

Educación Secundaria

**V Olimpiadas cordobesas
y I nacionales y
latinoamericanas de
Cooperativismo, Mutualismo y
Ambiente para el desarrollo
humano sustentable"**

**XXIII Encuentro nacional de Consejo de
Administración de Cooperativas Escolares,
Comisiones Directivas de Mutuales Escolares y
asociados - ENCACE 2021**



Ministerio de
**INDUSTRIA,
COMERCIO Y MINERÍA**

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS

COOPERATIVISMO

1. Surgimiento y evolución

1.1. Primeras manifestaciones

La historia y la vigencia del cooperativismo plantean un camino para organizar la sociedad al servicio de los valores humanos. Sus orígenes remotos permiten imaginar a nuestros antepasados, los primeros seres humanos, en dura lucha con las fuerzas de la naturaleza, en un medio adverso y confiados en su propio esfuerzo.

Por necesidad, instinto de conservación o por predisposición a vivir e interactuar con el otro, la humanidad se organizó en clanes, tribus, hasta llegar a la compleja sociedad actual.

Desde el origen de estas organizaciones, se puso de manifiesto el sentido de solidaridad y ayuda mutua.

Esta sección del presente documento pretende brindar al lector una reseña sintética de algunas formas de economía colectivas que se han desarrollado en el transcurso de la historia, acercándose al sistema cooperativo o arribando a algunas de las modalidades actuales.

1.2. Organizaciones precursoras

Quienes dentro del movimiento cooperativo se han dedicado a las indagaciones históricas señalan variados tipos de organizaciones económicas rudimentarias que se consideran precursoras de las actuales cooperativas y mutuales.

Se destacan algunos ejemplos tomados de variados autores:

En Grecia y Roma han existido, basadas en la ayuda mutua, organizaciones que aseguraban los riesgos de grupos de pequeños artesanos.

En el pueblo romano se encuentran desde sus orígenes, formas de asociación, que aún existen, para la posesión y utilización en forma colectiva de campos de pastoreo y plantaciones comunes.

En los pueblos germánicos, sobre la base de ayuda mutua para objetivos comunes, se desarrolló la vida agraria: drenaje, riego, construcción de diques, etc.

En los Alpes Suizos, italianos, franceses y en Inglaterra desde los primeros tiempos de la Edad Media, asociaciones de campesinos se ocupaban de la transformación de la leche.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En algunas comarcas de Armenia funcionan todavía cooperativas lecheras, aprovechando en común el fuego para calentamiento de la leche, etapa importante en el proceso de fabricación del queso.

En los pueblos eslavos se conocieron organizaciones como el "Mir", en la época de los siervos, eran asociaciones comunitarias, y el "artel", especie de cooperativas de artesanos: pescadores, leñadores, labradores, etc.

En los monasterios cristianos de la Edad Media, la producción y el consumo se hacían en común.

Las corporaciones de la Edad Media, a pesar de su carácter cerradamente profesional, se basaban en la ayuda mutua.

En América, los conquistadores españoles encontraron civilizaciones indígenas desarrolladas en forma comunitaria para el aprovechamiento de la tierra. En México, los aztecas denominaban "Calpulli", a su asociación y en Perú -los incas- "Ayllu".

1.3. Pensadores y pioneros

Se identifica, a continuación, a algunos de los más reconocidos pensadores y pioneros que han coincidido en asignar al cooperativismo un lugar preponderante en la tarea de crear un mundo mejor, ayudar al hombre a ser cada vez más humano y orientarlo hacia un respeto creciente por la vida y las justas relaciones interpersonales.

- Tomás Moro (1478 a 1536) - autor de Utopía- Tommaso Campanella (1568-1639) - autor de La Ciudad del Sol-, Francis Bacon (1561-1626) - autor de La Nueva Atlántida-, proponen, en sus creaciones literarias, cambios socioeconómicos con el fin de mejorar las condiciones de vida de los pueblos.
- P. C. Plockboy (holandés) propuso, en un ensayo publicado en 1569, una clase de asociación comunitaria constituida por familias o pequeños grupos para la organización de actividades económicas, propiciando una relación entre la agricultura y la industria. Con normas similares a la cooperación actual, se desarrollaban la producción y el consumo.
- Hohan Beller - inglés (1654-1725)- propone crear colonias de trabajadores similares a asociaciones cooperativas integrales, priorizando el trabajo en la organización que proyectaba.
- Roberto Owen - inglés (1771-1858)-, filántropo y reformador social, con el objeto de mejorar las condiciones de vida de sus obreros, propone la creación de comunidades de 500 a 2000 personas, basadas en la propiedad colectiva, en las que la producción y

EDUCACIÓN SECUNDARIA

el consumo se harían en común. Owen creía necesario reemplazar la competencia por la cooperación, y fue el primero en usar el término “cooperación” y en proyectar un organismo central cooperativo de carácter internacional.

- Willian King (1786 -1865), de orientación cristiana, llegó a organizar algunas cooperativas en Inglaterra, dando relevancia a su teoría del esfuerzo propio y la reunión del poder de consumo del pueblo. Creó cooperativas de consumo.
- Charles Fourier (1772-1837) propiciaba la creación de falansterios o colonias comunitarias que agruparían a personas sin ningún tipo de discriminación. Atribuía relevancia al trabajo agrícola; concedía especial importancia a la economía que podía realizarse mediante el trabajo en común; propiciaba la humanización, rotación y diversificación de tareas; sugería suprimir el salario para retribuir el trabajo con los excedentes y propiciaba la propiedad individual.
- Philippe Buchez (1796 -1865), idealista social, propició la creación de cooperativas de producción, bajo la idea de que los trabajadores debían confiar en su esfuerzo propio y no esperar nada del Estado ni de la filantropía. Sostenía que el capital de la cooperativa debía ser un fondo permanente, insoluble e indivisible.
- Luis Blanc (1812 -1882), político y tribuno francés de sobresaliente actuación en los acontecimientos revolucionarios de 1848, postuló la organización de los “talleres sociales”, asociaciones obreras de producción apoyadas por el Estado, con base comunitaria, democrática e igualitaria. Estos talleres de gran éxito fracasan luego a causa de la declinación política de su creador, pero sus ideas tuvieron gran influencia en el posterior desarrollo de las cooperativas obreras de producción.
- Pierre Joseph Proudhon (1809 -1865) desarrolló un socialismo libertario, proponiendo la formación de asociaciones libres que atendieran la producción y el consumo, dentro de normas federativas y mutualistas. Propició la formación de cooperativas de trabajo y consumo.

1.4. Los pioneros de Rochdale

Si bien no fue la primera cooperativa, por sus claras y relevantes normas de acción es que ha adquirido el carácter simbólico y continúa en vigencia en el movimiento cooperativo mundial.

La historia demuestra que 28 trabajadores, en su mayoría tejedores, agobiados por las difíciles condiciones de vida y la explotación que caracterizaba el momento de la “revolución industrial”, luego de muchas alternativas decidieron organizar, con sus

EDUCACIÓN SECUNDARIA

propios medios, un almacén cooperativo que abaratara sus consumos esenciales, encarecidos y adulterados por una red de intermediarios sin escrúpulos.

Cuando reunieron 28 libras esterlinas, y luego de alquilar un local en la “callejuela del Sapo”, abrieron un 21 de diciembre de 1844 su modesto almacén entre burlas de los comerciantes del lugar, según registran crónicas de la época.

La cooperativa tuvo un comienzo muy difícil. Funcionaba dos días a la semana con horarios restringidos, proveyendo sólo unos pocos artículos de primera necesidad y luchando con la falta de capital adecuado. No obstante, la fuerza moral de las relaciones que se establecieron entre los asociados y la claridad de los principios, permitieron el desarrollo creciente de la sociedad, constituyendo el punto de partida de la moderna cooperativa de consumo.



Del Estatuto original se destacan los siguientes principios:

- El libre acceso y adhesión voluntaria, mediante la suscripción e integración de un número mínimo de acciones.
- El derecho a retirarse de la sociedad con previo aviso de un mes.
- El derecho de la sociedad de excluir a los socios cuando su conducta perjudique el interés social.
- La neutralidad política y religiosa.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- La organización democrática, otorgando a la Asamblea de asociados el carácter de órgano superior de la entidad y la facultad de elegir sus autoridades y juzgar la gestión que éstas realicen.
- La igualdad entre los socios, atribuyendo a cada uno un solo voto, cualquiera sea su aporte de capital.
- La distribución de los beneficios o excedentes en proporción al monto de las operaciones de cada socio con la sociedad.
- La asignación de un interés limitado al capital.
- El fomento de la educación popular y cooperativa, actividad a la que se destinaba un porcentaje de los beneficios.
- La venta al contado.
- El control de la calidad y la pureza de los productos a distribuir.

Por otra parte, estableció como objetivo la vinculación entre cooperativas y su organización federativa, logrando poco tiempo después la creación de una cooperativa mayorista para abastecer a las numerosas sociedades que se organizaron siguiendo el ejemplo de la de Rochdale, así como la instalación de fábricas propias.

1.5. El cooperativismo en la Argentina

Las cooperativas formadas por agricultores lograron las primeras realizaciones hacia fines del siglo XIX, principalmente a través de las actividades desplegadas por inmigrantes europeos. Entre estas experiencias podemos señalar: la Compañía Mercantil del Chubut, fundada en 1885 por colonos galeses en Trelew (Chubut), y la Sociedad Cooperativa de Seguros Agrícolas y Anexos Ltda. Progreso Agrícola, fundada en 1898 por colonos franceses en Pigüé (Buenos Aires), que constituye la más antigua cooperativa argentina que actualmente continúa funcionando¹.

En 1912, el sur de la provincia de Santa Fe y, posteriormente en la región pampeana, se pronuncia el "Grito de Alcorta" -dando origen a la Federación Agraria Argentina-, reacción de pequeños y medianos arrendatarios rurales que comprobaron, luego de pagar las deudas en un año con una abundante cosecha, que no disponían del capital necesario para continuar con sus actividades rurales².

A la vez, en Zabala, se crea la Primera Cooperativa Lechera, siendo un hecho relevante para la lechería argentina. Durante los años veinte, se afianza la producción tambera, se instalan queserías y cremerías; como así también de alfalfares forrajeros. En distintas

¹Para ampliar: "Compendio de cooperativas"1985 Intercoop Editora

²Para ampliar, acceder a la página web: http://es.wikipedia.org/wiki/Grito_de_Alcorta.

localidades de la provincia de Córdoba y Santa Fe, toma un gran impulso la actividad tambera con sistema cooperativo³.

MUTUALISMO

1. Surgimiento y evolución

Blas José Castelli afirma en su libro *Mutualismo y Mutualidades*, que los grupos humanos más primitivos, expresaban su solidaridad mediante la ayuda recíproca; se socorrían ante ciertas contingencias de la vida, tales como enfermedades, necesidades extraordinarias de la familia, vejez o muerte.

Seis mil años atrás, En el Antiguo Egipto, existían asociaciones integradas por agricultores que residían en las márgenes del Río Nilo, estableciendo sistemas de protección mutua, protegiéndose en caso de inundación y otras catástrofes climáticas.

Dos mil años antes de Cristo, en la era de los Babilonios, funcionaban sociedades de crédito para prestar ayuda a artesanos y pequeños agricultores.

En Palestina, se conformaron instituciones de ayuda recíproca de mercaderes para proteger a las caravanas que trasportaban alimentos y efectos varios.

En Grecia, una buena parte de la población, pertenecía a una asociación que aseguraba a sus integrantes, el entierro en cementerio y un funeral decente; fueron las precursoras de las asociaciones de profesionales y económicas⁴.

Los romanos fueron de los primeros en crear estructuras mutuales formalizadas jurídicamente; dándole nacimiento a los colegios romanos. Uno de los más antiguos es el de Artes y Oficios; los cuales poseían por finalidad la ayuda recíproca entre los participantes.

Durante la Edad Media, en Italia funcionaban las llamadas "guildas"; centros de actividades sociales con regencia de fondos comunes, que prestaban asistencia a sus adherentes, mediante pensiones para las personas con algún tipo de discapacidad física, subsidios a las viudas y servicios fúnebres.

En la Edad Moderna, con el objetivo ayudar a los asociados en sus necesidades más imperiosas, las mutuales comienzan a brindar servicios vinculados con operaciones económicas.

³Balbi de Gonzalo; Nidia -1986 *La Vida Cooperativa en la Educación*-Intercoop Editora Cooperativa Limitada

⁴Castelli, Blas José -1985, *Mutualismo y Mutualidades*-Ediciones Intercoop-Argentina.

Se destacan las “cajas de socorro y seguro” de Alemania, destinadas a auxiliar a trabajadores imposibilitados y a ancianos. En Italia, Francia, España, Inglaterra y Portugal se constituyen organizaciones similares.

A fines del Siglo XVIII, el sistema mutualista realizaba grandes aportes para la transformación social, con la participación de trabajadores en asociaciones de ayuda mutua.

2. Antecedentes en la Argentina

El impulso del mutualismo en nuestro país está íntimamente vinculado a la historia del trabajo, como así también, a los sectores de medianos y exiguos recursos.

La búsqueda de una estrategia social y económica que ayudara a compensar necesidades insatisfechas y que propiciase la equidad, la justicia y la libertad, dieron origen a la creación de las mutuales; entidades basadas en el esfuerzo propio y el apoyo mutuo, que brindan servicios a sus asociados.

Durante el Virreinato del Río de la Plata, inmigrantes españoles en su mayoría, trasladaban consigo la formación asociativista de su país de origen; ésta influyó fuertemente en Argentina. Más tarde italianos, franceses, portugueses, alemanes y oriundos de otros países, se integraron a instituciones mutualistas para conservar sus tradiciones y protegerse de las enfermedades; de este modo, surgieron entidades de “socorros mutuos”-nombre germinal que en muchos casos aún conservan-.

Paralelamente al nacimiento de las asociaciones mutuales de colectividades, se suscitaban aquellas constituidas por trabajadores de una misma actividad (zapateros, sastres, tipógrafos, empleados administrativos, y otros). El mutualismo ha favorecido al desarrollo de la sociedad y a la convivencia armónica entre las personas⁵.

3. Primeras Mutuales

En la actualidad subsisten asociaciones mutuales que se constituyeron a mediados del siglo XIX, a saber:

- “Sociedad Francesa de Socorros Mutuos” formada en Buenos Aires en 1854.
- “Sociedad de Socorros Mutuos San Crispín”, fundada en 1856 (perteneciente al gremio del calzado).
- “Unión y Benevolencia”, nacida en Buenos Aires en 1858.

Datos estadísticos correspondientes al año 1875, señalan la existencia de 74 mutuales en nuestro país -25 de ellas constituidas por italianos, 14 por españoles, 7 por franceses, 3

⁵Castelli, Blas José –1985, *Mutualismo y Mutualidades*–Ediciones Intercoop–Argentina.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

por suizos. El resto creadas por diferentes gremios-; éstas se hallaban distribuidas de la siguiente forma:

- Provincia de Buenos Aires: 27
- Capital Federal: 12
- Provincia de Santa Fe: 19
- Provincia de Entre Ríos: 9
- Provincia de Córdoba: 6
- Provincia de Tucumán: 1

En el año 1910, funcionaban 659 mutuales con más de 200.000 asociados.

CONCEPCIONES BÁSICAS

COOPERATIVISMO



¿Qué es Cooperar?

La palabra Cooperar está formada por el prefijo “co”, que significa juntos, en unión y el verbo “operar” que significa hacer, trabajar. De modo que cooperar es lograr la unión y colaboración en grupo para trabajar en bien de todos⁶.

 **La Cooperación:** Permite a las personas solucionar problemas comunes mediante la asociación, el esfuerzo propio y la ayuda mutua⁷.

 **Cooperativista:** persona que desarrolla actitudes y acciones cooperativas.

 **Cooperativismo:** es una filosofía, un sistema, un movimiento o simplemente una actitud o disposición que considera a las cooperativas como una forma ideal de organización de las actividades socioeconómicas.

 **Cooperativa:** se trata de asociaciones de personas que, basadas en su esfuerzo propio y ayuda mutua, se unen voluntariamente para satisfacer sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales, culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta democráticamente gestionada, organizada y administrada en forma autónoma.

PRINCIPIOS COOPERATIVOS

 **Primer Principio: Asociación voluntaria y abierta.** Este principio reafirma la importancia de fundamentar que las personas participan libremente. En efecto, cualquier persona puede asociarse a una cooperativa y/o retirarse cuando lo desee. Decimos *abierto* a todas las personas capaces de utilizar sus servicios y dispuestas a

⁶ *Aprendamos Cooperativismo* – Cooperativa de Servicios Públicos y Sociales Luque Limitada.

⁷ *Aprendamos Cooperativismo* – Cooperativa de Servicios Públicos y Sociales Luque Limitada.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

aceptar la responsabilidad de asociarse, sin discriminaciones raciales, sociales, políticas, religiosas o de género.

 **Segundo Principio: Control democrático de los asociados.** Las cooperativas son organizaciones democráticamente gestionadas por sus asociados, quienes participan activamente en la fijación de la política en la toma de decisiones. Las mujeres y los hombres elegidos como representantes son responsables antes los asociados. En las cooperativas primarias, los asociados tienen iguales derechos de voto: un asociado, un voto. Las cooperativas de otros niveles se organizan asimismo en forma democrática. Esto quiere decir que son los mismos asociados quienes llevan adelante el control, fijan pautas y líneas políticas para la toma de decisiones, a través de mecanismos democráticos. Todos los representantes elegidos para el desempeño de sus cargos son responsables ante los asociados. Las cooperativas no son pertenencia ni de los dirigentes ni de los empleados; pertenecen a los asociados y quienes son electos para desempeñar ciertas funciones se deben responsabilizar de sus acciones.

 **Tercer Principio: Participación económica de los asociados.** Los asociados contribuyen equitativamente a la formación de capital de su cooperativa y lo gestionan democráticamente, al menos que una parte de él sea patrimonio común de la cooperativa. Los asociados suelen recibir una compensación limitada sobre el capital suscripto como condición para asociarse. Destinan los excedentes para el desarrollo de la cooperativa, la constitución de reservas de las cuales un aporte al menos debe ser indivisible, la distribución a los asociados en proporción a sus operaciones con la cooperativa y, por último, el apoyo a otras actividades aprobadas por los asociados.

 **Cuarto Principio: Autonomía e independencia.** Las cooperativas son organizaciones autónomas gestionadas por sus asociados. Intervienen en acuerdos con otras organizaciones, incluidos los gobiernos, o captan capitales de fuentes externas; lo hacen en términos que aseguran el control por parte de los asociados y mantienen su autonomía cooperativa. El término autonomía destaca la necesidad básica de las cooperativas de ser autónomas del mismo modo que las empresas controladas por el capital lo son en sus negocios con sus gobiernos. Esto remarca la importancia de que las cooperativas conserven su libertad apuntando al control de su propio destino.

 **Quinto Principio: Educación, capacitación e información.** Las cooperativas brindan educación y capacitación a sus asociados, representantes elegidos, administradores y empleados, de manera que puedan contribuir efectivamente a su desarrollo. Informan al público en general, particularmente a los jóvenes y a los líderes de opinión, acerca de la naturaleza y beneficios de la cooperación. Además, propician

EDUCACIÓN SECUNDARIA

la formación del Hombre Cooperativo desde la teoría y la práctica. La educación y la capacitación son igualmente importantes dado que dan oportunidades para que los líderes de las cooperativas se identifiquen con la entidad a la cual representan.

 **Sexto Principio: Cooperación entre cooperativas.** Las cooperativas sirven más efectivamente a sus asociados y fortalecen al movimiento cooperativo trabajando mancomunadamente a través de estructuras locales, nacionales, zonales, regionales e internacionales.

 **Séptimo Principio: Preocupación por la comunidad.** Las cooperativas son organizaciones que existen en primera instancia para el beneficio de sus miembros. Por esta fuerte asociación con sus miembros - casi siempre en un espacio geográfico específico- la mayor parte del tiempo están íntimamente ligadas a su comunidad. Tienen la responsabilidad especial de asegurar la continuidad del desarrollo de su comunidad en lo económico, lo social y cultural y deben trabajar constantemente por la protección ambiental de ella.

VALORES COOPERATIVOS

A lo largo de la historia, el Movimiento Cooperativo ha cambiado constantemente; y lo seguirá haciendo sin interrupción en el futuro. Por debajo de los cambios, sin embargo, subyace un respeto fundamental por todos los seres humanos y una creencia en su capacidad para mejorar económica y socialmente mediante el mutuo ayudarse a sí mismo. **Los principios cooperativos se sustentan en los valores de: solidaridad, justicia, equidad, igualdad, libertad, respeto, transparencia, honestidad.**

 **SOLIDARIDAD:** deriva el latín Solidus; las cooperativas son responsables por el interés colectivo de los asociados, son el resultado de las energías y participación conjunta. Además, solidaridad, significa que cooperativistas y cooperativas permanecen juntos. Aspiran a crear un movimiento cooperativo unido a nivel local, nacional, regional e internacional. Cooperan en todas las formas prácticas para ofrecer a los asociados bienes y servicios de la mejor calidad a los precios más reducidos -independientemente de la diversidad de sus objetivos y diferentes contextos trabajan mancomunadamente-.

 **JUSTICIA:** deriva del latín *Iustitia*; los asociados tienen la responsabilidad de que todos reciban el trato más justo posible, sin perder de vista el interés general. Se trata de que cada asociado reciba los beneficios correspondientes a su propio esfuerzo.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

 **EQUIDAD:** del latín *aequitas-atís*; la equidad hace referencia a la igualdad de posibilidades y oportunidades, sin privilegios particulares.

 **IGUALDAD:** del latín *aequalitas, -ātis*; igualdad en nuestra condición de seres humanos. Un asociado, un voto.

 **LIBERTAD:** del latín *libertas, -ātis*. Lograr regir la propia conducta conscientemente, privilegiando el servicio a los demás; se relaciona directamente con la responsabilidad.

 **DEMOCRACIA:** deriva de la palabra griega «demos», se traduce como «pueblo» y *krátos* (κράτος) que quiere decir «poder» o «gobierno». En un sentido amplio, significa la igualdad de derechos y obligaciones de todos sus asociados por lo que cada asociado puede elegir y ser elegido como representante en el Consejo de Administración o como síndico.

 **RESPECTO:** es la consideración del otro, valorando su tiempo, sin invadir ni imponer el propio ritmo. Pone de manifiesto la importancia de la participación como así también, la posibilidad de permitir participar.

 **TRANSPARENCIA:** Del latín *trans-*, a través, y *parens, -entis*, que aparece. La información de la cooperativa debe ser administrada entre asociados y dirigentes de manera clara, veraz y oportuna. En la base de la transparencia están la confianza, la comunicación y la franqueza.

 **HONESTIDAD:** del latín *honestitas, -ātis*. Las cooperativas deben hacer una administración honrada, transparente y diáfana de los recursos, con el fin de captar la confianza de todos los asociados. La honestidad significa “probidad”, buena fe en la toma de decisiones y transparencia en la información.

 **RESPONSABILIDAD:**

Significa sinceridad en las palabras y en los hechos, es decir la correspondencia entre las intenciones y las acciones para consolidar la credibilidad de la organización.

CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS



MUTUALISMO



MUTUO: Lo que recíprocamente se hace entre dos personas.



MUTUALIDAD: Forma especial y perfeccionada de asociación, basada en la reciprocidad de servicios para casos determinados, repartiendo los riesgos, sobre el mayor número posible de asociados para hacer casi imperceptibles sus efectos⁸.



MUTUALISTAS: Personas que forman parte de una mutualidad.



MUTUALISMO: Sistema de mutualidad. Práctica de la mutualidad. Organización social, caracterizada por el predominio de las asociaciones mutualistas⁹.



MUTUAL: Asociación constituida libremente, sin fines de lucro, por personas inspiradas en la solidaridad, con el objeto de brindarse ayuda recíproca frente a riesgos eventuales o de concurrir a su bienestar material o espiritual mediante una contribución voluntaria.



PRINCIPIOS MUTUALISTAS

Los principios que rigen el sistema mutual encarnan su filosofía y representan las bases de la doctrina del sistema. Han sido oficializados en el IV Congreso Nacional de Mutualismo realizado en Buenos Aires, en octubre de 1979¹⁰.

Primer Principio - Adhesión voluntaria: este principio establece que la adhesión de una persona a la mutual debe partir de un acto voluntario consciente; por lo tanto, el ingreso, permanencia y la salida de las personas en las mutuales deben estar garantizada y producirse sin otras restricciones que las derivadas de la especificidad del objeto social y de la tipificación de los asociados activos. Distingue a las asociaciones mutuales de otras formas de previsión social que son impuestas a las personas ejerciendo un paternalismo que vulnera la libertad individual. Cada uno elige la entidad que más convenga a sus intereses o requerimientos; la práctica del

⁸ Castelli, Blas José -1985, *Mutualismo y Mutualidades*-Ediciones Intercoop-Argentina

⁹ Castelli, Blas José -1985, *Mutualismo y Mutualidades*-Ediciones Intercoop-Argentina

¹⁰ Gobierno de la Provincia de Córdoba -2001 "Cooperativismo y Mutualismo Escolar-Propuesta Pedagógica" - Ministerio de Gobierno- Ministerio de Educación- Dirección de Fomento cooperativo y Mutuales-Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas-

mutualismo refuerza la libertad individual; por lo tanto no puede condicionarse ni ser obligatorio. (Castelli, 1985).

 **Segundo Principio - Organización democrática:** adhesión voluntaria y su consecuente participación y autogestión, se canalizan en el mutualismo a través de su organización democrática. Los asociados reunidos en asamblea eligen a las autoridades que dirigirán y orientarán la entidad; también a la Junta Fiscalizadora que tendrá a su cargo el control. Deberá prevalecer en todos los casos la voluntad de la mayoría. La participación del asociado es orgánica, ajustadas a normas que no son perennes, sino que permiten modificar las estructuras para adecuarlas a las circunstancias. La organización democrática, fundada en la participación igualitaria, activa y directa de todos los que se enrolan en el movimiento, permite una participación plena del asociado en el ordenamiento funcional y en la vida institucional, teniendo la posibilidad y el derecho de controlar y dirigir la mutual. Además, tal organización proporciona un marco de complementación, comunicación e integración que refuerza las relaciones interindividuales y favorece la estabilidad social. Permite al asociado la libre expresión. El ejercicio de tal libertad, en el marco de responsabilidad ética y dentro de la ley.

 **Tercer Principio - Neutralidad institucional - política, religiosa, ideológica, racial y gremial-** para que se cumplan cabalmente los enunciados propósitos, las entidades no pueden tener por fin principal, ni accesorio, la propaganda de regímenes políticos partidarios, ni religiosos. No pueden imponer como condición de admisión la vinculación de sus integrantes por motivos raciales. Pueden asociarse las personas de un mismo gremio, siempre que se garantice la independencia de funcionamiento de la mutual con relación al sindicato. Ambas instituciones, de nobles propósitos por sus características y naturaleza, persiguen fines diferentes. Es recomendable no admitir posiciones intermedias que puedan comprender la integridad de la mutual en su desenvolvimiento. Los asociados deben ser hombres capaces de valorar con equidad y bondad las opiniones ajenas y estar siempre dispuestos a actuar con lealtad preservando la armonía en la institución, en orden a que representa, sin excepciones a todos sus integrantes. El mutualismo no se identifica con ninguna ideología partidaria, de ningún país. Es un movimiento universal, de alto significado humanístico (Castelli, 1985).

 **Cuarto Principio - Contribución acorde a los servicios a recibir:** la finalidad económica de la acción mutual deberá estar orientada a producir el mejor servicio social, tratando de superar aquellos factores ociosos que demoran y encarecen la prestación. El éxito de una gestión mutual se alcanza cuando se conjuga una

EDUCACIÓN SECUNDARIA

identidad de objetivos y una adecuada cohesión grupal, para expresarlo en más y mejores servicios. El esfuerzo propio que hace el asociado con su aporte periódico, es la condición necesaria para lograr la ayuda mutua, que está formada por los servicios que la mutual le ofrece en relación a aquel.

 **Quinto Principio - Capitalización de los excedentes:** este principio asegura que si existiera excedente será capitalizado y no distribuido entre los asociados, lo que se manifestará en el mejoramiento y la ampliación de prestaciones. Esta concepción marca una diferencia sustancial con el cooperativismo. En la mutual, los aportes económicos efectuados por el socio ya no le pertenecen, sino por el contrario, pertenecen al grupo de asociados que forman parte de la mutual y se divide entre todos, no como dinero circulante, sino en servicios o en el mejoramiento de ellos. Por naturaleza, las mutuales surgen para dar solución a situaciones que, en forma individual, el hombre no podría resolver; procuran “simplificar el proceso económico e introducir en él un principio de justicia, como factor dinámico y eficiente para reducir costos y llegar al precio justo”.

 **Sexto Principio - Educación y capacitación social y mutual:** es innegable que la educación es una necesidad elemental para el crecimiento del hombre y todo lo que se haga en tal sentido posibilitará consolidar las bases fundantes del movimiento e impulsar su avance y consolidación. La educación y capacitación mutual es uno de los aspectos principales que fortalecen la propia sustentación del sistema y al mismo tiempo la formación integral del hombre, con sentido libertador. Por ello, la gran importancia que se le asigna a la promoción educativa del tema.

 **Séptimo Principio - Integración para el desarrollo:** el aislamiento de una asociación conspira contra su desarrollo y crecimiento. La integración horizontal está determinada por los convenios intermutuales, de reciprocidad, ampliando posibilidades de cobertura a los asociados y permitiendo una mejor utilización de los recursos. Las mutuales que o se integran no cumplen con su finalidad de proyectar el sistema, no edifican la obra mutualista. La integración permite el intercambio de experiencias, la prestación de servicios recíprocos y, sobre todo, la planificación del avance institucional del movimiento. “La participación federativa y confederativa y los convenios intermutuales, son los mecanismos idóneos y prácticos para concretar la tan anhelada integración del mutualismo.” (Castelli, 1985).

VALORES MUTUALISTAS

El movimiento mutual comparte valores con el movimiento cooperativismo: solidaridad, reciprocidad, ayuda-mutua, equidad, democracia, libertad, honestidad, autoestima, respeto, la responsabilidad, la libertad, armonía, paz, perseverancia, unidad, esfuerzo propio y la equidad.

¿Qué es una Cooperativa Escolar?



Una Cooperativa Escolar es una asociación autónoma organizada dentro del ámbito escolar con proyección comunitaria, integrada voluntariamente por estudiantes que actúan con orientación y asesoramiento de docentes, para satisfacer sus necesidades y aspiraciones formativas, sociales, culturales y económicas en común, mediante un emprendimiento de acción colectiva y de gestión democrática¹¹.

16

Del análisis de la precedente definición se desprenden las siguientes características:

-Asociación autónoma escolar con proyección comunitaria: se trata de un grupo de estudiantes con ganas de esforzarse y ayudarse mutuamente, dispuestos a emprender una actividad productiva (bienes y/o servicios) con fines socioeducativos y comunitarios. Una Cooperativa Escolar no sólo puede pensarse para sus asociados, sino que debe integrarse a la comunidad en la está inserta para favorecer su desarrollo. Esto supone el apoyo a otras instituciones similares, un trabajo conjunto con la Asociación Cooperadora de la escuela, la concreción de acciones con las organizaciones del medio, etcétera.

-Integrada voluntariamente por estudiantes: como toda asociación, las Cooperativas Escolares están conformadas por estudiantes asociados que ingresan voluntariamente a la misma.

En ningún caso y bajo ningún aspecto, los alumnos han de ser obligados a asociarse a ella. Cada estudiante que se asocia tiene una necesidad irresuelta que va a satisfacer integrándose a esta asociación.

-Capital: comúnmente el capital es reducido, pero no es menos importante que el resto de los aspectos que hacen a la vida de la organización. Las partes del Capital de la Cooperativa se dividen en acciones que son indivisibles, tienen igual valor y no se transfieren; son certificados que representan a una o más cuotas sociales.

¹¹ Esta definición pertenece al Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educativo del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba; encuentra sus fundamentos en los estudios que, sobre el tema, realizaron la Oficina Central de la Cooperación Escolar (OCCE) de Francia (1928), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 1948; la Alianza Internacional de la Cooperación (ACI).

EDUCACIÓN SECUNDARIA

-Duración: es ilimitada. No obstante, por su carácter formativo, en algunos casos se restringe a unos meses o de uno a tres años, etcétera.

-Orientación y asesoramiento de docentes: como los asociados a las Cooperativas Escolares son estudiantes pertenecientes a instituciones educativas, siempre es estos proyectos están acompañados por docentes formados en cooperativismo y mutualismo escolar; de estas acciones que desarrollan, favorecen a los asociados y a la comunidad toda.

-Satisfacer necesidades y aspiraciones comunes: las Cooperativas Escolares se inician para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de accionar con libertad, aplicando conocimientos recibidos en las escuelas, pero, sobre todo, para dar la oportunidad a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos de emprender sus propias unidades productivas, fortalecer las realizaciones regionales, operar sobre una base de trabajo conjunto, solidario y responsable, siempre dentro del marco de las escuelas, que les dan espacio y origen.

-Emprendimiento de acción colectiva y de gestión democrática: el aspecto democrático es un pilar fundamental de la organización y de la gestión de una cooperativa que pretende la integración permanente entre sus miembros, utilizando todos los medios que tenga a su alcance para lograr el/los objetivo/s propuestos.

-Práctica permanente de valores: libertad, responsabilidad, justicia, equidad, participación, honestidad, trabajo mancomunado.

-Códigos comunes: surgirán del propio grupo y regularán su organización y funcionamiento, respetando siempre a la persona como ser libre, creativo, responsable y solidario.

Tipos de Cooperativas Escolares (Según la naturaleza de sus funciones)

Las cooperativas escolares surgen cuando un grupo de estudiantes conforman un emprendimiento de acción colectiva para satisfacer necesidades y aspiraciones formativas, sociales, culturales y económicas en común.

En el marco de las variadas necesidades y actividades que pueden desarrollar, las cooperativas escolares según la naturaleza de sus funciones se las clasifica en:

- a) **Cooperativa Escolar de Distribución**, éstas pueden subdividirse en Cooperativa Escolar de Consumo y Cooperativa Escolar de Provisión.

EDUCACIÓN SECUNDARIA



Cooperativa Escolar de Consumo: suministra a sus asociados bienes y artículos de consumo masivo en la escuela, tales como útiles escolares, libros de texto, fotocopias, accesorios de informática, artículos de librería, productos alimenticios etcétera, ofreciendo las mejores condiciones posibles de calidad y precio.



Cooperativa Escolar de Provisión: provee a sus asociados diferentes servicios vinculados a distintos campos del conocimiento y oficios específicos (apoyo escolar, educación artístico-cultural, tutorías, enseñanza de disciplinas específicas ligadas a las tecnologías, investigación, deportes, eventos culturales, uso de tecnologías de la comunicación).

b) Cooperativa Escolar de Producción: produce bienes y presta servicios vinculados a la especificidad de los aprendizajes que los estudiantes desarrollan en la cooperativa escolar, tales como elaboración de artesanías y objetos artísticos, fabricación de insumos vinculados a la construcción: carpintería (muebles, utensilios de cocina, puertas, marcos, ventanas) y herrería (veladores, lámparas, rejas, parrillas y set para el asador), elaboración de alimentos, producción agrícola, huerta, vivero, floricultura, granja, cunicultura, avicultura, apicultura, etc.

¿Qué es una Mutual Escolar?



Es una asociación de estudiantes -sin fines de lucro-, cuyo fin es el aprendizaje integral de todas las áreas del conocimiento mediante la prestación de servicios para concurrir al bienestar integral de sus asociados a través de una contribución periódica. Promueve el espíritu de solidaridad, ayuda recíproca.¹²

Por la naturaleza de sus funciones las Mutuales Escolares brindan **servicios de previsión:** prestan servicios y proveen bienes, tales como: turismo, promoción cultural, social, educativa, deportiva, proveeduría, biblioteca, radio, programas audiovisuales, entre otros.

Es importante destacar que las Cooperativas y Mutuales Escolares comparten su filosofía basada en valores, estos valores sustentan los principios de ambas. Las cooperativas escolares y las mutuales escolares son alternativas pedagógicas que suponen una asociación autónoma organizada dentro del ámbito escolar con proyección comunitaria, integrada voluntariamente por estudiantes que actúan con orientación y asesoramiento de docentes, para satisfacer sus necesidades y aspiraciones formativas, sociales, culturales, y económicas en común, mediante un emprendimiento de acción

¹² Esta definición pertenece al Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educativo del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

colectiva y de gestión democrática.¹³

Del análisis de las definiciones de Cooperativa Escolar y de Mutual Escolar se pueden identificar características comunes de ambos tipos de emprendimientos asociativos:¹⁴



Asociación autónoma escolar con proyección comunitaria: se trata de un grupo de estudiantes con deseos y voluntad de esforzarse y ayudarse mutuamente, dispuestos a emprender una actividad productiva (bienes y/o servicios) con fines socio-educativos y comunitarios. Estas organizaciones no han de pensarse sólo para sus asociados, sino que debe integrarse a la comunidad en la está inserta para favorecer su desarrollo. Esto supone el apoyo a otras instituciones similares, un trabajo conjunto con la Asociación Cooperadora de la escuela, la concreción de acciones con las organizaciones de la comunidad, entre otras posibilidades.



Integrada voluntariamente por estudiantes: para formar parte de este tipo de organización, los estudiantes se asocian voluntariamente y en ningún caso serán obligados a ingresar a la misma.



Tiempo de duración del Proyecto Cooperativo y/o Mutual: Debido al carácter formativo es sostenible y sustentable en el tiempo, ya que la propuesta socioeducativa forma parte del Proyecto educativo Institucional.



Orientación y asesoramiento de docentes: estos proyectos están siempre acompañados por docentes formados en cooperativismo y mutualismo escolar.



Satisface necesidades y aspiraciones comunes: se inicia para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de accionar con libertad, aplicando conocimientos recibidos en las escuelas, pero, sobre todo, para dar la oportunidad a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos de aprender a emprender.



Emprendimiento de acción colectiva y gestión democrática: el carácter democrático es un pilar fundamental de la organización y gestión de este tipo de asociación.

¹³Esta definición encuentra sus fundamentos en los estudios que, sobre el tema, realizaron la Oficina Central de la Cooperación Escolar (OCCE) de Francia (1928), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 1948; la Alianza Internacional de la Cooperación (ACI).

¹⁴ Ferreyra, Horacio Ademar; Gallo, Griselda y Zecchini, Ariel. (2007) "Educar en la acción para aprender a emprender" -Noveduc - Buenos Aires, Argentina.-

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre Cooperativa Escolar y Mutual Escolar

Aspectos	Cooperativa Escolar	Mutual Escolar
Asociados	Estudiantes pertenecientes a instituciones educativas.	Estudiantes pertenecientes a instituciones educativas. Categorías de asociados: Activos, adherentes, participantes, honorarios y vitalicios.
Régimen Legal	<i>Ley Nacional de Cooperativas 20.337/73</i> <i>Ley Nacional de Educación 26206/06¹⁵</i> <i>Ley Provincial 8569 /96</i> <i>Ley Provincial de Educación 9870¹⁶</i>	<i>Ley Nacional de Mutuales 20.321 /73</i> <i>Ley Nacional de Educación 26206/06</i> <i>Ley Provincial de Educación 9870</i>
Órgano de Aplicación	Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba a través de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa - Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educacional.	Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba a través de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa - Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educacional.
Identificación Legal	Personería Escolar	Personería Escolar
Toma de Decisiones	Asamblea: concede 1 solo voto a cada asociado.	Asamblea: concede 1 solo voto a cada asociado. Los activos son los únicos con derecho a elegir y ser elegidos para integrar los Órganos Sociales.
Órgano Directivo	Consejo de Administración	Comisión Directiva
Órgano de Control	Sindicatura	Junta fiscalizadora
Órgano de asesoramiento	Docentes orientadores	Docentes orientadores
Distribución de excedentes	En proporción al uso de los servicios o producción.	Se capitalizan (los excedentes que arroje el ejercicio social pasan a integrar el capital de la entidad, las reservas o fondos especiales).

¹⁵en el **Artículo 90 de la ley de Educación Nacional N° 26.206**, en cuanto a la necesidad de la “Incorporación de los principios y valores del Cooperativismo y del Mutualismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la capacitación docente correspondiente, en concordancia con los principios y valores establecidos en la *Ley N° 16.583* y sus reglamentaciones”

¹⁶En su **Artículo 4°.- Fines y Objetivos de la Educación Provincial:-** “m) Incorporar el cooperativismo, mutualismo y asociativismo en todos los procesos de formación, en concordancia con los principios y valores establecidos en la Ley Nacional N° 16.583 y sus normas reglamentarias”.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cantidad de asociados	Mínimo 10 (diez)	Mínimo 20 (veinte)
Ingreso a la cooperativa	Libre y voluntario	Voluntario
Fines prioritarios	Formativos- Pedagógico- didácticos.	Formativos- Pedagógico- didácticos.

La Asamblea: “Es la reunión de asociados congregados en la forma y con los requisitos fijados legal y estatutariamente para expresar la voluntad social en los asuntos sometidos a su consideración.”

Alfredo Althaus

Tipos de Asambleas

Asamblea Constitutiva	Asamblea Ordinaria	Asamblea Extraordinaria
<p>Esta Asamblea se realiza sólo una vez.</p> <p>Durante su ejecución se tratan los siguientes puntos: Registro de asistentes; apertura del acto por un miembro de la Comisión organizadora; elección del Presidente y del Secretario de la Asamblea; informe de la Comisión Provisoria; consideración del proyecto de estatuto; Suscripción de Acciones; elección de los primeros Consejeros y Síndicos; firma del Acta por dos Asambleístas conjuntamente con el presidente y el Secretario electos al inicio de la Asamblea.</p>	<p>Durante esta Asamblea se lleva adelante el tratamiento del balance general, el estado de resultados y cuadros anexos, y memoria, informe del síndico y del auditor.</p> <p>Así también, la elección de autoridades y sindicatura. Sólo se pueden considerar aquellos asuntos que estén incluidos en el Orden del Día.</p> <p>Se realiza dentro de los 4 meses de cerrado el ejercicio económico o balance.</p>	<p>En la Asamblea se consideran asuntos urgentes que no admitan demora, debiendo primero requerir su convocatoria al Consejo de Administración.</p> <p>Este tipo de Asamblea puede ser convocada por el Consejo de Administración, el Síndico o un porcentaje de asociados fijados por el Estatuto.</p>

**"V Olimpíadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo
y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"**

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Administración y representación	
Cooperativa Escolar	Mutual Escolar
<p>Consejo de Administración: Presidente – Vicepresidente – Secretario – Prosecretario – Tesorero – Protesorero – Vocales.</p> <p><i>El Consejo de Administración es un órgano social, integrado por un cuerpo colegiado cuya función es realizar los actos de gestión social - necesarios y convenientes- tendientes a la consecución del objeto social, dentro de los límites dispuestos por la ley y el estatuto.</i></p>	<p>Comisión Directiva o Consejo Directivo: Presidente – Vicepresidente – Secretario – Prosecretario – Tesorero – Protesorero – Vocales.</p> <p><i>El Comisión Directiva es un órgano social, integrado por un cuerpo colegiado cuya función es realizar los actos de gestión social - necesarios y convenientes- tendientes a la consecución del objeto social, dentro de los límites dispuestos por la ley y el estatuto.</i></p>
<p>Funciones del Consejo de Administración: Dirige las operaciones según el Estatuto; organiza y lleva libros; Confecciona la Memoria, el Inventario, el Balance General, el Estado de Resultados y demás Cuadros Anexos. Administra la Cooperativa escolar; redacta reglamentaciones internas.</p>	<p>Funciones de la Comisión Directiva: Ejecuta las resoluciones de las Asambleas, cumple y hace cumplir el estatuto y los reglamentos. Ejerce funciones inherentes a la dirección, administración y representación de la asociación mutual; convoca a Asambleas; Presenta- a la Asamblea General Ordinaria- la Memoria, Balance General, Inventario, Cuenta de Gastos y Recursos e Informe del Órgano de Fiscalización correspondiente al ejercicio finalizado.</p>
<p>Funciones del Síndico: Es el nexo entre el Consejo de Administración y los Asociados, de modo unipersonal o en cuerpo colegiado. Controla el buen funcionamiento del Consejo de Administración; examina los libros y documentos; verifica el estado de Caja, Títulos y Valores; Convoca excepcionalmente a Asamblea; garantiza los derechos de los asociados.</p>	<p>Funciones de la Junta Fiscalizadora: Es un cuerpo colegiado, nexo entre la Comisión Directiva y los Asociados. Fiscaliza la administración; Convoca excepcionalmente a Asamblea; Examina los libros y documentos de la asociación; Dictamina sobre la Memoria, Balance General, Inventario, Cuenta de Gastos y Recursos, presentados por la Comisión Directiva. Asiste a las reuniones del Órgano Directivo y firma las actas respectivas.</p>
<p>Libros Sociales: Registro de Asociados/ Registro de Actas de Asamblea/ Registro de Actas de Reuniones de Consejo de Administración/ Libro de Registro de Informe de Sindicatura</p>	<p>Libros Sociales: Registro de Asociados/ Registro de Asistencia a Asambleas/ Registro de Actas de Asambleas/ Libro de Actas del Comisión Directiva/</p>

"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"

EDUCACIÓN SECUNDARIA

	Libro de Actas de Reuniones del órgano de Fiscalización
Libros Contables: Libro Diario/Libro Inventario y Balance	Libros Contables: Libro Inventario y Balance/ Libro Diario/ Libro Caja

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cooperativas Escolar - Libros sociales	
Registro de Asociados	<p>La obligatoriedad de este libro se encuentra establecida en el art. 38 inc. 1 de la Ley de Cooperativas.</p> <p>Este registro posee contenido social y contable; se asientan los datos de los asociados y se deja constancia de los aportes de capital.</p> <p>Debe reflejar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de asociado ✓ Nombre y Apellido ✓ DNI ✓ Domicilio ✓ Fecha de ingreso a la cooperativa escolar ✓ Número de cuotas sociales suscriptas e integradas ✓ Fecha y causa del egreso (si correspondiere)
Registro de Actas de Asamblea	<p>Las Actas son el instrumento probatorio de lo acontecido en las asambleas ordinarias y extraordinarias (en concordancia con la Ley de Cooperativas art. 38, inc.2.). La Asamblea debe designar a dos de sus miembros para aprobar y firmar el acta respectiva, conjuntamente con las autoridades indicadas por el estatuto (Según lo dispuesto en el art. 55 de la Ley de Coop.).</p> <p>Requisitos para la confección de actas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mención de número de acta y clase de asamblea ✓ Lugar de reunión ✓ Fecha de asamblea, hora de la convocatoria y de iniciación de la reunión. ✓ Número de asociados concurrentes y la asistencia del síndico titular ✓ Nombre del presidente y en caso de ausencia, nombre del reemplazo ✓ Transcripción del orden del día leído en la reunión ✓ Hora de cierre de la sesión (corresponde a la sesión y no a la asamblea, ya que la asamblea se puede llevar adelante en varias sesiones; razón por la que se debe labrar acta en la que debe constar esta circunstancia).
Registro de Actas de Reuniones de Consejo de Administración	<p>La constancia de las deliberaciones y resoluciones del órgano de administración también se debe asentar en el libro de Registro de Actas de Reuniones de Consejo de Administración (Según lo dispuesto en el art. 38, inc.3. de la Ley de Coop.). Habitualmente se consignan los mismos requisitos que para las actas de asambleas.</p> <p>Requisitos para la confección de actas de reuniones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mención de número de acta ✓ Lugar de reunión ✓ Fecha de la reunión ✓ Mención de la convocatoria y hora de iniciación ✓ Número de consejeros y mención de que se ha reunido el quórum para sesionar ✓ Lectura del temario a tratar ✓ Síntesis de lo debatido y aprobado, con mención de las mayorías por las que se resuelve ✓ Hora de cierre de la sesión ✓ Firma del presidente y un consejero. El Estatuto puede establecer qué consejero acompaña con su firma (secretario/vocal titular/etc.) y -en el caso que no se encuentre establecido- deberá resolver la situación el propio cuerpo en cada una de las sesiones).

"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Libro de Registro de Informe de Sindicatura	En este libro asienta los informes de la sindicatura.
Cooperativas Escolar - Libros contables	
Libro Diario	✓ En este libro se asientan las operaciones diarias según el orden en que se efectúan, acreditando quién es acreedor y quién es el deudor.
Libro de Inventario y Balance	✓ En este libro se asientan los inventarios y balances de la cooperativa escolar. ✓ El inventario consiste en el detalle de la totalidad de los bienes y derechos que componen el activo; mientras que el balance tiene por objeto poner de manifiesto el resultado económico, indicando de qué elementos activos y pasivos se compone el patrimonio de la cooperativa escolar.
Mutual Escolar - Libros sociales	
Registro de Asociados	Las mutuales escolares cuentan con un sistema de registro de asociado que puede ser libro de hojas fijas o sistemas de fichas especiales que permitan una rápida individualización de los asociados. Debe reflejar: ✓ Nombre y Apellido ✓ Categoría a la que pertenece ✓ Ficha de ingreso a la mutual escolar ✓ Domicilio particular
Registro de Asistencia a Asambleas	Este libro se utiliza para registrar el ingreso de asociados, verificar el Quórum para sesionar, las mayorías, determinar quiénes pueden ejercer el voto y su emisión cuando fuese necesario.
Libro de Actas de Asamblea	En este libro se asientan las deliberaciones y resoluciones del máximo cuerpo social. Las fojas deberán estar debidamente foliadas, indicándose en su comienzo de qué libro se trata. Las Actas son el instrumento probatorio de lo acontecido en la asamblea. Requisitos para la confección de actas: ✓ Mención de número de acta y clase de asamblea ✓ Lugar, fecha y hora de celebración ✓ Número de asociados concurrentes y número de asociados a la entidad ✓ Número de integrantes del Consejo Directivo y del órgano de Fiscalización y los presentes en la Asamblea. ✓ Transcripción del orden del día. ✓ Nombre y Apellido de los dos asociados designados para firmar el Acta. ✓ Breve reseña de las consideraciones de los participantes. ✓ Hora de cierre de la sesión.
Libro de Actas de Órgano Directivo	En este libro se asientan deliberaciones, acuerdos y resoluciones producidas del Órgano Directivo; permite establecer si las reuniones se realizan con la frecuencia prevista en el Estatuto.

**"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo
y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"**

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Libro de Actas de Reuniones del órgano de Fiscalización	Este libro asienta los informes de la sindicatura.
Mutual Escolar - Libros contables	
Libro Diario	✓ En este libro se realiza la registración contable mediante partida doble, cumpliendo así con los principios básicos de información, uniformidad y claridad.
Libro de Inventario y Balance	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es el instrumento que contiene el inventario inicial y los balances generales anuales de la mutual escolar. ✓ En el inventario se registra el detalle físico de los elementos expresados en sus unidades y cantidad. ✓ El balance transcribe dos estados contables: <ul style="list-style-type: none"> a) La situación patrimonial o balance general b) Resultados o cuadro demostrativo de pérdidas y ganancias.
Libro Caja	✓ En este libro se expresa, diariamente, los pagos que efectúa la entidad o los ingresos de dinero en efectivo que perciba.

AMBIENTE

"Somos parte del ambiente y tenemos responsabilidad"



He aquí un acercamiento a los conceptos, enfoques y elementos básicos de educación ambiental y conservación de la biodiversidad¹⁷

1.1 El ecodesarrollo

El ecodesarrollo

“...La problemática ambiental surge como síntoma de una crisis de civilización, cuestionando las bases mismas de la racionalidad económica, los valores de la modernidad y los fundamentos de las ciencias que fueron fraccionando el conocimiento sobre el mundo. De esta manera se plantea la necesidad de dar bases de sustentabilidad ecológica y de equidad social al proceso de desarrollo. En la percepción de esta crisis ambiental se configuran las estrategias del ecodesarrollo, postulando la necesidad de fundar nuevos modos de producción y estilos de vida en las condiciones y potencialidades ecológicas de cada región, así como en la diversidad

15 Leff, Enrique (1998) “Saber ambiental -Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder “- Siglo XXI Editores, , 6a edición- Mdrid, España.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

étnica y la capacidad propia de las poblaciones para autogestionar sus recursos naturales y sus procesos productivos” ...

Este texto ha sido extraído de la publicación realizada por Enrique Leff Zimmerman en la página de la Unión de Científicos Comprometidos con la Sociedad –UCCS- Disponible en: <http://www.uccs.mx/sustentabilidad/>

1.2 Ecología, ambiente y enfoque de sistemas para estudiar el ambiente¹⁸

La **ecología**, junto a la botánica, la zoología, la astronomía y otras ciencias similares, conforma el grupo de las denominadas Ciencias Naturales. Su objeto central de estudio son las relaciones en general, entre un organismo viviente (protista, planta o animal, incluidos los seres humanos) con el medio, natural o entorno en el cual vive y desarrolla su actividad. Trata de explicar los diferentes mecanismos de adaptación morfológica, fisiológica y etológica del organismo objeto de estudio, a las condiciones y posibilidades de supervivencia que le ofrece su entorno o medio.

El **ecosistema** a su vez se puede definir como "unidad estructural de organización y funcionamiento de la vida". Consiste en la comunidad biótica (vegetales, animales - incluidos los seres humanos - y protistas) que habita una determinada área geográfica y todas las condiciones abióticas (suelo, clima, humedad, temperatura, etc.) que la caracterizan. El ecosistema es el nivel más alto de integración de la biosfera.

La **biosfera** (o biósfera) por su parte, es una de las cuatro envolturas que, entrelazadas, componen el Planeta Tierra e incluye todas las formas de vida que se encuentran en él. Las otras envolturas son la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera y se refieren a la parte sólida, líquida y gaseosa, respectivamente.

El ambiente como concepto ha evolucionado y continúa en proceso de construcción, tanto desde el punto de vista de su comprensión como de su contenido.

La expresión "*medio ambiente*", hoy tan generalizada, resulta redundante, pues ambos términos, con ligeros matices diferenciales, medio y ambiente, son sinónimos y

¹⁸Trellez Solís, Eloísa "Manual Guía para comunidades: Educación ambiental y conservación de la biodiversidad en el desarrollo comunitario". Págs. 4 a 8.- Disponible en: http://escuelasdeinnovacion.conectarigualdad.gob.ar/pluginfile.php/378/mod_page/content/58/MANUAL_COMUNIDAD_ADES.pdf

EDUCACIÓN SECUNDARIA

así se emplean a menudo en el discurso, tanto científico como cotidiano. Por otro lado, el término ambiente es, frecuentemente, utilizado con dos connotaciones muy diferentes: una estática y limitante, que se refiere "al entorno", material, tangible, medible y que en ocasiones resulta excluyente con respecto al individuo humano; y otra, dinámica, más amplia y comprensiva, evidenciable solamente por sus manifestaciones y efectos sobre la calidad de la vida, que involucra al ser humano y lo hace parte indisoluble en las interacciones sociedad-naturaleza.

A menudo se presentan confusiones terminológicas con la expresión ambiente, que es necesario aclarar. Una de ellas es, por ejemplo, la de equiparar «ambiente» con «ecología». La ecología, como se señaló antes, es una ciencia (o si se prefiere, una disciplina científica) que cuenta con sus propias reglas, contenido conceptual, objeto específico de estudio e instrumentos de trabajo, al igual que las demás ciencias, como la física, la matemática, la geología, o las ciencias sociales.

El ambiente no es una disciplina científica, sino un objeto de estudio, a cuyo conocimiento han contribuido y siguen contribuyendo, en mayor o menor grado, las diferentes disciplinas del saber humano, entre ellas la ecología.

1.3 Concepción sistémica del ambiente

Sistema es cualquier conjunto de elementos interactuantes, que al influirse mutuamente producen elementos cualitativamente nuevos que no estaban presentes antes de que se realizara la interacción. Por estas características, el enfoque de trabajo sistémico es aquél que pone en primer término el estudio de las interacciones, antes que el análisis de los elementos constitutivos del sistema.

Para el análisis de la Naturaleza, de las interacciones entre la sociedad y los elementos naturales, es fundamental realizar un abordaje sistémico que permita ahondar en el conocimiento de las interrelaciones y que apoye las posibilidades de comprensión de los procesos dinámicos resultantes.

Una posible definición sistémica de ambiente es, entonces, la siguiente: El ambiente es un conjunto dinámico de relaciones entre elementos sociales y naturales, que interactúan de manera permanente y producen cambios en las condiciones previas existentes en un lugar y en un momento determinados. Las interacciones entre los seres humanos y la naturaleza dan lugar a ciertos hechos ambientales, que pueden

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ser positivos o negativos (constituirse en problemas ambientales) en función de los resultados y de los procesos en curso.

Esta concepción del ambiente asume, por un lado, la característica dinámica de las interrelaciones entre elementos naturales y elementos sociales y; por otro, desde un punto de vista holístico e integrador, que el ser humano y sus diferentes niveles de organización social, con sus necesidades y potencialidades creativas (y destructivas), es parte indisoluble de esa red de interacciones, en cuanto ser biológico y en tanto ente social y creador de cultura.

Igualmente, se establecen distinciones de tiempo y lugar, las cuales apoyan la comprensión temporal y espacial del ambiente y sus modificaciones.

Por lo tanto, en una situación ambiental cualquiera, considerada como un sistema, puede identificarse la presencia de tres elementos principales, cada uno de los cuales es, en sí mismo, un sistema de interacciones muy complejo, pero con una dinámica resultante del mutuo impacto entre los elementos constitutivos del sistema. Esos elementos son:

- ✚ Un conjunto de seres naturales, constituido por todas las formas de organismos vivientes, la flora y la fauna, incluida la especie humana, y las diferentes formas de manifestación de la materia no viviente, como el aire, el agua, el suelo, las rocas, los minerales, la energía, el clima, etc.
- ✚ Un conjunto de fenómenos sociales, producto de la actividad humana, como son todas las expresiones culturales (tales como las ciencias naturales o sociales, la arquitectura, las artes, las tradiciones y saberes, etc.), de los diferentes grupos humanos que pueblan la Tierra.
- ✚ Una población humana, o conjunto de personas, hombres y mujeres, de varios rangos de edad, diversos orígenes étnicos y condiciones socio-económicas, que comparten determinados rasgos culturales y una organización social, tienen costumbres e intereses específicos, presentan una variada gama de necesidades por satisfacer, y habitan un determinado espacio territorial en un momento dado.

Es importante recordar aquí que la especie humana es, a la vez, componente natural, puesto que está formada por seres biológicos, de existencia finita, sujetos a las leyes naturales; y es social, en tanto es creadora de cultura en su más amplia acepción. Por

EDUCACIÓN SECUNDARIA

esta razón, el ser humano no puede sustraerse al concepto holístico y dinámico de ambiente y, en consecuencia, es parte consustancial de él.

1.4 Frente al Ambiente hay actitudes concretas y acciones educativas.

Conservación y biodiversidad

La conservación, en su acepción contemporánea¹⁹, es la administración del uso humano de la biosfera, de manera que se produzca el mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero que mantenga su potencialidad para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras. En consecuencia, se considera que la conservación es positiva y comprende el uso sostenible, la preservación, el mantenimiento, la restauración y el mejoramiento del entorno natural.

La biodiversidad, o diversidad biológica, por su parte, es definida en el Convenio de Diversidad Biológica²⁰, como la variabilidad de los organismos vivos de cualquier fuente, incluidos entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros sistemas acuáticos, y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, la diversidad entre las especies y la diversidad de los ecosistemas. De allí surge el concepto de megadiversidad, con el cual se califica a aquellos países en cuyos territorios se encuentra más del 70% de la biodiversidad global, incluyendo vida terrestre, marina y de aguas dulces.

La diversidad genética se refiere a la variación de genes y genotipos entre las especies y dentro de ellas. Se considera que es la suma de la información genética que contienen los genes de las plantas, los animales y los microorganismos que habitan la Tierra. La diversidad dentro de una especie permite que ésta pueda adaptarse a los cambios ambientales, del clima, de los métodos agrícolas que son empleados, o ante las plagas y enfermedades que pueden afectarla.

La diversidad de las especies se refiere a la variedad de especies (o conjunto de individuos con características básicas semejantes y que pueden reproducirse entre ellos), que se encuentran dentro de una misma región.

¹⁹ Ver Estrategia Mundial para la Biodiversidad, WRI/UICN/PNUMA, 1992

²⁰<http://www.biodiv.org/>

EDUCACIÓN SECUNDARIA

La diversidad de ecosistemas incluye las comunidades interdependientes de especies y su entorno físico. No existen definiciones precisas sobre los límites que puede tener un ecosistema o un hábitat, se consideran por ejemplo sistemas naturales grandes como los manglares, los humedales o los bosques tropicales, y también se incluyen los ecosistemas agrícolas que tienen conjuntos de plantas y animales que les son propios, aun dependiendo de la actividad humana.

La conservación de la biodiversidad es la gestión realizada por los seres humanos a fin de proteger, estudiar, recuperar y utilizar la **diversidad biológica y cultural** presente en determinados ámbitos.

El concepto de **diversidad cultural** se está considerando hoy como un componente integral de la biodiversidad. Los nexos entre la diversidad de las culturas y la diversidad biológica se remontan a los orígenes de la especie humana, y continúan a lo largo de la historia en un proceso permanente en el cual se vienen desarrollando conocimientos, tecnologías, ceremonias y prácticas, vinculados todos a las variadas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, y a sus expresiones espirituales, productivas, de sobrevivencia y comunicación.

En el reporte “Nuestro Futuro Común” elaborado en 1987 por la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo, se plantea que “La pérdida de biodiversidad no solo significa la pérdida de información genética, de especies y ecosistemas, sino también desgarrar la propia estructura de la diversidad cultural humana que ha co-evolucionado con ella y depende de su existencia. En la medida en que las comunidades, las lenguas y prácticas de las poblaciones indígenas y locales desaparecen se pierde también por siempre un vasto bagaje de conocimientos acumulados, en algunos casos, durante miles de años”.

Por otra parte, **la biotecnología** es un conjunto de técnicas que emplean organismos vivos para crear o modificar productos, “mejorar” plantas o animales, o también para desarrollar microorganismos especiales. La relación que existe hoy entre la biotecnología y la biodiversidad tiene que ver fundamentalmente con el desarrollo de métodos nuevos para acopiar o almacenar genes (cultivo de semillas y de tejidos), o para mejorar técnicas de almacenamiento, identificar genes útiles o bien detectar y eliminar enfermedades en bancos de genes. Uno de los ejemplos clásicos es el cultivo de tejidos vegetales o células individuales, para contar con varios esquejes de una

EDUCACIÓN SECUNDARIA

única planta. En los llamados bancos genéticos se emplea el cultivo de tejidos para preservar la información genética de las plantas.

La bioseguridad es un tema de la mayor importancia que se relaciona con las anteriores actividades. Se trata de evaluar los riesgos ecológicos relacionados con plantas producidas a través de manipulación genética en lugares donde existe biodiversidad. Se han producido hasta el momento un gran número de plantas con variedades transgénicas, con modificaciones genéticas, que resultan resistentes a los herbicidas pero que pueden producir problemas a la salud humana y transformar las características nutricionales o de reproducción de las mismas.

Por esta razón, se suscribió en el año 2000 un documento internacional sobre Bioseguridad, el Protocolo de Cartagena sobre Bioseguridad, que pretende "contribuir a garantizar un nivel adecuado de protección en la esfera de la transferencia, manipulación y utilización seguras de los organismos vivos modificados resultantes de la biotecnología moderna que puedan tener efectos adversos para la conservación y la utilización sostenible de la diversidad biológica, teniendo también en cuenta los riesgos para la salud humana, y centrándose concretamente en los movimientos transfronterizos"²¹

1.5 Proceso histórico de la educación ambiental

Desde 1972, año de la suscripción de la Declaración sobre el Medio Humano, en la reunión de Estocolmo, se han tenido expresiones concretas y compromisos relativos al desarrollo sostenible en el mundo, aunque es anterior a esta fecha la preocupación por el manejo insostenible de nuestro Planeta. Pero esta declaración con sus posteriores repercusiones, es la que marcó un hito fundamental en el avance hacia la comprensión de la urgente necesidad de un cambio en los procesos de desarrollo. En la citada Declaración se afirmaba que "el hombre tiene el derecho fundamental a la libertad, la igualdad y al disfrute de condiciones de vida adecuadas, en un medio de calidad tal que se le permita llevar una vida digna y gozar de bienestar, y tiene la solemne obligación de proteger el medio para las generaciones presentes y futuras"²² Surgieron entonces instancias claves como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y se propuso en 1975, que la UNESCO se

²¹ Ver: <http://www.biodiv.org/doc/legal/cartagena-protocol-es.doc>

²² Para este tema y otros afines, ver documentos en <http://www.rolac.unep.mx/>

EDUCACIÓN SECUNDARIA

encargara de poner en marcha el Programa Interdisciplinario de Educación Ambiental (PIEA), como aportes fundamentales al logro de un cambio en la visión del desarrollo y en la educación que podría propiciarlo.

En 1975 se realizó la Reunión de Belgrado sobre Educación Ambiental, y se promovió un esfuerzo internacional del PNUMA y UNESCO para comprender mejor y llevar a la práctica esa nueva educación delineada posteriormente con más detalle y con extraordinaria visión en la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi en octubre de 1977. Entre Belgrado y Tbilisi se llevaron a cabo reuniones regionales preparatorias, como las de África (Brazzaville, 1976), América Latina y el Caribe (Bogotá, 1976) y Europa (Helsinki, 1977), donde se efectuaron trascendentes debates y se amplió la visión del nuevo tipo de educación para el futuro.

Algunos de estos interesantes aportes se expresan en afirmaciones como las siguientes:

"La Educación Ambiental debería fomentar el establecimiento de un sistema de valores que esté en armonía con el medio cultural tradicional... Tanto las agresiones como los conflictos y las guerras, producen efectos desastrosos sobre el hombre y el ambiente. Por ello, la educación debe promover la paz y la justicia entre las Naciones" (Brazzaville, 1976).²³ "La Educación Ambiental debe apuntar a reforzar el sentido axiológico, contribuir al bienestar colectivo, preocuparse por la supervivencia de la humanidad" (Helsinki, 1977)²⁴

2. Es importantes proteger Recursos Naturales

La educación ambiental -desde lo axiológico, como así también, desde la praxis del Séptimo Principio Cooperativista- aborda la conservación, preservación de los recursos naturales.

Ahora bien, ¿Cuáles son esos recursos?

²³ Citado por Daniel Vidart en *Filosofía ambiental*, Ed. Bogotá, 1987.

²⁴ Ibid

2.1 AGUA²⁵

Importancia del agua

El agua es un derecho humano al que todos deben tener acceso en calidad y cantidad suficiente. El agua es uno de los más valiosos recursos naturales que tenemos, sin ella ninguna vida sobreviviría en el planeta. El agua está en muchos lugares: En las nubes; en los ríos, en la nieve y en el mar. También está donde no la podemos ver, como en el aire mismo, en nuestro cuerpo, en los alimentos y bajo la tierra. El agua es necesaria para la vida de las personas, los animales y las plantas. Es importante riqueza de un país; por eso debemos aprender a no desperdiciarla.

En el cuerpo humano es necesario para disolver y transportar no solo los alimentos sino las secreciones. Un 70% de nuestro cuerpo está constituido por agua; encontramos agua en la sangre, en la saliva, en el interior de nuestras células, entre cada uno de nuestros órganos, en nuestros tejidos e incluso, en los huesos.

El agua no sólo es parte esencial de nuestra propia naturaleza física y la de los demás seres vivos, sino que también contribuye al bienestar general en todas las actividades humanas. El agua se utiliza mayormente como elemento indispensable en la dieta de todo ser vivo y ésta es uno de los pocos elementos sin los cuales no podría mantenerse la vida. "Una persona puede vivir sin comer más de 20 días, pero si no consume agua en tres días puede morir".

2.2 Recursos hídricos

Aguas superficiales

El desarrollo de los pueblos ha estado estrechamente vinculado con el agua, ya que éste es un factor importante en la selección de sitios para ubicar plantas industriales de todo tipo y en el desarrollo de los centros urbanos y agropecuarios. Los seres humanos se concentran en las proximidades de los cursos de agua y provocan que los sistemas de agua dulce sean los primeros hábitats en degradarse. Usan el agua, consumen sus especies animales, utilizan sus cauces para desplazarse y como colectores de sus vertidos. La mayor parte de la superficie de la Tierra está compuesta de agua, pero sólo un poco más del 2% es agua dulce y en su mayor parte se

²⁵ Material Bibliográfico de a Justa del Saber Cooperativo de la Cooperativa de Servicios Públicos y Sociales Luque Limitada - Págs. 38 a 42

EDUCACIÓN SECUNDARIA

encuentra en los polos, en estado de hielo, o en depósitos subterráneos muy profundos. Las aguas dulces existentes en la superficie del planeta que el hombre puede usar de forma económicamente viable y sin generar grandes impactos negativos en el ambiente corresponden a menos del 1% del agua total de la Tierra. De este modo, el agua constituye un insumo indispensable para la vida humana pero extremadamente escaso.

El aumento del consumo de agua se ha multiplicado por seis en un siglo, mientras que la población ha crecido tres veces. Durante siglos se han utilizado las aguas superficiales para beber, regar, evacuar las aguas residuales, pescar, generar energía y para el transporte. Sin embargo, en los últimos años, el aumento de la población y la industrialización, la intensificación de la agricultura, la canalización y la construcción de embalses y el crecimiento del uso recreativo han incrementado en forma significativa las presiones ejercidas sobre las aguas superficiales y cada vez se producen más conflictos entre usos y usuarios. Desde hace mucho tiempo, la mayor parte del agua consumida por el hombre se destina a la agricultura, que actualmente absorbe alrededor del 70% del agua extraída en el mundo. El 30% restante se destina a usos domésticos e industriales.

El mundo actual depende sin excepción de productos químicos, ya sea para aumentar la producción de alimentos, proteger la salud o facilitar la vida diaria. Muchos de esos productos químicos pueden ser peligrosos, especialmente los subproductos de elaboración, y es necesario evaluar los riesgos para la salud, directos o indirectos, que derivan de su uso, almacenamiento o disposición. Su descarga a las aguas superficiales, intencional o no, puede causar serias consecuencias. A estos problemas se suman las sequías e inundaciones que se encuentran entre los desastres naturales más comunes que influyen en la calidad de las aguas superficiales.

Aguas subterráneas

El agua es necesaria para la supervivencia y para el disfrute de una mejor calidad de vida. El agua es un recurso renovable, pero si seguimos utilizando mal este elemento indispensable, el agua se convertiría en un recurso no renovable. La renovación del agua es posible a partir de diversos procesos naturales y artificiales. Estos procesos, pueden ser "controlados" mediante la reforestación, el almacenamiento o la recarga por aguas subterráneas.

Las aguas subterráneas son parte del programa de reciclaje más antiguo. El ciclo hidrológico comprende el movimiento continuo de agua entre la tierra y la atmósfera

EDUCACIÓN SECUNDARIA

por medio de la evaporación y la precipitación. El agua puede ser encontrada debajo de la tierra casi en cualquier sitio. Cerca del 97% del agua dulce del mundo es subterránea. La calidad y cantidad del agua subterránea disponible varía de un sitio a otro. Las reservas mayores de agua subterránea son llamadas acuíferos.

El agua subterránea se agota en un área cuando se consume más que la que ingresa al acuífero. Esto causa que el manto freático disminuya, por lo que el agua subterránea se hace más difícil y cara de extraer. Puede suceder que se bombee una gran cantidad de agua de un acuífero pequeño y esto cause que el pozo del vecino se seque. La rápida expansión de las áreas urbanas resulta en el sobre uso de los suministros de agua subterránea y provoca su agotamiento y contaminación. Como las aguas subterráneas no están a plena vista, la contaminación puede ocurrir sin detección por muchos años, hasta que se extraigan para usarlas. A largo plazo, las aguas subterráneas pueden sufrir daños mayores que el agua superficial, ya que los desórdenes ambientales creados resultan más difíciles, caros y muchas veces imposibles de revertir.

El estudio del agua subterránea es importante para la realización de obras de ingeniería, para la ejecución de investigaciones geológicas y muy especialmente para el desarrollo de obras de captación de dicha agua con fines de abastecimiento para satisfacer las necesidades del hombre. El acuífero es el estrato de formación geológica que permite la circulación del agua por sus poros y/o grietas. El **acuífero Guaraní** recibe este nombre en homenaje al pueblo guaraní, civilización aborígen que ocupó en el pasado prácticamente el mismo ámbito geográfico. Otros lo denominan acuífero Gigante del Mercosur, debido a que se localiza dentro de **Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay**. Pero, independientemente del nombre, lo cierto del caso es que se trata de uno de los recursos hídricos subterráneos más importantes del mundo.

Es parte del sistema hidroestratigráfico mesozoico que incluye al acuífero Triásico (formaciones Piramboia y Rosario do Sul en el Brasil y formación Buena Vista en el Uruguay) y al acuífero Jurásico (formación Botucatu en Brasil, formación Misiones en el Paraguay, formación Tacuarembó en Uruguay y Argentina). Éste se considera uno de los mayores depósitos subterráneos de agua dulce del mundo. Técnicamente las disponibilidades de agua serían suficientes para abastecer una población del orden de los 360 millones de personas, con una dotación de 300 litros diarios por habitante. En poco tiempo, los países más poderosos del mundo no serán los que manejen más dinero, sino los que posean más agua. El agua dulce destinada al consumo del ser humano es uno de los bienes más preciados. Su utilización y preservación constituirá uno de los más grandes desafíos de la humanidad en los años por venir. En las áreas en que se produce una elevada presión sobre los recursos hídricos superficiales y subterráneos —en aprovechamientos, en vertidos

EDUCACIÓN SECUNDARIA

contaminantes, en cambios del uso del suelo—, a los problemas hidráulicos y ambientales se les superponen problemas socioeconómicos, los cuales pueden llegar a ser más relevantes que los primeros, con sus secuelas de degradación ambiental, declive de la economía basada en los recursos hídricos y conflictos sociopolíticos.

En cuanto al acuífero Guaraní, fuente de agua y recurso estratégico para la región del Mercosur, se deberán establecer medidas para su protección ambiental y manejo sustentable, por parte de la sociedad, los usuarios de sus aguas y los gobiernos.

38

Agua potable, saneamiento, salud y enfermedades

Unos 2600 millones de personas - la mitad del mundo en desarrollo - carecen hasta de una letrina sencilla «mejorada», y 1100 millones de personas carecen de acceso a cualquier tipo de fuente mejorada de agua de bebida. Como consecuencia directa de ello:

- 1,6 millones de personas mueren cada año de enfermedades diarreicas (incluido el cólera) atribuibles a la falta de acceso a un agua potable salubre y al saneamiento básico, y un 90% de esas personas son menores de 5 años, principalmente de países en desarrollo.
- 160 millones de personas están infectadas por la esquistosomiasis, que causa decenas de miles de defunciones anuales; 500 millones de personas corren riesgo de contraer tracoma, por cuya causa 146 millones están amenazadas de ceguera y 6 millones padecen deterioro visual.
- Las helmintiasis intestinales (ascariasis, tricuriasis y anquilostomiasis) están azotando al mundo en desarrollo por falta de agua, saneamiento e higiene adecuados, y 133 millones de personas sufren de fuertes parasitosis intestinales causadas por helmintos; cada año hay aproximadamente 1,5 millones de casos de hepatitis A clínica.

Contaminación del agua

El agua ofrece grandes beneficios al hombre, pero a la vez puede transmitir enfermedades, como el cólera, debido a la contaminación. El 70% de las enfermedades en nuestro país, tiene su origen por el consumo de agua contaminada. La contaminación del agua se debe a un diverso conjunto de fenómenos y factores como el crecimiento de la población, crecimiento de la industrialización y

EDUCACIÓN SECUNDARIA

crecimiento demográfico. Estos tres factores evolucionan rápidamente y se dan uno en función de los otros. Con la contaminación del agua, los ecosistemas acuáticos son los más afectados. Ellos reciben la mayor cantidad de contaminantes, lo que trae como consecuencia la disminución de la gran cantidad de oxígeno indispensable para la vida. La contaminación industrial es el principal causante de la contaminación del agua.

No debe extrañar, por tanto, la afirmación de que la contaminación del agua es uno de los problemas más graves con los que se enfrenta la civilización actual. Lluvias ácidas, vertidos de aguas residuales, productos químicos agrícolas, metales pesados, etc. se incorporan al caudal de los ríos.

El problema es particularmente grave en todos los países: en los industrializados, por la cantidad y diversidad de agentes contaminantes, y en los países en desarrollo, debido a la imposibilidad de hacer frente al costo que suponen las tecnologías para la depuración del agua y la regeneración de las aguas residuales. La mejor solución para evitar la contaminación del agua es la prevención. Si deseamos tener agua saludable, debemos generar menos contaminación. Todo ser humano en general, debe limpiar sus áreas de trabajo después de sus actividades para reducir la contaminación, no arrojemos desperdicios, ni basuras en mares, ríos, lagos y lagunas, hacerlo es ir contra nuestra salud y la de otras especies animales y vegetales.

Más de 1.000 millones de personas sufrirán en el futuro la escasez de agua a causa de la contaminación, la superpoblación y el cambio climático, que afectan a las fuentes de este recurso esencial. La contaminación hídrica se entiende como la acción de introducir algún material en el agua alterando su calidad y su composición química. Según la Organización Mundial de la Salud el agua está contaminada "cuando su composición se haya modificado de modo que no reúna las condiciones necesarias para el uso, al que se le hubiera destinado en su estado natural".

Principales contaminantes del agua

- Los agentes patógenos: algunas bacterias, virus y parásitos, provenientes de desechos orgánicos que entran en contacto con el agua.
- Los desechos que requieren oxígeno: algunos desperdicios pueden ser descompuestos por bacterias que usan oxígeno para degradarlos. Cuando existen grandes poblaciones de estas bacterias pueden llegar a agotar el oxígeno del agua, matando toda la vida acuática.
- Las sustancias químicas inorgánicas como los ácidos y los compuestos de metales tóxicos envenenan el agua.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Las sustancias químicas orgánicas como el petróleo, el plástico, los plaguicidas y los detergentes amenazan la vida en el agua.
- Los nutrientes vegetales pueden ocasionar el crecimiento excesivo de plantas acuáticas. Estas mueren y se descomponen agotando el oxígeno del agua y provocando la muerte de varias especies marinas.
- El aumento de la temperatura disminuye la cantidad de oxígeno en el agua, vulnerando la supervivencia de los organismos acuáticos.
- El aceite vegetal que utilizamos en nuestras cocinas nunca se ha de verter por el desagüe porque es un potente contaminante: se calcula que un solo litro de aceite puede contaminar, si acaba en las alcantarillas, hasta 1.000 litros de agua.

40

Un tema muy importante y sin solución por el momento es el **tratamiento de las pilas**. En promedio en Argentina una persona consume 10 pilas al año. Las cuales terminan en rellenos sanitarios o basurales a cielo abierto, contaminando el agua, el aire y el suelo.

Una pila primaria alcalina puede llegar a contaminar 167.000 litros de agua y una micropila (de las que cada artículo de cotillón luminoso lleva mínimo 3) contamina 600.000 litros de agua.

El 30% del contenido de una pila son químicos tóxicos. El contacto con estos metales como el Mercurio, Plomo, Cadmio y Zinc puede provocar graves enfermedades.

Producir una pila consume 50 veces más energía de la que la pila representa. Cómo reducir los residuos de pilas:

- ✓ Si existe alternativa, descartar los instrumentos que usen pilas: relojes automáticos, calculadoras solares, merchandising luminoso, etc.
- ✓ Enchufar, siempre que se pueda, aquellos instrumentos que funcionen indistintamente con pilas o a través de la corriente eléctrica.
- ✓ Utilizar pilas recargables. Además de ayudar al medio ambiente se estará ahorrando dinero.

Por otro lado, no es menor la contaminación provocada por **materiales plásticos** como el PVC, que presenta un gran impacto ambiental durante todo su ciclo de "vida": su producción va unida a la del cloro, altamente tóxico y reactivo, al transporte de materiales explosivos y peligrosos, a la generación de residuos tóxicos; para estabilizarlo, endurecerlo y colorearlo, se le añaden metales pesados; y fungicidas para evitar que los hongos lo destruyan. Sus vertidos contaminan el suelo

EDUCACIÓN SECUNDARIA

y las aguas subterráneas, cuando se quema en vertederos produce ácido clorhídrico y cloruros metálicos y en su incineración se forman dioxinas.

Cifras del agua

- El 70% del agua en el mundo se destina para regar cultivos agrícolas, es decir para producir alimentos, como por ejemplo el trigo, que es la base del pan y las harinas (galletitas y pastas). En Argentina se utiliza el 75% del agua para agricultura, el 9% para destino industrial y el 16% para abastecimiento.
- Según información de Naciones Unidas para producir un kilo de carne vacuna se necesitan 15.000 litros de agua y para uno de arroz casi la tercera parte: 3.500 litros.
- De 6 a 8 millones de personas mueren anualmente a causa de catástrofes y enfermedades ligadas al agua.
- Diversos estudios muestran que si nada cambia serán necesarios 3,5 planetas para cubrir las necesidades de una población mundial cuyo estilo de vida fuera comparable al de los europeos o norteamericanos.
- Más de la mitad de la población es urbana. En ocasiones, las zonas urbanas, donde el acceso al agua y a las instalaciones sanitarias es mejor que en las zonas rurales, tendrán problemas para hacer frente a este aumento demográfico.
- La demanda de alimentos aumentará en 50% de aquí a 2030 (70% para 2050), en tanto que las necesidades de energía hidroeléctrica y otras energías renovables aumentarán el 60%. Ambas problemáticas están relacionadas: la creciente producción agrícola hará que aumente el consumo de agua y de energía, lo que provocará una demanda de agua mayor.
- La disponibilidad de agua va a disminuir en numerosas regiones y, sin embargo, el consumo mundial de agua para fines agrícolas aumentará un 19% de aquí a 2050. Sin progresos tecnológicos o intervención política, la demanda aumentará más todavía.
- 85% de la población mundial vive en la mitad más seca del planeta.
- El 90% del agua que consume la población mundial es agua subterránea.
- 4 litros de pintura o 1 litro de aceite para coches penetran en la tierra y contaminan 1 millón de litros de agua potable.
- 4 litros de combustible derramados en la tierra contaminan 3 millones de litros de agua.
- Casi el 66% de la superficie de África es árida o semi árida. De los 800 millones de habitantes del África subsahariana, casi 300 millones disponen de escasos recursos hídricos, es decir, menos de 1.000 metros cúbicos por habitante.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Al menos doce países de la región árabe y de Asia Occidental sufren graves carencias de agua, con menos de 500 m³ de agua procedente de fuentes renovables por habitante.

Por estas razones, es imprescindible que hagamos un uso apropiado del recurso.

• Para pensar:

- Cuántos litros de agua se usan para:
 - 1- Hacer una taza de café? a) 250cc. b) 5 litros c) 136 litros.
 - 2 - Hacer una tonelada de papel? a) 5 toneladas b) 16 toneladas c) 400 toneladas
 - 3 - Fabricar una remera de algodón? a) 969 litros b) 180 litros c) 1 litro.
 - 4 - Fabricar un auto? a) 50.000 litros b) 200 litros c) 147.000 litros.

Respuestas: 1(c), 2 (c), 3 (a), 4(c)

Algunos datos de consumo:

El consumo de agua necesario por persona para vivir se estima en 80 litros diarios. Sin embargo, en nuestro ámbito de concesión se consumen, en promedio, 300 litros diarios por persona.

- Una canilla abierta verte entre 6 y 7 litros de agua por minuto.
- Las piletas de material tienen entre 50 mil y 70 mil litros de capacidad de agua.
- Las piletas de lona contienen entre 5 mil y 10 mil litros de agua.
- Una canilla que gotea desperdicia 12 mil litros de agua anuales.
- Un tanque de inodoro que pierde agua dilapida entre 34 mil y 80 mil litros por año.

Consejos para el uso racional y solidario del agua potable

- Hacer un uso solidario del recurso: dado que el agua se distribuye a través de un sistema de cañerías interconectadas, el abuso de este recurso por parte de un sector perjudica necesariamente a toda la red.
- Cuidar las reservas: Se recomienda mantener reservas de agua, tanto en la heladera para consumo y cocción de alimentos, como disponible en el tanque.
- Evitar o restringir actividades como: riego de calles de tierra, pavimento, veredas y jardines.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Utilizar baldes en lugar de mangueras para regar o realizar la limpieza hogareña, ya que de esta manera no se desperdicia el recurso.

- Cerrar las canillas durante el cepillado de dientes, en lugar de dejar correr el agua.
- No dejar goteando las canillas.
- Usar los baldes para lavar los autos en lugar de la manguera.
- Hacer duchas más cortas.
- Reciclar el agua de la pileta para regar las plantas o baldear la vereda.
- Regar las plantas justo antes del ocaso para evitar que se evapore el agua con el sol.
- Explicar a las personas sobre la importancia del agua para la vida y de que se trata de un bien escaso.

43

En verano y los días de calor aumenta la demanda de agua potable y, por tanto, la necesidad de evitar su derroche. En esta época, además de ser utilizada para ingesta, preparación de alimentos, higiene y quehaceres domiciliarios, comienza a ser usada con mayor frecuencia y en actividades recreativas, como el llenado de natatorios y piletas de lona.

Cabe destacar que, al tratarse de un recurso limitado, su abuso por parte de un usuario o un sector traen consecuencias para el resto de los consumidores, como menor presión o falta de agua.

2.3. ENERGÍA ELÉCTRICA²⁶

Según la Primera ley de la termodinámica o Principio de la conservación de la energía, en cualquier sistema y su entorno la energía se conserva, no puede ser creada ni destruida, sino que se transforma de un tipo a otro y su suma total dentro del sistema permanece invariable en el tiempo.

La energía se presenta en diferentes formas: cinética, potencial y radiante. Según la fuente y forma de generación, pueden mencionarse la denominada energía térmica o calórica, mecánica, eléctrica, eólica, mareomotriz, hidráulica, lumínica (como la que proviene del sol), química (baterías), nuclear, entre varias. Por ejemplo, los animales herbívoros *transforman la energía química* (potencial) - almacenada en los

²⁶ Documento Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba - Epec (2016) "Eficiencia hoy, energía para mañana"- Páginas 4 a 18.- Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/Energia.pdf>

EDUCACIÓN SECUNDARIA

carbohidratos producidos por los vegetales en el proceso de la fotosíntesis, *con la utilización de la energía solar* (radiante)- *en energía mecánica* (cinética). Otro ejemplo lo constituye el movimiento del agua (cinética), que puede ser convertida en energía rotacional (cinética) por el rotor de una turbina hidráulica (cinética), que a su vez puede ser convertida en energía eléctrica (potencial) por el generador de la propia turbina; ejemplo lo constituye el movimiento del agua (cinética), que puede ser convertida en energía rotacional (cinética) por el rotor de una turbina hidráulica (cinética), que a su vez puede ser convertida en energía eléctrica (potencial) por el generador de la propia turbina.

La electricidad es un conjunto de fenómenos físicos relacionados con la interacción y movimiento de las cargas eléctricas. La energía eléctrica resulta de las distintas concentraciones de carga que generan una diferencia de potencial, y permite establecer un movimiento de las mismas, denominada corriente eléctrica.

Generación, transporte y distribución de energía eléctrica

- 1. Generación de energía eléctrica:** La generación de energía eléctrica puede realizarse a partir de distintas fuentes. Una de las más utilizadas mundialmente es el petróleo y sus derivados que, como se indicó, impacta negativamente en el ambiente mediante la liberación de desechos durante el proceso productivo.

Es por esto que una empresa que genere energía eléctrica debe hacerse responsable de todos los aspectos de la producción y de los residuos generados en cada una de las etapas de la producción.

La evaluación del impacto ambiental que requiere la generación de energía eléctrica incluye tanto el momento en que opera la central eléctrica, como la obtención, procesamiento y transporte de materias primas y el transporte de la energía eléctrica producida, hasta los centros de consumo.

- 2. Transporte y distribución de energía eléctrica**

Las centrales deben asegurar un equilibrio constante entre la producción y el consumo puesto que la energía eléctrica no se puede almacenar. Esto hace necesaria una correcta planificación y puesta en marcha de las etapas de transporte y distribución. Para conseguir el equilibrio entre la cantidad de energía consumida y la producida por las centrales eléctricas, todos los centros generadores de energía eléctrica se unen

EDUCACIÓN SECUNDARIA

con los centros de consumo, formando una red. La red de transporte está formada por subestaciones eléctricas encargadas de realizar transformaciones de la tensión, frecuencia, fases, conexión de los circuitos y líneas de transporte a tensiones elevadas. Estas líneas de alta tensión constan de dos elementos constitutivos: un elemento conductor (cobre o aluminio) y elementos de soporte (torres de alta tensión) y son quienes conducen la corriente eléctrica, una vez reducida su tensión, hasta la red de distribución.

1. Uso responsable de la energía eléctrica

Hay dos motivos principales por los cuales se debe cuidar el uso y el consumo de la energía eléctrica. En primer lugar, como ya se ha señalado, ayuda a preservar el ambiente puesto que el menor consumo de electricidad disminuye, por una parte, el requerimiento de combustibles fósiles utilizados en la generación de energía eléctrica reduciendo las emisiones contaminantes al ambiente y así el efecto invernadero. En segundo lugar el mejor uso de la electricidad reduce el importe en las facturas del servicio, lo que significa un notable beneficio económico para todos.

Por cada kilovatio-hora (kwh) de electricidad que logremos ahorrar se evitan las emisiones de, aproximadamente, un kilogramo de CO2 en una usina que quema carbón o petróleo. Y si la central funciona a gas, sus chimeneas lanzarán al aire casi 800 gramos menos de CO2.

Fuente: Revista Vida Silvestre

Es necesario cambiar la manera en que se utiliza la energía en la vida diaria.

Para no afectar el futuro de los ciudadanos, se debe actuar hoy. En este sentido, el Estado Provincial tiene el compromiso de bregar por el uso responsable de la energía. Pero sin el aporte de todos, sin la suma de acciones colectivas e individuales, por modestas que sean, no se alcanzarán los resultados esperados. Los grandes cambios se inician con pequeñas modificaciones; la eficiencia energética comienza por asumir la problemática con responsabilidad y actitud. Por eso, es la escuela, con el apoyo de la familia, quien aborda contenidos que desarrollan en los niños y jóvenes el trabajo en equipo, cooperativo; el pensamiento crítico, creativo; valores tales como la vida, la solidaridad, el respeto; para la formación de ciudadanos responsables, comprometidos con el ambiente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

2. Empleo seguro y eficiente de la electricidad en el hogar, escuela y establecimientos

Recomendaciones básicas

Las que siguen son recomendaciones relacionadas con el uso seguro, adecuado y responsable de los dispositivos que consumen energía eléctrica en el hogar y en la escuela, entre otros.

46

Electricidad segura

Cables. Si el edificio tiene una antigüedad mayor a 20 años es probable que el cableado tenga aislación de tela y goma, por lo tanto, se debe reemplazar. De igual manera se debe proceder con los cables que presenten algún defecto o que estén "pelados". Para realizar un nuevo cableado, es importante averiguar cuál es el tipo de conductor más adecuado para soportar la carga en la instalación. Se recomienda la utilización de conductores ignífugos y que respeten las normas solicitadas por las reglamentaciones vigentes.

Protecciones. Es necesario instalar dispositivos de protección de las instalaciones y personas, tales como interruptores diferenciales, interruptores termomagnéticos, fusibles, estabilizadores de tensión, etc., que corten la energía ante una derivación a "tierra", una sobrecarga o un cortocircuito. En caso de activarse una protección, antes de volver a conectar la energía eléctrica, se tendrá que identificar el motivo de la falla.

Instalaciones. Conviene separar los circuitos por funciones e instalar circuitos específicos para los aparatos de alto consumo (aire acondicionado, calefactor, termotanque eléctrico, lavavajillas, etc.). Por otro lado, es importante tener en condiciones la jabalina de puesta a tierra y el cableado del conductor de protección correspondiente.

Enchufes. El cableado de descarga a tierra llevó al reemplazo de los viejos tomacorrientes y fichas de pernos redondos por los de tres patas planas. No se deben utilizar adaptadores que eliminan la función del conductor de seguridad. Evitar el uso de fichas triples puesto que las sobrecargas suelen deteriorar componentes internos. Sustituirlos por fichas certificadas conocidas comúnmente como "zapatillas".

Electricidad eficiente

Electricidad eficiente Iluminación Artificial

En cualquier lugar/edificio/ambiente es necesario apagar la luz cuando no se necesite. En los grandes edificios, tales como los establecimientos educativos, es conveniente zonificar la iluminación, lo que posibilitará poder disponer de luz solo en los lugares

EDUCACIÓN SECUNDARIA

que resulte necesario. Iluminación Solar. Es importante aprovechar al máximo la luz natural. Tener las persianas y cortinas de las ventanas abiertas durante el día y mantener limpios los vidrios son acciones que posibilitan un mejor aprovechamiento. Colores claros en las paredes. Al pintar las paredes con colores claros permite que la luz se refleje y el ambiente esté más iluminado. Si se emplean colores oscuros, obligará a utilizar mayor cantidad de lámparas o con más potencia. Utilización de las lámparas. Es fundamental mantener los artefactos de luz limpios, utilizar lámparas de acuerdo con el espacio físico y de bajo consumo para optimizar la eficiencia. Las lámparas de bajo consumo y de LED requieren cinco -o menos- veces menos energía que otras y generalmente duran ocho veces más, con igual capacidad lumínica.

Se pueden determinar:

Niveles de iluminación equivalentes Para sustituir una lámpara incandescente de 100W que tiene aproximadamente 1350 lúmenes (unidad de iluminación), utilizar una lámpara de bajo consumo de 23W que tiene aproximadamente 1500 lúmenes. Para reemplazar una lámpara incandescente de 75W utilizar una lámpara de bajo consumo de 20W (aproximadamente 1200 lúmenes) Una lámpara LED de 15W produce aproximadamente igual cantidad de lúmenes que una incandescentes de 100W.

¿Cómo calcular el consumo?

Al incorporar un electrodoméstico en un hogar, en una institución educativa, hospital, biblioteca, es decir, en todo ámbito en el que se desarrollan actividades humanas, se está agregando un consumo adicional al diseño original del circuito eléctrico con que se cuenta. Esto puede provocar una sobrecarga energética que pone en riesgo de incendio a las instalaciones. Para no exponerse a esta situación es recomendable, antes de instalar un artefacto, que se verifique si la instalación tiene la capacidad necesaria para absorber este nuevo elemento. Para calcular el consumo eléctrico se realiza la suma de los consumos individuales de los artefactos a los que está sometido el circuito.

"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tabla de Consumos indicativos

<i>Consumo Indicativo de Algunos Artefactos Eléctricos</i>		
<i>Artefacto</i>	<i>Potencia (en Watt)</i>	<i>Consumo (en kWh)</i>
<i>(kilovatios en 1 hora)</i>		
<i>Turbo calefactor(2000 calorías)</i>	2400	2,400
<i>Estufa de cuarzo (2 velas)</i>	1200	1,200
<i>Horno eléctrico</i>	1300	1,040
<i>Acondicionador 2200 frigorías/h</i>	1350	1,013
<i>Freidora</i>	2000	1
<i>Radiador eléctrico</i>	1200	0,960
<i>Termotanque</i>	3000	0,900
<i>Lavarropas Automático con calentamiento de agua</i>	2520	0,882
<i>Cafetera</i>	900	0,720
<i>Aspiradora</i>	750	0,675
<i>Lustraspiradora</i>	750	0,675
<i>Horno de microondas</i>	800	0,640
<i>Lustraspiradora</i>	750	0,675
<i>Horno de microondas</i>	800	0,640
<i>Plancha</i>	1000	0,600
<i>Secador de Cabello</i>	500	0,400
<i>Multiprocesadora</i>	500	0,400
<i>Computadora</i>	300	0,300
<i>Licuada</i>	300	0,300
<i>Secarropas centrífugo</i>	240	0,192
<i>Lavarropas automático</i>	520	0,182
<i>Purificador de aire</i>	110	0,110
<i>Lámpara incandescente 100 w</i>	100	0,100
<i>Reproductor de video</i>	100	0,100
<i>Turbo ventilador</i>	100	0,100
<i>Videograbadora</i>	100	0,100
<i>Heladera con freezer</i>	195	0,098

"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"

EDUCACIÓN SECUNDARIA

<i>Heladera</i>	150	0,063
<i>Minicomponente</i>	60	0,060
<i>Lámpara incandescente 60 w</i>	60	0,060
<i>Ventilador de techo</i>	60	0,060
<i>Televisor color 14"</i>	50	0,050
<i>Tubo fluorescente</i>	40	0,050
<i>Lámpara incandescente 40 w</i>	40	0,040
<i>Tubo fluorescente</i>	30	0,040
<i>Extractor de aire</i>	25	0,025
<i>Lámpara dicroica</i>	23	0,023
<i>Lámpara fluorescente compacta 23 w</i>	23	0,023
<i>Lámpara fluorescente compacta 20 w</i>	20	0,020
<i>Lámpara fluorescente compacta 15 w</i>	15	0,015
<i>Lámpara fluorescente compacta 11 w</i>	11	0,011
<i>Lámpara fluorescente compacta 7 w</i>	7	0,007
<i>Lámpara LED 7 W</i>	7	0,007

49

Un ejemplo:

Supongamos que en una casa disponen de los siguientes artefactos que consumen energía eléctrica:

1 televisor	50 W
2 ventiladores de techo	120 W
1 computadora	300 W
1 aire acondicionado	1350 W
1 microondas	1200 W
1 estufa	1800 W
1 cafetera	1000 W
1 heladera	195 W
10 lámparas de 40W	400 W

Los valores de potencia fueron tomados de los catálogos y placas de los artefactos, o de la tabla anterior. Si todos los elementos estuvieran encendidos simultáneamente, la potencia total sería la suma: 6.415 W (watt). Si se divide este valor por la tensión de la red que es de 220 V (volt), nos da la corriente total: 29,1 A (amper) Debe considerarse que no todos los aparatos estarán encendidos simultáneamente, por

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ejemplo, es difícil que los ventiladores de techo lo estén junto a la estufa, o que todas las lámparas estén encendidas a la vez. (Para controlar el consumo de energía eléctrica que figura en la factura, se puede acceder al ERSeP a través de: <http://ersep.cba.gov.ar/>) En esta casa, el interruptor general deberá superar los 29 A (por ejemplo 30 A) y los cables de entrada poseer una sección conductora suficiente para soportar la corriente, para evitar el recalentamiento del circuito, mal funcionamiento de los aparatos y posibles daños a los mismos e instalaciones (por ejemplo, incendios). Por esta razón es importante que la determinación del tipo de interruptores, protecciones y conductores sean determinados por un electricista matriculado de acuerdo con las reglamentaciones y normas vigentes.

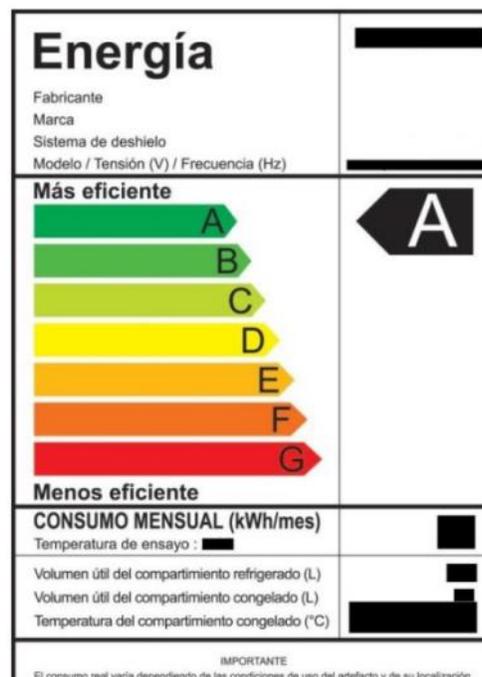
50

¿Qué hacer si el conductor y los interruptores no son los correctos?

La consulta de un profesional posibilitará adecuar la instalación, recableando y cambiando el interruptor. También se podrá proponer la separación de la instalación en circuitos que abarquen distintas zonas.

Electrodomésticos más eficientes

Las etiquetas de eficiencia energética



Al comprar electrodomésticos es necesario verificar la etiqueta que certifica su eficiencia energética. Este sistema de información obligatorio, vigente desde 2005, fue adoptado por el Estado Nacional, a través de la resolución 319/1999 de la ex

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Secretaría de Industria, Comercio y Minería para ayudar al comprador a elegir los equipos hogareños de refrigeración, iluminación y lavado más eficientes en el uso de energía.

- **Aspectos legales:** Los fabricantes e importadores están obligados a certificar la norma 2404-3 ante el Instituto Argentino de Normalización (IRAM), que categoriza al producto de acuerdo con su nivel de eficiencia energética. Esta información va adherida al equipo en una etiqueta que lleva impresa una escala que lo califica según su clase. En el futuro, está previsto extender el etiquetado obligatorio a todos los equipos eléctricos, debiendo ser retirados del mercado los modelos de baja eficiencia.
- **Cuestión de dinero:** El etiquetado no tiene sólo una razón ambiental, también genera un sustantivo ahorro para el consumidor. Durante su vida útil, por ejemplo, una heladera gasta en energía entre una y dos veces su precio. Por eso es importante contar con una eficiente, para que ofrezca las mismas prestaciones que otras, pero usando menos energía.
- **Colores y letras:** La etiqueta permite que el consumidor conozca rápidamente la eficiencia energética de un electrodoméstico. Estos autoadhesivos tienen una zona en común que hace referencia a la marca, denominación del aparato y clase de eficiencia energética. Otra zona varía según el aparato y refiere a características particulares vinculadas a su funcionalidad (por ejemplo, la capacidad de congelación para las heladeras o el consumo de agua para los lavarropas). Finalmente están los siete niveles de eficiencia, identificados por un código de colores y letras que van desde el verde y la "A" para los equipos más eficientes, hasta el rojo y la "G" para los menos eficientes.
- **Etiquetas + criterio:** A la hora de comprar electrodomésticos es preferible optar por los de clase "A", que son los más eficientes. Aunque cuesten un poco más, esta inversión inicial se amortiza en mediano plazo por el ahorro continuo en el consumo. Pero no basta con comprar aparatos eficientes, también deben tener dimensiones y prestaciones adecuadas a las necesidades, lo que evitará consumos extras innecesarios.

Por ejemplo, una heladera clase "A" y 300 litros de capacidad puede consumir más electricidad que una de clase G de 100 litros. A pesar de que el primer electrodoméstico es más eficiente que el segundo (consume menos por cada litro de capacidad) al ser tres veces mayor, finalmente el consumo resulta mayor.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aprender a calefaccionar

Durante el invierno se destina entre un 13% y un 16% de la factura de energía a pagar por la calefacción de los espacios físicos. Y cada grado de temperatura ambiente adicional eleva los costos de calefacción en aproximadamente un 3%.

Una necesidad, diferentes sistemas: En función del uso y necesidad, cada edificio requiere de un sistema de calefacción diferente. Si tenemos presente que el 79% del calor ingresa a través de ventanas, techo y paredes y proviene de la radiación solar:

¿Cómo elegir el sistema más apropiado?

- Existen dos formas de disponer la calefacción eléctrica en una casa, escuela, edificio. En una hay un punto de producción de energía térmica (una caldera o una bomba de calor) con un sistema que lo distribuye por las habitaciones (mediante radiadores, rejillas, suelo radiante, etc.). En la otra, la fuente de energía calórica se encuentra en diversos puntos (estufas, caloportores, etc.)

A continuación, se detallan dos sistemas entre los diversos existentes que se pueden seleccionar de acuerdo con las necesidades.

Suelo radiante: Este sistema garantiza un mantenimiento casi nulo, sin producir ruido ni dióxido de carbono y sin ocupar espacio útil. El sistema utiliza la electricidad en forma directa para calefaccionar por radiación con una temperatura moderada, constante y con una óptima distribución. Se distribuye a partir de unos cables calefactores que se colocan entre el contrapiso y la carpeta. Termostatos electrónicos permiten el control de la temperatura de cada ambiente de manera independiente.

Además, es posible controlar el sistema en forma telefónica para llegar al lugar y encontrar los ambientes confortablemente climatizados.

Aire acondicionado: Los equipos con frío-calor poseen una gran eficiencia en modo calefacción, puesto que son capaces de aportar más energía que la que consumen (aproximadamente entre 2 y 4 veces más). Por ejemplo: una estufa de cuarzo que consume 1000 watt aporta al ambiente 860kcal/h y un equipo split, con el mismo consumo, aporta alrededor de 2500 kcal/h.

"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Además de esta ventaja, cabe señalar la variedad de modelos, la facilidad de colocación y su mínimo mantenimiento: sólo precisa una limpieza periódica del filtro de aire.

La provincia de Córdoba presenta características distintivas en relación con la generación de energía. Para la generación de energía eléctrica, Córdoba cuenta con una central nuclear, ocho centrales térmicas y once hidroeléctricas (incluida una central hidráulica de bombeo), ubicadas en distintos puntos de la provincia. Las mismas funcionan en condiciones óptimas desde el punto de vista económico y ecológico y suman una potencia instalada total de 1.853,3 MW.

Luego de la transferencia efectuada por el Gobierno Nacional a la Provincia de Córdoba de la Central Río Grande, EPEC volvió a establecer su actividad a partir del 6 de agosto de 2002. La puesta en marcha del mayor complejo hidroeléctrico de generación y bombeo de Sudamérica incrementó sustancialmente el potencial energético de la provincia. Esta obra, de características únicas en el país, fue inaugurada en 1986 y permaneció fuera de servicio durante casi tres años. Su incorporación al parque de generación de EPEC permite estrategias operativas capaces de acompañar la nueva política energética de Córdoba que tiende a la optimización de los recursos hídricos y económicos. Las centrales provinciales generadoras de energía son instalaciones que utilizan una fuente de energía primaria (como los combustibles fósiles o el agua) para hacer girar una turbina que, a su vez, hace girar una bobina, en el interior de un campo magnético, generando así electricidad. Esta etapa del recorrido de la electricidad hacia los consumidores se conoce con el nombre de **generación**. La Empresa Provincial de Energía de Córdoba, aunque produce la gran mayoría de la energía que los cordobeses consumen, no cubre las necesidades y la demanda total de la población, es por esto que la electricidad adicional que necesita la provincia se obtiene de operaciones comerciales en el mercado.

Esta empresa es un agente reconocido por el Mercado Eléctrico Mayorista (MEM) como generador, distribuidor y transportista de energía eléctrica. Como generador, EPEC está asociada a AGEERA (Asociación de Generadores de Energía Eléctrica de Argentina). Es decir, todo el circuito que incluye la generación de la energía hasta que llega a los hogares, escuelas, oficinas, etc. es responsabilidad de EPEC. La electricidad adicional que necesita la provincia se obtiene de operaciones comerciales con el Mercado Eléctrico Mayorista, administrado por CAMMESA. La Compañía Administradora del Mercado Mayorista Eléctrico (CAMMESA) es una empresa argentina cuyas principales funciones comprenden la coordinación de las operaciones de despacho, la responsabilidad por el establecimiento de los precios mayoristas y la administración de las transacciones económicas que se

EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Cómo llega la energía eléctrica a los hogares, escuelas y establecimientos cordobeses?

Existe una amplia red de transporte de energía eléctrica que abarca toda la geografía de la Provincia de Córdoba. Esta red es vital para la distribución de electricidad en cada poblado cordobés; las líneas de alta tensión recorren más de 5.000 kilómetros, formando un entramado que lleva energía a cada hogar, escuela, establecimiento, entre otros, desde las usinas generadoras instaladas en Córdoba, y también desde las centrales nucleares y las grandes represas hidroeléctricas patagónicas y del litoral, a través del Sistema de Interconexión Nacional (SADI).

Un sistema en Capas

En Córdoba, la infraestructura del transporte de energía está ordenada de acuerdo a la tensión y a modo de redes distribuidas en distintas capas. En el estrato superior, de manera similar a las autopistas de la red vial, las líneas de 500 kV que atraviesan Córdoba, pertenecen al sistema interconectado nacional y son operadas por la empresa Transener. La red de transporte de EPEC cuenta con puntos de interconexión para extraer energía de las líneas de 500 kV, uno localizado en Almafuerde, otro en Malvinas Argentinas, y un tercer punto se está construyendo en la localidad de Arroyo Cabral. A su vez, la provincia ingresa energía desde la Central Nuclear de Embalse y la Central de bombeo Río Grande que pertenece a EPEC. En una segunda capa se encuentra la espina dorsal del sistema interconectado provincial, la red de alta tensión de 132 kV. Las líneas de este voltaje transportan energía desde el sistema de 500 kV y las centrales térmicas e hidroeléctricas de EPEC a los nodos regionales, ubicados en Córdoba Capital, Villa María, Río Cuarto y Reolín, cerca de Almafuerde. Toda la red de 132 kV es monitoreada y administrada en tiempo real por el Centro de Teleoperación Provincial (CTP) que maneja el flujo de energía en cada región. La última capa corresponde a la red de alta tensión de 66 y 33 kV. Estas líneas de transporte eléctrico, ubicadas generalmente en zonas rurales, son administradas y monitoreadas, también en tiempo real, por los Centros de Teleoperación Zonales (CTZ). A su vez, estos tienen a su cargo la operación de las líneas de media tensión de 13,2 kV que descargan la energía, previa transformación, a la red de distribución de 220 y 380 voltios de cada ciudad y pueblo de la provincia.

De manera directa o indirecta, EPEC presta servicios tanto a los habitantes de las principales ciudades como a las más alejadas comunas de la provincia de Córdoba. La distribución de energía llega al 70% de los habitantes de la provincia. El 30% restante recibe la energía que distribuyen las 204 cooperativas eléctricas del interior cordobés, entidades que a su vez son clientes mayoristas de EPEC.

Consciencia de lo ambiental²⁷

Contaminantes ambientales

Es significativo reconocer que existen factores que modifican la vida misma del planeta. Se denominan contaminantes a cualquier agente químico, físico o biológico nocivo para la salud o el bienestar de la población, de la vida animal y/o vegetal en el ambiente.

56

Clases de Contaminación

La contaminación puede ocurrir en el suelo, la tierra y el aire. Se puede dividir en clases según los agentes contaminantes o el medio afectado:

- **Contaminación Atmosférica:** producto de las emisiones de gases tóxicos a la atmósfera terrestre, como el dióxido de carbono
- **Contaminación del Agua:** presencia de desechos en el agua, como los vertidos de industrias y las aguas servidas.
- **Contaminación del Suelo:** presencia de desechos en el suelo, a causa de actividades agrícolas y ganaderas.
- **Contaminación Sonora:** presencia de altos decibelios en algún lugar determinado, asociada a la actividad industrial, al transporte y a una inadecuada planificación urbanística- causa de graves trastornos físicos y psíquicos.
- **Contaminación Química:** un compuesto químico se introduce en el medio.
- **Contaminación Radiactiva:** dispersión de materiales radiactivos accidentalmente.
- **Contaminación Térmica:** emisión de fluidos a elevada temperatura.
- **Contaminación Electromagnética:** radiaciones del espectro electromagnético que son perjudiciales para los seres vivos.
- **Contaminación Microbiológica:** producida por microorganismos, como en la manipulación inadecuada de alimentos.

²⁷ Material Bibliográfico de a Justa del Saber Cooperativo de la Cooperativa de Servicios Públicos y Sociales Luque Limitada - Páginas 42 a 46.-

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- **Contaminación "lumínica":** que, en las ciudades, a la vez que supone un derroche energético, afecta al reposo nocturno, alterando los ciclos vitales, y que suprime el paisaje contribuyendo a un entorno urbano antiestético.

Tratamiento de la basura

Llegará el día en que los rellenos sanitarios no alcancen. Antes habrá que frenar el consumo. Cada uno de los habitantes de Argentina arroja en promedio, medio kilo diario. ¿A dónde va a parar? Los desperdicios diarios que lleva el basurero, plantean dos graves asuntos. El primero –el inmediato- consiste en resolver qué hacer con ellos, donde colocarlos.

El segundo, trata sobre la explotación irracional de los recursos naturales. La basura y el tránsito, son los principales problemas de las grandes ciudades y resulta casi inevitable. En el primer mundo casi no hay basurales a cielo abierto. En el tercero, en cambio resultan muy comunes. Muchos países ricos resuelven la situación exportando su basura a naciones más pobres.

La cantidad de basura producida por una población es muchas veces un índice directo de su riqueza. Pero este concepto está cambiando. Las sociedades más desarrolladas han advertido que hay que poner un freno al despilfarro. Los especialistas entonces aplican la "fórmula de las tres R", reducir, reusar, reciclar. La primera obligación es reducir, la producción de desperdicios disminuyendo el tamaño de los embalajes, eliminando objetos superfluos, y descartables. El otro punto es reusar todo lo que se pueda (ropas, envases, muebles). Y, por último, reciclar: aprovechar las materias primas (plástico, vidrio, papel, metal) para volver a producir. En Argentina, por las misteriosas reglas del mercado, resulta más barato importar o fabricar a partir de materias primas originales que reciclar. Los acopiadores, de papel y cartón, por ejemplo, están cada vez más exigentes, ya no aceptan hojas de determinadas calidades o impresas con ciertas tintas, se pagan precios que no justifican el flete.

El reciclado de plástico por su parte, resulta bastante complicado. En nuestro país, luego de la crisis económica de 2001 las latas de aluminio se volvieron mucho más caras que las gaseosas o cerveza en otro tipo de empaques, por ello el consumo descendió violentamente, hoy la botella de plástico va ganando terreno, así como los envases retornables de vidrio que le da al producto un valor mucho menor que los de envase descartable.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

La población humana crece según una progresión geométrica y la demanda de alimentos y necesidades básicas para la vida del hombre son cada vez mayores. El aumento en el consumo de diversos productos y desechos, provocados por el ser humano, trae como consecuencia la generación de sustancias tóxicas. El lixiviado es el líquido que surge de la acumulación de basuras en lugares abiertos, es el líquido producido cuando el agua se percola a través de cualquier material permeable. Puede contener tanto materia en suspensión como disuelta, generalmente se da en ambos casos.

58

... “Este líquido es más comúnmente hallado o asociado a rellenos sanitarios, en donde, como resultado de las lluvias percolando a través de los desechos sólidos y reaccionando con los productos de descomposición, químicos, y otros compuestos, es producido el lixiviado. Si el relleno sanitario no tiene sistema de recogida de lixiviados, éstos pueden alcanzar las aguas subterráneas y causar, como resultado, problemas medioambientales o de salud. Típicamente, el lixiviado es anóxico, ácido, rico en ácidos orgánicos, ionessulfato y con altas concentraciones de iones metálicos comunes, especialmente hierro. Los peligros de los lixiviados, son debidos a altas concentraciones de contaminantes orgánicos y nitrógeno amoniacal, microorganismos patógenos y sustancias tóxicas que pueden estar presentes, son a menudo citadas como las más importantes, pero el contenido de microorganismos patógenos se reduce rápidamente en el tiempo en los rellenos sanitarios, aplicándose esto último al lixiviado fresco.” ...²⁸

Este texto ha sido extraído del blog “Somos NM El noticiero de la murada” Disponible en: <http://elnoticierodelamurada.blogspot.com.ar/2011/10/tema-basuras-lixiviados-que-son-los.html>

²⁸ Disponible en:

<http://elnoticierodelamurada.blogspot.com.ar/2011/10/tema-basuras-lixiviados-que-son-los.html>

"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"

EDUCACIÓN SECUNDARIA



EDUCACIÓN SECUNDARIA

Acciones responsables ante el consumismo, teniendo presente el desarrollo sostenible como base de la conciencia ambiental

Se pueden llevar a cabo diferentes proyectos:

De reducción

1. Cómo reducir residuos en la alimentación:

- Optar por productos alimenticios producidos cerca de su localidad. Así se ahorran embalajes y transportes. Comprando a granel se evitan embalajes innecesarios.
- Rechazar los alimentos que vengan en bandejas de corcho blanco.
- Priorizar el consumo de alimentos frescos, tienen menos envoltorios y son más sanos.
- Utilizar botellas de vidrio reciclables en vez de "bricks" o envases de plástico. Asimismo, en la compra de bebidas optar por envases grandes.

2. Cómo reducir residuos de papel y cartón:

- Evitar el uso innecesario de papel o cartón, por ejemplo: productos que utilizan envoltorio de envoltorio.
- Procurar utilizar papel reciclado y/o ecológico.
- Usar las hojas por las dos caras. ¡Una hoja menos = Un árbol más!
- Elegir tipos y cuerpos de letra pequeños con el fin de ahorrar espacio. El papel y cartón que no tenga ya utilidad ha de ser depositado en el contenedor específico para su posterior reciclaje.
- Evitar el uso de papeles que dificultan o imposibilitan el reciclaje (plastificados, encerados, de fax, etc.) a menos que sea imprescindible.

3. Cómo reducir residuos en la limpieza:

- Tener en cuenta que no se va a conseguir más limpieza o blancura por utilizar más detergente del indicado. Al comprar, optar por los envases de mayor tamaño.
- Si es posible, evitar los ambientadores. Optar por airear las habitaciones y la utilización de plantas aromáticas.
- Nunca emplear aerosoles, en todo caso pulverizadores.

4. Cómo reducir residuos en trabajos manuales:

- Calcule bien lo que va a necesitar antes de comenzar la tarea. Los tarros de pinturas y otros productos utilizados en las manualidades son, una vez abiertos, de difícil conservación.
- Son preferibles las pinturas al agua.
- Si es posible optar por las pistolas mecánicas o los pulverizadores, pero nunca aerosoles.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Los juguetes se convierten en basura en menos de un año, contribuyendo con kilos de plástico y otras sustancias tóxicas al medioambiente. ¿Qué podemos hacer? Reducir la cantidad de juguetes y regalos que se compran y sustituirlos por momentos de calidad en familia.

5. Cómo reducir residuos en la ropa:

- Los tejidos naturales son más fáciles de reciclar y sus residuos son menos contaminantes que los sintéticos.
- No desprenderse de ropa porque no esté a la última moda.
- Reutilizar la ropa inservible para trapos de cocina, para hacer disfraces, etc.
- También se puede regalarla o entregarla a entidades benéficas.

61

De acción

1. **Reciclar:** En cada localidad existe la posibilidad de reciclar ya que hay puntos donde llevar el material:

Papeles y cartones: luego de usarlos y re usarlos, transportar el material para su clasificado y separación.

Envases de vidrio: reutilizarlos, o bien, donar a personas que los recolectan.

Envases de plástico: re usarlos llevándolos a ferreterías y/o personas que venden productos (sultos). En caso de no poder ser re usados, quitarles la tirilla plástica de la marca (si la tuviera), aplastarla y transportar a un centro de reciclado.

2. **Fabricar "ecoladrillos":** El ecoladrillo es una botella PET (de plástico) rellena a presión con residuos limpios y secos, no reciclables y no peligrosos, que se pueden usar para construir casas, centros comunitarios, viveros, cercas, estanques, mobiliario urbano y muchas otras cosas más.

Cómo hacer un ecoladrillo:

- ✚ **Paso 1:** Lavar y secar muy bien la botella de PET.
- ✚ **Paso 2:** Introducir en la botella sólo residuos derivados del plástico, asegurarse que estén bien limpios y secos. Compactar bien el material con una vara. Importante: *¡Nunca utilizar residuos orgánicos ni pilas!*
- ✚ **Paso 3:** Una vez llena y con el material en su interior bien compactado, tapar la botella. Para asegurarse que está bien hecho, presionar; si la botella se deforma, aún se puede introducir más residuos en su interior. El ecoladrillo debe quedar durísimo, si es necesario, pedir ayuda.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

✚ **Paso 4:** En el caso que los ecoladrillos no se utilicen para un proyecto propio, se puede donar a instituciones que realizan obras con este tipo de material.

Este texto ha sido extraído del material bibliográfico “Aprendamos cooperativismo” para la **Justa el Saber Cooperativo** publicado por la **Cooperativa de Servicios Públicos y Sociales de Luque Limitada**.

Cambio climático²⁹

Casi a diario se escucha hablar del cambio climático, sin embargo, pocos tienen claro que constituye un desequilibrio energético entre la cantidad de energía que entra y sale en el sistema. Este desequilibrio tiene causas naturales y antrópicas. Las primeras refieren a procesos tales como el vulcanismo, los movimientos de placas tectónicas, los cambios en las corrientes oceánicas y en la energía solar como principal factor, entre otros. Estos impactos locales repercuten de forma inmediata o a lo largo del tiempo, a escala global. Las segundas, aluden a acciones humanas tales como los incendios forestales, quema de basura, combustión de hidrocarburos derivados del petróleo, la tala indiscriminada de árboles, por citar algunos ejemplos que se pueden evitar.

La sociedad necesita energía para generar y sustentar los bienes y servicios que requiere. Hace un tiempo atrás se instaló en el debate mundial la noción de que las fuentes energéticas que se estaban utilizando eran limitadas y podían agotarse, especialmente los combustibles de origen fósil. Posteriormente, los científicos aportaron evidencias de que las actividades humanas relacionadas con la producción de energía, en particular con quema del combustible fósil, están produciendo cambios en el sistema climático mundial, lo que podría acarrear consecuencias irreversibles y lamentables para el ambiente. En efecto, se sabe que la combustión de petróleo, gas y leña contribuyen al aumento de la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera, contribuyendo al fenómeno del **cambio climático global**.

Como consecuencias de este cambio climático se pueden especificar:

²⁹ Documento Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba - Epec (2016) “Eficiencia hoy, energía para mañana” - Páginas 2 a 3.- Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/Energia.pdf>

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aumento gradual de las temperaturas de la atmósfera y de la hidrósfera de la Tierra. El aumento de la temperatura global se asocia principalmente al aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero generados por las actividades humanas.

Aumento del nivel del mar vinculado a los siguientes factores:

- La **dilatación térmica** producida por el aumento de la temperatura del agua y de la presión atmosférica, a causa del aumento de energía cinética intermolecular.
- El **deshielo** de glaciares y de los casquetes polares, generado por el desequilibrio entre temperatura y presión atmosférica que provoca el crecimiento significativo de la escorrentía frente a la evaporación de los océanos, con la consecuente pérdida de salinidad.

Acidificación de los océanos provocada por el aumento de la concentración atmosférica del dióxido de carbono que, al reaccionar con el agua de los océanos, produce ácido carbónico. Esta acidificación afecta considerablemente a los ecosistemas marinos. *Fenómenos meteorológicos extremos* inusuales a la época del año en que acontecen, tales como precipitaciones que provocan inundaciones, tornados, olas de calor y de frío, sequías, entre otros.

Para favorecer la conservación del equilibrio energético del ambiente, mitigar la contaminación ambiental y contribuir a extender la disponibilidad de las actuales fuentes de energía, una de las medidas a adoptar es el uso responsable y eficiente de la misma.

*Se vuelve necesario entonces, sensibilizar a los sujetos acerca de la importancia del uso **responsable de la energía** para modificar actitudes y acciones tendientes a mejorar las condiciones del ambiente.*



Una invitación a consumir responsablemente

Consumo Sostenible³⁰

En primer lugar, es vital reconocer como parte integral del Desarrollo Humano Sostenible- el principio de responsabilidad que conlleva el hecho de consumir; este principio de responsabilidad hace referencia a un conjunto de acciones que buscan encontrar soluciones viables a los desequilibrios generados, mediante una conducta consciente por parte de toda la sociedad. Es relevante que todas las personas logren pensarse en comunidad, en colaboradores a la hora de consumir -energía, alimentos, agua-; Reconocerse responsables de la propia ciudad, pueblo, escuela, hogar, a los efectos que sean lugares sostenibles.

El concepto de sostenible “*Se refiere al desarrollo o evolución que es compatible con los recursos de que dispone una región, una sociedad*”.³¹

El cooperativismo y el mutualismo son base de esta forma de desarrollo:

“a) Para lograr el desarrollo sostenible mundial deben producirse cambios fundamentales en la manera en que las sociedades producen y consumen. Todos los países deben fomentar modalidades de consumo y producción sostenibles, y los países desarrollados deben tomar la iniciativa para que todos se beneficien del proceso, teniendo en cuenta los principios de Río, incluidos, entre otros, el principio de las responsabilidades comunes pero diferenciadas, tal como se expresa en el principio 7 de la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Los gobiernos, las organizaciones internacionales pertinentes, el sector privado y todos los grupos principales deben desempeñar un papel activo para cambiar las modalidades de consumo y producción insostenibles;

b) El apoyo a las iniciativas regionales y nacionales es necesario para acelerar el cambio hacia un consumo y una producción sostenibles con el fin de promover el desarrollo social y económico dentro de la capacidad máxima de los ecosistemas; ello se logrará abordando el problema del crecimiento económico que produce la degradación del medio ambiente y desvinculando a uno del otro aumentando la eficiencia y la sostenibilidad en el uso de los recursos y los procesos de producción, y reduciendo la degradación de los recursos, la contaminación y la generación de desechos. Todos los países deberían adoptar medidas, liderados por los países

³⁰Documento Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba *Esquemas Prácticos para la Enseñanza -Ciudadanía y Participación – Ámbito Ambiente* (2011) Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba, Argentina.- Autor.-

Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/ESQUEMA%20PRACTICO%20AMBIENTE.pdf>

³¹ Disponible en: <http://es.thefreedictionary.com/sostenible>

desarrollados, mediante la movilización de asistencia financiera y técnica proveniente de todas las fuentes y la creación de capacidad para los países en desarrollo, en función del grado de desarrollo y las capacidades de estos; ... (...)"³²

Crecer conservando el ambiente

En la actualidad, se presentan grandes desafíos relacionados con la sostenibilidad y la sustentabilidad, y que requieren de capacidades necesarias para la participación responsable en los procesos sociales. En este contexto, se enmarca la importancia de educar y trabajar para el desarrollo sostenible con justicia ambiental. Es precisamente aquí donde emerge la significatividad del cooperativismo y el mutualismo como alternativa posible para propiciar acciones que favorezcan la preservación de los recursos ambientales y culturales para las generaciones futuras.

Sin dudas, entre las distintas organizaciones de la Economía Social, las Cooperativas y Mutuales se caracterizan por ser formas de gestión definidas por su identidad basada en valores y principios que conllevan la ética, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la transparencia.

La **sustentabilidad** supone mejoras en el aquí y ahora; se asocia al cuidado y preservación del ambiente, involucrando todas las dimensiones de lo humano: política, social, ética, cultural, antropológica y económica. Por ello, es imprescindible pensar en el modo en que se utilizan los recursos ya que “el crecimiento en las proporciones necesarias no se podrá sostener si se basa en el agotamiento continuo del capital básico de la tierra...” (UNESCO, 1988, p.1).

³² Conferencia RIO+20 Naciones Unidas sobre Desarrollo sostenible.2012. Río de Janeiro Brasil
Disponible en: https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-5_spanish.pdf

EDUCACIÓN SECUNDARIA



La **sostenibilidad** implica coherencia entre lo que se posee y se puede consumir. El desarrollo sostenible implica un proceso en el tiempo y en el espacio y se interrelaciona con la eficiencia; incluye una serie de medidas encaminadas a la administración responsable de los recursos naturales por parte del ser humano para la preservación del equilibrio ecológico; es una forma de desarrollo con justicia, en la que todas las personas son constructoras de espacios comunes para quienes viven en el mundo ahora y para quienes nacerán.

Un ejemplo de la toma de decisiones a nivel gubernamental para evitar la tala indiscriminada de árboles y sus consecuencias ambientales se puede visualizar en la **Ley Nº 9814** vinculada al **Ordenamiento territorial de bosques nativos de la provincia de Córdoba**, en la que se define – como política de Estado – la importancia del desarrollo sostenible y sustentable³³:

“**ARTÍCULO 4º.**-La presente Ley establece los criterios para:

- a) La conservación, recuperación, restauración, enriquecimiento, manejo y aprovechamiento sostenibles de los bosques nativos de la Provincia de Córdoba;
- b) El resguardo de los servicios ambientales que los bosques nativos brindan al resto de los ecosistemas y a las sociedades en su conjunto, presentes y futuras;
- c) La determinación de la figura de “titular del bosque” y los requisitos de los Planes de Conservación, Planes de Manejo Sostenible y Planes de Aprovechamiento con Cambio de Uso del

³³Disponible en

<http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/0/603DCE7A084735F10325777C006CCE5F?OpenDocument&Highlight=0,medio,ambiente>

"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"

EDUCACIÓN SECUNDARIA

*Suelo para generar compensaciones económicas hacia quienes conserven los bosques nativos según las categorías de conservación I y II establecidas en la presente Ley, y
d) El establecimiento de sanciones ante el incumplimiento de la presente Ley."*



Imagen del Fondo Mundial para la Naturaleza

En un mundo en permanente cambio, las consecuencias por las transformaciones que se suceden en el orden de lo económico, social, político, cultural y ambiental generan efectos que son percibidos como adversos por la sociedad. Ante ello, las comunidades han comenzado a reaccionar, demandando mayor compromiso por parte de aquellos a quienes consideran responsables directos de los efectos negativos de su accionar.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

La concentración de las riquezas en unos pocos conduce a que haya, cada vez, más gente en la pobreza; un ejemplo de ello es la escasez de agua potable en muchas regiones; ésta se puede deber a la falta de inversión y/o a la decisión de distintos Estados de proveer -o no- a las personas de este derecho humano (declarado en 2010 por la ONU).

The infographic is divided into several sections. At the top, a red banner reads "ACCESO A AGUA LIMPIA". Below it, a blue box states: "Entre 1990 y 2010, 2.000 millones de personas han podido acceder al agua potable." To the right, a grey box says: "No obstante, las mujeres todavía dedican 16 millones de horas al día a buscar agua en 25 países subsaharianos." Below this, three yellow circles represent: "MUJERES 16 MILLONES DE HORAS", "HOMBRES 6 MILLONES DE HORAS", and "NIÑAS/OS 4 MILLONES DE HORAS". At the bottom left is the logo for "OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE" with the UN emblem. At the bottom right is a red box for "1 FIN DE LA POBREZA" with a family icon.

En el año 2015, la Organización de las Naciones Unidas aprobó una guía llamada **Agenda 2030**; ésta contiene 17 objetivos de aplicación universal para trabajar desde el 2016 hasta el 2030. Lo más importante de estos objetivos es que promueven la prosperidad, la protección del planeta y plantean trabajar para acabar con la pobreza.

Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.



EDUCACIÓN SECUNDARIA

Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, y promover la agricultura sostenible.



Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.



Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.



Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible, y el saneamiento para todos.



Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA



Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible; el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.



Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.



Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.



Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.



Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

EDUCACIÓN SECUNDARIA



Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.



Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.



Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.



Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.



Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Cómo se relacionan los Objetivos de la UNESCO con los Principios Cooperativos y Mutuales?

Tanto los Principios Cooperativos y Mutuales como los objetivos de la UNESCO propician el abordaje y la práctica de valores universales. El **Primer Principio Cooperativo - "Asociación voluntaria y abierta"**: hace referencia a la libertad de asociarse sin discriminaciones raciales, sociales, políticas, religiosas o de género; el **Primer Principio Mutuo - "Adhesión voluntaria"**: alude a un acto voluntario y consciente; el ingreso, permanencia y egreso de los asociados deben encontrarse garantizados y producirse sin otras restricciones que las derivadas de la especificidad del objeto social. Por su parte, los **Objetivos 1, 2 y 3 de UNESCO** propician el desarrollo de la libertad mediante el derecho a una vida digna y sana con seguridad alimentaria y bienestar para todos en todas las edades.

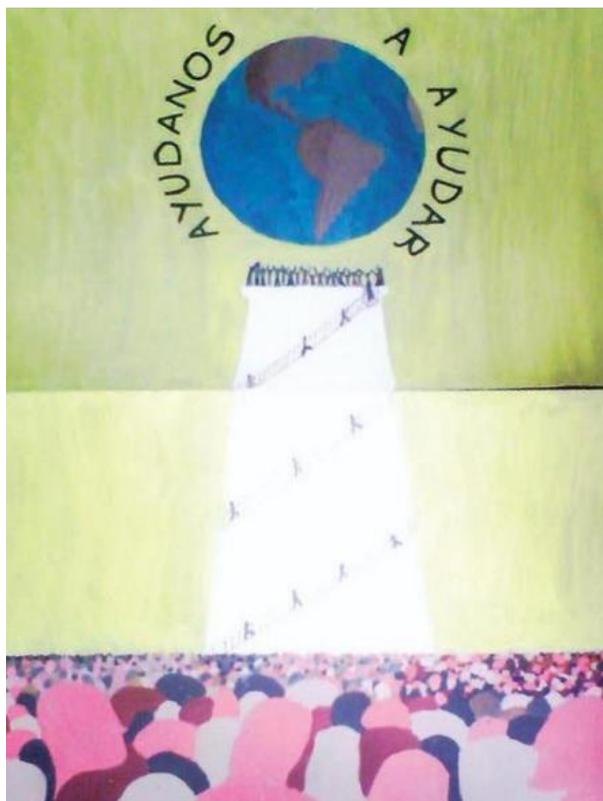


*"Todo lo que se comparte, se multiplica"
Escuela Mariano Moreno – La Paqueta*

En relación con el **Segundo Principio Cooperativo - "Control democrático de los asociados"**: se destaca que las cooperativas son organizaciones democráticamente gestionadas por sus asociados. A la vez, el **Segundo Principio Mutuo - "Control democrático"**: la participación y la autogestión de las mutuales se canalizan a través de su organización democrática.

Ambos principios se vinculan con los **Objetivos 5 y 10 de UNESCO**, intentando lograr la igualdad entre los géneros y empoderando a las mujeres y niñas mediante la participación democrática en las decisiones en sus países, regiones, ciudades, pueblos, lugares de trabajo y estudio.

EDUCACIÓN SECUNDARIA



Ayúdanos a ayudar” Centro Educativo San Jorge – Córdoba Capital

El Tercer Principio Cooperativo - **“Participación económica de los asociados”**: éstos contribuyen equitativamente a la formación del capital de su cooperativa y lo gestionan democráticamente. Destinan los excedentes para el desarrollo de la cooperativa y al apoyo a otras actividades. En relación con el **Cuarto Principio Mutuo** - **“Contribución acorde a los servicios a recibir”**: la finalidad económica de la acción mutua está orientada a producir el mejor servicio social, tratando de superar aquellos factores que encarecen la prestación. El esfuerzo propio que hace el asociado con su aporte periódico es la condición necesaria para lograr la ayuda mutua, que está formada por los servicios que la mutua le

ofrece en relación con dicho aporte.

Los **Objetivos 8 y 9 de UNESCO** promueven el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible mediante emprendimientos donde trabajan todos.



“Juntos qué fácil” Escuela República del Paraguay – Marul

El **Cuarto Principio Cooperativo** - **“Autonomía e independencia”**: las cooperativas son organizaciones autónomas gestionadas por sus asociados y pueden realizar acuerdos con otras organizaciones. El **Tercer Principio Mutuo**, **“Neutralidad institucional –política, religiosa, ideológica, racial y gremial”**: las entidades no pueden tener por fin principal, ni accesorio, propaganda de política partidaria ni religiosa. En cuanto a los **Objetivos 16 y 17 de UNESCO** promueven alianzas para el desarrollo sostenible y la conformación de sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA



Esfuerzo propio y ayuda mutua” Escuela Puertas del Sol – Oncativo

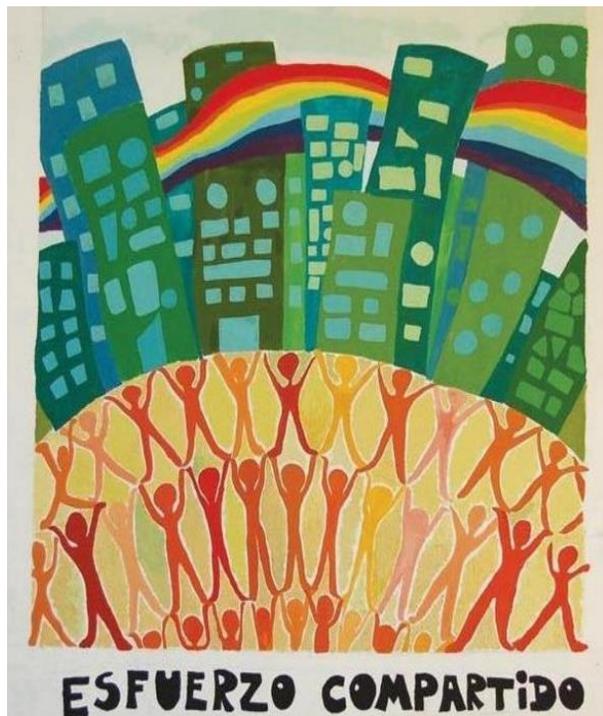


“¿Sumamos?” –Instituto Nuestra Señora de la Misericordia - Canals

El **Quinto Principio Cooperativo** - “**Educación, capacitación e información**”: las cooperativas brindan educación, capacitación e información a sus asociados. Según el **Sexto Principio Mutual**- “**Educación y capacitación social y mutual**”: la educación y capacitación mutual es uno de los aspectos principales que fortalecen la propia sustentación del sistema y, al mismo tiempo, la formación integral del hombre, con sentido libertador. Los **Objetivos 4 y 5 de UNESCO** promueven una educación inclusiva, equitativa y de calidad durante toda la vida para todos, con igualdad entre los géneros.

El **Sexto Principio Cooperativo** - “**Cooperación entre cooperativas**”: las cooperativas favorecen más efectivamente a sus asociados trabajando mancomunadamente a través de estructuras locales, nacionales, zonales, regionales e internacionales. A su vez, el **Séptimo Principio Mutual** -“**Integración para el desarrollo**”: propicia convenios intermutuales, de reciprocidad, ampliando posibilidades de cobertura a los asociados y permitiendo una mejor utilización de los recursos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

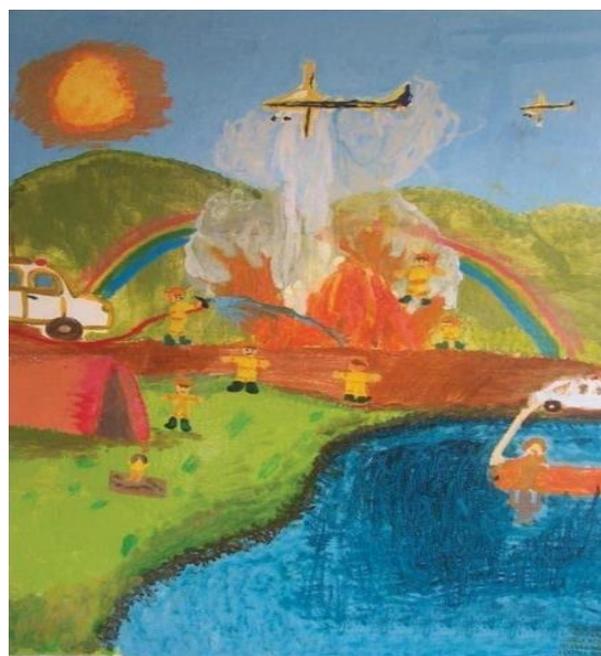


"Esfuerzo Compartido" Instituto José María Paz - Inrville

Los **Objetivos 11, 12 y 17** de UNESCO intentan revitalizar la Alianza Mundial para el desarrollo sostenible, procurando lograr que los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes; garantizando modalidades de consumo y producción sostenibles en las que todos los ciudadanos estén involucrados.

En relación con el **Séptimo Principio Cooperativo- "Preocupación por la comunidad"**: la cooperativa trabaja para el desarrollo sostenible de su comunidad por medio de políticas aceptadas por sus asociados. En cuanto al **Quinto Principio Mutual- "Capitalización de los excedentes"**: en la mutual, los aportes económicos

efectuados por el asociado pertenecen al grupo de asociados que conforman la mutual y se divide entre todos, no como dinero circulante, sino en servicios o en el mejoramiento de ellos. Los **Objetivos 3, 7, 13, 14 y 15** de UNESCO propician garantizar una vida sana promoviendo el bienestar para todas las personas; adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos; conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos; luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras e interrumpir la pérdida de biodiversidad.



"Uniendo Voluntades" Escuela Gral. Manuel Belgrano - Capilla del Monte

¿De qué modo la responsabilidad social cooperativa impacta en el Desarrollo Humano Sustentable?

EDUCACIÓN SECUNDARIA

La Declaración sobre la Identidad de las Cooperativas adoptada por la II Asamblea General de la Alianza Cooperativa Internacional (ACI), celebrada en el mes de septiembre de 1995 en Manchester, ha definido a los principios cooperativos como "pautas mediante las cuales las cooperativas ponen en práctica sus valores".

Dante Cracogna, en la publicación del Anuario de Estudios Cooperativos de 1991 –denominado *Reflexiones sobre los valores y los principios cooperativos en la Alianza Cooperativa Internacional*, cita la definición de Arnold Bonner, quien precisa que "Los valores son estados de perfección que constituyen finalidades que se pretenden alcanzar, y los principios son las pautas que guían la acción en dirección de los valores". Se evidencia en esta afirmación la directa vinculación entre valores y principios. En efecto, las cooperativas y las mutuales, para ser consideradas como tales por las entidades de la Economía Social, comparten los valores que sustentan los siete principios cooperativos y mutuales, comprometiéndose a cumplirlos.

Es significativo destacar que las cooperativas y mutuales son en sí mismas socialmente responsables, pues los valores y los principios son parte de su identidad y esencia; por lo tanto, estas entidades contribuyen al desarrollo sustentable y sostenible, satisfaciendo necesidades, propiciando la mejora de la calidad de vida y la dignidad humana.

Existe un instrumento específico –denominado Balance Social– que se emplea para visibilizar la responsabilidad social de las cooperativas y las mutuales.



"Queremos este mundo ahora, aquí y para siempre" - Escuela Domingo Faustino Sarmiento - Saira

¿Qué es el Balance Social?

- Se trata de una herramienta de la gestión socioeconómica que facilita a las cooperativas y las mutuales la tarea de medirse y rendir cuentas especialmente a los asociados –sus dueños–, y a todos los demás grupos de interés que son impactados por su accionar en relación con el cumplimiento de su esencia o identidad, es decir, desde los valores y los principios cooperativos y mutuales.

-Además de permitir el análisis interno de cada cooperativa y/o mutual, este caudal de

EDUCACIÓN SECUNDARIA

información ayuda a construir la imagen de las entidades de la Economía Social sobre parámetros objetivos y fiables. En definitiva, su finalidad es la de brindar información metódica y sistemática referida a la responsabilidad social asumida y ejercida por la cooperativa y la mutual.

- Constituye una herramienta para informar, planificar, evaluar y controlar el ejercicio de la mencionada responsabilidad.

- Su conocimiento es de utilidad para asociados, consejeros, empleados de la cooperativa y también para el Estado y público en general.

- En este Balance Social se encuentran aspectos concretos que permiten reflexionar y elaborar propuestas para ayudar a concebir y perfeccionar el accionar cooperativo y mutual.

El Balance Social es, entonces:

- Un instrumento de medición del impacto social de la entidad en su comunidad

- Una evaluación de la relación entre el impacto social y el impacto empresarial.

- Un instrumento comunicacional.

En síntesis, como lo hemos enunciado, el concepto de Responsabilidad Social se inscribe en los valores y principios, mientras el Balance Social permite ponderar los beneficios internos y externos desde el cumplimiento de esos valores y principios. Es en el reporte del Balance Social donde se refleja la identidad (de las cooperativas y de las mutuales); identidad que permite

distinguir a estas organizaciones de la Economía Social de cualquier otro tipo de entidades.

“COOPERANDO LOGRAREMOS UN AMBIENTE SANO DONDE TODOS PODAMOS VIVIR EN ARMONÍA.”



BIBLIOGRAFÍA

- Balbi de Gonzalo, N. (1986). *La vida cooperativa en la Educación*. Buenos Aires: Intercoop.
- Balbi de Gonzalo, N. y Cracogna, D. (1985). *Introducción al Cooperativismo*. Buenos Aires: Intercoop.
- Documento Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba (2012) Colecciones Esquemas Prácticos- Autor. -
- Castelli, Blas J. (1985). *Mutualismo y Mutualidades*. Buenos Aires: Intercoop.
- Comisión Continental de Cooperativismo Escolar de la OCA (1973). *Legislación y reglamentación del Cooperativismo Escolar en Córdoba (RA)*. La Falda. Córdoba (R.A.).
- Cracogna, Dante (1991) "Reflexiones sobre los valores y los principios cooperativos en la Alianza Cooperativa Internacional" – Anuario de estudios Cooperativos 1991- páginas 97 – 98. Bilbao, España.
- Documento Ministerio de Educación. Gobierno de la provincia de Córdoba (2009). "Lineamientos Curriculares de Cooperativismo y Mutualismo Educativo". Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba, Argentina. - Autor. -
- Documento Ministerio de Educación y Ministerio de Desarrollo Social. Gobierno de la provincia de Córdoba (2010). "Documento Educación Cooperativa y Mutual". Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa y Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales. Córdoba, Argentina. - Autor. -
- Documento Ministerio de Educación y Ministerio de Industria, Comercio y Minería. Gobierno de la provincia de Córdoba (2018). "Documento Educación Cooperativa y Mutual". Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa y Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales. Córdoba, Argentina. - Autor. -
- Documento Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba - Epec (2016) "Eficiencia hoy, energía para mañana"- Córdoba, Argentina. - Autor-Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/Energia.pdf>
- Documento Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba *Esquemas Prácticos para la Enseñanza -Ciudadanía y Participación – Ámbito Ambiente (2011)* Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba, Argentina.- Autor.-Disponible en:<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/ESQUEMA%20PRACTICO%20AMBIENTE.pdf>
- Documento "Cooperativismo y Mutualismo Escolar-Propuesta Pedagógica" (2001) Gobierno de la Provincia de Córdoba - Ministerio de Gobierno- Ministerio de Educación- Dirección de Fomento cooperativo y Mutuales-Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas-
- Documento *Cooperativismo y Mutualismo escolar de la provincia de Córdoba como propuesta pedagógica*. Córdoba, Argentina: Dirección de Fomento Cooperativo y Mutuales. Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas
- Donda, I. (1971). *Manual de Cooperativismo escolar para docentes*. Santa Fe, Argentina: Editorial Belgrano.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Ferreyra, H. (1996). *Educación para el trabajo...Trabajo en la Educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ferreyra, H. y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ferreyra, H. Rimondino, R. (2010). Nuevo Tópico Formativo: "Aprender a Emprender". En Ferreyra, H. (edit.). *Actualidad y campo pedagógico. Textos con el pretexto de habilitar el debate (en prensa)*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Ferreyra, H., Gallo G. y Zecchini A. (2007), *Educación en la acción para aprender a emprender*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Freinet, C. (1975). *Por una Escuela del Pueblo*. Madrid: Laia.
- Gallo, Griselda María y otros. (2010) Coordinado por Cracogna, Dante. "El desafío de la educación cooperativa en la hora actual". Intercoop, Buenos Aires, Argentina.
- González Lucini, F. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- Hargreaves, A. (2000). Nueva profesionalidad para una profesión paradójica. En *Cuadernos de Pedagogía*. N° 290.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *Los Nuevos Círculos del Aprendizaje. La cooperación en el aula y en la escuela*. Buenos Aires: Aire
- Material Bibliográfico de a Justa del Saber Cooperativo de la Cooperativa de Servicios Públicos y Sociales Luque Limitada -
- Trellez Solís, Eloísa "Manual Guía para comunidades: Educación ambiental y conservación de la biodiversidad en el desarrollo comunitario". Págs. 4 a 8.- Disponible en: http://escuelasdeinnovacion.conectarigualdad.gob.ar/pluginfile.php/378/mod_page/content/58/MANUAL_COMUNIDADES.pdf
- UNESCO. Consejo Ejecutivo (1988). Informe del director general acerca de los progresos realizados por la UNESCO en lo que se refiere a los objetivos de un desarrollo sostenido y ecológicamente sano. París: Autor. Recuperado el 12 de junio de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000802/080240so.pdf>

Integrantes del equipo de trabajo responsable de esta publicación:

- Griselda María Gallo
- Mabel Erika Hepp

Arte de tapa: Comunicación institucional y prensa

"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ministro de Educación
Prof. Walter Grahovac

Secretaría de Educación
Prof. Delia Provinciali

**Director General de Desarrollo Curricular, Capacitación
y Acompañamiento Institucional**
Prof. Edgardo Carandino

Ministro de Industria
Sr. Eduardo Luis Accastello

Subsecretario de Cooperativas y Mutuales
Sr. Darío Eduardo Ranco

Directora de Jurisdicción de Cooperativas y Mutuales
Sra. Carla Paola Moreno

Consejo Asesor Cooperativo (Ley n° 7734)
Presidente del Consejo Asesor
Federación de cooperativas eléctricas y de obras y servicios Públicos de la Provincia de Córdoba FECESCOR
Sr. Luis Alfredo Castillo

Secretaría del Consejo Asesor
Instituto para el Financiamiento de Cooperativas de Trabajo IFICOTRA
Sra. Sylvia del Valle Peñaloza

Federación de Cooperativas de Obras y Servicios Públicos y Sociales Limitada- FECOSEP
Sr. Adelmo Quintero

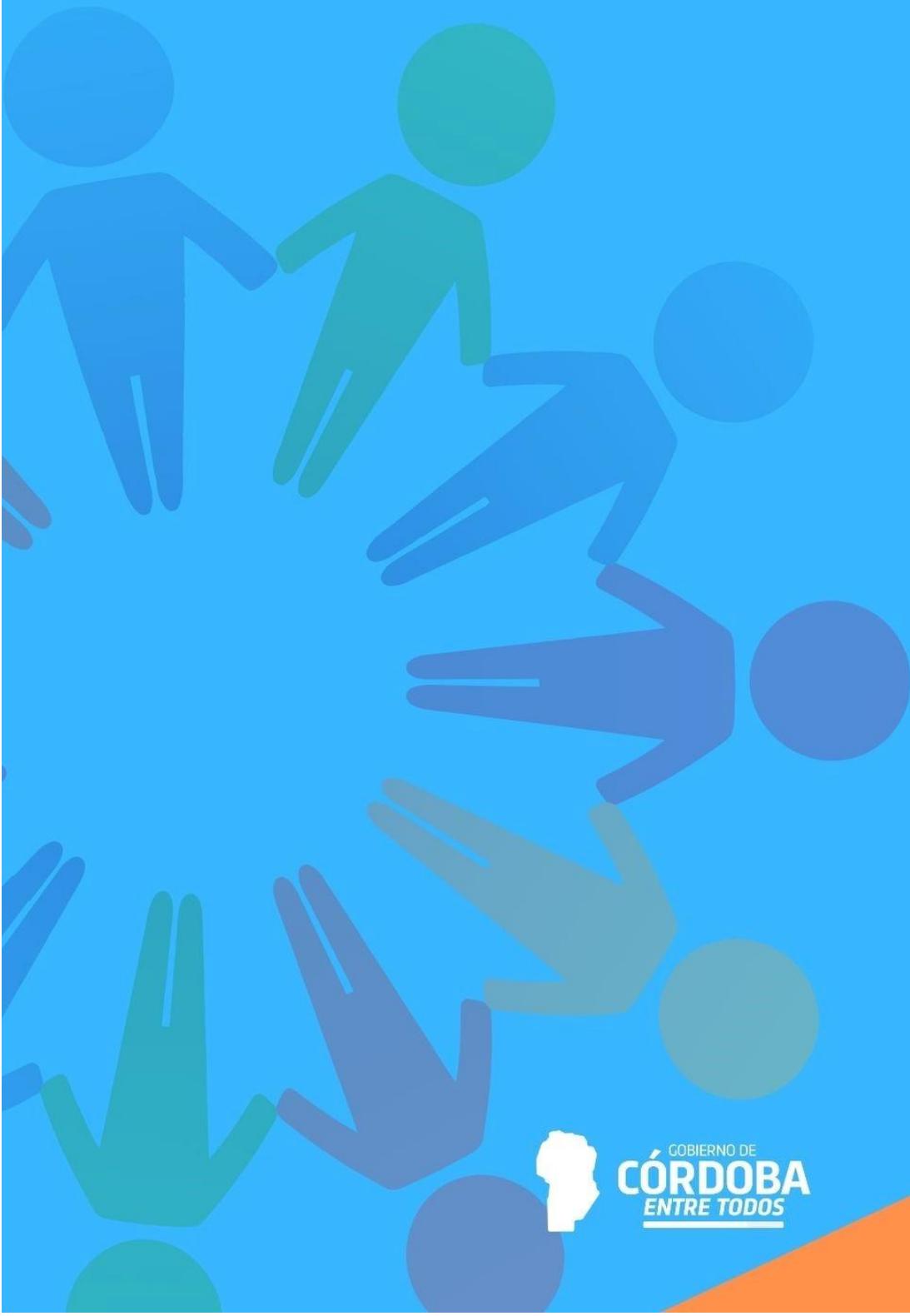
SANCOR Cooperativas Unidas Limitada
Sr. Alberto Eduardo Sánchez

Asociación de cooperativas Argentinas Coop. Ltda ACA
Sr. René Paschetta

Asociación coordinadora de Consejo Regional de Córdoba Cooperativa Limitada FACE CÓRDOBA
Sr. Aldo Truant

Federación de Cooperativas Argentinas de Vivienda y Consumo Coop. Ltda. FECARVYC
Sr. Luís Antonio Martínez

Consejo Asesor Mutual (Decreto 2213/1999)
Federación Provincial de Mutualidades de Córdoba
Sr. Alejandro Juan Russo



GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS

"V Olimpiadas cordobesas y I nacionales y latinoamericanas de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el desarrollo humano sustentable"

EDUCACIÓN SECUNDARIA