



Nivel Inicial

Jardín de Infantes Gobernador Amadeo Sabattini

Localidad: Alta Gracia

Departamento: Santa María

Tutora: Rosales, Marcela Alejandra



"TRABAJANDO DESDE LO ARTÍSTICO, MARCANDO TERRITORIO EN LA ENSEÑANZA DEL NIVEL INICIAL"

El CL estuvo conformado por 9 (nueve) docentes.

En este caso, la temática se vinculó con el concepto de nuevas infancias.

El abordaje tuvo lugar a través de los siguientes textos que permitieron ampliar la mirada sobre el tema: *"Educación inicial y territorio"*, de Miguel Ángel Zabalza Beraza; *"El juego simbólico"*, de Javier Abad Molina y Ángeles Ruiz de Velásquez Gálvez; *"Del juego dramático al teatro con niños"*, de Delia Ferradás y Adriana Anderson y *"Experiencias artísticas con instalaciones"* de Paulina Lapolla, Mariana Mucci y María de los Ángeles Arce.

Al respecto, los docentes participantes refieren, en sus narrativas: *"Es muy positivo poder elegir los autores que se consultarán de acuerdo con temáticas vigentes en este contexto y vinculadas a la forma en que se trabaja en el jardín", "Visualizar que el trabajo en contextos donde las realidades son muy diferentes de las propias requiere de apertura, pero también de una mayor precisión en cuanto a no perder de vista que se está trabajando con niños -muchas veces en situaciones de vulnerabilidad- y que, prácticamente, ingresan al nivel inicial con muchos de sus derechos pisoteados"*.

Los conceptos abordados, analizados, debatidos y reflexionados con mayor profundidad por los docentes, a partir de las lecturas, fueron: ambiente, territorio, niñez, infancias, calidad educativa, relato pedagógico, derecho, juego, pareja pedagógica, instalaciones lúdicas, alfabetización ambiental, creatividad, entre otros. Los participantes destacaron como logro -a partir de esta propuesta de formación docente- que se *"pudieron desglosar los conceptos a niveles muy prácticos de entendimiento"*. Consideraron que esta capacitación fue como una especie de *"sacudón"* ya que *-en cada encuentro- "...los conocimientos que no tenías muy arraigados comenzaron a tener sentido, nos amplía el panorama de lo que no podemos dimensionar desde la comodidad de nuestra sala"*.



PP-ADE
Programa Provincial
Aprendizajes entre
Docentes y Escuelas

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de
EDUCACIÓN



Las ideas relevantes que destacaron: tener presente la diferencia entre los conceptos de niñez e infancia, y de territorio e identidad para trabajar la alfabetización ambiental y los espacios lúdicos de calidad.

Reflexionaron sobre la necesidad de volver a desandar conceptos para poder resignificarlos con relación a los nuevos contextos de infancia que se nos presentan, hoy en día, en nuestra sociedad. Se debe alfabetizar desde el juego y las emociones para que los niños puedan aprender desde la libertad, creando sus propias reglas.

Como aspectos a fortalecer puntualizaron: el registro de las prácticas docentes y relatos pedagógicos, el trabajo sostenido en parejas pedagógicas y el juego a través de instalaciones.

Las propuestas de mejora que destacan son:

-
-
- El cambio de formato en la organización de la planificación a nivel institucional con actividades en común para favorecer la observación.
 - El trabajo a través de instalaciones de este espacio lúdico, ya que ayuda a los niños a resolver conflictos mediante el juego del “como si; a la vez que permita la observación entre docentes. Esto dará la posibilidad de fortalecer el trabajo en pareja pedagógica.
 - La invitación a participar en una revista educativa virtual con escritos pedagógicos sobre las diferentes actividades que se llevan adelante en la institución.

En la jornada de socialización, tanto los docentes participantes de la institución como los que pertenecen a otra institución dieron cuenta de la experiencia destacando como importante “[...]que las escuelas se abran y compartan su quehacer diario, porque eso permite enriquecernos entre todos y ayudarnos a avanzar en los cambios que los alumnos y las familias están requiriendo”.

Como conclusión, un docente reflexionó de este modo:

No creo que sea algo para cambiar de un día para otro -en relación con las temáticas trabajadas y las propuestas de mejora- ya que hay prácticas muy arraigadas y necesitan ser vistas con una mirada nueva. Seguramente llevará algún tiempo implementar los relatos pedagógicos de las observaciones a las parejas pedagógicas. Será necesario



dejar de lado susceptibilidades propias y avanzar para mejorar las prácticas y brindar una mejor calidad de educación a los niños.¹

Se pudo visualizar no solo el buen clima institucional de trabajo, de encuentro, de disfrute, sino también cómo la lectura teórica promovió el debate, la reflexión docente, la relectura y permitió integrar tanto a los docentes con mayor experiencia como a los suplentes que participaban, en un intercambio fructífero de pareceres, visiones y experiencias. El análisis de lo que se leía era, permanentemente, contextualizado y se vinculaba lo teórico con lo que efectivamente pasaba -o no- en el aula. La imagen que sintetiza esta circunstancia es la de una escuela en movimiento que se cuestiona e interpela, pero que también valora lo realizado y se proyecta hacia cambios que promuevan mejoras en sus prácticas de enseñanza focalizadas en los estudiantes y sus familias. En este caso, la lectura colectiva posibilitó ampliar la visión sobre las temáticas que la escuela considera prioritarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Abad Molina, J., Ruiz de Velásquez Gálvez, A.** (2011). *El juego simbólico*. Málaga: Grao.
- **Ferradas, D., Anderson, A.** (2016). "Del juego dramático al teatro con niños". Buenos Aires: Noveduc.
- **Lapolla, P., Arce, M.A, Mucci, M.** (2017). "Experiencias artísticas con instalaciones. Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil". Buenos Aires: Noveduc.
- **Zabalza Beraza, M. A** (2016.) *Educación inicial y territorio*. Madrid: Homosapiens.

¹ El entre guiones nos pertenece.



PP-ADE

Programa Provincial
Aprendizajes entre
Docentes y Escuelas

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA



**ENTRE
TODOS**