



Versión imprimible para pruebas, analizar y socializar en equipos (no reemplaza la versión online)

I. GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN

	Previo a Nivel Básico	Básico	Intermedio	Avanzado
VISIÓN		La mirada sobre la integración de TIC se enfoca sobre todo en el equipamiento. <input type="checkbox"/>	La visión está orientada por el desarrollo profesional docente y la cultura digital, además del equipamiento. <input type="checkbox"/>	Las TIC están totalmente integradas en el conjunto de la vida escolar. <input type="checkbox"/>
PROYECCIÓN		Desde el equipo directivos se propone un proyecto institucional para integrar las TIC. <input type="checkbox"/>	El proyecto institucional contempla la integración de TIC, y es diseñado por un equipo integrado por equipo directivo y docentes. <input type="checkbox"/>	El proyecto institucional contempla la integración de TIC, y está liderado por el equipo directivo y docentes, con la participación activa y aceptación de la comunidad escolar. <input type="checkbox"/>
INTEGRACIÓN		Se desarrolla un proyecto de integración TIC que involucra a algún espacio curricular y/o campo de conocimiento/formación en particular. <input type="checkbox"/>	Se desarrolla un proyecto de integración de TIC transversal a los diferentes espacios curriculares y/o campos de conocimiento/formación. <input type="checkbox"/>	Se adopta un enfoque estratégico de equipo para el planeamiento y la integración de las TIC en la institución. <input type="checkbox"/>
COORDINACIÓN		Un docente o directivo coordina (de manera voluntaria) la integración de las TIC en la institución. <input type="checkbox"/>	Un docente o grupo de docentes es designado para asumir la responsabilidad de la integración de TIC en la institución. <input type="checkbox"/>	Hay un docente o grupo de docentes (que pertenecen a la planta funcional de la institución) específico para coordinar la integración de las TIC, con tareas y responsabilidades claramente definidas. <input type="checkbox"/>
RELEVAMIENTO DE RECURSOS Y EQUIPAMIENTO		No se ha llevado a cabo un relevamiento de los recursos TIC en la institución. <input type="checkbox"/>	Se ha iniciado el proceso de identificación de los recursos relevantes en cuanto a equipamiento y aplicaciones. <input type="checkbox"/>	Se lleva a cabo un relevamiento anual y una evaluación de necesidades de infraestructura de las TIC, en términos de las necesidades del proyecto en todos los espacios curriculares y/o campos de conocimiento/formación, y otras necesidades especiales. <input type="checkbox"/>
SERVICIOS DE INTERNET, POLÍTICAS DE USO		No existe políticas de uso de Internet. <input type="checkbox"/>	Existe una política básica de uso de Internet para docentes y estudiantes, que contempla normas relativas a la salud y la seguridad. <input type="checkbox"/>	Existe una gama de políticas escolares relacionadas (uso de Internet, uso del aplicaciones, temas de salud y seguridad, administración de los recursos TIC), con la implicación de los padres y la comunidad. <input type="checkbox"/>



! Versión imprimible para pruebas, analizar y socializar en equipos (no reemplaza la versión online)

II. LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR

	Previo a Nivel Básico	Básico	Intermedio	Avanzado
GRADO DE INTEGRACIÓN	<input type="checkbox"/>	Los docentes integran ocasionalmente y por iniciativa personal alguna herramienta TIC en sus propuestas didácticas. <input type="checkbox"/>	Las TIC están integradas en las propuestas de enseñanza y en actividades de aprendizaje de varios campos de conocimiento/formación o espacios curriculares, algunos de los cuales trabajan articuladamente. <input type="checkbox"/>	Las TIC están integradas a las prácticas escolares en el marco de un proyecto pedagógico institucional que contempla y organiza su inclusión. <input type="checkbox"/>
TRANSVERSALIDAD	<input type="checkbox"/>	Las TIC se conectan y articulan con campos de conocimiento/ formación y espacios curriculares afines, relacionados con el tratamiento y la comunicación de información, la programación, la informática, etc. <input type="checkbox"/>	Las TIC se conectan y articulan en el desarrollo de algunos campos de conocimiento/ formación o espacios curriculares, en el marco de proyectos transversales. <input type="checkbox"/>	Las TIC se conectan y articulan en el desarrollo de los campos de conocimiento/ formación o espacios curriculares, de manera pertinente y oportuna en el marco de proyectos transversales. <input type="checkbox"/>
TIPOS DE HERRAMIENTAS	<input type="checkbox"/>	Los docentes y estudiantes utilizan herramientas digitales orientadas a la búsqueda de información y edición básica de textos. <input type="checkbox"/>	Los docentes y estudiantes utilizan herramientas vinculadas con la búsqueda, organización, sistematización y comunicación de la información. <input type="checkbox"/>	Además de las anteriores, los docentes y estudiantes utilizan herramientas digitales orientadas a la creación y producción de contenidos y recursos. <input type="checkbox"/>
COLABORACIÓN	<input type="checkbox"/>	La colaboración mediada por TIC entre estudiantes y/o docentes es espontánea e informal. <input type="checkbox"/>	La colaboración mediada por TIC entre estudiantes y/o docentes puede ser espontánea e informal, pero también se desarrollan actividades y proyectos colaborativos con intencionalidad pedagógica (redes sociales, documentos compartidos, otros). <input type="checkbox"/>	Los estudiantes y/o docentes utilizan las TIC para trabajar colaborativamente en diferentes actividades y proyectos, dentro y fuera del espacio escolar (con otras instituciones, en redes, comunidades, otros). <input type="checkbox"/>
PROCESOS COGNITIVOS	<input type="checkbox"/>	Las TIC se utilizan para captar la atención y el interés, favoreciendo procesos de comprensión y memorización de conocimientos. <input type="checkbox"/>	Sumado a lo anterior, el uso de las TIC refuerza y profundiza aprendizajes propiciando procesos de análisis y aplicación de conceptos. <input type="checkbox"/>	Sumado a las anteriores, las TIC apoyan y favorecen procesos de valoración, creación y evaluación de contenidos. <input type="checkbox"/>



(!) Versión imprimible para pruebas, analizar y socializar en equipos (no reemplaza la versión online)

III. DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

	Previo a Nivel Básico	Básico	Intermedio	Avanzado
NIVELES DE FORMACIÓN	<input type="checkbox"/>	Algunos docentes de la planta funcional han participado en propuestas de formación en habilidades básicas para la inclusión educativa de TIC. <input type="checkbox"/>	Muchos docentes de la planta funcional han participado en propuestas de formación en habilidades básicas y/o intermedias en inclusión educativa de TIC. <input type="checkbox"/>	Todos los docentes de la planta funcional han participado en propuestas de formación de habilidades básicas, intermedias y/o avanzadas en inclusión educativa de TIC. <input type="checkbox"/>
OFERTA DE FORMACIÓN PERMANENTE	<input type="checkbox"/>	Algunos docentes están informados acerca de las ofertas para el desarrollo profesional docente. <input type="checkbox"/>	La mayoría de los docentes están informados acerca de las ofertas para el desarrollo profesional docente. Socializan y difunden información en la institución. <input type="checkbox"/>	Se investigan y difunden propuestas y herramientas para la integración educativa de TIC, de manera institucional, sostenida y permanente. <input type="checkbox"/>
REDES Y COLABORACIÓN	<input type="checkbox"/>	Los docentes se capacitan de manera autónoma, sin socializar. <input type="checkbox"/>	Los docentes se capacitan con el respaldo institucional, socializando al interior de la escuela. <input type="checkbox"/>	Los docentes se capacitan con el respaldo institucional socializando en red con docentes de otras instituciones. <input type="checkbox"/>
USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC	<input type="checkbox"/>	Los docentes tienen competencias básicas de TIC, pero no las utilizan con los estudiantes en el aula. <input type="checkbox"/>	Algunos docentes integran las TIC en el desarrollo curricular de sus espacios. <input type="checkbox"/>	Los docentes integran habitualmente las TIC en el desarrollo de sus campos de conocimiento/ formación o espacios curriculares, y se inician en prácticas innovadoras. <input type="checkbox"/>
APROPIACIÓN DE LOS RECURSOS WEB	<input type="checkbox"/>	Los docentes utilizan Internet para la búsqueda de información y el uso del correo electrónico. <input type="checkbox"/>	Además de lo anterior, los docentes utilizan los recursos de la Web para la creación de materiales de enseñanza. <input type="checkbox"/>	Además de lo anterior, los docentes crean nuevos espacios de colaboración e intercambio para sus estudiantes. <input type="checkbox"/>
DEMANDA DE DESARROLLO PROFESIONAL	<input type="checkbox"/>	Ocasionalmente, los docentes demandan capacitación en TIC. <input type="checkbox"/>	Frecuentemente, los docentes demandan capacitación en TIC. <input type="checkbox"/>	De manera constante los docentes demandan capacitación en TIC. <input type="checkbox"/>



Versión imprimible para pruebas, analizar y socializar en equipos (no reemplaza la versión online)

IV. CULTURA DIGITAL

	Previo a Nivel Básico	Básico	Intermedio	Avanzado
ESPACIO INSTITUCIONAL EN LA WEB (BLOG, SITIO WEB, OTRO)	<input type="checkbox"/>	La escuela tiene un espacio institucional en la Web creado y gestionado por un administrador externo. <input type="checkbox"/>	La escuela tiene un espacio institucional en la Web para brindar información interna y externa. Docentes y estudiantes se involucran de alguna manera. <input type="checkbox"/>	El espacio Web de la escuela es diseñado y actualizado por docentes y estudiantes, se centra en actividades estudiantiles y recursos para el desarrollo curricular, e incorpora herramientas de aprendizaje colaborativo y/o plataformas educativas. <input type="checkbox"/>
PARTICIPACIÓN EN COMUNIDADES VIRTUALES	<input type="checkbox"/>	Se participan en redes sociales, blogs y otros entornos de la Web 2.0 de manera informal. <input type="checkbox"/>	La institución favorece en docentes y estudiantes el uso de herramientas de la web 2.0 con intencionalidad educativa. <input type="checkbox"/>	Internet y sus herramientas de comunicación, colaboración e intercambio de recursos funcionan como una extensión de la institución. <input type="checkbox"/>
COLABORACIÓN ENTRE CENTROS EDUCATIVOS	<input type="checkbox"/>	La escuela tiene proyectos colaborativos internos, pero no se involucra con otras escuelas en lo concerniente a las TIC. <input type="checkbox"/>	La escuela se involucra en proyectos de TIC locales, nacionales y/o internacionales. <input type="checkbox"/>	La escuela es vista por otras instituciones escolares como un ejemplo de buenas prácticas. <input type="checkbox"/>
ACTITUD HACIA LAS TIC	<input type="checkbox"/>	La mayoría de los docentes son renuentes al uso de las TIC. <input type="checkbox"/>	La escuela se considera "amiga" de las TIC. <input type="checkbox"/>	En general, en la escuela existe una cultura positiva y de apoyo hacia las TIC. <input type="checkbox"/>



Versión imprimible para pruebas, analizar y socializar en equipos (no reemplaza la versión online)

V. RECURSOS E INFRAESTRUCTURA TIC

	Previo a Nivel Básico	Básico	Intermedio	Avanzado
ACCESIBILIDAD Y DOTACIÓN TECNOLÓGICA	<input type="checkbox"/>	La escuela cuenta con escasos dispositivos tecnológicos en relación con la matrícula y su accesibilidad es limitada. <input type="checkbox"/>	La escuela cuenta con dispositivos tecnológicos suficientes en relación con la matrícula y su accesibilidad es fluida. <input type="checkbox"/>	La escuela cuenta con alta dotación tecnológica suficientes en relación con la matrícula y su accesibilidad es óptima. <input type="checkbox"/>
INTRANET	<input type="checkbox"/>	Los dispositivos no están conectados en red. <input type="checkbox"/>	Los dispositivos se conectan entre sí en algunas aulas, pero no en toda la institución. <input type="checkbox"/>	Todos los dispositivos están en red; el acceso a la información está disponible en todos los espacios formativos de la institución. <input type="checkbox"/>
ASISTENCIA TÉCNICA	<input type="checkbox"/>	La escuela cuenta con un profesional que brinda asistencia técnica de manera esporádica. <input type="checkbox"/>	La escuela cuenta con un profesional que brinda asistencia técnica a demanda. <input type="checkbox"/>	La escuela cuenta con un profesional que brinda una asistencia técnica permanente. <input type="checkbox"/>
INTERNET	<input type="checkbox"/>	La escuela cuenta con acceso a Internet para uso administrativo. <input type="checkbox"/>	La escuela cuenta con acceso a Internet para uso administrativo y pedagógico en algunos espacios físicos específicos. <input type="checkbox"/>	La escuela, en su totalidad, cuenta con acceso a Internet para uso administrativo y pedagógico. <input type="checkbox"/>
APLICACIONES Y CONTENIDOS DIGITALES	<input type="checkbox"/>	Hay disponibilidad limitada de aplicaciones y contenidos digitales (no todas las clases o todos los campos de conocimiento/formación o espacios curriculares). <input type="checkbox"/>	Algunas aplicaciones y contenidos digitales están disponibles para cada nivel escolar; se han obtenido licencias para uso de toda la clase. <input type="checkbox"/>	Se han identificado aplicaciones y contenidos digitales apropiados y se han puesto a disposición según edad, campo de conocimiento/formación o espacio curricular o necesidad especial. <input type="checkbox"/>
ACTUALIZACIÓN DEL EQUIPAMIENTO	<input type="checkbox"/>	Las actualizaciones que se realizan son de software. <input type="checkbox"/>	Las actualizaciones que se realizan son de hardware. <input type="checkbox"/>	Las actualizaciones que se realizan son de software y hardware. <input type="checkbox"/>



Versión imprimible para pruebas, analizar y socializar en equipos (no reemplaza la versión online)

VI. INSTITUCIÓN ESCOLAR Y COMUNIDAD

	Previo a Nivel Básico	Básico	Intermedio	Avanzado
PARTICIPACIÓN EN EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS CON TIC	<input type="checkbox"/>	Escasa participación de la comunidad en proyectos con TIC. <input type="checkbox"/>	Diversos actores sociales participan en proyectos con TIC de manera puntual. <input type="checkbox"/>	Diversos actores sociales participan en proyectos con TIC de manera sistemática y sostenida en el tiempo. <input type="checkbox"/>
ACCESO	<input type="checkbox"/>	Los miembros de la comunidad acceden en forma limitada a espacios y momentos en los que se usan las TIC. <input type="checkbox"/>	La escuela ofrece de manera frecuente espacios y momentos para el uso de TIC a otros actores sociales. <input type="checkbox"/>	La escuela ofrece de manera permanente espacios y momentos para el uso de TIC a otros actores sociales. <input type="checkbox"/>
ACTORES INVOLUCRADOS	<input type="checkbox"/>	Familiares directos, ex alumnos, egresados. <input type="checkbox"/>	A los anteriores se suman organizaciones locales vinculadas con el sector TIC. <input type="checkbox"/>	A los anteriores se suman otras organizaciones locales: universidades, sindicatos, ONG, empresas, comercios. <input type="checkbox"/>
ALFABETIZACIÓN DIGITAL COMUNITARIA	<input type="checkbox"/>	La escuela ofrece un espacio acotado de formación en competencias básicas TIC para miembros de la comunidad educativa. <input type="checkbox"/>	La escuela ofrece espacios de formación en competencias básicas TIC para miembros de la comunidad educativa. <input type="checkbox"/>	Hay talleres/cursos con usos específicos relacionados con necesidades laborales, ciudadanía, etc. <input type="checkbox"/>
APOYO DE LA COMUNIDAD HACIA LA ESCUELA	<input type="checkbox"/>	Grupos de padres y familiares apoyan la integración de las TIC a través de diferentes acciones. <input type="checkbox"/>	Organizaciones de la sociedad civil y otros actores se involucran en actividades de provisión y mantenimiento de recursos. <input type="checkbox"/>	Organizaciones de la sociedad civil y otros actores se involucran en todas las acciones relativas a la integración de TIC en la escuela. <input type="checkbox"/>