



GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS

26 DE MARZO DÍA DEL MERCOSUR

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Secretaría de
EDUCACIÓN

Ministerio de
EDUCACIÓN

MEMBER COUNTRIES

26 de marzo – Día del Mercosur

El 26 de marzo de cada año se conmemora el DÍA del MERCOSUR con la intención de recordar la firma del Tratado de Asunción del año 1991 que inició el proceso de integración de los países de la parte sur del continente americano.

Esta asociación aduanera (ya que en realidad no es un mercado común) estuvo constituida, en una primera instancia, por Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay y, a posteriori, se incorporaron como adherentes, Venezuela y Bolivia. El origen de este tipo de asociaciones entre países se remonta a mediados del siglo pasado.

En América existen otras asociaciones que no han tenido el impacto que hasta ahora, con distintos

resultados, ha logrado tener el Mercosur.

Cabe señalar que los Ministerios de Educación de estos países incluyeron en el calendario escolar esta fecha, con la intención de promover la difusión y explicación, a los estudiantes de cada sistema educativo, de los fines y las funciones del acuerdo. Dicha inclusión se justifica a través de la Decisión MERCOSUR/ CMC/DEC. Nº 2/00.



“EL MERCOSUR es un proceso abierto y dinámico. Desde su creación tuvo como objetivo principal propiciar un espacio común que generara oportunidades comerciales y de inversiones a través de la integración competitiva de las economías nacionales al mercado internacional. Como resultado ha establecido múltiples acuerdos con países o grupos de países, otorgándoles, en algunos casos, carácter de Estados Asociados –es la situación de los algunos países sudamericanos–.

Estos participan en actividades y reuniones del bloque y cuentan con preferencias comerciales con los Estados Partes”¹. En el MERCOSUR también se han firmado acuerdos de tipo comercial, político o de cooperación con una diversa cantidad de naciones y organismos en los cinco continentes.

Desde sus inicios el MERCOSUR ha promovido como objetivos fundamentales: la Integración, los principios de Democracia y de Desarrollo Económico. En línea con estos principios, se han sumado diferentes acuerdos en lo que hace a la integración en materia social, cultural, migratoria y laboral. Estos acuerdos significaron la incorporación de las dimensiones Ciudadana, Social y de Integración Productiva, entre otras; para las cuales, por un lado, fue necesario adaptar y ampliar la institucionalidad del bloque en toda la región, atendiendo nuevas demandas y profundizando la participación efectiva de la ciudadanía por diferentes medios. Por otro lado, debió dotarse de mecanismos de financiamiento solidarios propios, como es el Fondo para la Convergencia Estructural del MERCOSUR (FOCEM), entre otros fondos. El FOCEM, a través de un aporte anual de más de 100 millones de dólares, financia proyectos que buscan promover la competitividad, la cohesión social y la reducción de asimetrías entre los integrantes del proceso.²

Las potencialidades del MERCOSUR en distintas áreas son importantes, ya que la superficie de los países que lo componen abarca alrededor de 15 millones de km², que encierran una gran variedad de recursos naturales y tierras fértiles. No obstante, su mayor capital es su población, que llega a los 300 millones de personas, además de poseer un patrimonio invaluable de diversidad cultural.³

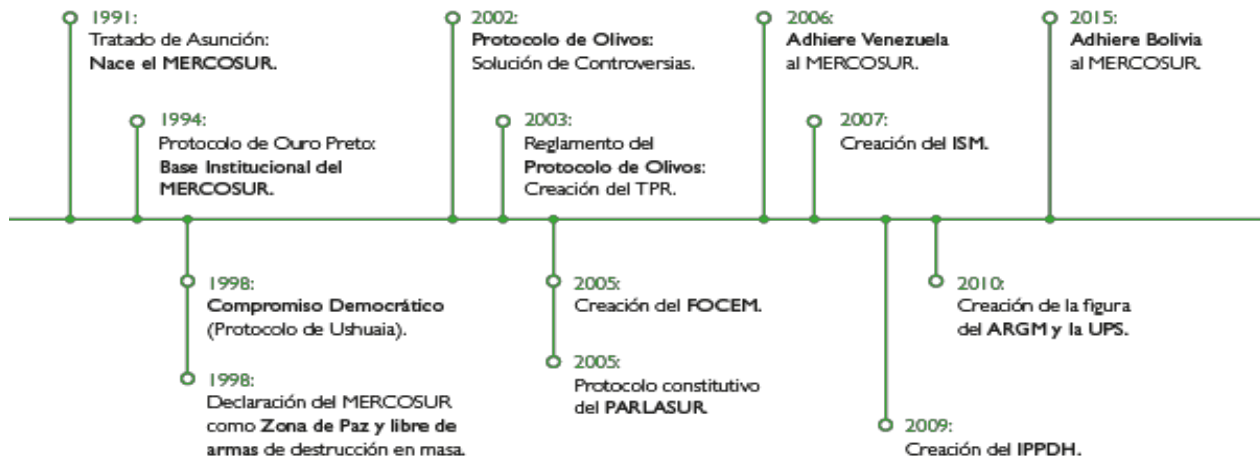
¹<http://www.mercosur.int/innovaportal/v/3862/2/innova.front/en-pocas-palabras> Ultima fecha de recuperación 06-06-16.

²ibidem.

³ibidem.



CRONOLOGÍA



El MERCOSUR tiene tres órganos para la toma de decisiones: el Consejo del Mercado Común (CMC), órgano superior del MERCOSUR, que determina las políticas que propician el proceso de integración; el Grupo Mercado Común (GMC), que custodia el funcionamiento normal del mercado, y la Comisión de Comercio (CCM), que tiene a su cargo la administración de las resoluciones comunes de política comercial. Existen más de 300 foros de negociación en las más diversas áreas.

Hoy en día a casi 30 años de su creación el Mercosur, está en constante reformulación en atención a los cambios políticos y socioeconómicos producidos en la última década, signada por distintas crisis económicas en la región y el mundo.

Parlamento Juvenil MERCOSUR

<http://parlamentojuvenil.educ.ar/>

“El Parlamento Juvenil MERCOSUR es un espacio para que los jóvenes de la región puedan reflexionar acerca de la educación media con un objetivo final: hacer llegar sus voces para lograr la escuela que desean para sus países y la región”⁴.

⁴<http://parlamentojuvenil.educ.ar/>



Entre sus variados propósitos, se encuentran abrir y propiciar la participación juvenil a lo largo del proceso de integración regional para que jóvenes y estudiantes puedan relacionarse e intercambiar distintas experiencias en torno a temas importantes y significativos, para favorecer la vinculación social de todos sus integrantes y lograr perspectivas que mejoren sus posibilidades de aprendizaje en la escuela secundaria.

“En este sentido, el PJM busca empoderar a los jóvenes, habilitándolos como participantes activos en los grupos y en las comunidades de las que forman parte, vislumbrando la necesidad de implicarse activamente en la esfera pública, ejerciendo sus derechos y reclamando su participación en la toma de decisiones colectivas.

El programa se implementa en escuelas de nivel medio de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Uruguay y busca estimular la participación de los estudiantes de las escuelas públicas, con especial atención en aquellas que trabajan con población vulnerable."

La propuesta es organizar instancias locales de debate que actualmente giran en torno a los siguientes ejes:

- ❑ Inclusión educativa
- ❑ Género
- ❑ Jóvenes y trabajo
- ❑ Participación ciudadana de los jóvenes
- ❑ Derechos humanos
- ❑ Integración regional

"En estos debates el Programa prioriza que los estudiantes, acompañados por sus docentes, debatan sobre esos temas en una estrecha vinculación con el lema "la escuela media que queremos". Es importante por tanto que puedan expresar sus opiniones y generar iniciativas que contribuyan a mejorar la escuela media a la que asisten diariamente y que aporten ideas y propuestas a los procesos que cada país realiza para mejorar este nivel educativo"5.

Algunas propuestas y sugerencia

Una interesante sistematización de secuencias, propuestas y reflexiones sobre el tema la podemos encontrar en Educ.ar.

http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/listar?tip_rec_educativo_id=7&etiqueta_id=40126&referente=docentes,¹ en el sitio Las 400 clases <http://www.las400clases.org/>² y en el sitio de la Televisión Pública Argentina

¹ (última recuperación 15/03/19)

² (última recuperación 14/03/19)

<http://www.tvpublica.com.ar/>³ en el que, de acuerdo con el nivel o ciclo, se pueden priorizar las metodologías pero, sobre todo, los sentidos desde donde se trabaja la temática.

Para consultar y ampliar sobre el tema, se sugieren los links que se mencionan a continuación, en algunos de los cuales se pueden encontrar actividades para desarrollar:

Para Nivel Primario

- **Pasar la frontera**

Esta animación explica qué son las fronteras y cuáles son algunos de los pasos fronterizos de la Argentina y su infraestructura.

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=40374&referente=docentes>⁴

- **Rutas de Sudamérica**

Esta animación explica, a través de un ejemplo, qué es la Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Suramericana (IIRSA), un emprendimiento destinado a unir las rutas del continente.

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=40383&referente=docentes>⁵

- **Animación Mercociudades**

Este video animado analiza las funciones de las ciudades y de sus habitantes. Puede ser utilizado para iniciar el tratamiento de temas como las actividades urbanas o la función social del trabajo y la ciudadanía.

<https://www.youtube.com/watch?v=xfw-SMsuh9A>⁶

³ (última recuperación 14/03/19)

⁴ (última recuperación 14/03/19)

⁵ (última recuperación 07/03/19)

⁶ (última recuperación 07/03/19)

⁷ (última recuperación 07/03/19)

Para Nivel Secundario

La enseñanza de la Geografía en el contexto del Mercosur

Son múltiples los abordajes posibles a partir del tema del Mercosur. En este caso se sugiere hacer foco en las controversias y dificultades que genera la integración regional y la necesidad de una planificación cuidadosa y consensuada por parte de los Estados asociados.



[http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91867
&referente=docentes](http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91867&referente=docentes)⁷

Latinoamérica y la asociación entre países

A partir de esta secuencia didáctica los estudiantes conocerán y analizarán las diferencias económicas, políticas, sociales y culturales de los Estados que integran América Latina.

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14699&referente=docentes>⁷

Los derechos de los migrantes en el Mercosur

Este desarrollo didáctico tiene por objetivo que los estudiantes conozcan la problemática de la inmigración en la región y las acciones emprendidas por el bloque regional en materia de políticas migratorias.

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14446&referente=docentes>⁸

Historias de fronteras

⁷ (última recuperación 07/03/19)

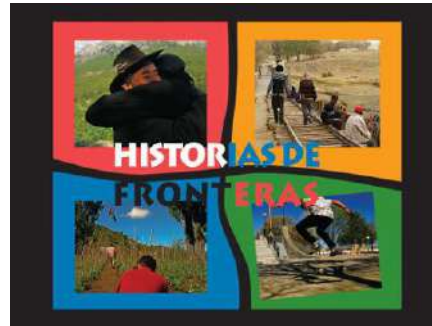
⁸ (última recuperación 14/03/19)



https://youtu.be/jFicTm2S_o⁹

Se trata de una miniserie que presenta cuatro casos de vida en la frontera argentina con Paraguay, Chile, Bolivia y Brasil, respectivamente. A través de relatos que integran ficción e investigación, la miniserie intenta rescatar historias de discriminación, trata de mujeres, pueblos originarios e integración entre culturas.

Producida por el Centro de Producción e Investigación Audiovisual (CePIA) y la Secretaría de Cultura de la Nación Argentina, su dirección estuvo a cargo de Rodrigo Vázquez.



⁹ (última recuperación 14/03/19)

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Elaboración:

Equipo de Ciencias Sociales.

Diseño y diagramación:

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/Internacional>.
Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Publicado el día 26 de marzo de 2018.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en www.igualdadycalidadcba.gov.ar



**GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS**

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba
Dr. Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial
Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria
Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria
Prof. Víctor Gómez

**Director General de Educación Técnica y Formación
Profesional**
Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior
Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria
Lic. Alicia Beatriz Bonetto

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación
Educativa**
Lic. Nicolás De Mori