

# EFEMÉRIDE

11 de septiembre  
Día de la maestra y el maestro

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL  
Y TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN



Ministerio de  
**EDUCACIÓN**

Gobierno de la Provincia de  
**CÓRDOBA**



# 11 de septiembre

## Día de la Maestra y el Maestro

La Educación no cambia  
el mundo:  
cambia a las personas  
que van a cambiar el mundo.  
Paulo Freire



## Commemoración del fallecimiento de Domingo Faustino Sarmiento



*Grabado de Domingo Faustino Sarmiento.*

*Historia de la Literatura Hispanoamericana, vol. II, ed. Luis Íñigo-Madrigal, Madrid, Cátedra, 1987.*

El 11 de septiembre de 1888, falleció en Asunción del Paraguay, a los 77 años de edad, el expresidente Domingo Faustino Sarmiento, considerado “el padre del aula” por el gran impulso que dio a la educación. En 1943, la Conferencia Interamericana de Educación (integrada por educadores de toda América) se reunió en Panamá y estableció el 11 de septiembre como Día del Maestro, en todo el continente americano, por el día en que pasó a la inmortalidad Domingo Faustino Sarmiento. Pero será dos años después, el 19 de septiembre de 1945, cuando el presidente de la Nación Edelmiro Farrell, mediante el decreto N° 21.215, instaure en nuestro país la fecha como tal.

Nacido poco después de la Revolución de Mayo –15 de febrero de 1811– Domingo Faustino Sarmiento, dedicará su vida a la política no solo en la función pública sino también como periodista y escritor, en un territorio convulsionado por las guerras y los proyectos de país enfrentados.

Su figura, su pensamiento e interpretación de la realidad de América y de las Provincias del Río de la Plata del siglo XIX han sido revalorizados, así como fuertemente criticados por diversas corrientes historiográficas. Su obra más representativa - así como polémica- ha sido *Facundo*, escrito desde su exilio en Chile, en tiempos de Rosas. En esta obra, intenta analizar los males que, a su entender, aquejaban al país: el conflicto entre la civilización y la barbarie, la falta de instrucción del gaucho, el caudillismo, el “atraso” de las tradiciones y culturas originarias. Perteneciente a la Generación del 37, sus ideas son un reflejo del pensamiento de la época.

Su larga carrera política estuvo marcada por esta línea de pensamiento y, por lo tanto, puede verse reflejada en su fuerte apuesta a la necesidad de instruir al soberano. En 1848, Sarmiento escribía:

(...) y esta igualdad de derechos acordada a todos los hombres, aun en los países que se rigen por sistemas tutelares, es en las repúblicas un hecho que sirve de base a la organización social, cualesquiera que sean las modificaciones que sufra accidentalmente por los antecedentes nacionales u otras causas. De este principio imprescriptible hoy nace la obligación de todo gobierno de proveer de educación a las generaciones venideras, ya que no puede compeler a todos los individuos de la presente a recibir la preparación intelectual que supone el ejercicio de los derechos que le están atribuidos. La condición social de los hombres depende muchas veces de circunstancias ajenas de la voluntad. Un padre pobre puede no ser responsable de la educación de sus hijos; pero la sociedad en masa tiene interés vital en asegurarse de que todos los individuos que han de venir con el tiempo a formar la nación, haya por la educación recibida en su infancia, preparándose suficientemente para desempeñar las funciones sociales a que serán llamados.

Informe presentado al Ministerio de Instrucción Pública,  
Santiago de Chile, 1848

Hilda Sabato (2012) plantea que las ideas de Sarmiento ilustran con claridad la conexión que el mismo establecía entre la vida republicana, la igualdad de derechos y la educación para el desarrollo de ciudadanos participativos en la vida pública. Por ello, el Estado debía llevar adelante esta tarea fundamental. Así, durante la presidencia de Mitre, Sarmiento asume la gobernación de San Juan y, a poco tiempo, dictó una Ley Orgánica de Educación Pública que impuso la enseñanza primaria obligatoria y la creación de escuelas para los diferentes niveles educativos, incluyendo una escuela de formación de maestras. Luego, durante su presidencia, fundó 800 escuelas más, así como institutos militares. También creó la Comisión protectora de bibliotecas populares, cuyo fin fundamental fue la creación de bibliotecas en los pueblos más recónditos del país. Nuestra ciudad de Córdoba conserva varias de ellas. Finalmente, en 1884 se sancionó la Ley de Educación pública, laica y gratuita, en la cual tuvo mucho que ver la colaboración de Sarmiento.

Aún en medio del debate que pueda generarse en torno a esta polémica figura y su pensamiento, es innegable su legado al haber dado a la educación el lugar que le corresponde en la construcción del futuro de una sociedad y el haber jerarquizado a una de sus mayores instituciones, la escuela. Por eso, es importante que tengamos en claro que no somos docentes solo por trabajar en el ámbito educativo, sino que, fundamentalmente y más aún en los tiempos que corren, ejercemos nuestra profesión por creer en el ser humano y en la sociedad como partícipes necesarios/os de la transformación, cuya herramienta que la hará posible es la educación.

## Algunos aportes para pensar su enseñanza en el aula<sup>1</sup>

Proponemos entonces, en conmemoración de los 135 años del fallecimiento de Domingo Faustino Sarmiento, poner en debate en la escuela no solo la figura de Sarmiento y su pensamiento sino también la importancia de la educación para la conformación de una ciudadanía activa. Incluso les sugerimos abordar el Día de las Maestras y los Maestros desde una mirada de género con propuestas de actividades por nivel educativo y con materiales complementarios para volver a pensar nuestro pasado como nación. Destacamos la figura de *Juana Manso*, una mujer fuera de lo común que rompió con los estereotipos de su época, al igual que Juana Manuela Gorriti. Sus ideas de avanzada sobre el rol que debía ocupar la mujer en la vida pública a mediados del siglo XIX o el acceso a la educación tanto de hombre como de mujeres, la llevaron a confrontar con las ideas establecidas de gran parte de la sociedad. Con Sarmiento, Juana Manso trabajó en la construcción de los primeros andamiajes del sistema público educativo ya que fue la primera mujer en integrar el Consejo Nacional de Educación. El 11 de septiembre homenajea a Sarmiento, un actor decisivo de otro período de la historia argentina, signado por el siguiente problema: ¿qué modelo de país debía construirse una vez producida la ruptura con el orden colonial? La idea es que puedan ubicar tanto a Sarmiento como a Manso en su contexto e identificar incipientemente cómo se posicionaron respecto del problema de la construcción de una nación luego de las luchas por la independencia.

Asimismo, desde diversos niveles y, en función de los contenidos curriculares, las/os docentes podrán recuperar la contextualización de la época, en el marco de los cambios de la Argentina y la organización del Estado en la segunda mitad del siglo XIX. Esto podrá ser mediante recortes didácticos que permitan problematizar un aspecto de la realidad, con sentido y relevancia para las/os estudiantes, tales como:

- ✓ la Inmigración ayer y hoy (relacionar con el 4 de septiembre: Día de las/os Inmigrantes);
- ✓ el Ferrocarril como factor esencial para el crecimiento rural y urbano, y como elemento de

---

<sup>1</sup> La selección realizada constituye solo una propuesta de recursos, por lo que no agota las posibilidades de trabajo en el aula. A su vez, la división por Educación Inicial, Primaria y Secundaria no excluye la posibilidad de uso de los recursos en otros niveles.

- profundización de las diferencias entre el puerto de Buenos Aires y el Interior del país;
- ✓ los diarios como expresión de una época de politización a través de la palabra y lo discursivo;
  - ✓ el rol social de las bibliotecas populares; esto se puede relacionar con el 23 de septiembre: Día de las Bibliotecas Populares.

## Recursos y propuestas para trabajar en el aula

### Educación Inicial

El Portal de **Televisión Derecho Humanista (DHNET)** propone el abordaje del derecho a la educación en el marco de los Derechos de las Niñas y los Niños:

- ✓ **Derecho a la Educación - Deni y los Derechos de las Niñas y los Niños.** Disponible [AQUÍ](#)

### Educación Primaria

El portal **Educ.ar** nos ofrece un recurso interactivo para explorar la vida y obra de Sarmiento:

- ✓ **Biblioteca Sarmiento**, una actividad para la efeméride del 11 de septiembre. La idea es trabajar con las/os alumnas/os en el aula para producir material que pueda ser llevado al acto escolar. Este recurso es parte de la colección Del aula al acto del Día de la Maestra y del Maestro. Según el grado de complejidad de los textos que se aborden, puede trabajarse también en la Educación Secundaria. Disponible en: [AQUÍ](#)

## Educación Secundaria

Con asesoramiento del historiador Gabriel Di Meglio, el portal **Educ.ar** propone una serie de textos que permiten acercarse a la vida de Sarmiento, sus ideas y su carrera militar y política:

- ✓ **Domingo Faustino Sarmiento – Educ.ar**, disponible [AQUÍ](#)

La siguiente propuesta de enseñanza, disponible en el portal **Educ.ar**, ofrece actividades para analizar su mirada política, a través de recursos como biografías y fuentes históricas:

- ✓ **Sarmiento, política y barbarie – Educ.ar**, disponible [AQUÍ](#)

A partir de un análisis de la mirada de Sarmiento sobre la educación, esta propuesta de enseñanza se pregunta por la heterogeneidad de nuestra sociedad y la importancia de reconocer a la otra/al otro:

- ✓ **Sarmiento: educación e inclusión – Educ.ar**, disponible [AQUÍ](#)

Recuperando las interpretaciones de diversas/os historiadoras/es y escritoras/es, esta propuesta de enseñanza retoma y analiza algunos hechos destacados de la vida de Sarmiento:

- ✓ **Sarmiento: hechos y perspectivas – Educ.ar**, disponible [AQUÍ](#)

El siguiente recurso audiovisual del **Canal Encuentro** ofrece ocho capítulos que nos acercan a las diferentes facetas de Sarmiento: como intelectual, militar, estadista, escritor y educador:

- ✓ **Las Vidas de Sarmiento – Canal Encuentro**, disponible [AQUÍ](#)

## Diversos niveles y modalidades

### ✓ 11 de septiembre: Día de las Maestras y los Maestros

Profundizar en la figura de Sarmiento y pensar el lugar de las mujeres y los hombres en la educación son algunas de las propuestas que son compartidas -desde el Portal Educ.ar- para trabajar esta efeméride.

Materiales y actividades disponibles [AQUÍ](#)



### ✓ 11 de septiembre: «Enseñar la patria»

La colección de [El Género de la Patria](#) es una apuesta a conocer y reflexionar sobre la historia desde una nueva agenda de derechos, una oportunidad para profundizar el nexo entre efemérides y democracia. Por esta razón, les proponemos pensar este día tan importante para la educación argentina, para las maestras y los maestros, como un proceso más amplio que contó con el aporte de muchísimas mujeres, entre las que destacamos a Juana Manso, quienes dejaron su impronta en el perfil singular que fue adquiriendo el sistema público educativo en nuestro país.

Si las efemérides contribuyen a enhebrar nuestra pertenencia a la nación y cumplen un rol decisivo en la construcción de la vida en común, no es posible pensarlas sin considerar el lugar que han tenido las mujeres en la historia argentina.

**Juana Manso** fue una de las mujeres imprescindibles para pensar una educación popular y el avance de la igualdad de derechos en nuestro país. Con una clara vocación literaria y pedagógica, se convirtió en una de las grandes teóricas de la educación nacional. Su vida y su obra fueron muy cuestionadas por los sectores conservadores. Fue perseguida y calumniada por aquellos que se oponían a sus ideas de inversión estatal, igualdad de derechos, protección de pueblos nativos, libertad sexual y religiosa. Murió el 24 de abril de 1875, a los 55 años, en la pobreza y sin ningún tipo de honor. La poetisa Juana Manuela Gorriti la despide con estas palabras: «Juana Manso, gloria de la educación, sin ella nosotras seríamos sumisas, analfabetas, postergadas, desairadas. Ella es el ejemplo, la virtud y el honor que ensalza la valentía de la mujer, ella es, sin duda, LA mujer».

Materiales y actividades disponibles [AQUÍ](#)



Las propuestas que aquí se presentan no constituyen prescripciones, de modo que las escuelas puedan efectuar procesos de selección, adecuación e implementación en consonancia con su contexto, coherentes con su ideario y con las prácticas y valores de los y las estudiantes, sus familias y sus comunidades.

**Gobierno de la Provincia de Córdoba**

**Ministerio de Educación**

**Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación**

**Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional**

### **Elaboración**

**Equipo Técnico de Ciencias Sociales – Área Desarrollo Curricular: Silvia Pussetto**

### **Revisión de estilo**

**Elena Pérez Moreno**

### **Diseño**

**Equipo Comunicación y Prensa - Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional**

# AUTORIDADES

GOBERNADOR

**MARTÍN LLARYORA**

VICEGOBERNADORA

**MYRIAM PRUNOTTO**

MINISTRO DE EDUCACIÓN

**HORACIO ADEMAR FERREYRA**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

**LUIS SEBASTIÁN FRANCHI**

SECRETARIA DE INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL Y TECNOLOGIAS EN EDUCACIÓN.

**GABRIELA CRISTINA PERETTI**

SECRETARIA DE COORDINACIÓN TERRITORIAL

**NORA ESTHER BEDANO**

SUBSECRETARIO DE COORDINACIÓN EDUCATIVA

**MARTÍN GUILLERMO GIGENA**

SUBSECRETARIA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

**CLAUDIA AMELIA MAINE**

SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN

**LUCÍA ESCALERA**