



GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS

6 DE AGOSTO DÍA DE LA ENSEÑANZA AGROPECUARIA

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de
EDUCACIÓN

6 DE AGOSTO DÍA DE LA ENSEÑANZA AGROPECUARIA

“Queremos dos principios, y no uno solo: igualdad y diferencia (...) El derecho a ser iguales cuando la diferencia nos inferioriza; el derecho a ser diferentes, cuando la igualdad nos descaracteriza...”

BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS

¿Por qué se celebra este día?

El “Día de la Enseñanza Agropecuaria” se conmemora, desde 1959, el 6 de agosto, con motivo de recordarse el dictado de la primera clase en el Instituto Agronómico-Veterinario de la provincia de Buenos Aires en el año 1883.

Dicho Instituto ocupaba el predio de la antigua estancia Santa Catalina, de los hermanos Robertson –ubicada en el actual partido de Lomas de Zamora–. Tenía como objetivos fundamentales “aplicar los descubrimientos de la ciencia a las diversas ramas de la producción animal y vegetal, formar hombres expertos y observadores capaces de mejorar los procedimientos de la explotación del suelo”.

Asimismo, se puede señalar como antecedente de dicho evento la creación, en 1823, de la Escuela de Agricultura Práctica y Jardín de Aclimatación dispuesta por Bernardino Rivadavia¹.

Esta fecha puede convertirse en un momento oportuno para abordar y/o profundizar aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de temáticas vinculadas con lo agropecuario. Al respecto debería tenerse en cuenta, que según el vigente Diseño Curricular de la Provincia de la Orientación Agro y Ambiente, la enseñanza agropecuaria se fundamenta en el paradigma de la complejidad ambiental con una visión sistémica que contempla la integración de lo productivo, lo ambiental, lo económico y lo sociocultural, en un marco de desarrollo local sustentable y sostenible (Diseño Curricular de la Educación Secundaria Orientación Agro y Ambiente 2012-2015, p 12).

Cabe destacar que hoy en día, las trayectorias de vida de los jóvenes son cada vez más complejas y variadas, por lo que es necesario que la educación esté orientada al desarrollo de capacidades fundamentales que les permitan desempeñarse de manera satisfactoria en ámbitos diversos. En este marco, las escuelas con orientación Agro y Ambiente han de proponerse que los estudiantes, en su trayectoria educativa, desarrollen los saberes vinculados con los sistemas naturales, el cuidado del ambiente y las prácticas sustentables, la dimensión agroproductiva y la gestión, entre otros aspectos.

Por otro lado, las escuelas de la Modalidad de Educación Técnica, con especialidad Agropecuaria se proponen fomentar una formación profesional que

¹ Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires: *Personalidad parlamentaria de José Hernández*. T. I. La Plata, 1947. pp. 162-163.

facilite a sus estudiantes la inserción en diversos ámbitos de la producción específica.

La Educación agropecuaria tiene una particularidad muy bien marcada: los Docentes que en ella trabajan no lo toman como una tarea profesional más. Cada día inician su Jornada sabiendo que con su aporte están haciendo un esfuerzo para que muchos jóvenes se formen de la mejor manera posible; sobre todo haciéndolos buenas personas. Porque ya sabemos que una BUENA PERSONA termina siendo después un buen padre, un buen hijo, un buen empleado o un buen patrón. Y los chicos y las chicas que asisten a nuestras Escuelas tienen una riqueza y una alegría interior que sin lugar a dudas los diferencia de otros chicos; nuestros alumnos saben lo que es trabajar la tierra, esperar ansiosos que la planta germine, disfrutar comiendo de la propia cosecha. Saben -quizá mejor que unos cuantos jóvenes y mayores de las ciudades- que si hacemos las cosas bien, habrá más, para muchos más.

Fuente: Bregy, J.C. (2010). En FEDIAP -Educación y Desarrollo para el Medio Rural y su Gente. Revista N° 22. Disponible en <http://www.fediap.com.ar/pdf/Revista%20N%C2%B0%2022.pdf>

¿CÓMO PODEMOS, DESDE LA ESCUELA, LOGRAR QUE ESA CONCIENCIA SE CONVIERTA EN ACCIÓN?

SE SUGIEREN ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO:

- Armado de una biblioteca temática, donde se invite a los estudiantes a llevar diferentes libros que contengan cuentos, poemas o anécdotas, relacionadas, por ejemplo, con la importancia de la agricultura, la enseñanza rural, o con vivencias del hombre de campo, a fin de realizar análisis y debates en talleres de lectura y escritura.
- Realización de una muestra fotográfica de imágenes tomadas por los estudiantes, incluyendo epígrafes, donde se vea reflejada la importancia de la enseñanza agropecuaria. Algunas temáticas posibles podrían ser: la educación en contexto rural, escuelas rurales de Córdoba, maestros rurales, personas que estudiaron en sus escuelas, los diferentes espacios donde aprenden (corrales, huertas, invernaderos, aulas, laboratorios, etc.).
- Diseño y realización de entrevistas a personas que son o han sido parte de la comunidad de una escuela rural, tales como docentes, directivos, estudiantes, egresados, personal de maestranza, familiares, entre otros.

- Escritura de memorias sobre la educación agropecuaria en el pasado, comparándola con la actual, incluyendo relatos, fotografías, registros fílmicos, etc.
- Videos debates para reconocer los diferentes cultivos y lugares de importancia para la agricultura en nuestro país. Un video posible de emplear para esta actividad es el disponible en el Canal Encuentro: **Geografías - La agricultura pampeana: Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, La Pampa**, disponible en <https://www.educ.ar/recursos/103901/la-agricultura-pampeana-buenos-aires-santa-fe-cordoba-la-pampa>
- Realización de nubes de palabras, utilizando recursos TIC, que permitan captar la importancia de la agricultura en nuestro país, los diferentes cultivos, su origen, las zonas de mayor importancia para el cultivo y la función de las personas que trabajan en el campo. Puede encontrarse programas generadores de nubes de palabras en <http://www.tagxedo.com/> y <http://www.wordle.net/>.
- Confección de mapas identificando las zonas agropecuarias de la Argentina y en particular de la provincia de Córdoba.
- Relevamiento de instituciones vinculadas con la actividad agropecuaria local identificando sus aportes e importancia.
- Análisis crítico del impacto económico de los emprendimientos agropecuarios nacionales en la historia del país, incluyendo gráficos de formatos diversos y tablas.



- Búsqueda de noticias sobre el sector agropecuario, clasificación de las mismas y reconocimiento de los principales problemas actuales.
- Ateneos sobre las políticas nacionales e internacionales vinculadas con la producción agropecuaria.
- Talleres de escritura de poesías y poemas en relación a la vida en el campo, la educación en contextos rurales, entre otras temáticas vinculada a lo agropecuario.
- Muestra de objetos tecnológicos, tales como herramientas, instrumentos, máquinas, etc. relacionados con la producción agropecuaria.

Propuestas de actividades específicas según los diferentes niveles

Educación Inicial

Actividades lúdicas para abordar:

- ✓ Los diferentes oficios y profesiones que están vinculados con el trabajo en zonas rurales. Para ello, se puede proponer el juego del sitio web “INTA Chicos”.
- ✓ Otros aspectos vinculados con el campo como los que se pueden encontrar en Educampo Niños.

Recurso:

Sitio web “INTA Chicos”, Juego de mesa “¿Cuál es mi oficio?”,



<http://intachicos.inta.gob.ar/contenidos/juego/Juego-de-mesa-para-aprender-sobre-oficios-rurales>

Sitio web Educampo

- <http://ninos.educampo.com.uy/Content/Juegos.aspx>



Educación Inicial y Educación Primaria -1er Ciclo-

- ✓ Investigaciones escolares sobre las frutas y verduras que se cultivan en distintas regiones de Argentina y en particular en el contexto de la escuela. Para ello, como disparador se pueden utilizar los cortometrajes de la serie “Estaciones” que incluyen canciones y relatos. Se podría partir con preguntas tales como ¿Qué frutas y verduras te gustan? ¿Cuáles consumes cotidianamente? ¿En qué regiones de Argentina se cultivan? ¿Qué condiciones son necesarias para poder cosecharlas? entre otras.

- ✓ Actividades lúdicas para abordar aspectos vinculados con la producción frutícola tal como el juego “Frutas Astutas” propuesto en el sitio del INTA.

Recurso:

Serie “Estaciones”, Canal PakaPaka

<http://www.pakapaka.gob.ar/series/108659>



Juego Frutas Astutas, INTA

<https://inta.gob.ar/documentos/juego-de-mesa-frutas-astutas>



Educación Primaria -2^{do} Ciclo-

- ✓ Elaboración de textos:
 - descriptivos de paisajes rurales de la provincia de Córdoba, identificando la flora y fauna que los distingue.
 - argumentativos sencillos, que incluyan comentarios sobre el impacto de las explotaciones rurales en el ambiente natural.

Educación Secundaria-Ciclo Básico-

- ✓ Desarrollo de actividades exploratorias y experimentales, por ejemplo, para el análisis de suelos y agua con el propósito de indagar condiciones de fertilidad físico química, para el manejo de suelos destinados a producción de cultivos o pasturas o laboratorios para el análisis de la leche.
- ✓ Visitas (virtuales y/o presenciales) a instituciones locales vinculadas al desarrollo científico y tecnológico agropecuario, tales como el INTA y universidades. Allí se podrán observar cuestiones como las diferentes áreas de investigación y analizar la importancia de dichas acciones para el país, así como la importancia de la ciencia aplicada al agro.

Recursos:

Página del INTA

<http://inta.gob.ar/>



Página Facultad de Agronomía y Veterinaria -UNRC

<http://www.ayv.unrc.edu.ar/index.php/es/la-facultad>



FACULTAD DE AGRONOMÍA
Y VETERINARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE RÍO CUARTO

Página Facultad de Ciencias Agropecuarias - UNC

<http://www.agro.unc.edu.ar/>



Educación Secundaria-Ciclo Orientado.

- ✓ En el marco del espacio curricular **Formación para la Vida y el Trabajo**, utilizando el formato curricular **Seminario**, se podría plantear la invitación a diferentes profesionales/especialistas en la temática agropecuaria; por ejemplo a Ingenieros Agrónomos, Veterinarios, Biólogos, Ingenieros Químicos, Economistas, Contadores, a fin de que diserten sobre temáticas relacionadas con su profesión y el agro. Se sugieren algunas preguntas para el/los disertante/s: ¿En qué consisten estas profesiones y cuáles son sus campos laborales? ¿Cuál es la importancia de la agricultura en Argentina y en el mundo? ¿Cómo se relacionan las diferentes Ciencias con la agricultura?

Se propone utilizar el video como disparador para descubrir/conocer carreras que estén vinculadas con la agronomía. También para debatir sobre preguntas como: ¿Por qué la agronomía es clave en un país que produce alimentos como Argentina? ¿Qué rol tienen las instituciones, por ejemplo, el INTA, en nuestro país? ¿Por qué es importante contar con profesionales ligados a estas áreas?

- ✓ En todos los espacios curriculares se puede invitar a los estudiantes a que elaboren presentaciones multimediales y cortometrajes vinculados con la efeméride y luego trabajarlos en forma conjunta en una jornada de profundización temática.

Gobierno de la Provincia de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Elaboración:

Equipo de Desarrollo Curricular Agro y Ambiente.

Diseño y Diagramación:

Área de Comunicación y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/Internacional>.

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.
Publicado el día 22 de julio de 2019.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en www.igualdadycalidadcba.gov.ar



**GOBIERNO DE
CÓRDOBA**
ENTRE TODOS

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba
Dr. Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial
Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria
Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria
Prof. Víctor Gómez

**Director General de Educación Técnica y Formación
Profesional**
Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior
Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria
Lic. Alicia Beatriz Bonetto

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación
Educativa**
Lic. Nicolás De Mori

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de
EDUCACIÓN