

## Celebración:

### 7 de mayo “Día de la Promoción de la Palabra y la No violencia en el espacio público” (Ley Provincial 10.150)

*“... Amo tanto las palabras... Las inesperadas... Las que glotonamente se esperan, se acechan, hasta que de pronto caen... Vocablos amados... Brillan como perlas de colores, saltan como platinados peces, son espuma, hilo, metal, rocío... Persigo algunas palabras... Son tan hermosas que las quiero poner todas en mi poema...”*

Pablo Neruda, en *Confieso que he vivido*

El día 7 de mayo, celebraremos en nuestra provincia el “Día de la Promoción de la Palabra y la no violencia en el espacio público”. Este marco de celebración tiene como objetivo promover la reflexión en torno al valor de la palabra como herramienta esencial para la resolución de los conflictos.

En tiempos signados por la violencia en los contextos cotidianos resulta de suma importancia abrir un espacio en el que como comunidad educativa podamos reflexionar juntos sobre la importancia de entender la *palabra* como una herramienta a través de la cual nos relacionamos, nos construimos, nos identificamos.

Las palabras nos acercan o nos dividen, nos enfrentan o nos aúnan. Con las ellas nos divertimos, jugamos, aprendemos, enseñamos, edificamos, acariciamos; pero también con ellas podemos herir, pegar, excluir, derribar, mentir y pelear ¿Cómo usamos nuestras palabras? ¿Qué decimos cuando hablamos? Es en el proceso de la constitución del sujeto ético que aprendemos a que todas nuestras palabras producen efectos; este aprendizaje incluye responsabilizarnos por lo que decimos y por lo que callamos. Crecer supone aprender a usar nuestras palabras para construir el espacio común y sostenerlo a través de ellas.

*“Las palabras se reunieron en solemne asamblea, había mucho alboroto y todas sonaban juntas...”*

*-¡Shhh!, hagan silencio – pidió la Escucha.*

*-¡¡¡No es posible!!! – gritó la Sinceridad.*

*- ¡¡¡Yo no le creo nada!!! – vociferó la Duda.*

*- Ya es un hecho, no hay nada que hacer – dijeron a coro la Afirmación y el Conformismo.*

*- Alguna forma tenemos que encontrar, ¡intentémoslo! – suplicó la esperanza.*

- No perdamos más tiempo! Vuelva cada una a su casa – sugirieron enérgicamente el Apuro y el Olvido.

- ¿Y si hablamos con él? – pregunto desde un rincón el Diálogo.

Entre bostezos se escuchó al Desinterés decir: - ¿qué es todo este alboroto?

- ¡¡Sí, que alguien me explique qué es lo que está pasando!! – se apuró a decir la Impuntualidad.

- Se trata del respeto... dice que renuncia... se va, porque lo mencionan en todas partes y en realidad nadie lo entiende... y encima le robaron, ¿pueden creer? Le robaron! - explicó la Confianza.

- ¿Quién puede robarle algo, si está dando todo el tiempo? – preguntó la Amistad.

Poco a poco las voces se fueron atenuando... mientras el Silencio hacía su entrada a la sala de reunión. Por detrás venía... bolso en mano, lento y casi en un susurro el Respeto dijo: -No puedo irme, no puedo rendirme, no logro desesperanzarme... pero necesito que me ayuden a recuperar lo que me robaron...

-¿Dónde lo buscamos, dónde lo encontramos? – dijeron todos a coro -¿qué es?

Entonces se escuchó al Respeto decir: - se trata de mi significado...necesito que me ayuden todos a reconstruir lo que me robaron.

Una a una las palabras se enlazaron y entre todas construyeron del respeto el significado”.

NAV, 2014

Como en el relato anterior, es prioritario abrir el diálogo, la escucha y revalorizar el lugar de la palabra como el primer recurso para la resolución de conflictos. Necesitamos como comunidad construir sentidos y reflexionar sobre los significados de las palabras que usamos a diario en nuestras instituciones. En esta tarea es fundamental el rol de los adultos frente a los niños, niñas y adolescentes, ya que son ellos quienes enseñan, a diario, a través de sus palabras cómo se las usa.

Es sólo a través de la palabra y de su uso respetuoso, honesto y solidario que lograremos construir espacios comunes sin violencia y segregación.

Para la celebración de este día se propone a las escuelas que organicen una jornada de reflexión y juegos para propiciar esos espacios comunes tan necesarios. Se invitará a participar de las mismas a las familias y demás actores sociales del entorno comunitario vinculados a cada escuela, a quienes la institución evalúe pertinente convocar.

## Actividades propuestas para los diferentes niveles

### Educación Inicial

**Apertura:** presentación de la actividad y bienvenida a cargo del directivo de la institución.

**Lectura de cuentos** en cada sala. Se puede invitar a algún miembro de las familias a leer para y con los niños. Es importante que los cuentos que se elijan para ser leídos ofrezcan oportunidades de dialogar acerca de la importancia y el valor de la palabra.

**Juegos de postas** en relación con valores. A continuación y a modo de ejemplo sugerimos el siguiente juego:

#### Juego: “**Las palabras claves**”

Éste es un juego de postas en el que los grupos deberán participar resolviendo consignas; las resoluciones sólo serán válidas si se pronuncian las palabras claves. De acuerdo con la edad de los niños puede decirse previamente cuál es la palabra que corresponde al juego o dejar que ellos mismos la descubran.

Para comenzar el juego separar a los niños en dos o tres grupos (esto variará de acuerdo con el número de docentes y al número de niños).

#### **Posta Nº 1: Permiso**

**Materiales:** un balde y algún material para embocar en él (pueden ser tapitas de botellas, pelotas, bloques de juguetes, etc.).

Se colocará el balde a una distancia prudencial y con una cinta deberá demarcarse la línea desde donde se podrán arrojar los materiales que deben caer dentro del balde. El objetivo es encestar el mayor número de objetos posibles en un tiempo determinado. La complicación de este juego es que deberá seleccionarse a un participante cuya función será interponerse entre el balde y quien está tratando de embocar el objeto, para impedirselo. Este participante se moverá del lugar dejando el camino libre sólo cuando quien está tratando de encestar el objeto diga la palabra clave: ***¡Permiso!*** No deberá correrse ante ninguna otra palabra. Al finalizar el juego, el docente explicará brevemente el sentido de esta palabra y conversará con los niños acerca de su importancia.

#### **Posta Nº 2: Por favor**

**Materiales:** figuras de goma eva o cartulina en forma de estrellas, flores, frutas o animales. Afiches y cinta adhesiva.

Los participantes deberán formar una fila y -de a uno y por turnos- correr hasta un cesto donde se encuentren las figuras, tomar una y correr hasta donde está el afiche, el cual deberá estar colocado a una altura que los niños no alcancen por sí mismos, de modo que necesiten la ayuda de alguien para pegar su figura (puede ser la maestra o un familiar que esté participando del juego). Esa persona deberá ubicarse al lado del afiche y podrá ayudar al niño sólo si dice las palabras claves: ***¡por favor!*** Si no dice estas palabras de la manera adecuada no podrá pegar su figura y deberá volver a su lugar a esperar nuevamente su turno. El juego debe hacerse en el menor tiempo posible para que sea dinámico. Cuando finalice, explicar el valor de las palabras “por favor” y el uso adecuado de las mismas.

Pueden agregarse postas con dinámicas parecidas, pensadas para practicar otras palabras claves como ***Gracias*** o la importancia de los saludos.

Para finalizar la jornada, se sugiere incorporar un tiempo de cantos con participación de las familias, los niños, los docentes e invitados, con las canciones que acostumbran a cantar a diario en el jardín. Puede ser, si la institución cuenta con los recursos, un karaoke con canciones infantiles. En la medida de lo posible, sería importante elegir canciones que estén relacionadas con la temática. Por ejemplo: Canción *Usted que es un grande*, del DVD *Cantando en Amapola*, canciones infantiles, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rmvFr6GA7Nw>

**Cierre de la jornada:** cada grupo deberá elaborar un afiche con la siguiente consigna: "Las palabras nos ayudan a..." Propiciar un momento de intercambio entre los participantes que permita recuperar lo reflexionado y escuchar las voces de todos los que participaron. Pegar los afiches en un lugar visible de la institución.

**Apertura:** presentación de la actividad y bienvenida a cargo del directivo de la institución.

### Actividades para primer ciclo

**Lectura de cuentos** en cada aula. Se puede invitar a algún miembro de las familias a leer para y con los niños. Es importante que los cuentos que se elijan para ser leídos ofrezcan oportunidades de dialogar acerca de la importancia y el valor de la palabra.

**Juegos de postas** en relación con valores. Pueden usarse los planteados para Educación Inicial, teniendo en cuenta las modificaciones que se requieran para adecuarlos a las edades de los niños.

Para finalizar la jornada, se sugiere incorporar un tiempo de cantos con participación de las familias, los niños, los docentes e invitados, con las canciones que acostumbran a cantar a diario en la escuela u otras que pueden aprender entre todos. Puede ser, si la institución cuenta con los recursos, un karaoke con canciones infantiles. En la medida de lo posible, sería importante elegir canciones que estén relacionadas con la temática. Por ejemplo: Canción *Las palabras mágicas*, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2PsiGbKI-r0>

**Cierre de la jornada:** cada grupo deberá elaborar un afiche con la siguiente consigna: "Las palabras nos ayudan a..." Propiciar un momento de intercambio entre los participantes que permita recuperar lo reflexionado y escuchar las voces de todos los que participaron. Pegar los afiches en un lugar visible de la institución.

### Actividades para el segundo ciclo

**Lectura de cuentos** en cada aula. Se puede invitar a algún miembro de las familias a leer para y con los niños. Es importante que los cuentos que se elijan para ser leídos ofrezcan oportunidades de dialogar acerca de la importancia y el valor de la palabra.

Cada grado trabajará con sus docentes y familiares. Además, deberán incorporarse los invitados de la comunidad y el resto del personal de la institución, ya que es importante que todos participen.

**Actividad:** asignar a cada grado un valor, debatir en relación con el significado del mismo, y organizarse para promover ese valor en la institución. Esto podrá realizarse a través de la invención de una canción, una muestra gráfica con afiches o grafitis, una campaña publicitaria, un programa de radio alusivo, una puesta en escena a través de una obra de teatro, etc.

Al finalizar la jornada, se realizará un espacio de muestra de lo trabajado por cada curso.

**Apertura:** presentación de la actividad y bienvenida a cargo del directivo de la institución.

A continuación, cada curso trabajará con un preceptor a cargo o profesor tutor y con los docentes que estén en la institución en las horas correspondientes a su espacio curricular.

**Actividad:**

Asignar a cada curso un valor de los que figuran en el Acuerdo Escolar de Convivencia; deberán debatir en relación con el significado del mismo, y organizarse para promover ese valor en la institución. Esto podrá realizarse a través de la invención de una canción, una muestra gráfica con afiches o grafitis, una campaña publicitaria, un programa de radio alusivo, una puesta en escena a través de una obra de teatro, etc. En esto se convocará a participar a las familias y a miembros de la comunidad presentes.

Al finalizar la jornada, se realizará un espacio de muestra de lo trabajado por cada curso.

**Ministerio de Educación**  
**Secretaría de Estado de Educación**  
***Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa***

**Producción:** equipo técnico del Programa Provincial de Convivencia Escolar