a reducirse con la llegada de los conquistadores europeos, y luego con la formación de los Estados chileno y argentino. Se situaban en la zona patagónica, a ambos lados de La Cordillera de los Andes:

- Puelmapu: (Tierra del Este, actual Estado Nación argentino) desde el sur de las actuales provincias de Buenos Aires, Córdoba, San Luis, Mendoza y La Pampa, hasta Neuquén, Río Negro, Chubut y parte de Santa Cruz.

- Gulumapu: (Tierra del Oeste, actual Estado Nación chileno) Desde Copiapó en el norte hasta Chiloé, en siete provincias: Arauco, Bio Bio, Malleco, Cautín, Valdivia, Osorno y Chiloé.

Tomamos esto para explicar la preexistencia de dicho pueblo a la creación de los Estados nacionales chileno y argentino

La “Conquista al Desierto” fue un genocidio

Hacia mediados y fines de 1800, el Estado argentino, todavía en construcción se decide a implementar el denominado proyecto económico liberal. De esta forma, los territorios ocupados por las distintas identidades territoriales mapuche se vieron en peligro.

En “Las Comunidades indígenas frente al proyecto liberal”, podemos ver cómo se empezó a expandir la frontera sur con campañas militares para incorporar esos

⁵ Comunidad

⁶ Ver-MILLALÉN PAILLAL, José. (2006). “La sociedad mapuche prehispánica: Kimun, arqueología y etnohistoria”. En. AA.VV Escucha, Winca. LOM Ediciones. Chile. Entre otras.

territorios y ponerlos a producir, tanto en la agricultura como en la ganadería, en forma privada. Es decir que esas tierras pasaron a manos de los grandes terratenientes. El final de este proceso fue la denominada “Conquista al Desierto” en 1879, donde el Estado argentino incorporó más de 15 mil leguas y pasó a controlarlas efectivamente. Luego de esta conquista militar dirigida por Julio A Roca, se produce la concentración de los territorios expropiados a los indígenas en unas pocas familias terratenientes. Para 1884, la Patagonia quedó dividida en una serie de territorios Nacionales: Neuquén, La Pampa; Río Negro; Chubut; Santa Cruz y Tierra del Fuego, que dependían directamente del Poder Ejecutivo Nacional. Es decir que no eran provincias todavía, como lo son actualmente.

“En ese contexto, desde las estructuras de poder prevalecía un discurso tendiente a definir al conjunto de las poblaciones aborígenes como “salvajes e incivilizadas”, a las cuales era preciso “someter” para afianzar el pretendido progreso civilizatorio de la nación. Bajo esas premisas, se desarrollaron diferentes campañas militares contra los territorios indígenas, cuya población se vio drásticamente reducida.” (Tamagnini y Pérez Zavala 2010:102).

En el mismo texto nos hablan de la desarticulación que se produjo en el “mundo indígena” Ranquel en el sur de nuestra provincia de Córdoba, donde los indígenas “fueron incorporados al ejército, a los ingenios azucareros, el servicio doméstico y recluidos en reducciones, misiones y colonias”.

Así nos relata el profesor Gustavo este proceso:

“a fines de 1800 se emprende acá lo que se llamó “Conquista del Desierto” y en Chile la pasificación en la “Araucanía”. Ahí están los grandes enfrentamientos. Es la época del exterminio, donde se le declara la guerra al pueblo mapuche porque el Estado argentino necesitaba de esas tierras. Necesitaba apropiarse de esas tierras para criar animales para seguir, de alguna manera, extendiéndose y tener control territorial de todo eso para conformar realmente, en los términos más liberales, lo que será la República Argentina”.

Y más adelante agrega que

“uno de los argumentos de esa campaña, que fue financiada por los ingleses, era que los mapuches no son de acá de lo que hoy es argentina, sino que venían de Chile. Esos argumentos los volvemos a escuchar hoy en

día (haciendo alusión al caso de Santiago Maldonado), cuando uno pensaba que todo eso ya estaba superado”.

Volviendo al tema de la “conquista”, Gustavo nos explica que además de la superioridad en cuanto a las armas que poseía el ejército nacional, los vicios que se metieron al pueblo como el alcohol, el tabaco, las enfermedades fue un arma clave para colonizar, en donde familias y pueblos enteros “murieron quizás que por una enfermedad que se podía curar en Europa, pero acá no”.

Cuando hablamos de desarticulación de los espacios y de las identidades territoriales, nos referimos a la política que tomó el Estado argentino luego de vencer militarmente a las comunidades mapuche. Lo que sucedió es que, a los vencidos, se los “arrinconó” contra la cordillera, trasladándolos forzosamente a los lugares más inhóspitos e improductivos, donde es muy difícil la subsistencia o como trabajadores a otras zonas del país.

Así lo describe Gustavo:

“tenemos que recordar que, cuando fue la avanzada del ejército sobre las comunidades, trasladaron a toda la gente a esos lugares, los tomaron prisioneros o los fusilaban. Les sacaban gente (a las comunidades) para mano de obra esclava; mandaban a las niñas de empleadas domésticas a trabajar para las familias adineradas de Buenos Aires. También a los ingenios a ser azucareros al norte”.

Según el diccionario de la Real Academia, genocidio “es llevado a cabo por un gobierno a cargo del poder del Estado. Está considerado como un delito internacional que puede ser juzgado por los organismos competentes en la materia”.

Contra el pueblo mapuche hubo un genocidio afirma Gustavo:

“hablamos de genocidio, porque para que haya un genocidio tiene que haber ciertas condiciones, y acá las hubo. No es una idea de discursiva o que se le ocurrió a alguien, sino que realmente pasó eso porque hay hechos históricos documentados”.

“También- continúa Gustavo- el pueblo mapuche conoció los campos de concentración. Cushamen, en Chubut, que aparece hoy en todos los medios por la muerte de Santiago Maldonado, fue un campo de concentración de cientos de familias mapuche. Lo mismo la isla

Martín García, que era el destino de muchos prisioneros de las comunidades”.



Namuncura, Sayhueque, Pincen y Mariano Rosas antes de convertirse en calles

La historia de pueblo mapuche tiene muchos años y muchos nombres. A estos en particular les tocó desempeñar, cada cual en el territorio que controlaba, un papel fundamental con respecto al avance de Estado argentino. Ellos encabezaron la resistencia a dicho avance. Veamos cómo Gustavo nos describe a cada uno de ellos:

“Estas personas, dentro del pueblo mapuche tenían un rol que se le dice lonko, que es como una especie de cacique, pero es lonko. Esa es la palabra propia del mapuche, una lengua común que el pueblo mapuche habla en todo el territorio histórico y actual. Se denomina lonko a ese rol social y político también, más en esa época del 1800, que es donde ellos tuvieron relevancia y espacios distintos.

Namuncura -Manuel Namuncura- es el hijo de calfulcura, y es el responsable estratégico militar dentro de la comunidad mapuche. Es el toqui, así se lo denominaba porque era el responsable de la Confederación mapuche de las Salinas Grandes.

En ese momento, a mediados de 1800 (como para poner una fecha aproximada), la única forma de secar de carne, pieles y cuero para enviarlos hacia Inglaterra u otros países era salando con la sal. No existía todavía el frigorífico. Entonces le echaban sal para conservar porque si no se pudre la carne.

Namuncurá, estratégicamente controlaba, al igual que su padre, las Salinas Grandes, que están en el sur de la provincia de Buenos Aires.

Pincen, es el más local de los 4. El territorio que controlaba estaba en el sur de Córdoba. Es el territorio histórico Ranquel, que va desde Río Cuarto y toda esa zona para abajo. También todo el sur de San Luis y la parte norte de La Pampa. Raquelches sería correctamente y significa gente de los carrizales. Pincen fue uno de los referentes que nunca acordó con el Estado o con los gobiernos que había en su momento. Él nunca se reconoció como argentino, siempre se reivindicó como mapuche.

Sayhueque controlaba el centro de lo que hoy es la provincia de Neuquén. También es un lugar estratégico porque son los límites que había desde que llegaron los conquistadores españoles.

El pueblo mapuche está a ambos lados de la cordillera de los Andes, y Sayhueque controlaba todo el tráfico de animales de la zona. Eran muchas cantidades de animales y de todo, platería, cuero, tejido, y todo tipo de mercadería lo que se comercializaba”.

Mariano Rosas, también era ranquel y, aunque murió unos años antes de la avanzada final del ejército nacional, su nombre cobra relevancia porque era el lonko de las comunidades de Leubucó, en La Pampa. Su padre era un jefe ranquel y, cuando era niño fue tomado prisionero por el ejército de Buenos Aires. El gobernador Juan Manuel de Rosas lo “apadrinó” bautizándolo con nombre español. Escapó de su cautiverio y volvió a su comunidad, convirtiéndose en lonko hasta su muerte.

Como vemos, la avanzada del ejército argentino en la denominada “Conquista del Desierto” tuvo el objetivo central de controlar lugares estratégicos y territorios que Estado nacional necesitaba para poder llevar adelante su proyecto económico liberal que consistía en producir materias primas (carne, lana y cereales) para venderlas a Inglaterra fundamentalmente.

Namucura, Sayhueque, Pincen y Mariano Rosas, como vemos, son personalidades reconocidas del pueblo mapuche que han cumplido un rol muy importante durante los últimos años del siglo XIX.

Santiago Maldonado y la lucha por una forma de vida

La recuperación territorial que está llevando adelante la comunidad Pu Lof en Resistencia Cushamen, en Chubut ha tomado trascendencia mundial tras la desaparición y muerte luego de un operativo de la gendarmería de Santiago Maldonado el 1 de agosto del corriente año. Y se relaciona directamente con lo que venimos estudiando del pueblo mapuche. Gustavo Acosta nos dice que en esa recuperación territorial

“es producto de un despojo histórico contra los indígenas. Después de la llamada Conquista al Desierto se mensuraron todas esas tierras y se lotearon, eso se hizo en Buenos Aires. Entonces a toda esa gente se la corrió. A toda esa población que había ahí se la acorraló contra la cordillera, en los lugares más improductivos. Luego, en la década de 1990, esas tierras pasaron a manos de Luciano Benetton, que es un actor clave que no aparece y que no apareció en toda esta situación. Pero todos empiezan a mirar la realidad mapuche y todos opinan, pero nadie habla de Benetton. Finalmente, la aparición de Santiago antes de las elecciones nos dejó todos impactados”.

Los mapuches están en las calles



Parque República es un barrio que se encuentra en el sudoeste de Córdoba capital. Es un barrio que creció junto con el desarrollo industrial de la ciudad, particularmente con la instalación de la fábrica Militar de Aviones en la década del 1930 del Siglo XX y posteriormente con la creación del (IAME) Industrias Aeronáuticas y Mecánicas del Estado, durante la segunda presidencia de Juan Perón.

El barrio limita con otras grandes concentraciones urbanas de la periferia cordobesa como Las Violetas, Villa Martínez, 20 de junio, Villa Unión y San Roque.

No es intención de este trabajo profundizar en el desarrollo del barrio o en las condiciones de infraestructura o de servicios presentes en el mismo. Lo que nos interesa es analizar el nombre de sus calles y cómo fue que llegaron a oficializarse.

La particularidad que posee Parque República es que, todos los nombres de sus calles pertenecen a lugares o personas de origen mapuche, delimitados por las calles Aviador Valenti al este; Alto Alegre al oeste; Santa Ana al norte y Sargento Gómez al sur.

Cuando encaramos la investigación, el profe ya nos había adelantado que esos nombres pertenecían a los pueblos indígenas de Pampa-Patagonia. Lo primero que hicimos fue ir al Centro vecinal del barrio para buscar información. Ahí nos dijeron que

no tenían idea y nos mandaron al CPC (Centro de Participación Comunal) de la Ruta 20. En ese lugar nos dijeron que tampoco sabían y nos volvieron a mandar al Centro vecinal.

Decidimos ir directamente a la Municipalidad y ahí pudimos conseguir la Ordenanza de Ejecutivo de la ciudad en donde se oficializa el nombre actual de las calles del barrio. Dicha Ordenanza lleva el número 6540 y está fechada el 30 de diciembre de 1975. Incluso conseguimos la fotocopia de la citada Ordenanza. En ese año, en Córdoba se viven los convulsionados días posteriores al denominado “navarrazo” y el país está a punto de sufrir la dictadura más sangrienta de su historia.

Teníamos la ordenanza, pero nos faltaba el expediente donde figura por iniciativa de quién o quiénes fue que finalmente se les puso a las calles de Parque República esos nombres y no otros.

Para rastrear el expediente nos fuimos al Archivo Histórico Municipal, que se encuentra en Cañada y Achaval Rodríguez de la capital cordobesa.

En ese lugar nos dijeron que ellos no lo tenían y que probablemente se haya quemado luego de un incendio que sucedió años atrás y en donde se perdieron gran parte de los documentos que allí se guardaban. De todas maneras, conseguimos cuáles son los pasos formales que se necesitan para proponer que el Ejecutivo municipal oficialice el nombre a una o varias calles, plazas, paseos, etc.



Como sea, y aunque no sepamos todavía por iniciativa de quién o quienes los nombres y lugares del mapuche son los de las calles de Parque República, coincidimos nuevamente con lo que afirma el profesor Gustavo Acosta cuando dice que *“estas personas yo creo que salen ahí en el barrio porque fueron referentes de su pueblo y cumplieron un rol importante y difícil en su momento”*. Y agrega que *“lo que antes era un territorio libre hoy en día es un territorio muy pequeño. Un puñadito de tierra, limitado como lo que se conoce como comunidad con personería jurídica”*.

La desterritorialización, es decir la desarticulación y el traslado de las diferentes identidades territoriales de los indígenas de Pampa-Patagonia fue una estrategia de los Estados nacional y provinciales *“para hacerle perder fuerza a la gente, para mandarlos a un lugar donde no haya plantas medicinales, donde no era su hábitat. Son cosas bien pensadas”*, afirma Gustavo.

Sólo Mariano Rosas murió en su territorio natal. Namuncura, Sayhueque y Pincen a cientos de kilómetros de los suyos, aunque cien años después vuelven a juntarse en las esquinas que rodean la plaza de Parque República, mientras sus descendientes aún luchan para recuperar los territorios que les fueron arrancados.



Conclusión

Lo primero que podemos decir, viendo el mapa del barrio Parque República es que a 140 años de la denominada “Conquista del Desierto” los mapuches siguen encerrados. El proceso de desterritorialización que sufrieron las comunidades de Pampa-Patagonia se trasladó, esta vez simbólicamente a través de sus nombres, a las calles del barrio cordobés. Pero no sólo eso, sino que se repite también lo del encierro: pos conquista militar, los encerraron en campos de concentración y los arrinconaron contra la cordillera. Cien años después, el Estado de la ciudad de Córdoba “encierra” el nombre esas mismas personas y lugares inscriptos en las calles dentro de los límites del barrio. Porque, exceptuando un par de calles que continúan su trazado hacia los barrios vecinos, la inmensa mayoría de ellas nacen y mueren en Parque República.



De todas formas, y como describimos más arriba, decidir poner el nombre ya expresa un reconocimiento y, como tal lo vemos positivo.

Creemos que la denominada “Conquista al Desierto” fue injusta para con los pueblos que vivían en esas tierras. La adopción del proyecto liberal que implementó el Estado nacional y los provinciales llevó a la necesaria invasión para poder apoderarse

de los territorios necesarios que controlaban las distintas parcialidades indígenas. Se apostó por el desarrollo del modelo agroexportador y Argentina se convirtió en productor de materia prima para el mercado inglés (en principio) que vivía su revolución industrial.

La desterritorialización y el traslado de las parcialidades indígenas que nos habla Gustavo Acosta que ocurrió en la denominada “Conquista al Desierto” fueron, luego del genocidio que cometió el Estado nacional y provinciales contra esos pueblos, las estrategias utilizadas para poder instaurar en el país el proyecto liberal que abordan Tagmanini y Pérez Zabala en su publicación del año 2010.

Desde nuestro punto de vista, el Estado nacional les tendría que devolver las tierras que les quitaron, porque esos pueblos siguen reclamando lo que es suyo.

Lo que sucedió con Santiago Maldonado lo muestra. Él fue solidario y apoyó la lucha del pueblo mapuche, que estaba reclamando con todo derecho por sus tierras.

En estos días se dice que a Santiago lo mataron los propios mapuches. Nosotros creemos que no es así porque ya se conoce que ese día los que reprimieron y traían armas de fuego era la gendarmería.

Lo que nos proponemos ahora es seguir rastreando el expediente municipal para saber por iniciativa de quién o quienes surgió la iniciativa de poner esos nombres a las calles de Parque República. Además, queremos dar a conocer a los vecinos del barrio algunas traducciones que hemos realizado, gracias al profesor Gustavo Acosta, de los significados del origen de los nombres de alguna de las calles.

El grafemario utilizado es el Rangilew, que es una propuesta lingüística y política, de autonomía y autodeterminación lingüística.

Listado de calles que pasan por Parque República:

Antofagasta (longitud total: 2.449 m)

Inacural (longitud total: 678 m)

Kura: Piedra

Ina Kura-L: junto a la piedra

Cachul (longitud total: 730 m)



Kacu-L (ewfu): pasto - hierba

Lewfu: rio

Calfucir (longitud total: 332 m)

Kallfv - cir

Kallfv: azul

San Hueque (longitud total: 993 m)

Sayi weke: flor

Weke: llama

Catricura (longitud total: 220 m)

Kaxi Kura: piedra cortada

Alum (longitud total: 165 m)

Alvn; mucho, bastante

Yanquinan (longitud total: 384 m)

Jagka ñam-Ku: piedra, cuenta de collar

ñamku: aguilucho de pecho blanco

Cayupan (longitud total: 332 m)

Kayu pan: 6 pumas

Ancalan (longitud total: 993 m)

Agka: parte trasera del caballo

Epumer (longitud total: 993 m)

Epu mvr: de a dos

Epu: dos

mrv: a par / pareja

Alto Alegre (longitud total: 2.985 m)

Chalinao (longitud total: 110 m)



Cazy: sal

Naw: tigre

Chipitruz (longitud total: 329 m)

Chocorí (longitud total: 549 m)

Chokori / Kokori: ave carroñera

Clemencue (longitud total: 552 m)

Curunao (longitud total: 1.045 m)

Kurv naw: tigre negro

Kurv: negro

Lauvuco (longitud total: 1.232 m)

Lawfvko: agua de rio

Ko: agua

Linconao (longitud total: 332 m)

Linkunao

Llanquelen (longitud total: 1.206 m)

Manuel Grande (longitud total: 552 m)

Mariano Rosas (longitud total: 1.248 m)

Necuñan (longitud total: 993 m)

Ñamku: ave de pecho blanco. Ave mensajera

Nekulvn: Correr

Paine (longitud total: 1.245 m)

Payne: Celeste

Payllarin (longitud total: 328 m)

Paylla: de espaldas

Pichuin (longitud total: 1.232 m)

Picuñ: pluma

Pincen (longitud total: 994 m)

Quinchan (longitud total: 553 m)

Quintuco (longitud total: 1.506 m)

Kintun: buscar.

Para cerrar queremos citar una frase que nos dijo el profesor Gustavo Acosta y que creemos que es muy oportuna ya que resume lo que se está viviendo por estos días: *“hay que sacarse de la cabeza la idea de conflicto mapuche, y pensar que todo esto que sucede es una relación. Porque si no los mapuches somos todos conflictivos y no es así. Hay que pensarlo como una relación histórica que ha tenido el Estado argentino para con el pueblo mapuche y para otros pueblos”*.





Bibliografía

CURRUHUINCA-ROUX. (1993). “Las matanzas del Neuquén. Crónicas Mapuches”. Ed. Plus Ultra.

MILLALÉN PAILLAL, José. (2006). “La sociedad mapuche prehispánica: Kimun, arqueología y etnohistoria”. En. AA.VV Escucha, Winca. LOM Ediciones. Chile.

TREPAT, Cristófol. (1994) Procedimientos en Historia. Secuenciación y Enseñanza. En: Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Los Procedimientos en Historia. Número, año I, julio 1994. Edita Grao Educación de Serveis Pedagògics, Barcelona. Pág. 40. En Clase IV del Cuadernillo de esta Olimpiada.

DE MEMORIAS Y DE OLVIDOS...⁷

Autores: López Kevin - Montiel Alan - Olmos Benjamín⁸

Eje temático: Luchas y conquistas sociales

Tema de Investigación:

Las memorias construidas por los habitantes de la calera en torno al copamiento de la calera realizado por la agrupación Montoneros el 01 de julio de 1970.

Pregunta problematizadora:

¿Qué memorias han construido los habitantes de la calera en torno al copamiento de la localidad llevado a cabo por Montoneros el 01 de julio de 1970?

Objetivos

- Rescatar las memorias locales en torno al copamiento de La Calera llevado a cabo por la agrupación Montoneros el 01 de Julio de 1970.
- Despertar el interés de los habitantes de La Calera sobre su historia a partir del desarrollo de un proyecto de intervención socio-comunitario.
- Estudiar que ocurrió durante el copamiento de La Calera del 01 de Julio de 1970
- Comprender la relación entre la Historia Local y el contexto nacional e internacional.

Introducción

En este trabajo titulado “De Memorias y de Olvidos...”, intentamos como grupo de investigación, recuperar las Memorias que las personas de La Calera tienen sobre ciertos hechos del pasado reciente de la localidad. Esto nos pareció importante por varias razones: en primer lugar, porque nosotros vivimos en La Calera y pertenecemos a esta sociedad desde que nacimos, al igual que nuestros padres y abuelos. En segundo lugar, porque hay un vacío de contenidos sobre historia reciente de La Calera en la

⁷ La presente publicación ha sido destacada en el Certamen de la Olimpiada de Historia de Córdoba Edición 2017 para la 2° Mención en la Categoría A de Educación Secundaria – Orientados y Técnicos.

⁸ Los autores de la investigación pertenecen a 3° año de IPET 379 “Alfredo B. Molet”, acompañados por la docente tutora María Eugenia Dambolena.

bibliografía oficial, en especial en las reseñas históricas. Todo lo que encontramos en la Biblioteca Municipal da cuenta de estas limitaciones y refiere al pasado de la localidad como fundación jesuítica, a su tradición como productora de cal y de energía eléctrica y nada más. Hay algunos desarrollos puntuales sobre estas temáticas, pero no están reunidos en libros y sino tenés datos concretos de dónde encontrarlos, son de muy difícil acceso para estudiantes de escuelas secundarias. Además, muy pocas personas conocen hechos de la historia reciente de la localidad. Esto nos lleva a preguntarnos, ¿Qué nos quiere contar este vacío de contenidos? ¿Por qué no hay información en los libros de historia?

Mientras en todo el país se trató de rescatar la historia reciente y en especial las dolorosas violaciones a los derechos humanos ocurridas durante la última dictadura cívico militar (1976), La Calera permanece al margen. Como si esta trágica etapa no la hubiera atravesado. Llama la atención la ausencia de contenidos sobre la temática en los libros oficiales y en especial el silencio de los pobladores locales en torno a la Historia reciente. Nadie parece recordar.

Nosotros sabemos que algunos temas históricos, (en especial los de historia reciente), son más sensibles que otros ya que nos interpelan en el presente como sociedad. Tomando en cuenta que La Calera fue protagonista de muchas luchas sociales e históricas que pocos parecen recordar, nos gustaría saber ¿Qué memorias han construido los habitantes de La Calera en torno a algunos hechos de su pasado reciente? ¿Por qué muchos calerenses han elegido el silencio?

Como jóvenes estudiantes, queremos asumir el compromiso de reflexionar sobre esos temas, incorporar nuevas voces a las oficiales y hacernos nuevas preguntas. Es por eso, que en este trabajo intentaremos rescatar las memorias, (o los olvidos) de la población en torno a uno de estos hechos del pasado reciente que nos parece muy relevante: el copamiento de La Calera realizado por la agrupación guerrillera Montoneros⁹ el 01 de Julio de 1970. Este hecho nos pareció importante porque tuvo mucha repercusión mediática ya que permitió a la policía localizar y apresar a los líderes de Montoneros, agrupación guerrillera que accionaba en casi todo el país durante la década del 60 y 70 y por eso adquirió mucha trascendencia a escala provincial y nacional.

⁹ <http://www.elhistoriador.com.ar>

Partimos de la Hipótesis de que, en la construcción de la memoria colectiva de La Calera, operó en gran medida el miedo de sus habitantes y que ese factor contribuyó a generar olvidos en torno a los hechos sensibles y vivenciados como traumáticos para la comunidad.

En este sentido queremos dejar en claro que cuando nos referimos a la memoria se utilizará este concepto no solo como “recuerdo del pasado” ya sea individual o colectivo. Sino desde su dimensión política, como un territorio en disputa donde lo que se está disputando, es quién tiene la legitimidad de definir su contenido y su significado para la acción presente, *es decir, para la política. Memoria y Olvido son las dos caras de la misma moneda y en este caso es el ámbito donde se dirime esa disputa. Tal como dice Pilar Calveiro en Topografías compartidas, (2012) “Seguirá habiendo relatos múltiples, encontrados y contradictorios; prevalecerán aquellos que sean más acordes con las relaciones de poder actuantes en cada sociedad”.* Porque de lo que se trata este trabajo es en última instancia es intentar recuperar y desentrañar las maneras en que las personas que conforman nuestra comunidad van dando sentido y significado a los hechos del pasado y van reescribiendo su historia colectiva.

En este trabajo vamos a utilizar un conjunto de citas bibliográficas que nos permitan conocer el contexto nacional e internacional en el que se desarrollaron los hechos, pero también para trabajar algunos conceptos claves. Tomamos como punto de partida para contextualizar el Libro de Historia Argentina de Alonso y Vázquez, de Editorial Aique y para los conceptos claves utilizamos la bibliografía más específica aportada por el Equipo de Olimpiadas de Historia de Córdoba y por la profe.

Para rescatar las memorias, se realizarán entrevistas semiestructuradas a vecinos y vecinas de la localidad que sean mayores de 30 años. La idea es obtener un conjunto de datos puntuales y fácilmente analizables, pero también finalizar el cuestionario con una pregunta final abierta, donde los entrevistados puedan narrar libremente. También se incluirán en este trabajo el análisis de imágenes, en su mayoría correspondientes a fotografías publicadas en periódicos de la época, contemporáneas al hecho histórico. Estas nos servirán para poder analizar las representaciones construidas mediáticamente y aportarnos algunas claves sobre cómo se han ido construyendo esas memorias a lo largo del tiempo.

Los hechos: el copamiento de La Calera

Fue un hecho ocurrido en La Calera el 1° de julio de 1970, cuando uno de los grupos fundadores de la organización Montoneros, llevo a cabo una de sus primeras acciones. La acción consistió en tomar la comisaria, la central de telecomunicaciones, y asaltar el banco de la localidad. Algunos errores en la retirada permitieron a las fuerzas de la represión de la dictadura capturar a los militantes. Tres de ellos resultaron heridos. Emilio Maza, referente del grupo fundador, murió en el operativo. Ignacio Vélez Carreras, estuvo 3 años preso, cuando salió planteo diferencias con la conducción de Montoneros y se sumó al grupo de José Sabino Navarro.

La organización Montoneros fue creada hacia 1967 por un grupo de alumnos del Colegio Nacional de Buenos Aires de orientación nacionalista católica. Sus fundadores fueron Fernando Abal Medina, Carlos Gustavo Ramus y Mario Firmenich, todos militantes de la Juventud Estudiantil Católica (JEC) y relacionados con algunos de los sacerdotes que en esa época cuestionaban a la jerarquía de la Iglesia Católica y declaraban su adhesión al Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo.

Inicialmente, Montoneros incorporó a jóvenes provenientes del nacionalismo católico y también a algunos pocos que habían militado en partidos de izquierda, como Norma Arrostito que integró el grupo fundador. Desde este punto de partida, se aproximó al peronismo como una manera de insertarse en un movimiento de masas. Ellos buscaban acercarse al pueblo y, advertían que el pueblo era peronista. Pero en su interior había diferentes opiniones sobre el cuál era la meta por la que luchaba la organización. En cuanto a sus estrategias de lucha, hasta 1972 montoneros planteó (en coincidencia con otras organizaciones guerrilleras), la necesidad de desarrollar la guerrilla urbana, pero enmarcada en una estrategia de guerra popular. Durante los últimos años de la década de 1960, fueron ganando protagonismo en la escena nacional y se transformaron en los referentes de las agrupaciones peronistas. Pero a partir de 1973 su lucha se radicalizó y al poco tiempo debieron pasar a la clandestinidad.

La elección de La Calera para efectuar esta acción armada esta en estrecha relación con sus apoyos políticos, ya que esta localidad tiene gran impronta peronista. La Calera había sido el último foco de resistencia peronista tras la Revolución Libertadora. Además, ya en 1969, se había transformado en un territorio de guerra con motivos del Cordobazo. Por último, la cercanía al III Cuerpo de ejército y al regimiento

de Infantería, la hacían un punto estratégico importantísimo que podía llegar a afectar la moral del ejército.

El hecho en sí duró menos de una hora. Terminó siendo frustrado por la policía debido a desperfectos técnicos y logísticos en la organización. Pero estos sucesos ocurridos en la Calera, puso a las fuerzas de seguridad en la pista de los fundadores de Montoneros, entre los que estaba Norma Arrostito. De los interrogantes a los detenidos obtuvieron la dirección de la principal casa de operaciones del grupo y allí capturaron a algunos de los líderes y encontraron una lista con los nombres de colaboradores. En tanto, dentro de la organización se produjo una ruptura de la cual se separó la columna de Sabino Navarro, más afín a los curas del tercer mundo.

La Iglesia tercermundista, era un sector de la Iglesia Católica que cuestionaba las desigualdades sociales generadas por el sistema capitalista y denunciaba la situación de explotación que vivían los pueblos subdesarrollados y la responsabilidad de las potencias centrales. Pensaban siguiendo las ideas del Papa Juan XXIII y del Concilio vaticano II (1960), que había llegado la hora de luchar por cambiar esas desigualdades y que la Iglesia debía tener mayor protagonismo, privilegiando la acción por sobre la teoría. Por lo que convocó a sus fieles de las clases más acomodadas, a acercarse directamente al pueblo y asumir estos desafíos. Para 1968, en Argentina los principales representantes del movimiento eran los sacerdotes Carlos Mugica, Alberto Carbone, julio Locco, Pablo Purelli entre otros.

Las múltiples temporalidades del pasado

La historia del pasado reciente es un campo en construcción. Como tal se encuentra en proceso de definir su objeto de estudio. El historiador Ángel Soto Gamboa nos dice que *“el estudio del pasado reciente es la posibilidad de analizar históricamente lo que está vivo o inconcluso, que comporta una relación de cotidianidad entre la historia vivida y su escritura. El presente es el eje central de su análisis.”* Dicho en otras palabras, es la historia de las generaciones que están vivas, por lo que el historiador realiza la historia de su propio tiempo. Esto conlleva algunas problemáticas:

- La cercanía temporal que para los historiadores tradicionales compromete la neutralidad del historiador y por lo tanto la pretensión de objetividad de la historia.

- Los procesos que estudia son abiertos e inacabados. Es decir, los protagonistas están vivos por lo tanto las interpretaciones del historiador, entran en conflicto permanente con la memoria colectiva actuante.
- Las fuentes privilegiadas son las fuentes orales, los testimonios de los protagonistas y no los documentos escritos.
- La emergencia de nuevos sujetos históricos, las voces de otros colectivos: los trabajadores, las mujeres, etc.

Los hechos que se analizan en este trabajo, entran en el campo de estudio del pasado reciente y por lo tanto su análisis implica tomar en cuenta todas las dificultades que conlleva su estudio, pero también sus potencialidades, ya que para nosotros se transformó en una puerta de entrada para comenzar a comprender la realidad en la que vivimos y como llegó a configurarse.

Los contextos

El golpe de Estado de 1930 llevado a cabo por las fuerzas del Ejército, inauguró en la Argentina, la práctica política de intervenciones militares en la definición y conducción de los destinos de un país. Fue la primera de un total de seis experiencias represivas, donde el ejército se fue politizando y asumiendo el nuevo rol de garante del Orden social establecido¹⁰.

En 1955, la Revolución Libertadora fue una experiencia represiva más en la Argentina del siglo XX. Lo que la hizo diferente fue que intentó poner fin a la nueva relación entre Estado y sociedad creada por el peronismo e impedir el ascenso de la clase social emergente: los trabajadores. Por lo tanto, se considera que dio inicio a una etapa signada por la proscripción del peronismo a nivel político e institucional y por la Violencia Política, entendida esta, como una práctica sistemática de represión y persecución de los opositores ideológicos, ya sea para que se abstengan de dirigirse contra el sistema o exterminarlos, o atentar contra la política imperante. (Ponza, 2006).

A partir de allí, las acciones represivas, se justificaban en el contexto de la Guerra Fría, con la doctrina de seguridad Nacional impuesto por EEUU a los países del Tercer Mundo, en especial a países latinoamericanos. Según esta doctrina se buscaba

¹⁰ Durante todo el S XX las fuerzas de seguridad fueron acrecentando su poder como protectoras del orden moral y el desarrollo económico nacional frente a las relaciones conflictivas que generaba una sociedad desigual y capitalista.

que las Fuerzas Armadas cambiaran su misión y combatieran las ideologías y organizaciones de tendencia comunista en el interior de cada país, incluso tomando el poder ya que tenían la hipótesis que había una guerra y era provocada por un enemigo interno. Esta lucha cobró mucho más impulso cuando en 1959, triunfó la Revolución Cubana y el comunismo se estableció de manera permanente en el patio trasero de los EE UU.

En este sentido, la década de 1960 y 1970 dio lugar a la violencia política como estilo de vida en Argentina. Una violencia que se imponía desde arriba (desde el Estado), pero también desde abajo. Donde los estudiantes, las organizaciones gremiales, las organizaciones políticas e incluso algunas organizaciones armadas, comienzan a construir una alternativa a los modelos implementados por el poder dominante, tras el derrocamiento del peronismo. (Servetto, 1998).

El clima de violencia comenzó a ser más intenso desde 1966, cuando las medidas económicas implementadas por los gobiernos autoritarios, empezaron a recrudecerse para los trabajadores populares y los sectores medios¹¹, llevando a masivas protestas en momentos donde los tradicionales canales de expresión y participación social estaban clausurados y la represión llegaba a su punto máximo. Porque a la vez, la condición de ilegalidad en la que actuaban los peronistas, llevó a sus seguidores a instrumentar prácticas no parlamentarias para canalizar sus demandas en especial entre las bases de la clase obrera. También llevó a que la sociedad se polarice cada vez más entre peronistas y antiperonistas – pueblo y antipueblo.

Tal vez lo que apresuró el paso de la Teoría a la Acción, fue la decisión de Onganía de reemplazar a su ministro de economía, por el economista Adalberto Krieger Vasena, técnico vinculado con los centros financieros internacionales. El nuevo ministro

¹¹ A mediados de 1966, los economistas coincidían en que la inflación era uno de los problemas más graves que enfrentaba la economía argentina. Tanto los militares como los sectores capitalistas más concentrados que apoyaron la “Revolución Argentina”, estaban convencidos de que el origen de la inflación estaba relacionado con las demandas de los sectores populares que el peronismo había permitido. Por esta razón, buscaban eliminarla congelando los salarios y realizando ajustes que achicaban el mercado interno y el consumo.

de Economía era de orientación neoliberal y anunció su “Plan de estabilización y desarrollo” donde la medida más espectacular fue la devaluación del 40% del peso moneda nacional y la suspensión de las convenciones colectivas de trabajo (que establecían la posibilidad de que los trabajadores discutieran con los patrones aumentos de salarios por rama de actividad). Además de penalizar la protesta y de suprimir toda tipo de participación política, para Mónica Gordillo en “Protesta Obrera, rebelión popular e insurrección urbana en Argentina: el Cordobazo”, fue también y en gran medida la incapacidad de las cúpulas sindicales para resistir las medidas antiobreras, lo que desató la protesta popular urbana más espectacular de Latinoamérica el 29 y 30 de mayo de 1969 en Córdoba.

El Cordobazo, aunque fue una protesta espontánea, se transformó en una señal para todos aquellos que de una manera u otra se sentían disconformes con el régimen autoritario. Pero debido a la asociación entre un programa económico neoliberal y el carácter autoritario del gobierno, la protesta tomó magnitudes nunca imaginadas y terminó por transformarse más en una oposición ideológica que en oposición política. Y aunque las causas del Cordobazo no hayan sido revolucionarias, sus interpretaciones lo fueron y cada sector de la sociedad intentó apropiarse de su contenido.

Con respecto a esto último Gordillo, manifiesta

“Las medidas represivas del gobierno no lograron más que empujar a la militancia política estudiantil a la clandestinidad donde se radicalizó aún más. Las ideologías anti – capitalistas y la apelación romántica a la revolución eran sentimientos ya arraigados. Los activistas estudiantiles contaban con fuertes símbolos tales como La Revolución Cubana, Perón en el exilio y el Che Guevara, hijo dilecto de Córdoba (...) reforzaban el sentimiento de resistencia”.

Años previos al Cordobazo, en las facultades las organizaciones guerrilleras captaban adeptos y eran estas sus principales ámbitos de lucha. Incluso en las Universidades católicas donde los teólogos de la liberación brindaban a los jóvenes católicos la posibilidad de conciliar sus ideas religiosas con acciones políticas revolucionarias. Así muchos de ellos comenzaron a sentirse cada vez más atraídos por el peronismo, ya que lo identificaban como la única oposición real al gobierno. Según Gordillo, la consecuencia más importante de la radicalización de los estudiantes fue la consolidación de su oposición al gobierno autoritario. Fue esta oposición lo que los

unió a los trabajadores de las fábricas que protagonizaron la revuelta del Cordobazo, pero también lo que los llevó a integrar las agrupaciones guerrilleras que interpretaron ese momento como el comienzo de la revolución social. Mientras los partidos políticos tradicionales y el peronismo pensaban que la violencia social tenía que tener como objetivo la recuperación de la democracia y el regreso de Perón.

Para los principales medios de comunicación y para la gran burguesía industrial la lectura del Cordobazo era diferente. Para ellos, se debía a la falta de autoridad del gobierno frente a lo que entendían era el avance del comunismo internacional. Criticaron que el gobierno no hubiera desmantelado la capacidad de organización de los sindicatos y que no hubiera ordenado reprimir con mayor dureza los desbordes sociales.

En este contexto, durante la década del 60 son diversas las organizaciones estudiantiles, gremiales, políticas y armadas que van construyendo una alternativa a los modelos implementados por el poder dominante. Las organizaciones armadas revolucionarias eran esa nueva alternativa donde la lucha armada formaba parte de la estructura de resistencia. Montoneros emerge como la expresión armada dentro del movimiento peronista.

Un año después de la experiencia del Cordobazo, en mayo de 1970, una acción de Montoneros precipitó la caída del régimen, se trató del secuestro del Gral. Pedro Eugenio Aramburu. Este fue asesinado el 1 de junio y su cadáver fue encontrado unos días después. El 1 de Julio de ese mismo año, la agrupación Montoneros llevó a cabo el copamiento de La Calera.

Todas estas acciones fomentaron, (afirman los diferentes autores analizados a lo largo de este trabajo: Serveto, Gordillo) el aumento de las prácticas represivas legales e ilegales y a una mayor crueldad y sistematicidad en el accionar policial. Esto se volvió más evidente en Córdoba en 1974 a partir del golpe de Estado al gobierno de la provincia, promovido por Antonio Navarro, jefe de la policía, que condujo un alzamiento policial contra el gobernador Obregón Cano y el vice gobernador Atilio López, conocido como el Navarrazo, después del retorno de Perón a la Argentina y durante su tercer gobierno.

El Navarrazo fue apoyado por López Rega, ministro de Bienestar social de Perón. Este hecho que interrumpió la vida democrática de la provincia de Córdoba

antes del Golpe de Estado del 76, fue aceptado por Perón como una transgresión institucional. Para autores como Servetto, el Navarrazo fue el acontecimiento que marcó el comienzo del plan político – militar de exterminio de los opositores. La lucha contra el enemigo interno. A partir de ese momento, el ascenso como jefes de la policía federal y de la Súper intendencia de Seguridad, de los comisarios Alberto Villar y Luis Margaride acentuó el carácter represivo de la policía y afianzo la estructura organizativa de un grupo para policial conocido como la Triple A (Alianza Anticomunista Argentina). Desde entonces se sucedieron atentados contra militantes políticos locales y medios de prensa de sectores de izquierda. El caso que causó más impacto fue el asesinato del sacerdote tercermundista Carlos Mugica en mayo de 1974.

Tras la muerte de Perón ese mismo año, el gobierno de Isabel Martínez de Perón se fue a pique. Sin poder verdadero debió recurrir a la actividad represiva y la militarización del poder político en todo el país para mantenerse. En febrero de 1975 con el decreto 261/75 denominado Operativo Independencia, autorizó a las FFAA a ejecutar las acciones militares necesarias a efectos de eliminar la subversión en Tucumán. Fueron los preludios del próximo Golpe de Estado.

Este llegó el 24 de marzo de 1976, inaugurando la etapa más terrible de nuestra historia. Las FFAA en su conjunto, se apoderaron del control del Estado desde 1976 a 1983. Decimos que fue una dictadura cívico militar, porque este gobierno autoritario que controló, en mayor o menor grado, las instituciones ejecutivas, legislativas y judiciales del Estado, contó con el apoyo y el consenso de gran parte de la sociedad civil. Pero en especial contó con la complicidad de grandes empresarios que transformaron sus empresas en espacios de disciplinamiento social, desde donde se proveía a las Fuerzas Armadas de los insumos para la represión, pero también de las víctimas. Esto es así porque lo que buscaban estos sectores concentrados de la economía en conjunto con los militares era de acallar a la sociedad civil para implementar un modelo económico neoliberal y su correspondiente proyecto político social y cultural que benefició tal como se observa a la luz del presente a unos pocos.

El terrorismo de Estado como práctica política es a modo sencillo de explicar, el uso de la violencia o la amenaza a recurrir a ella con fines políticos. Se dirige a víctimas individuales o a grupos más amplios. Pero su principal característica es que es ejercida desde el aparato del Estado contra sus propios ciudadanos con el objetivo de infundir temor a la población a través de la implementación de las siguientes acciones:

eliminación de personas, secuestros, tortura y daño moral y físico¹². Algunas características fueron que la:

- La gran mayoría de las víctimas (detenidos – desaparecidos) no eran heridos en combate sino “chupados” en sus lugares de trabajo o estudio o en sus casas por pensar diferentes. Opositores ideológicos.
- Los métodos represivos utilizados con los detenidos eran la tortura sistemática y la eliminación de personas. No mediaban juicios ni acciones legales. Hubo toda clase de violación de los derechos humanos.
- Los militares se robaban los bebés de las mujeres embarazadas y no los restituyeron jamás a sus familias. Les robaron su identidad.
- La metodología utilizada fue aplicada en todos los países de América del Sur del mismo modo, aunque en cada país tuvo sus particularidades. Esto fue así ya que era parte de un plan mayor, El Plan Cóndor¹³.

El objetivo era refundar la sociedad en términos económicos y sociales. Limpiando con toda oposición y resistencia social a través de la eliminación de los elementos subversivos. Los trabajadores fueron el principal blanco del terrorismo de Estado. El objetivo de las FFAA fue fragmentar y desmovilizar a la clase trabajadora. Utilizaron dos mecanismos:

- profundas modificaciones legislativas en el plano laboral: intervención de sindicatos – prohibir el derecho a huelga – anular la paritaria y congelar los salarios. Prohibición de la actividad gremial. Destrucción de industrias.
- Desde la faz represiva: eliminar a toda minoría reaccionaria y/o opositora a esta pérdida de derechos. Fueron secuestrados dirigentes gremiales, militantes de base o simples trabajadores que no estaban de acuerdo con lo que les imponían.

¹² Chupinas de Colección, en “Aportes para pensar los sitios de Memoria”, de la Comisión Provincial de la Memoria. (2011)

¹³ La Operación Cóndor o Plan Cóndor es el nombre con que se conoce el plan de coordinación de acciones y mutuo apoyo entre las cúpulas de los [regímenes dictatoriales](#) del [Cono Sur](#) de América — [Chile](#), [Argentina](#), [Brasil](#), [Paraguay](#), [Uruguay](#), entre otros con participación de los [Estados Unidos](#), llevada a cabo a partir de 1970. Esta coordinación implicó, oficial y directamente, «el seguimiento, [vigilancia](#), [detención](#), interrogatorios con [tortura](#), traslados entre países y [desaparición](#) o muerte de personas” consideradas por dichos regímenes como “[subversivas](#) del orden instaurado o contrarias al pensamiento político o ideológico opuesto, o no compatible con el gobierno de los Estados Unidos y por tanto con las dictaduras militares de la región.

La industrialización como motor del crecimiento finalizó, pero no fue reemplazado por ningún otro. Por lo cual el crecimiento económico se detuvo y la Argentina entró en una profunda crisis. En lo económico las medidas más importantes que se tomaron tendieron a la liberalización de la economía: Se abrieron las importaciones, se sacaron los subsidios, se llevó a cabo el achicamiento del Estado benefactor. El país se endeudó y comenzó la relación con los organismos del crédito internacional FMI y Banco central que para prestar más dinero exigían políticas neoliberales de ajuste.

Las consecuencias fueron nefastas para la sociedad en su conjunto. Muchas fábricas cerraron. Miles de personas quedaron sin trabajo. La deuda privada fue estatizada haciendo crecer la deuda externa en beneficio de las grandes empresas que además se dedicaron a obtener ganancia no a través de la producción sino de la especulación utilizando el mecanismo conocido como “Bicicleta financiera”. Esas empresas fueron cómplices civiles de la dictadura.

Con respecto a la clase trabajadora: El desempleo creció y también el trabajo precario (sin contrato) y el cuentapropismo. Es decir, todas las formas laborales que no crean dependencia y que si generan conflicto pueden desecharse. Además, aumentaron las horas de trabajo y el salario cayó de manera brutal a tal punto que no solo se terminó con el consumo y el mercado interno, sino que también se necesitaba que todos los integrantes de la familia trabajaran para poder llegar a fin de mes.

Análisis de las fuentes

Tomando en cuenta las fuentes analizadas, podemos afirmar que la Hipótesis planteada al principio de este trabajo se confirma. En la construcción de la memoria colectiva de La Calera, operó en gran medida el miedo de sus habitantes y que ese factor contribuyó a generar olvidos en torno a los hechos sensibles y vivenciados como traumáticos para la comunidad.

Esta primera conclusión surge en primera medida del análisis de las entrevistas que realizamos a vecinos y vecinas de La Calera mayores de 30 años que nacieron y vivieron siempre en la localidad. La mayoría de los entrevistados, mujeres de entre 50 y 60 años (ya que el resto no accedió a la entrevista), pareciera no recordar los hechos de la historia reciente de La Calera, siendo que Vivian ahí cuando sucedieron. También creemos que es el miedo lo que provoca el olvido o el silencio en torno a lo sucedido. Pensamos que es así porque si bien nadie recordaba el copamiento de La Calera, todos conocían la existencia de organizaciones de guerrillera en la zona y también la existencia de gente desaparecida entre los pobladores durante la última dictadura

cívico militar. Sin embargo, cuando se le preguntaba sobre si creían que existía relación entre los hechos, casi ningún entrevistado contestó. Los únicos que lo hicieron no permitieron que se incluyeran sus entrevistas en el trabajo.

Nosotros creemos que en la construcción de la Memoria en torno al copamiento de La Calera realizado por Montoneros el 01 de julio de 1970, operó el miedo como mecanismo disciplinador y por lo tanto la gente creó convenientes los olvidos o silencios para no hablar de ciertos temas traumáticos para la sociedad. Esto se debió a varias causas, algunas de ellas son:

1.- El papel de los medios de comunicación, que tal como emerge de los documentos incluidos en los Anexos de este trabajo, (correspondiente a las tapas de los principales diarios de la época), fueron construyendo una imagen de las organizaciones guerrilleras relacionadas a delincuencia. Una mirada del otro como la de un enemigo: el malo en contraposición del bueno, papel ejercido por la policía y/o las fuerzas de seguridad que buscaban el castigo a los malhechores que venían a subvertir el orden dado y plantear una alternativa a la sociedad capitalista. También puede reconocerse esta construcción mediática en noticieros de la época que relataban los acontecimientos, tal como emerge de los fragmentos de videos incluidos como fuentes, en especial los del Cuarto Patio.

2.- Otro factor decisivo en la construcción del olvido, está relacionada a los hechos posteriores al copamiento de La Calera. En especial nos referimos a los relacionados a la última Dictadura Cívico Militar y la implementación del Terrorismo de Estado como metodología del disciplinamiento. En este sentido, son varias cosas las que podemos decir: Por un lado, en La Calera se encuentra el III Cuerpo de ejército, además de su cercanía al Dique San Roque y a La Perla, lugares donde tal como lo expresan todos los autores, en especial Roberto Reyna, en La embestida Militar en Córdoba, funcionaban los laboratorios de la muerte. Otros autores como Servetto, incluso dicen que en Córdoba el plan sistemático del terror, tortura y desaparición de personas, comenzó antes del 76. En esta provincia se comenzó a utilizar esta metodología de represión a partir de 1974 con el Navarrazo en pleno gobierno constitucional del Gral. Perón.

No sería de extrañar, aunque no encontramos nada que pueda demostrarlo, que la cercanía de La Calera al III Cuerpo de ejército, la hayan transformado ya en 1970, después del copamiento de La Calera y de su larga tradición peronista en el primer lugar de ensayo para las experiencias que luego se implementaron en todo el país. Sea como sea el plan de disciplinamiento social dio los resultados esperados.

3.- El miedo que se traduce en Olvidos y en silencios o negación de contestar nos lleva a preguntarnos por las acciones represivas en La Calera. Todos los entrevistados, incluso los que no recordaban los hechos si recordaban la presencia de organizaciones guerrilleras en Calera o conocían sobre gente que había desaparecido durante la última Dictadura Cívico Militar. En este sentido, el trabajo esta inacabado aun, porque más que algunas respuestas nos llevamos un montón de preguntas y la necesidad de luchar de alguna forma contra el olvido. Porque creemos que esta es la única manera que lo ocurrido no vuelva a repetirse.

4.- Por último, partimos de que la Memoria y el Olvido son dos caras de la misma moneda. Tal como anunciamos para realizar este trabajo nos posicionamos en el concepto de Memoria de Pilar Calveiro, que aborda la dimensión política de la memoria. Es decir, la memoria colectiva como un territorio en disputa, en conflicto permanente por su interpretación sobre lo vivido, pero sobre todo por sus significaciones para la acción presente. Conflicto que lo que en el fondo disputa es quien tiene la legitimidad de la palabra y de definir los contenidos de la memoria.

El hecho de que en La Calera exista una fuerte presencia de familias militares y en relación con el III Cuerpo de ejército, es decisiva en la disputa sobre quien define el contenido de la Memoria colectiva. No es casualidad que casi quisiera ser entrevistado. La demolición del último edificio que daba cuenta del copamiento de La Calera en 1970, hasta su destrucción total realizada a principios de este año por parte del Estado municipal, sin dejar ni una señal y sin que una sola voz se levante, nos permite tomar dimensión de esta disputa en tanto acción ética y política. Que tal como lo expresábamos al comienzo de este trabajo atraviesa las tensiones del presente.

De nuestra experiencia

Consideramos que los objetivos de este trabajo fueron ambiciosos. Fue muy difícil para nosotros poder tomar distancia de la sociedad en la que vivimos y abordar este trabajo con objetividad total, además de no tener casi ninguna experiencia previa en investigación. Además, en el transcurso de la experiencia tuvimos muchas dificultades que hicieron que la experiencia fuera aún más difícil. A mitad de año una de las integrantes del grupo fue cambiada de colegio por sus padres y el grupo de investigación tardó mucho en acomodarse, ya que ella era la líder y además su traslado nos dejó tristes.

También fue una dificultad la búsqueda de fuentes confiables. La biblioteca municipal cuenta con muy escasa bibliografía sobre la historia reciente de la localidad y viajar a Córdoba no nos era posible por nuestra edad. La mayor parte de la información,

nos las fue aportando la profesora y algunas cosas las encontramos en internet. Además, fue muy difícil conseguir gente para las entrevistas. La mayoría se negó a participar.

La parte linda es que aprendimos un montón sobre historia de La Calera y sobre historia en general. Pero además que de este trabajo nacieron otros proyectos que nos permiten pensar en la posibilidad de compartir lo que aprendimos con otros y de esa manera comenzar a escribir la memoria colectiva de La Calera entre todos.

Estos proyectos consisten crear marcas territoriales o señales que nos permitan distinguir y/o señalar los sitios de memoria de La Calera rescatándolos del olvido a los el Estado municipal y los habitantes los quieren condenar. Como este es un proyecto muy amplio lo vamos a realizar el año que viene con ayuda de la profesora y de la directora.

El proyecto tendría dos partes. Un sub – proyecto institucional que consistirá en la elaboración de un mural que tenga como tema “La memoria en La Calera” en el patio de la escuela realizado por los dos grupos que participamos de las Olimpiadas de Historia de Córdoba.

La segunda parte será un concurso abierto a todas las escuelas de La Calera, de gestión públicas y/o privadas para participar del diseño de una “baldosa” que permita señalar los sitios de La Memoria de la Ciudad. Una marca localizable que será instalada por nosotros en los sitios de Memoria local, con el objetivo que perdure a lo largo del tiempo y que demarquen un lugar o un acontecimiento. Elegimos “la Baldoza” y otra señalización porque vamos a una escuela técnica.

La idea de este proyecto de intervención socio - comunitaria surgió ya que cuando estábamos realizando esta investigación e intentábamos reconocer el lugar donde transcurrieron los hechos, la municipalidad demolió el lugar donde se situaba la antigua sucursal de la comisaría sin dejar rastros materiales de su existencia. En este sentido, queríamos pensar la ciudad como la expresión de la memoria colectiva, como una obra colectiva donde entre todos vamos a imprimir su identidad y nos gustaría que se transforme en un territorio de memorias construidas a lo largo del tiempo.



ANEXOS: RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS.

1-Cantidad de entrevistados participantes=8

A.- Edad

Personas	Menores	Entre	Entre	Más de
Edad	50 años	50 y 60 años	60 Y 70 años	70 años
Cantidad	0	1	5	2
%	0 %	10%	60%	30%

B -Sexo

sexo	masculino	femenino	otro
Cantidad de personas	2	6	0
Porcentaje %	30%	70%	0%

2- Causas del copamiento

participantes	1	2	3	4	5	6	7	8
Debido al gobierno								
Debido a los militares	x	x						
Debido a la acción de grupos guerrilleros								
Debido a la acción de delincuentes								
otro				x	x	x	x	x



No sabe			x					
---------	--	--	---	--	--	--	--	--

3- La vivencia en La calera del copamiento

participantes	1	2	3	4	5	6	7	8
Pensaban que era la única forma de hacer la revolución			x					
Sentían miedo de lo que pudiera pasar	X							
No se enteraron de nada o no responde								
Se vivía tranquilo	x	x	x	x	x	x	x	x

4- Grupos guerrilleros en la calera

	Cantidad de	participantes
	si	no
Existencia de grupos guerrilleros en calera	8	0

5- Gente que sabía que hubo desaparecidos

	Cantidad de	participantes
	si	no

Gente que sabía que hubo desaparecidos	6	2
--	---	---

6- Vivencia en el lugar de trabajo o estudio

Vivencia en la ciudad	Cantidad de participantes
Vivieron prohibiciones	0
Ningún cambio en su forma de vida	7
miedo	1
No recuerda no contesta	0

7-Intendente de la calera en ese momento

Intendente de la calera	Cantidad de participantes
Era un militar	0
Era un vecino	0
No recuerda	7
No sabe	0
Conoce su nombre	1

8- Cómo se enteró de los hechos

	1	2	3	4	5	6	7	8
Estaba ahí								
Se lo contaron	x	x	x				x	x
Por los medios de comunicación				x	x	x		

No se entero								

Conclusión de las entrevistas:

- el 70 % de los entrevistados son mujeres entre 50 y 60 años.
- La mayoría, aunque nació en Calera y vivió siempre ahí, dice haberse enterado de los hechos de manera indirecta, porque alguien más le contó o por los medios de comunicación.
- Sin embargo, la mayoría sabía de la existencia de organizaciones guerrillera y se enteraba cada vez que alguien de la localidad desaparecía.
- Casi nadie parece recordar muy bien que sucedió, solo dos mujeres que no aceptaron ser entrevistadas oficialmente, por lo cual sus entrevistas no fueron incluidas en este análisis. Con respecto a las causas, nadie las recuerda. Las atribuyen a que era un pueblo chico y estaban todos juntos y que la toma de la calera fue una acción de “delicuentes”
- Casi todos (90%) dicen que se vivía de manera tranquila. Muy pocos dijeron que tenían miedo.
- La mayoría (90) tiene en la familia algún miembro que es militar o pertenece a las Fuerzas Armadas.



LA PRENSA

Jueves 2 de julio de 1970

Asaltó un grupo armado una localidad cordobesa

Tomaron la comisaría de La Calera, asaltaron un banco y el correo. Enérgica persecución

Hay once
detenidos y
4 heridos

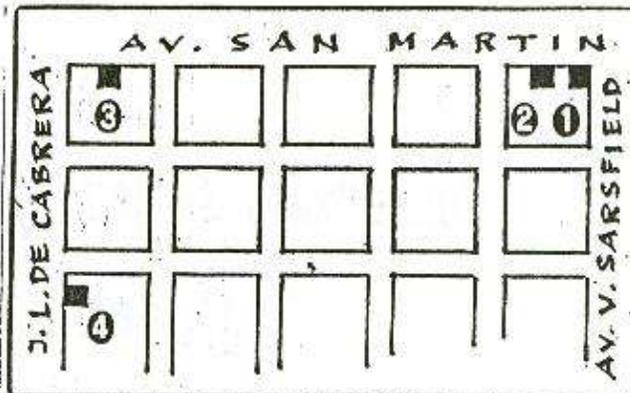
Córdoba. — Un asalto de características poco comunes y que no tiene antecedentes en el país se produjo ayer en horas de la mañana en la localidad de La Calera, distante unos 23 kilómetros de esta ciudad, cuyo saldo fue la captura de algunos integrantes de la organización subversiva de la que parecen formar parte los detenidos. Además, a partir del momento en que se produjo la primera detención, toda la policía provincial y las fuerzas militares del ejército que prestaron su colaboración, lograron cercar al grupo que realizó esa acción de comando, y continúan efectuando procedimientos mediante los cuales se producen nuevas detenciones que permitirán aclarar la actividad de los componentes del movimiento.

Durante la acción en La Calera los delincuentes lograron apoderarse de varios millones de pesos, cuya cifra exacta no ha podido determinarse, pues difiere la información del Ministerio del Interior, que dice que fueron robados 10 millones de pesos, y la de fuentes bancarias, que aseguran que sólo fueron cuatro millones. Además, fueron sustraídas estampillas postales de la sucursal de Correos y quedaron cortadas las líneas telefónicas entre La Calera y Córdoba por varias horas, a raíz de la misma acción.

Los sucesos

La mañana extremadamente fría que se soportó ayer, determinó que las actividades de la ciudad y de las localidades serranas se iniciaran con cierto retraso. En la sucursal del banco de la Provincia de Córdoba instalada en La Calera se cumplió, como de costumbre, el horario de apertura.

Eran las 7.30. En esos mismos instantes comenzó la operación de comando, minuciosamente preparada, sin duda, aun en sus



El grabado representa el trazado de una parte de la zona céntrica de la localidad de La Calera que ocuparon prácticamente los delincuentes. El número 1 indica el edificio de la Municipalidad que tomó el grupo de sujetos, ubicado sobre la avenida San Martín; el 2, en la misma avenida, el edificio de la sucursal del banco de la provincia que asaltaron. Cuatro cuadros más adelante, siempre en la misma calle, el número 3 señala la oficina de Teléfonos del Estado, cuya central telefónica destruyeron, y, finalmente, en la calle Jerónimo Luis D. Cabrera, el local de la policía señalado con el número 4.

dad unas 15 personas —entre las que se hallaban algunas mujeres— ocupando varios automóviles, uno de ellos marca Torino, con luz giratoria en el techo, al estilo de los que usa la policía; un Fiat 1500 chapas C 228028 de la capital federal, y una pick-up Chevrolet con chapas de Córdoba.

Cinco o más integrantes del grupo entraron resueltos en la comisaría, donde en esos instantes se hallaban un oficial y un agente. Tres delincuentes vestían uniformes de policía con el grado de oficial ayudante, de sargento primero y de cabo. Los otros dos, una pareja, habían penetrado previamente en el local para formular una denuncia trivial que ocupó la atención del agente Ramón Salvatierra, a cargo del local policial, donde también se hallaba el oficial ayudante Antonio Djanikián.

Después de amenazar a ambos con armas de fuego, los obligaron a cantar la marcha "Los Muchachos Peronistas". No con-

ron en la máquina de la oficina "Grupo Montoneros —Perón o muerte— Eva Perón".

A la misma hora, otros tres sujetos cortaron las líneas telefónicas entre La Calera y Córdoba.

El asalto a la central telefónica

Tras reducir a todo el personal de la subcomisaría y encerrarlos en una de las piezas de la misma, se produjo el ataque a la central telefónica, ubicada en la calle San Martín 851, en cuyo interior se encontraban la operadora Blanca de Falavigna y el guardahilos Antonio Juárez. En ese lugar frumpieron dos personas que llevaban brazaletes azules y blancos, se identificaron como "Montoneros" y empuñaban pistolas de 4.750 calibre. Pasaron al interior, donde inutilizaron el equipo telefónico, con lo cual la localidad quedó aislada telefónicamente tanto en lo que respecta a las comunicaciones



Las Fotos corresponden al Diario La Prensa 2 de Julio de 1970 Páginas 1 y 18 publicada en el sitio web <https://lahistoriaargentinacompleta.blogspot.com.ar/2007/12/el-terrorismo-en-la-argentina-anexo-5.html>

Bibliografía

Alonso M. y Vázquez E., “Historia del mundo contemporáneo”, capítulo 8 “El fracaso del estado autoritario y resistencia. Madrid. Editorial Aique 1999.

Chupinas de Colección: Aportes para pensar los sitios de memoria. Material realizado por la Comisión Provincial de la Memoria (2011).

Gordillo M. y otro (1996) “Protesta obrera, rebelión popular e insurrección urbana en la Argentina: el Cordobazo” en Revista de Estudios N° 4, Córdoba, UNC

Pilar Calveiro, “La memoria en tanto ético y político”, en topografías conflictivas. Nueva Trilce editorial. 2012.

Presbitero Eladio Diez, Reseña Histórica de La Calera. Córdoba, 1945

Redcalde Héctor, “Historia reciente de la Argentina (1969-2001)” orientación y material para su estudio en la educación secundaria ediciones del aula taller (2012).

Reyna Roberto “La embestida militar en Córdoba” en Closa, Gabriela y Villegas, Silvia (1997) Contextualizar Córdoba: selección de textos de Historia. Córdoba. Narvaja Editor.

Servetto A., “De la Córdoba combativa a la Córdoba militarizada 1973 – 1976. Córdoba. Ferreira (1998).

Webgrafía

<https://lahistoriaargentinaCompleta.blogspot.com.ar/2007/12/el-terrorismo-en-la-argentina-anexo-5.html>

<http://www.elhistoriador.com.ar>

<https://www.youtube.com/channel/UCrwsqr6ok> canal encuentro.

Fuentes:

Fuentes orales (entrevistas a personas de la Calera anónimas mujeres y hombres d entre 50 y 70 años).

TROCANDO LA ESPERANZA DURANTE LA CRISIS DEL 2001¹⁴

Autoras: Nobile Brochero Milena - Castro Fernanda¹⁵

Eje temático: Luchas y conquistas sociales

Tema de investigación: Las experiencias de los vecinos de la Ciudad de Córdoba para enfrentar las consecuencias económicas a partir de la crisis de 2001.

Objetivos:

Identificar y analizar las distintas experiencias organizativas vecinales para enfrentar las consecuencias de la crisis de 2001 en Córdoba.

Reflexionar sobre la experiencia vecinal como recurso para mantener viva la memoria colectiva en torno a los acontecimientos de la crisis de 2001.

Fundamentación:

La crisis del 2001 fue generada por las consecuencias de las políticas económicas implementadas durante la década del 90. Durante el gobierno de Fernando de la Rúa la crisis económica se profundiza y se le suma la inestabilidad política y social.

Nos parece importante investigar este tema porque es un hecho histórico relevante para la Argentina por las graves consecuencias e impacto que tuvo en la sociedad. Asimismo, conocer cómo las organizaciones vecinales de Córdoba llevaron a cabo acciones para afrontar las consecuencias de la crisis. En este sentido nos centraremos en el análisis de los clubes de trueque.

¹⁴ La presente publicación ha sido destacada en el Certamen de la Olimpiada de Historia de Córdoba Edición 2017 para la 3° Mención en la Categoría A de Educación Secundaria – Orientados y Técnicos.

¹⁵ Las autoras de la investigación pertenecen a 4° año de la Escuela Experimental ProA – Sede Córdoba, acompañadas por las docentes tutoras Bassi Lucía y Mendizábal Mariela.

Por las consecuencias sociales, políticas y económicas de la crisis del 2001 nos parece importante mantener en la memoria colectiva estos hechos y reflexionar sobre las acciones vecinales para sobrellevar la crisis.

Marco teórico

Al momento de analizar las fuentes, primero nos centraremos en las características del régimen político y económico que llevaron a la crisis de 2001 y sus consecuencias. Luego, a través del análisis de la entrevista a Raquel Oyola, estudiaremos las experiencias vecinales, específicamente los clubes de trueque y sus resultados como estrategia para enfrentar los efectos económicos de la crisis de 2001.

Crisis del 2001

Las causas de la Crisis del 2001, las debemos buscar en las Reformas Neoliberales de la década de los 90, durante los mandatos de Carlos Menem, que se mantuvo en el poder desde el año 1989 hasta 1999. Dicho presidente asumió en un marco de una crisis económica y política.

Debido a la crisis hiperinflacionaria en que se encontraba el país se aplicaron medidas que contradecían las propuestas de campaña de Menem: priorizar salir de la situación hiperinflacionaria sin importar lo que eso implicara y el impacto de las medidas adoptadas.

Dentro de las principales medidas implementadas podemos mencionar la sanción de dos leyes: Emergencia Económica y Reforma de Estado. La primera, como plantea Gordillo¹⁶, dejaba sin efecto los regímenes de promoción industrial, regional y de exportaciones. Se autorizaron licenciamientos de empleados públicos y se puso fin a salarios privilegiados en la administración. La ley de Reforma del Estado sirvió de marco general para proceder a los ajustes y aplicar pautas flexibilizadoras en la administración pública, también para la transferencia de servicios desde la órbita nacional a la provincial o municipal¹⁷. Además, esta ley se utilizó para privatizar empresas y bancos estatales y para traspasar a la gestión privada, funciones y obligaciones que antes se encontraban en manos del Estado.

¹⁶ Gordillo Mónica. Piquetes y Cacerolas, El “Argentinazo” de 2001. Editorial sudamericana, Buenos Aires 2010.

¹⁷ Ibidem. p 25.

Dentro de las reformas implementadas por Menem, se privatizaron los siguientes servicios: ferrocarriles, servicio de gas, aerolíneas, entre otras. Cabe destacar que la implementación de las privatizaciones no llegó a producirse con la misma intensidad en todas las provincias debido a las características de los sistemas y que el gobierno nacional debía asegurar un sistema de gobernabilidad que les permitiera un tiempo después avanzar con sus propias decisiones¹⁸.

Dentro de otras medidas importantes fue lanzado en abril de 1991 por el ministro de economía Domingo Cavallo el Plan de Convertibilidad. Su objetivo era reducir los costos para impedir que el valor de los salarios afectara la rentabilidad de las empresas¹⁹. Con esta medida el valor del peso se equiparó con el valor del dólar.

Otra de las medidas implementadas fue la suspensión de las Convenciones Colectivas, dado que no se llevarían a cabo aumentos salariales que no se atuvieron a pautas de productividad²⁰. Dentro de las medidas que afectaron al mundo laboral, se implementó la Ley de Empleo o de contrato de trabajo, sancionada el mismo año que el Plan de Convertibilidad²¹. Esta ley se centró en la incorporación de contratos temporarios y se redujeron las indemnizaciones por accidentes de trabajo.

En relación a la implementación de las políticas de ajuste en las provincias, en 1992 se estableció la firma del Pacto Fiscal. A partir del año 1990 se iniciaron los recortes financieros y en 1992 se estableció la reducción de gastos en salud, asistencia social, educación, cultura y además la eliminación de los ramales ferroviarios. Cuando en septiembre de 1994 se renegoció el Pacto Fiscal, se institucionalizó el recorte de los recursos coparticipables.²²

En el segundo mandato, el Senado aprobó los “superpoderes” y la reestructuración administrativa, por lo que se autorizó al Poder Ejecutivo a reorganizar organismos públicos, a descentralizar servicios estatales y privatizar y dar en concesión empresas y servicios que todavía permanecían en manos del Estado²³

Como consecuencia de las medidas adoptadas durante el gobierno de Menem, fue un aumento de la desocupación. Hacia mediados de 1995, el porcentaje de los

¹⁸ Ibid. p 30.

¹⁹ Op. cit. p 28.

²⁰ Op. cit. p 28.

²¹ Op. cit. p 28.

²² Op. cit. pp 30- 31.

²³ Op. cit. p 54.

desempleados llegó a más del 18%: entre los casi 4 millones de personas con problemas de trabajo, casi dos millones estaban desocupadas; y otro tanto, subocupadas²⁴.

En 1999, asume la presidencia la fórmula De la Rúa- Álvarez, quien con sus políticas económicas y sociales profundizaron las reformas neoliberales. Dentro de las medidas más importantes podemos mencionar las políticas de flexibilización laboral, los ajustes implementados para reducir los gastos estatales y el corralito.

Las medidas de ajuste que se implementaron fueron: reducción del 13% de los salarios de trabajadores estatales y jubilaciones; elevar la edad de jubilación de las mujeres para aliviar gastos del estado. Asimismo, se desreguló el funcionamiento de las obras sociales.

Con respecto a la flexibilización laboral, el objetivo era abaratar los costos de mano de obra. Se procedió a extender los periodos de pruebas de los nuevos trabajadores y se redujeron los montos de las indemnizaciones por despido. Estas medidas generaron oposición de las organizaciones obreras.

En el año 2001 De la Rúa designó como Ministro de Economía a Domingo F. Cavallo a quien se lo llamaba el “Padre de la Convertibilidad”. El 3 de diciembre del mismo año, Cavallo anuncia una nueva medida conocida como el Corralito y su principal objetivo era frenar el derrumbe del sistema financiero: la retención forzada de los depósitos que tenían los ahorristas en los bancos. Esta medida, provocó el estallido de una crisis económica con derivaciones políticas.

Las medidas tomadas por Fernando de la Rúa tuvieron como consecuencia el aumento de la desocupación, la reducción del dinero destinado a educación y salud y recorte de los salarios de los empleados estatales. La aplicación estricta de los principios neoliberales por parte de los Gobiernos de Menem y De la Rúa, provocó la dramática realidad de un país con más del 50% de sus habitantes por debajo de la línea de la pobreza y con más del 20% de desocupados. La recesión provocada por las medidas de Cavallo y la debilidad del Gobierno de la Alianza originaron el estallido social que se registró durante los días 19 y 20 de diciembre de 2001²⁵

²⁴ Vázquez Enrique... [et. al.] Historia del mundo contemporáneo y la Argentina de hoy, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 2007. p 128.

²⁵ Op. cit. p 131

Las primeras protestas comenzaron el 12 de diciembre en las principales ciudades del país. Estas protestas se agravaron en las jornadas del 19 y 20 de diciembre: con huelgas masivas, cacerolazos y saqueos. El gobierno respondió declarando el estado de sitio. Las jornadas terminaron con 30 muertos, múltiples heridos y con la renuncia del presidente.

Las reformas neoliberales aplicadas durante el periodo de gobierno de Menem y la profundización de estas reformas durante el mandato de la Rúa, fueron las causas que llevaron a millones de ciudadanos a la crisis del 2001 y, en efecto, a buscar distintas alternativas para sobrevivir.

Entrevista Raquel Oyola

En el siguiente texto se analizará la experiencia de Raquel Oyola, una mujer que a la edad de 40 años, junto a su esposo e hija, atravesaron la dura crisis económica que se desató en Argentina en el 2001. Su relato se recoge a través de una entrevista. La misma fue organizada por medio de un cuestionario²⁶, a través de una comunicación telefónica, en la cual Raquel relata su estrategia para enfrentar la crisis que atravesaba Argentina en ese año y que afectó gravemente a su familia.

Como consecuencia de la crisis, Raquel pierde su empleo como administrativa, ella relata:

[...] “sentís que te sacan el piso donde estás parado, quedarte sin trabajo [...]

Sí a mi hija le hubiese faltado un plato de sopa yo hubiera salido a pedir, mientras tanto subsistía gracias al pequeño trabajo de mi esposo y a los trueques” [...]

Producto de esta situación, la familia tuvo que recortar gastos, como cambiar de colegio a su hija. A su vez, empezó la búsqueda de un empleo estable. Pero la edad, su estado civil y su hija pequeña no le favorecían conseguir trabajo:

²⁶ ¿Qué acciones pudiste o te viste obligada a llevar a cabo la semana de la crisis para poder salir adelante? ¿Dieron resultado? ¿Cómo lo lograste? ¿Tu barrio formó organizaciones para ayudar? Si es así ¿Cómo? Si pudieras resumir tu experiencia de lo vivido en esa semana con 4 palabras, ¿cuáles serían? ¿Qué movimientos existían para ayudar/apoyar a los ciudadanos? ¿Decidiste o tuviste la oportunidad de participar de los cacerolazos?

[...] “Porque encima yo tenía 40 años entonces era como decir ¿ahora qué hago? No tenía nada a mi favor, casada con hijos. O sea, a una mujer casada con hijos no la toma nadie. [...]

Era lo peor que me había pasado en la vida, la sensación más horrible, a pesar de que mi marido trabajaba y tenía un sueldo que no digo tan bueno, pero era seguro [...] siempre acostumbramos a tener lo nuestro y de repente sentir que eso se acababa”.

Ante esta situación Raquel empieza a participar en los clubes de trueque²⁷, durante un año, principalmente en General Paz. Como se puede apreciar en la entrevista:

[...] “decidí hacer masas de panqueques que sirvieran para dulce o salado yo los envolvía bien en bolsas de nylon cristal con separadores, estaban listos para freezar [...] Hacía 40 docenas de panqueques y en el trueque de ese día los vendía a todos, me los sacaban de las manos [...] Cada día de la semana había un trueque en cada barrio o sea.... que yo he sabido ir al trueque de General Paz caminando, con eso te digo todo”

Raquel Oyola manifiesta que decidió hacer panqueques porque debía hacer algo barato, ya que tenía que sacar el dinero necesario para la producción del sueldo de su marido. A su vez, notaba que la ropa usada y la comida era lo que más se vendía. Antes de vender panqueques, Oyola obtenía ropa usada de los familiares, la cual lavaba, planchaba y cuando se encontraba en buen estado la ponía en venta.

Sobre el funcionamiento de los clubes de trueques, Raquel Oyola cuenta que cada club tenía una moneda interna que funcionaba como medio de intercambio.

De los clubes de trueque, la familia, obtenía lo que necesitaba para la vida diaria:

[...] “en la primera etapa del trueque muchos negocios chiquitos cerraban [...] conseguí zapatos para Sofía para primer grado, equipos de gimnasia, zapatillas, útiles escolares... montón de librerías que se cerraban, conseguí útiles para todo el año [...] jeans nuevos, pullovers [...] artículos de limpieza”

²⁷ Raquel Oyola menciona los siguientes clubes de trueques, en Alta Córdoba, Ruta 20, General Paz y Alta Córdoba.

Raquel Oyola manifiesta que termina dejando los clubes de trueque por la participación de “mafias políticas” y empieza a fábricas sábanas y artesanías:

[...] “en el momento en que participaban solo los que se había quedado sin trabajo, se consideraba un trueque limpio y ahí es donde empieza a intervenir mafias políticas” [...]

Para analizar la experiencia de Raquel Oyola, retomaremos las palabras de Barbara Rossmeissl²⁸, quien señala que en el sistema de trueque los participantes producen y consumen a la vez y por eso se llaman prosumidores. Cada integrante debe ofrecer productos o servicios en los clubes de trueque para conseguir créditos con los cuales puede ir a trocar los productos de otros prosumidores. Los nuevos miembros reciben 50 créditos para poder empezar. La Rossmeissl considera que el nombre trueque no es tan correcto porque el sistema dispone de una moneda propia y por eso se trata de un sistema mercantil.

En su artículo destaca que durante los años 1999 y 2002 la actividad de los clubes de trueque fue impresionante y se encontraba casi todo, alimentos, objetos usados o manufacturadas y también servicios como plomería, albañilería o tratamiento médico.

Ella sostiene que el trueque plantea la “reinención del mercado”, esta reinención establece un modelo económico más humano a través de los principios de solidaridad, confianza y reciprocidad. El objetivo que persigue consiste en mejorar la calidad de vida de las personas por medio del intercambio de productos y servicios.

Rossmeissl destaca que en los clubes de trueque hasta el año 1998, aproximadamente, emitieron sus propios vales. Después se empezaron a organizarse en redes regionales o nacionales- la Red Global de Trueque (RGT) y la Red de Trueque Solidario (RTS)-, lo que los llevó a delegar su soberanía de emisión en manos de la Red.

En su artículo señala que el funcionamiento del sistema de créditos se encuentra condicionado por la Red a la que pertenece cada zona. De esta forma los créditos se emitían por zonas, cada zona tenía su propio crédito. La zona está integrada por los diferentes puntos de trueque que se encuentran en un lugar determinado. La RGT

²⁸ Barbara Rossmeissl “El Trueque en Argentina – ¿Estrategia eficiente en tiempos de crisis?” Revista académica de economía con el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas ISSN 1696-8352. Página <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ar/2005/br-trueque.htm>



emitió un sólo crédito, llamado “arbolito”, para todo el país, esta emisión quedó en manos de la oficina central en Bernal (Gran Buenos Aires) que por tanto fue el banco central de la Red. Como se puede apreciar en la entrevista, los clubes de trueques manejaban una moneda interna que servía para el intercambio. Los bonos pierden valor a lo largo del tiempo y tienen una fecha de vencimiento, el objetivo de esta medida era evitar la acumulación de los bonos y así acelerar la circulación.



Para Rossmeissl se debe considerar el efecto emocional que tenían las posibilidades adicionales de consumo que ofrecían los clubes de trueque, ya que el prosumidor podía encontrar una diversidad de productos y servicios de segunda importancia que no eran necesarios para sobrevivir. Los participantes pudieron comprar bienes para los cuales normalmente ya no hubiesen podido gastar dinero en el mercado formal y que por tanto eran para ellos productos de “lujo”. Eran esos productos como libros, artesanías, masajes, reiki, etc. Además, muchos también pudieron irse de vacaciones dentro del sistema y pagar hasta el 50% del precio en créditos o hacer trueque directo. Varios hoteles de las famosas regiones turísticas de Argentina como Mendoza, Salta y Mar del Plata se habían insertado al trueque. Con los créditos de la RGT también se pudo viajar al extranjero, a Brasil y Uruguay.

En relación a los resultados de los clubes de trueque como estrategia para afrontar los efectos de la crisis, Rossmeissl plantea que las posibilidades de producción dentro del sistema son muy limitadas. Todos los bienes y servicios implican el uso de material y medios de producción provenientes de la economía regular. Así, para la producción de los prosumidores se necesitan maquinaria, herramientas y energía o también alimentos básicos como harina, azúcar o aceite que solamente se pueden conseguir en el

mercado formal por plata. Eso implica que el trueque solamente puede funcionar de manera complementaria a la economía formal y nunca puede lograr ser un modelo alternativo a ella.

Rossmeyssl también dice que es necesario disponer un cierto capital para invertir y que, en el caso de no disponer del mismo, limita las posibilidades de éxito. A su vez, los productos que se ofrecen son limitados, ya que solamente hay lugar para productos simples que se pueden producir con la tecnología ya disponible de la profesión o del hogar de cada prosumidor. Como podemos observar en el caso de Raquel, ella producía panqueques, los cuales se vendían muy rápido. A su vez, esta forma de producción la beneficiaba ya que contaba con una panquequera que era muy eficaz y la ayudaba a economizar en la fabricación.

Dentro de los límites del trueque, Rossmeyssl, dice que depende del nivel de ingresos de los participantes y que esto afecta a los productos que se ofrecen en el trueque:

“Sobre todo los pobres estaban muy afectados por la inflación y por eso solamente podían ofrecer lo que les sobraba: ropa usada y otros productos de baja calidad. El sistema de trueque que en su origen se basaba sobre todo en la clase media empezó a perder participantes debido a la creciente escasez de alimentos y la disminución de la calidad de la oferta. Este tiende a ser un mercado de cosas usadas en el cual se intercambia lo que la gente ya tiene, es decir tenencias adquiridas en épocas más prósperas. Por la disminución de las posibilidades de abastecimiento el sistema pierde en estabilidad porque los participantes ya no encuentran productos interesantes para trocar y abandonan el trueque”²⁹.

Rossmeyssl sostiene que un factor determinante para el funcionamiento correcto de un club es la confianza hacia una enorme cantidad de personas. Considera que, para lograr mantener la confianza dentro del club, es necesario limitar el ingreso de participantes con el cual se puede garantizar el control. Sin embargo, el club necesita de una cantidad alta de ingresantes para disponer de una variedad de productos interesantes.

En estos espacios la presencia del capital social dentro del nodo es importante, es decir, la interacción, la responsabilidad, solidaridad y el control social dentro del grupo. Este capital social, sin embargo, se pierde cada vez más con el crecimiento del grupo y la

²⁹ Ibídem.

disminución del control. Cada individuo tiene interés en que todos los participantes cumplan las reglas del juego. Pero estas reglas solamente se cumplen en grupos pequeños. Afirma que la consecuencia de una gran expansión del grupo es un aumento del abuso del sistema como se pudo observar en el fenómeno masivo del trueque en los años 2001 y 2002. Nodos con más de 4.000 personas produjeron naturalmente especulación, inflación y pérdida de calidad y de producción. El incentivo de ofrecer cosas usadas de baja calidad para trocarlos por productos de primera necesidad como alimentos, era grande. La consecuencia es la constante pérdida de confianza, el abandono del sistema produciendo su derrumbe.

Conclusión

La problemática que decidimos investigar se focaliza en las experiencias llevadas adelante por los vecinos de la Ciudad de Córdoba para enfrentar las consecuencias económicas que surgen a partir de la crisis de 2001. Los objetivos fueron:

Reflexionar sobre la experiencia vecinal como recurso para mantener viva la memoria colectiva en torno a los acontecimientos de la crisis del 2001 utilizando por medio de entrevista realizada a Raquel Oyola, vecina de la ciudad de Córdoba, que participaba en los clubes de trueques.

Para ella, en un primer momento, fue una solución ya que lograba conseguir productos que por otro medio le resultaba casi imposible, pero a su vez por diferentes dificultades, como por ejemplo la participación de mafias políticas, Raquel Oyola tuvo que generar otras estrategias.

La Crisis del 2001 afectó a la sociedad no solo de forma económica y social sino también emocional, en especial a las familias que se vieron privadas de un ingreso estable o a las que sí lo tenían, pero su empleo pende de un hilo. Ante las dificultades del Estado para presentar soluciones, la organización de los vecinos en los clubes de trueque sirvió para dar una solución momentánea a los efectos económicos de la crisis del 2001.

Bibliografía:

Barbara Rossmeissl “El Trueque en Argentina – ¿Estrategia eficiente en tiempos de crisis?” Revista académica de economía con el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadadas ISSN 1696-8352. Página <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ar/2005/br-trueque.htm>

Gordillo Mónica. Piquetes y Cacerolas, El “Argentinazo” de 2001. Editorial sudamericana, Buenos Aires 2010.

Vazquez Enrique... [et.al.] Historia del mundo contemporáneo y la Argentina de hoy, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 2007.

Fuentes:

Entrevista a la vecina del Barrio Alta Córdoba, Raquel Oyola, el 30 de agosto de 2017.

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Dirección General de Programas Especiales

Prof. Carlos Pedetta

Coordinadora Equipo Olimpiada

Prof. Ayelén Ceballos

Equipo Olimpiada

Prof. Eliana Adán Prof. Paulina Garnero

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ferreyra

Equipo Técnico Ciencias Sociales - Área de Desarrollo Curricular

Ref.: Esp. Mariano Campilia

Prof. Consuelo Navarro

Revisión de estilo, contenidos y diseño

Prof. Ayelén Ceballos

Área de Comunicación Institucional y Prensa - Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Mariana Mugna, Laura González Gadea e Ivana Castillo).



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales. Las publicaciones del Equipo Olimpiada de Historia de Córdoba (Dirección General de Programas Especiales, Secretaría de Relaciones Institucionales y Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Secretaría de Educación ambas reparticiones del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en: <https://olimpiadashistoria.wixsite.com/-cba> y en www.igualdadycalidadcba.gov.ar.

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Viceregovernador de la Provincia de Córdoba

Dr. Oscar González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Pravinciali

**Subsecretario de Promoción de Igualdad y
Calidad Educativa**

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. S tella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof Víctor Gómez

**Director General de Educación Técnica y
Formación Profesional**

Ing. Domingo Haracio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

**Director General de Institutos Privados de
Enseñanza**

Mgter. Hugo Ramón Zanet

Secretario de Relaciones Institucionales

Dr. Carlos Alberto Sánchez

Dirección General de Programas Especiales

Prof. Carlos Pedetta

Subdirectora de Programas Especiales

Lic. Rosana Zárate

Subdirector de Participación de la Comunidad

Prof. Marcelo Fita

Subdirector de Cooperadoras Escolares

Ab. Norberto Almará

Subdirector de Promoción Social y de la Salud

Dr. Carlos Paz



Olimpiada de Historia de Córdoba

