



Nivel Inicial

Jardín de Infantes Mariano Moreno

Localidad: Villa Dolores

Departamento: San Javier

Tutora: Picca, Ederd

"CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA"

El CL estuvo conformado por 7 (siete) docentes.

La inquietud que movilizó el encuentro fue la necesidad de incluir, incrementar y profundizar conocimientos didácticos sobre las prácticas educativas, con el fin de enriquecer la mirada acerca de cómo los niños llegan a los conocimientos matemáticos.

El tema se originó a partir de la reflexión acerca del escaso reconocimiento de los problemas que le dan sentido al conocimiento matemático y de las dificultades que surgen al plantear verdaderas propuestas de enseñanza que superen prácticas habituales, como el uso del calendario y la asistencia. Atendiendo a esto, la propuesta apuntó a problematizar las prácticas, los modos de abordaje y favorecer la búsqueda de propuestas de enseñanza que conlleven oportunidades para la construcción del conocimiento matemático.

Para el abordaje de la problemática se trabajó con la siguiente bibliografía:

- *Diseño Curricular de la Educación Inicial de la Provincia de Córdoba*. Las consideraciones generales acerca de la enseñanza y evaluación de la Matemática fueron analizadas desde este documento.
- *"Números en juego" Zona Fantástica*, documento del Ministerio de Educación de la Nación. El objetivo del trabajo con este material apuntó al análisis de los juegos que allí se proponen en relación con los contenidos matemáticos.
- *Educación Matemática. La educación en los primeros años*, de Broitman y otros. Este texto se utilizó para la organización de las actividades matemáticas en las salas.



PP-ADE

Programa Provincial
Aprendizajes entre
Docentes y Escuelas

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de
EDUCACIÓN



**ENTRE
TODOS**

De las reflexiones y análisis realizados -en los distintos encuentros de lectura- surgieron las siguientes ideas relevantes:

- Para que los niños hagan matemática es necesario favorecer un trabajo matemático y -para ello- la actividad esencial es la resolución de problemas.
 - Las nociones no pueden ser impuestas ni enseñadas, sino construidas por el propio niño.
 - Se deben crear espacios en los que el niño pueda elaborar las distintas nociones, a través del juego, generando la resolución de problemas simples, intervenciones docentes que promuevan formas de resolución, discusiones sobre los procedimientos empleados y comunicación, con la validación de lo realizado.
-
-

A partir de esas ideas se elaboró la siguiente lista de aspectos que deben ser fortalecidos:

- Mejorar las propuestas de enseñanza proponiendo secuencias didácticas que tengan profundidad de conceptos y conocimientos con sentido pedagógico.
- Anticipar procedimientos de resolución de los niños e intervenciones docentes durante la gestión de la clase.
- Incrementar las intervenciones docentes orientadas a brindar información relevante, cuando los niños lo necesiten, a aclarar consignas, a resolver dificultades, a favorecer el uso de procedimientos de resolución, sin decir cómo hacerlo, a identificar las estrategias de resolución de otros niños.

Las líneas de acción propuestas consisten en:

- Elaborar un Proyecto Institucional de Matemática a través de juegos con sugerencias de complejización para las distintas salas.
 - En el marco de dicho proyecto, confeccionar secuencias didácticas, con juegos novedosos que se constituyan en verdaderos escenarios de aprendizajes matemáticos y que favorezcan el desarrollo de las capacidades fundamentales de los niños.
-
-



PP-ADE
Programa Provincial
Aprendizajes entre
Docentes y Escuelas

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de
EDUCACIÓN



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Gobierno de Córdoba.** Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Diseño Curricular de la Educación Inicial*. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC.CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>
- **Gobierno de la Nación Argentina.** Ministerio de Educación. *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial. Números en juego. Zona fantástica*. Recuperado de: http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial_v2.pdf
- **Méndez, E., Broitman, C., Castro, A., Quranta, M. E., Rodríguez, M. E., Gadino, A.** (2000). *Educación Matemática. La educación en los primeros años*. Buenos Aires: Noveduc.



PP-ADE

Programa Provincial
Aprendizajes entre
Docentes y Escuelas

Subsecretaría de
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de
EDUCACIÓN



**ENTRE
TODOS**