

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DEL DENGUE
"Sin mosquito no hay Dengue"
En la escuela aprendemos a cuidarnos

EDUCACIÓN INICIAL
2013

PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DEL DENGUE

"Sin mosquito no hay Dengue"

En la escuela aprendemos a cuidarnos

EDUCACIÓN INICIAL

El dengue es una enfermedad que se ha extendido más allá de los trópicos afectando a distintos países del mundo, entre ellos Argentina. Debido a la complejidad de esta enfermedad reconocida como pandemia, se propone que, en la escuela, el abordaje de los modos de prevención se realice desde el aula y en el nivel institucional y comunitario.

Las acciones individuales, si bien son importantes, resultan insuficientes: la prevención requiere el compromiso ciudadano de toda la población y -en este contexto- a las instituciones educativas les corresponde asumir un rol protagónico.

Por ello, desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, **recuperando y actualizando materiales¹ y experiencias**, se sugieren acciones para abordar la temática en los distintos niveles, adecuándolas a la diversidad de los contextos socio-educativos, y se recomienda un trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa a fin de lograr un impacto significativo en la sociedad.

⇒ Propósitos

- Incentivar las acciones que desde las escuelas de la provincia se están desarrollando con el propósito de prevenir el Dengue.
- Brindar información sobre la enfermedad que sea de utilidad para la tarea docente.
- Orientar la realización de una Jornada Escolar Cordobesa contra el Dengue, como forma de fortalecer vínculos saludables con la comunidad, enfatizando la idea "*A mayor participación, mayor prevención*".
- Sugerir actividades de trabajo en el aula orientadas a la prevención de la enfermedad.

⇒ Recursos disponibles

- Anexo I: Información para el docente.
- Anexo II: Orientaciones para la realización de la Jornada Escolar Cordobesa contra el Dengue.
- Anexo III: Consideración de la perspectiva transversal.
- Anexo IV: Sugerencias para el trabajo en el aula.
- Anexo V: Ejemplo de proyecto escolar para la prevención del dengue.

Recuerde:

No hay vacuna para prevenir esta enfermedad ni medicación específica para tratarla.

LA ACCIÓN FUNDAMENTAL ES LA PREVENCIÓN.

¹ Este material se elaboró a partir del Documento *Campaña provincial para enfrentar el dengue en Córdoba* de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (SPlyCE) del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2009). Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Dengue/dengueinicial.pdf>

ANEXO I: Información para el docente

El Dengue es una enfermedad viral caracterizada por fiebres altas, dolores de cabeza, musculares y de las articulaciones. Hasta principio de la década de los años ochenta, en América fue considerada como una virosis sin ninguna secuela de importancia y sin ninguna muerte asociada.

Sin embargo, en los últimos años, algunas manifestaciones más graves han hecho necesaria la separación de los casos detectados en dos entidades diferentes: el dengue sin complicaciones y el dengue severo- dengue hemorrágico y síndrome de shock de dengue-

En la actualidad, el dengue constituye un serio problema de salud pública en más de 120 países de zonas tropicales y semitropicales en el mundo, causando millones de casos anualmente, con miles de fallecimientos.

*Los estudios realizados recientemente en Córdoba han demostrado que los tanques utilizados en los hogares para almacenamiento de agua son los principales criaderos del mosquito *Aedes aegypti*. Cada tanque podría producir hasta 120 mosquitos en un día.*

Las medidas más importantes para la reducción de la población de mosquitos en nuestros hogares, escuelas y barrios, son las siguientes:

- *Una o dos veces por semana colocar (untar) lavandina dentro del tanque, por encima del nivel del agua. Deje actuar el cloro por 15 minutos y luego puede llenar el tanque.*
- *Tapar y mantener bien tapados los tanques después de cada uso.*
- *Una medida alternativa puede ser colocar, en cada uno de nuestros tanques, un par de peces mojarrita, que son grandes comedores de gusanillos o larvas y no representan ningún problema para la salud humana.*
- *La correcta y periódica aplicación de estas medidas, sumada a la eliminación de otros criaderos, constituye la más eficaz e importante contribución a la prevención de los brotes y epidemias del dengue y dengue hemorrágico.*
- *Con el mantenimiento de estas medidas podemos evitar la utilización de insecticidas que contaminan nuestro medio ambiente. Hay que recalcar que la aplicación de estos insecticidas, en la salud pública, está reservada para situaciones altamente críticas.*

El dengue es una enfermedad viral, por lo tanto no existe un medicamento específico para tratarla, y aún las vacunas no son efectivas. Sin embargo, es fácil prevenir: eliminemos los criaderos de mosquitos de cada uno de nuestros hogares.

Se sugiere que, a la brevedad, se planifique el trabajo en el aula con el material entregado en DVD, a fin de instalar nuevamente esta temática en el diálogo cotidiano de la familia y de la comunidad, para avanzar en las acciones de prevención.

Para mayor información, sugerimos la visita a la página de los Ministerios de Salud y de Educación en <http://www.cba.gov.ar> y la consulta al Aula Virtual "Salud – Educación" para quienes están matriculados.

Otros recursos disponibles:

- Gobierno de la Provincia de Córdoba, Dengue: Programa informativo y de prevención: http://www.youtube.com/watch?v=OcC9kPD_Kmo&list=UU2BzFQxP0mhfXW5D3UCquSA
- Gobierno de la Nación Argentina, Portal del Ministerio de Salud: <http://www.msal.gov.ar/>
- Escuelas de Bicentenario, Proyecto Dengue: <http://www.ebicentenario.org.ar/salud.php>
http://www.ebicentenario.org.ar/documentos/mat_ciencia/Proyecto%20Dengue.pdf
- educando. El portal de la educación dominicana: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/medidas-para-prevenir-el-dengue-desde-la-escuela/>
- Proyecto de Prevención. Convenio: Academia Nacional de Ciencias - Agencia Córdoba Ciencia - Ministerio Educación de Córdoba - Universidad Nacional de Córdoba: http://www.efn.uncor.edu/campania_dengue.html.
- Juegos en sitios Web: <https://sites.google.com/site/educlic/Home/DENGUE.zip?attredirects=0&d=1>
- Entre otros.

ANEXO II: Orientaciones para la realización de la Jornada Escolar Cordobesa contra el Dengue

Una actividad que sugerimos realizar es la Jornada Escolar Cordobesa contra el Dengue. Para ello, además de convocar a las familias será conveniente establecer o, en su caso, potenciar y estimular planes de colaboración entre las instituciones educativas de la localidad o barrio y los servicios sociales y de salud comunitarios.

Proponemos elaborar una agenda común, que puede incluir las siguientes acciones:

- Apertura a cargo de las autoridades de todas las instituciones involucradas en el proyecto de prevención.
- Conformación de grupos de trabajo integrados por estudiantes de diferentes cursos, a cargo de un equipo integrado por un docente, un familiar y un miembro de una institución de la comunidad.
- Diálogo: Indagación de los saberes previos sobre la enfermedad a través de preguntas tales como: ¿Qué sabemos sobre el Dengue? ¿Cómo se transmite? ¿Cómo podemos prevenirlo?
- Proyección de video. Diálogo-debate. El docente podrá tomar como guía las siguientes preguntas:
 - _ ¿Cuáles son los síntomas que presenta una persona infectada?
 - _ ¿Qué nombre recibe el mosquito transmisor?
 - _ ¿Cuáles son las fases que atraviesa el mosquito en su desarrollo?
 - _ ¿En cuál de estas fases de desarrollo es más fácil eliminar el mosquito que transmite el virus del dengue y por qué?
 - _ ¿Cuál es el principal recipiente donde se reproduce el mosquito en tu hogar y en tu escuela?
 - _ ¿Creen ustedes que la población, en general, asume conductas responsables en relación con la prevención del dengue?
 - _ Identifiquen conductas de riesgo. ¿Qué acciones realizan Uds. para prevenir el dengue en su hogar?
- Organización de grupos de estudiantes más pequeños (Grupo P) para hacer un recorrido por el patio del Centro Educativo, a fin de identificar posibles criaderos de mosquitos. Con los grupos de mayor edad (Grupo M), realizar un recorrido por el entorno cercano para reconocer los lugares de riesgo para la propagación de la enfermedad.
- Recuperación de la información obtenida por los grupos, con la participación de miembros de equipos de salud de la comunidad o barrio.
- Afianzamiento de lo trabajado a partir de actividades corporales y ludo motrices; por ejemplo: juegos sensoriales, de animación, expresión corporal, para Grupo P; y canciones con movimiento, dramatizaciones, entre otros, para grupo M.
- Entre otras.

La participación de los medios de comunicación en este tipo de actividades favorece tanto la convocatoria como la difusión de las acciones realizadas y las conclusiones obtenidas.

ANEXO III: Consideración de la perspectiva transversal

A partir de las definiciones y orientaciones que se plantean en el Documento *“Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación obligatoria y modalidades”*, producido por la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa –al que se puede acceder a través de: www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/transversales%20final2.pdf– se hace imprescindible considerar el tratamiento de la temática emergente – DENGUE- con un abordaje integral e integrado, con el aporte conceptual y prácticas de distintos espacios curriculares.

Se ofrecen, a modo de ejemplos, las siguientes posibilidades de abordaje:

POSIBILIDADES DE ABORDAJE	ALGUNOS EJEMPLOS PARA TRABAJAR DENGUE
1. A través de actividades significativas y problematizadoras en el marco de las finalidades formativas y objetivos de aprendizajes específicos de un campo de conocimiento/formación o espacio curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Desde el campo de conocimiento “Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología”. - Desde el campo de conocimiento “Identidad y Convivencia”.
2. Articulando aportes de más de un campo de conocimiento o espacio curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Desde los campos de conocimiento “Identidad y Convivencia” - “Lenguaje y Literatura”.
3. En actividades en las que uno o más espacios curriculares aborden temáticas que permitan vincular dos o más temas transversales.	<ul style="list-style-type: none"> - Desde los campos de conocimiento “Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología” - “Identidad y Convivencia” con los Transversales Ambiente y Salud.
4. Como un ámbito de experiencia sociocultural en torno al cual se organizan la enseñanza y el aprendizaje de contenidos propios de un campo de conocimiento o espacio curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Desde el campo de conocimiento “Educación Física”.
5. Como temas estructurantes o temas/ tópicos generativos que proveen diversidad de conexiones entre nuevos conocimientos y variedad de perspectivas que, al vincularse con intereses, experiencias y saberes previos de los estudiantes, favorecen el desarrollo de comprensiones complejas y profundas y brindan oportunidades recurrentes para la reflexión y la acción.	<ul style="list-style-type: none"> - Como tópico generativo del campo de conocimiento “Educación Artística”
6. En el marco de Proyectos Sociocomunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la producción del jingle de una campaña de prevención a través del campo de conocimiento “Educación Artística”.
7. Como Proyectos Integrales de Trabajo en el marco de espacios formativos de la escuela –diseñados y gestionados por los estudiantes con la orientación de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - En el Club Escolar de Ciencias y Tecnologías.

ANEXO IV: Sugerencias para el trabajo en el aula

En un sondeo por las diferentes regiones educativas hemos podido relevar significativas acciones en torno a la temática de la prevención del dengue. Más allá de las diferencias por el Nivel Educativo de pertenencia y por las condiciones institucionales y contextuales, las propuestas tienen en común:

- La búsqueda de información en diferentes fuentes y formatos.
- El análisis de la información, la puesta en común y el debate.
- La participación de la familia en alguna instancia del proyecto.
- La presentación de conclusiones/reflexiones a la comunidad local a través de textos orales o escritos.
- La utilización de los medios de comunicación local.

El diseño curricular de *IDENTIDAD Y CONVIVENCIA* en Educación Inicial presenta una plataforma que puede sustentar acciones de prevención escolar de la enfermedad Dengue. Sus aprendizajes refieren a la reflexión crítica de la convivencia social, las acciones de participación ciudadana, el reconocimiento de deberes y derechos, los valores cívicos.

Estos aprendizajes y contenidos pueden enseñarse de manera articulada con el campo de conocimiento de CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES y TECNOLOGÍA.

A modo de sugerencia, proponemos el desarrollo de las siguientes actividades:

- Indagación de los saberes familiares y cotidianos acerca de la enfermedad.
- Búsqueda, en el hogar, con padres y hermanos/as, de floreros y objetos donde se puedan criar mosquitos, para la eliminación del agua.
- Rescate de información acerca del dengue en el entorno familiar, a través de preguntas orientadoras. Se ampliará la información mediante la búsqueda en diversas fuentes. Se sugiere entrevistar a profesionales vinculados al área salud.
- Recorrido por el jardín y el entorno cercano para reconocer los lugares de riesgo para la propagación de la enfermedad.
- Elaboración de carteles (a modo de señales de tránsito) con las normas de prevención del dengue para utilizar en el jardín, la casa y el entorno inmediato
- Armado de una frase-eslogan que los identifique y que exprese los valores en relación con el cuidado de la salud de sí mismos y de los otros.
- Afianzamiento de lo trabajado a partir de actividades corporales y ludo motrices; por ejemplo: juegos sensoriales, de animación, expresión corporal, canciones con movimiento, dramatizaciones, entre otros.
- Creación colectiva de un cuento sobre el dengue, que responda a los objetivos preventivos de la campaña.
- Entre otras.

Anexo V: Ejemplo de proyecto escolar para la prevención del dengue²

Sistematizamos a continuación un ejemplo para el trabajo en la Educación Inicial sobre la prevención del dengue. El mismo es un proyecto que supone el accionar de diversos campos de conocimiento propuestos en el Diseño Curricular provincial y, a la vez, ofrece posibilidades de trabajo con otros niveles educativos y con miembros de la comunidad.

Este proyecto resulta una alternativa valiosa, por el aporte de acciones y de recursos para el abordaje escolar de la prevención del dengue.

EJEMPLO

PROYECTO INTEGRADOR: *TODOS JUNTOS POR LA SALUD DE TODOS*

“PRODUCCIÓN DE MURALES COMUNITARIOS A PARTIR DE LO TRABAJADO EN LOS DISTINTOS CICLOS Y GRADOS”

1. **Imágenes y palabras para pensar**. Los niños, a partir de la observación de imágenes relacionadas con el cuidado de la salud y, en especial, con la prevención del dengue, serán orientados por el docente para producir breves epígrafes que dictarán al maestro. Las fotografías, con los correspondientes epígrafes, serán dispuestas en cartones coloridos que, luego, pasarán a formar parte del mural comunitario.

A modo de ejemplo:



Hay que tirar el agua acumulada



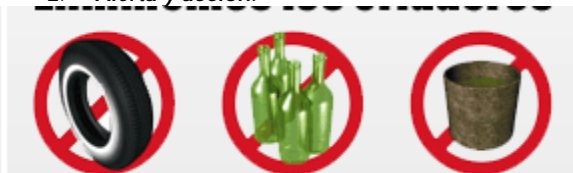
La fumigación elimina a los mosquitos adultos



Todo recipiente con agua puede ser un criadero de mosquitos

² Estos ejemplos han sido elaborados por equipos técnicos de Matemática y Lengua del Equipo de Gestión Curricular de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (SPIyCE) del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2009).

2. *Alerta y acción.*



Los niños realizarán dibujos –con diferentes técnicas- que, a manera de **señales**, representen gráficamente distintas medidas preventivas. Estas producciones serán incorporadas al mural como mensajes.

3. A partir de las señales, que representen gráficamente distintas medidas preventivas:

- Realizar votación para elegir la señal que representará a la sala.
- Construir un pictograma o diagrama de barra de señales.
- Elegir la señal que más se repite como señal preventiva que identifica a la sala.

4. A partir del gráfico de barra o pictograma realizado en otra sala del jardín:

- leer el gráfico.

Para dar sentido a la inclusión del trabajo de matemática en la sala se sugiere que las versiones originales, tamaño cartulina, sean incorporadas al mural comunitario, y las copias reducidas, tamaño estampilla, puedan ser reproducidas para ser utilizadas en los documentos y mensajes institucionales.

Se sugiere organizar una Jornada Comunitaria, en cuyo marco los directivos, docentes, estudiantes, familias, vecinos, representantes de distintas fuerzas e instituciones de la comunidad, participen activamente en el armado y montaje de los diferentes murales comunitarios, así como en su emplazamiento en espacios públicos significativos del barrio, la localidad, etc.

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Dr. José Manuel De la Sota

Viceregobrador de la Provincia de Córdoba
Cra. Alicia Mónica Pregno

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Estado de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Estado de
Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial y Primaria
Prof. Edith Galera Pizzo

Director General de Educación Secundaria
Prof. Juan José Giménez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional
Ing. Domingo Aríngoli

Directora General de Educación Superior
Lic. Leticia Piotti

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Prof. Hugo Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Brene

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación
Educativa
Lic. Enzo Regali

Secretario de Relaciones Institucionales
Dr. Carlos Alberto Sánchez

Director General de Programas Especiales e Infraestructura
Prof. Carlos Pedetta

Subdirectora de Programas Especiales
Lic. Rosana Zárate

Subdirector de Promoción Social y la Salud
Dr. Carlos Dalmiro Paz

Subdirector de Participación de la Comunidad
Prof. Marcelo Fita

Subdirector de Infraestructura
Ing. José Papa